

ANÁLISIS DE IMPACTO DE RENDIMIENTO: REASIGNACIÓN DE FONDOS PARA APOYAR LOS PUESTOS DE “PÉRDIDA DE APRENDIZAJE” FINANCIADOS POR EL FONDO DE AYUDA DE EMERGENCIA PARA ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.

I. ACCIÓN PROPUESTA

En la tercera fase del *Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias* (ESSER), todos los distritos escolares que recibieron fondos fueron obligados a gastar un mínimo de 20% del fondo para corregir áreas de la pérdida de aprendizaje relacionado con la pandemia del COVID-19. El Distrito Escolar Unificado de Tucson (TUSD) se vio obligado a invertir \$34.5 millones para prestar apoyo a medidas relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes del distrito. El distrito identificó varias maneras de invertir en áreas relacionadas con la pérdida de aprendizaje. Las inversiones se enfocaron en puestos específicos en cada escuela. Estos puestos fueron: consejeros, proveedores de servicios curriculares (CSP), maestros de intervención de matemáticas, facilitador de sistema de apoyo multinivel (MTSS), maestros de intervención de lectura, maestro de intervención (Rtl), trabajador social, y ayudantes de maestros. Desde el 30 de noviembre de 2023, se establecieron 231 posiciones con un total de casi \$13 millones de dólares en salario y prestaciones para el año fiscal que terminara el 30 de junio 2024.

Ya que el programa ESSER finaliza el 30 de septiembre de 2024, el distrito ha evaluado los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar puestos específicos de pérdida de aprendizaje para continuar financiando más allá de la vida del programa ESSER. Los puestos específicos que prestaron apoyo más allá del año fiscal 2023-24 serán: maestros de intervención de matemáticas, maestros de intervención de lectura y maestros de intervención (Rtl). Los otros puestos se integrarán en la financiación existente en las escuelas o entrarán al proceso de transferencias. Empezando en enero 2023, el distrito inició el proceso para evaluar los fondos contra la segregación para apoyar los puestos de pérdida de aprendizaje. La reasignación propuesta de fondos contra la segregación tiene un total de \$3,538,388. Esta reasignación de fondos entrará en vigor el 1 de julio de 2024, para el año fiscal 2024-25.

II. TEMAS

Los fondos proporcionados por ESSER se vencerán el 30 de septiembre de 2024. La finalización de estos fondos creará un vacío de recursos que podría estancar el progreso académico que muestran estas intervenciones académicas,

en particular para los estudiantes afroamericanos y latinos. Los fondos contra la segregación permitirán al distrito continuar ofreciendo estas intervenciones académicas y construir sobre el crecimiento académico ya realizado. La ley estatal actualmente limita la asignación del fondo contra la segregación, lo que requiere que el distrito evalúe otros elementos del fondo que puedan aplicarse a estas iniciativas de intervención.

El programa ESSER proporcionó fondos a TUSD para estrategias e intervenciones para ayudar a reducir el aprendizaje académico que se perdió o se estancó como resultado de la pandemia COVID-19. Se requirió que todas las escuelas públicas que recibieron fondos se enfocaran en intervenciones basadas en evidencia, según lo definido por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)¹. Las actividades debían atender el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes y tratar el impacto desproporcionado de la pandemia de COVID-19 en las poblaciones estudiantiles vulnerables. Estos incluían todos los principales grupos raciales y étnicos, los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes aprendiendo el inglés como segundo idioma, el género y la condición migrante, los estudiantes que sufren de la falta de vivienda, y los estudiantes en hogares de adopción.

Según un estudio reciente de McKinsey & Company (2023, los estudiantes de Arizona tenían un promedio de 12 semanas de retraso de aprendizaje basados en los cuartiles de rendimientos de evaluación de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)². El nivel de pérdida de aprendizaje experimentado a causa del COVID-19 hizo que se perdieran por completo más de 20 años de progreso académico en lectura y matemáticas. El enfoque de las diversas estrategias de pérdida de aprendizaje implementadas por el distrito fue no sólo mitigar los niveles de retraso académico que los estudiantes sufrieron, sino comenzar a crear estrategias que integren en la instrucción diaria para acelerar los avances que se perdieron durante el punto culminante de la pandemia.

Los resultados de la Evaluación del Logro Académico de Arizona (AASA)³ de la primavera de 2023, dieron al distrito una verdadera comprensión del impacto de estos puestos en el logro estudiantil. Las calificaciones de las

¹ Arizona Department of Education. (2021, August). ESSER III 20% Set-Aside FAQ. Retrieved from <https://www.azed.gov/sites/default/files/2021/08/ESSER%20III%2020%25%20Set-Aside%20FAQ.pdf>

² McKinsey & Company. (n.d.). COVID-19 learning delay and recovery: Where do US states stand? Retrieved from <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/covid-19-learning-delay-and-recovery-where-do-us-states-stand>

³ Arizona Department of Education. (n.d.). Data - Accountability & Research. Retrieved from <https://www.azed.gov/accountability-research/data>

escuelas asignadas por el Departamento de Educación de Arizona (ADE) mostraron el progreso que las escuelas han hecho, especialmente con las inversiones de ESSER en estrategias y posiciones contra la pérdida de aprendizaje. Un tercio de las escuelas de TUSD aumentaron su grado de letra y la mitad mantuvo su mismo grado de letra. Dos tercios de las escuelas de TUSD recibieron una calificación de “A” o “B” y ninguna escuela recibió un “F”. En el año escolar 2021-22, la única escuela que recibió una “F” avanzó tres grados de letra en el año escolar 2022-23 y recibió un “B”. La escuela registró un aumento del 72% en el total de puntos obtenidos en un año. Para continuar sosteniendo este nivel de logro académico, el distrito reconoce el hecho de que estos puestos de intervención en los salones tienen el potencial de continuar proporcionando el progreso necesario para lograr mayores avances.

III. OBJETIVOS

Los puestos identificados contra la pérdida de aprendizaje corresponden con las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de la orden original contra la segregación: estudiantes afroamericanos, latinos y estudiantes aprendiendo el inglés como segundo idioma. El distrito propone asignaciones de fondos contra la segregación de los siguientes departamentos y con las siguientes cantidades correspondientes:

DEPARTAMENTO	CANTIDAD
Experiencias de Aprendizaje Avanzadas (ALE)	\$100,000
Evaluación y Valoración	\$50,000
Comunicación y Relaciones con los Medios	\$125,000
Pedagogía e Instrucción Culturalmente Pertinentes (CRPI)	\$20,000
Currículum e Instrucción:	\$49,196
Educación para Superdotados y Talentosos (GATE)	\$20,000
Recursos Humanos	\$462,000
Currículum Multicultural	\$25,000
Operations/Facilities Management	\$100,000
Contratación	\$290,865
Servicios de Tecnología	\$800,000
Transporte Estudiantil	\$1,496,327
TOTAL	\$3,538,388

El distrito propone la opción de apoyar a los maestros de Rtl e Interventores debido a su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente con las clases protegidas (es decir, estudiantes afroamericanos, latinos y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma [EL]). La financiación se

centraría en los puestos existentes y asignados, no crearía nuevos puestos de Rtl y Maestros Interventores.

IV. ANTECEDENTES DEL PROGRAM USP

El administrador de cada departamento afectado por las reasignaciones identificó donde podrían ocurrir las reducciones en los gastos de fondos contra la segregación sin impactar negativamente los programas de USP con el propósito de apoyar las posiciones de intervención previamente financiadas con ESSER. La Sección 15-910, Párrafo K de los Estatutos Enmendados de Arizona, limita el presupuesto de fondos contra la segregación al límite presupuestario del año fiscal 2008-09, por lo tanto, los costos de cualquier programa o iniciativa adicional deben ser financiados a través de una reasignación de los fondos existentes para asegurar que el distrito se mantenga dentro del límite presupuestario legal.

Los servicios prestados dentro de los departamentos afectados continuarán a través de una nueva fuente de financiación o a un nivel de capacidad reducido sin afectar negativamente a los programas de USP. Los departamentos afectos y las actividades relacionadas con USP son las siguientes:

1. **Experiencias de Aprendizaje Avanzadas (ALE):** El distrito utilizará los fondos de Operaciones Auxiliares para pagar las tarifas de los exámenes de Advanced Placement (AP) para los estudiantes que son elegibles para el almuerzo gratis o a precio reducido. Reducción de los fondos utilizados para pagar los viajes en las escuelas para el entrenamiento del personal para el avance a través de la determinación individual (AVID). Entrenamiento de AVID continuará como parte de las actuales actividades de desarrollo profesional del distrito.
2. **Evaluación y Valoración:** Reducir el salario y prestaciones del puesto de Analista de Datos y transferir el coste mediante una reasignación de fondos de la financiación de Mantenimiento y Operaciones no relacionada con los fondos contra la segregación. Los servicios prestados por el puesto no se verán modificados por esta transferencia de gastos.
3. **Comunicación y Relaciones con los Medios:** Reducción de la financiación para la publicidad y promoción de programas escolares Magnet. Reducción de fondos para publicidad y promoción de programas que no sean Magnet, como campañas de participación familiar e inscripción para el regreso a clases. Reducción del número de eventos de inscripción en la comunidad. Se utilizarán estrategias alternativas y más económicas para mitigar estas reducciones.
4. **Pedagogía e Instrucción Culturalmente Pertinentes (CRPI):** Reducir las inscripciones a conferencias, los viajes fuera del estado y las oportunidades de

afiliación a membresías profesionales para el personal de CRPI. Continuará el aprendizaje profesional dentro del distrito.

5. **Currículum e Instrucción:** Reducir la capacidad presupuestaria para la compensación de deberes añadidos para que los empleados del distrito participen en el aprendizaje profesional.
6. **Educación para Superdotados y Talentosos (GATE):** Reducción de la capacidad presupuestaria para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros que trabajan para obtener la certificación de educación superdotada. Parte de esta formación se compensará con el aprendizaje profesional que ya se proporciona durante los días de aprendizaje profesional en el distrito.
7. **Recursos Humanos:** Reducir los incentivos Magnet para el reclutamiento de maestros que son financiados por los fondos contra la segregación. Estos fondos no son obligatorios para el USP, sino que han sido aprobados mediante la política de la Junta de Gobierno. La capacidad presupuestada para los incentivos Magnet ha superado la necesidad real en más de \$140,000.

Los incentivos para puestos difíciles de cubrir para puestos en Educación Excepcional, Matemáticas y Ciencias no están relacionados con USP, pero también se aprueban a través de la política de la Junta de Gobierno. Estos incentivos son poco utilizados y no han dado lugar a una mayor contratación de estos puestos. Actualmente no hay obligaciones para incentivos Magnet y de difícil contratación para el año fiscal 2024-25.

8. **Currículum Multicultural:** Las reducciones previstas se refieren a útiles, inscripciones y viajes de entrenamiento profesional y materiales educativos. La financiación de estos gastos procederá de las fuentes de financiación existentes, que se centran específicamente en el desarrollo profesional y hacen énfasis en un plan de estudios culturalmente pertinente.
9. **Operaciones:** La reciente aprobación de un programa de bonos autorizados por los votantes permitirá al distrito centrarse en la renovación y revitalización de la infraestructura de todas las escuelas del distrito. Esto también permitirá que los gastos de capital no relacionados con los fondos contra la segregación se utilicen para el mantenimiento preventivo que incluirá centrarse en las escuelas con altas concentraciones de estudiantes afroamericanos y mexicanoamericanos/latinos.

10. **Contratación:** La reciente aprobación por los votantes del programa de bonos del distrito permitirá a éste adquirir vehículos de transporte estudiantil a través de los bonos. La reducción en este departamento representa cantidades proporcionales de fondos de capital contra la segregación actualmente utilizado para hacer pagos de arrendamiento y compra de autobuses escolares.
11. **Servicios de Tecnología:** El departamento no contratará a un administrador de programas de investigación de tiempo parcial. El departamento reorientará sus esfuerzos en torno a servicios más centralizados de apoyo tecnológico en lugar del modelo descentralizado de utilizar maestros de enlace tecnológico (TTL) como apoyo tecnológico en cada centro escolar. Dado que los TTL son maestros, cada escuela seguirá beneficiándose de las experiencias de su centro escolar. El uso de la formación virtual y los servicios personalizados fácilmente disponibles han hecho que la necesidad de TTL sea menos necesaria, y los honorarios se han convertido en un gasto insostenible. La tecnología educativa seguirá ofreciendo numerosas oportunidades de desarrollo profesional en persona y en línea. Los especialistas en tecnología educativa seguirán prestando apoyo a las escuelas de su región. Por último, varias renovaciones de licencias financiadas actualmente con fondos de capital del fondo contra la segregación se financiarán ahora con los fondos existentes no destinados al capital del fondo contra la segregación disponibles en el departamento.
12. **Transporte Estudiantil:** En la actualidad, todos los conductores de autobuses escolares se financian en un 50% con cargo al fondo de operaciones y mantenimiento no relacionado con el fondo contra la segregación y un 50% con cargo al fondo de operaciones y mantenimiento relacionado con el fondo contra la segregación. Después de evaluar el número de estudiantes que están utilizando el transporte de estudiantes como parte del plan de Desegregación con fines de incentivo o propósitos del programa Magnet, se determinó que el presupuesto de Mantenimiento y Operaciones del fondo contra la segregación se reducirá al 40% y el de no-Desegregación será de 60%.

No se proponen reducciones ni reasignaciones de fondos para la eliminación de la segregación en los siguientes departamentos: Servicios para Estudiantes Afroamericanos, Servicios para Estudiantes Asiáticos, Americanos del Pacífico y Refugiados, Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI), Servicios para la Familia y la Comunidad, Bellas Artes, Programas de Deporte, Adquisición de Idiomas, Magnet, y Servicios para Estudiantes Mexicanoamericanos.

V. ANÁLISIS DE IMPACTO: IMPACTO SOBRE LAS CLASES PROTEGIDAS (AFROAMERICANOS, LATINOS, INCLUYENDO ESTUDIANTES APRENDIENDO INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA)

A. Repercusión en la eficacia del programa o actividad del USP

Entre las estrategias incorporadas en el programa USP se encuentra la provisión de intervenciones educativas que apoyan la enseñanza en el salón de clase. Estas estrategias incluyen sesiones de intervención en lengua y literatura en inglés y matemáticas, supervisión del progreso de lectura de los estudiantes, bloques ininterrumpidos de lectura y bloques de matemáticas. Estos requieren educadores calificados en el salón de clase que pueden centrarse en la lectura y las intervenciones de matemáticas con los estudiantes en todas las escuelas.

Los intervencionistas financiados por ESSER proporcionan una oportunidad para que el distrito cree oportunidades para que los estudiantes reciban atención centrada en las áreas de contenido básico. El análisis de datos del Departamento de Evaluación y Valoración del distrito mostró los avances que los estudiantes afroamericanos y latinos hicieron cuando tuvieron acceso a un intervencionista certificado. El Distrito quiere continuar con este enfoque altamente eficaz para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes

B. Impacto sobre otros programas del distrito u obligaciones del USP

A continuación, se exponen los impactos previstos, en su caso, sobre la eficacia de cualquier otra actividad del USP:

1. **Cumplimiento y buena fe:** no se prevé ninguna repercusión en los requisitos de supervisión del cumplimiento y presentación de informes.
2. **Asignación de estudiantes:** no se espera ningún impacto en los límites de las escuelas, las escuelas Magnet y las solicitudes.
3. **Transporte:** no se prevé ninguna repercusión en los servicios de transporte de estudiantes. Aunque la financiación del transporte cambiará entra la financiación de mantenimiento y operaciones de fondos contra la segregación y fondos regulares, el nivel de servicios seguirá siendo el mismo.
4. **Personal administrative y certificado:** no se eliminarán puestos contratados debido a la reasignación. La composición de los puestos recomendados de Rtl e Intervencionistas son todos certificados con la siguiente composición racial/étnica auto reportada: 1 indio americano/nativo de Alaska, 6 asiáticos, 5 afroamericanos, 17 latinos y 40 blancos. La

- composición racial/étnica del personal del distrito no se verá afectada y conducirá a la retención de personal certificado con más diversidad.
5. **Calidad de educación:** estas reasignaciones servirán para retener las posiciones de Respuesta a la Intervención (Rtl) e Intervencionistas con un diseño específico para apoyar un mayor crecimiento académico en las áreas de contenido básico con los estudiantes identificados como mínimamente competentes. Los estudiantes afroamericanos y latinos tuvieron un crecimiento del 20% en competencia en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Estas posiciones intervencionistas tienen un beneficio contra el abandono escolar, crear un ambiente de clase más fuerte para el compromiso de los estudiantes, y un mayor enfoque en las intervenciones específicas significativas.
 6. **Disciplina:** no se prevén repercusiones en los resultados disciplinarios. Se mantienen todos los apoyos a los procesos disciplinarios, manteniendo los puestos de Facilitador de Prácticas Restaurativas con los niveles de financiación existentes.
 7. **Participación de la familia y la comunidad (FACE):** no se prevé ninguna repercusión en las estructuras o programas FACE.
 8. **Actividades extraescolares:** no se prevé ninguna repercusión en la participación en actividades extraescolares.
 9. **Instalaciones y tecnología:** durante el periodo de expansión de la tecnología y el aprendizaje profesional intensivo que se ha proporcionado desde la implementación de la USP, el apoyo de TTL para la tecnología de instrucción ahora se está cambiando a un apoyo centralizado. Cualquier repercusión de la eliminación de los honorarios de los TTL será reducida a través del apoyo centralizado del distrito junto con el apoyo continuo de los cinco especialistas regionales en integración de tecnología educativa. Los maestros que actuaban como TTL seguirán siendo maestros en sus escuelas, por lo que su experiencia seguirá estando disponible. Aunque se eliminarán los honorarios para los puestos de TTL, se mejora el apoyo tecnológico al personal escolar, ya que la formación y los materiales de apoyo están disponibles en línea. Además, el distrito ha convertido en la implantación de un nuevo sistema de tiques de servicio en línea para apoyar las necesidades técnicas de las escuelas. La reducción en el Departamento de Operaciones se absorberá a través de la capacidad presupuestada existente y a través de la financiación adicional proporcionada por el programa de bonos aprobados por los votantes.

10. Rendición de cuentas y transparencia: no se prevé ningún impacto en los esfuerzos de rendición de cuentas y transparencia.

C. Fuentes de Datos y Suposiciones

El Departamento de Evaluación llevó a cabo un análisis para estas recomendaciones que se basa en la Evaluación de Estándares Académicos de Arizona (AASA) en los grados 4 a 8.⁴ El análisis se centró en las matemáticas y artes de lenguaje en inglés (ELA) de los estudiantes en el año escolar 2022-23. El estudio revisó 72 escuelas primarias, K-8 y secundarias donde 52 escuelas tenían Interventores y Maestros de Rtl y 20 escuelas no tenían estos puestos. El análisis emparejó a los estudiantes en los dos grupos de escuelas para que tuvieran orígenes étnicos, niveles de rendimiento de AASA y estatus socioeconómico-equivalentes. La cantidad de crecimiento en ELA y matemáticas se calcula utilizando como medida el Percentil de Crecimiento Estudiantil (PCE) de la AASA en el grado A-F. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que hay factores adicionales que influyen en el rendimiento de los estudiantes. El análisis no controló los efectos complejos de la escuela, el salón de clase o el individuo que también pueden contribuir a los cambios en el rendimiento de los estudiantes. Las características de los estudiantes incluyeron 1,298 estudiantes de los grados 4 a 8, donde las escuelas tenían acceso a un intervencionista o maestro Rtl, y 938 estudiantes que no tenían acceso a estos puestos. Los alumnos incluidos en el estudio tenían las siguientes características:

- Dos años de resultados de AASA en ELA y/o matemáticas (es decir, los años escolares 2021-22 y 2022-23).
- Obtuvo un resultado mínimo en ELA y/o matemáticas en el año escolar 2022-23
- Permanecieron matriculados en la misma escuela todo el año escolar 2022-23

El estudio incluyó a todos los alumnos que cumplían los criterios anteriores, independientemente de si recibían servicios continuos de un intervencionista o de un maestro de Rtl. Sin embargo, la suposición es que los estudiantes con un dominio mínimo tenían más probabilidades de haber recibido estos servicios. Los estudiantes muestran un crecimiento bajo, promedio o alto en ELA y matemáticas del año escolar 2021-22 al año escolar 2022-23.

⁴ Tucson Unified School District. (2024, January). GB_Impact of Intervention Teachers 01-16-2024. Retrieved from <https://go.boarddocs.com/az/tucsonusd/Board.nsf/goto?open&id=CYN5RB710EAB>

VI. RESULTADOS PREVISTOS

Una estrategia implementada con el uso de los fondos de ESSER III fue la colocación de maestros de intervención de lectura, de matemáticas y de Rtl en varias escuelas de TUSD. La tarea principal de estos puestos es acelerar las habilidades matemáticas y de lectura trabajando extensamente con los estudiantes. Estos educadores frecuentemente consultan con los maestros principales para diseñar y planear intervenciones. Apoyan a los maestros de clase para ayudar a identificar a los estudiantes elegibles para intervenciones, pero también para diagnosticar las fortalezas/debilidades en lectura y matemáticas para mejorar las habilidades con técnicas y materiales apropiados.

El Departamento de Evaluación y Valoración (A&E) del distrito realizó un estudio exploratorio para determinar el impacto de los maestros de intervención en el rendimiento estudiantil utilizando los resultados de matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA) del AASA del año escolar 2022-23 para revisar el impacto de estos puestos. En el año escolar 2022-23, había aproximadamente 100 maestros de intervención y Rtl en los grades 4 al 8, dando servicio en 52 escuelas de TUSD. La pregunta esencial para el estudio fue: ¿las escuelas con maestros intervencionistas/Rtl tienen un mayor crecimiento entre los estudiantes mínimamente competentes (MP) que las escuelas sin los puestos? Una presentación completa del estudio realizado por A&E se adjunta a esta PIA como "Apéndice A".

Los resultados del estudio indicaron que:

1. Los estudiantes mínimamente competentes (MP) con Access a un maestro intervencionista/Rtl en los grades 4 al 8 mostraron un alto crecimiento a comparación con los estudiantes sin acceso a estos maestros intervencionistas/Rtl. En ELA, el crecimiento para aquellos sin acceso a estos puestos fue del 21%. En matemáticas, el crecimiento para aquellos con Access fue de 26%, pero el crecimiento para aquellos con acceso fue de más de 33%.
2. El porcentaje de estudiantes MP en los grades 4 al 8 con bajo crecimiento en ELA fue menor (38%) para aquellos estudiantes con un intervencionista a comparación aquellos sin Access (46%). Sin embargo, el crecimiento alto entre aquellos con acceso a estos puestos fue mucho más altos que aquellos con acceso (29%) a comparación aquellos sin acceso (21%).
3. En matemáticas, el crecimiento bajo entre los que tienen interventores fue del 42%, mientras que el de los que tienen acceso a ellos fue del 34%. El crecimiento alto para aquellos con intervencionistas fue del 33%, pero menor (26%) para aquellos sin intervencionistas.

4. Cuando se revisan los orígenes étnicos/raciales de los diferentes grupos, los resultados siguen siendo aún más fuertes:

- a. En ELA:

Grupo Étnico/Racial	Crecimiento Alto con intervencionista	Crecimiento Alto sin intervencionista
Afroamericano	32%	26%
Blanco	29%	23%
Latino	28%	21%

- b. En matemáticas:

Grupo Étnico/Racial	Crecimiento Alto con intervencionista	Crecimiento Alto sin intervencionista
Afroamericano	36%	30%
Blanco	33%	29%
Latino	32%	26%

VII. CONCLUSION

El papel de los maestros de intervención/Rtl puede variar entre las escuelas, y las que implementan estos puestos demuestran niveles más altos de crecimiento académico entre los estudiantes mínimamente competentes (MP), particularmente en los grados de escuela media. Los maestros interventores/Rtl cultivan un ambiente de aprendizaje que facilita un mayor crecimiento entre los estudiantes MP en comparación con las escuelas sin estos puestos. Además, el notable aumento del 20% en el alto crecimiento entre los estudiantes afroamericanos y latinos mínimamente competentes recalca la importancia de estos puestos de enseñanza especializada en la promoción del desarrollo positivo de los estudiantes. Si bien los estudiantes han logrado avances significativos en el rendimiento académico, sería precipitado suponer que esto representa el tope de su potencial. En consecuencia, el distrito reconoce la necesidad de un esfuerzo e inversión sostenido para aprovechar el progreso ya realizado.

El aumento notable del alto crecimiento entre los estudiantes afroamericanos y latinos de MP refuerza el argumento a favor de seguir apoyando estos puestos de enseñanza especializada. El percentil de crecimiento de los estudiantes se determina en función de cómo se comparan las calificaciones del AASA de un alumno durante dos años escolares consecutivos con las de sus compañeros de todo el estado que obtuvieron la misma calificación en la escala en el primer año. Cabe señalar que la

métrica del crecimiento difiere significativamente de los niveles de competencia. Sin embargo, estas pruebas basadas en datos proporcionan una justificación concluyente para mantener la financiación de estos puestos más allá de la caducidad de los fondos del programa ESSER.

Fecha: 12 de marzo de 2024

Preparado por: Ricky Hernández, Jefe de Finanzas

Revisado y Aprobado: _____

Impacto de los Maestros de Intervención en los resultados de AASA 2022-23 en Matemáticas y ELA

Departamento de Valoración y Evaluación

Propósito de la Presentación

Evaluar el impacto de los maestros de Intervención en ELA y Matemáticas

Evaluar la diferencia en el crecimiento de los alumnos entre:

- Escuelas con maestros de Intervención/RTI
- Escuelas sin maestros de Intervención/RTI

Formular recomendaciones basadas en el impacto de los maestros de Intervención

Maestro de Intervención y RTI del 2022-23

- Total de maestros de grados 4 al 8 = 100
 - Maestros RTI = 46
 - Intervencionistas ELA = 37
 - Intervencionistas Matemáticas = 17
- Total de escuelas de grados Kínder al 8 con maestros intervencionistas y/o RTI = 52
- El papel del maestro de intervención/RTI puede variar de una escuela a otra





Funciones principales de maestros intervencionistas y de maestros RTI

Acelerar las habilidades de matemáticas y de lectura trabajando extensamente con los estudiantes

Consulta frecuentemente con los maestros de base para diseñar y ejecutar intervenciones

Identificar a los estudiantes que cumplen los requisitos para servicios de intervención

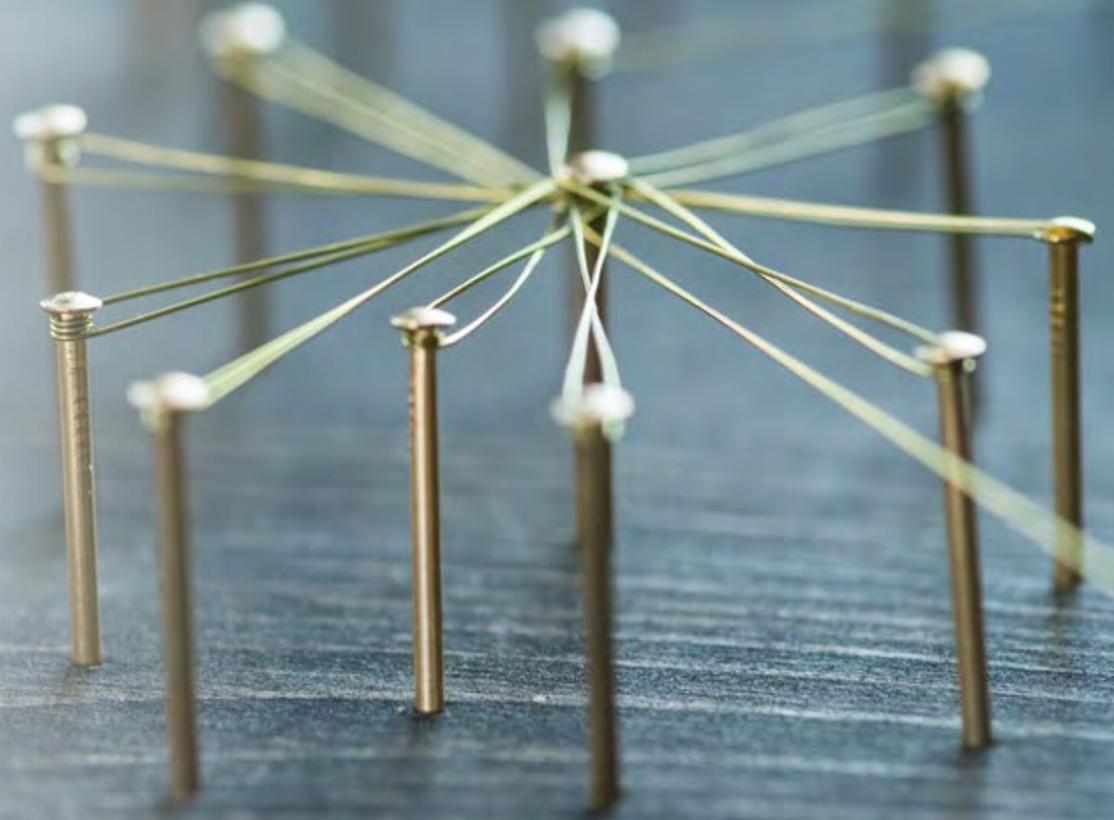
Diagnosticar los puntos fuertes y débiles en lectura y matemáticas y adaptar la técnicas y materiales adecuados

Métodos de Estudio

Pregunta de investigación: ¿Las escuelas con maestros de Intervención/RTI tienen un mayor crecimiento con estudiantes con nivel mínimo de competencia (MP) que las escuelas sin este puesto?

Condiciones del Estudio

- Se utilizaron 72 escuelas primarias, K-8 y secundarias en este estudio:
 - 52 escuelas tienen maestros de intervención/RTI
 - 20 escuelas no tienen estos puestos
- Este estudio emparejó a los estudiantes de los 2 grupos escolares de modo que tuvieran etnias, niveles de rendimiento de la AASA y estatus socioeconómico equivalentes.
- La cantidad de crecimiento en ELA y Matemáticas se calcula utilizando el Percentil de Crecimiento Estudiantil (PCE) de la AASA con grade letras A-F
- Varios factores influyen en el desempeño académico de los estudiantes. En este estudio exploratorio no se controlaron los efectos complejos de la escuela, el salón o el individuo, que también pueden contribuir a los cambios de rendimiento de los estudiantes



Características de Estudiantes

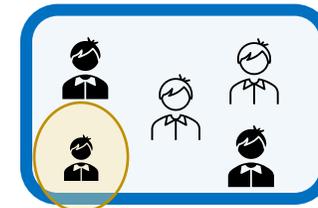
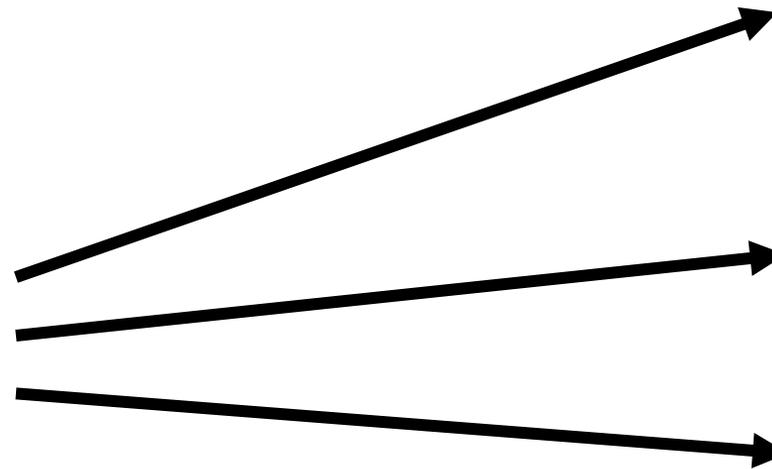
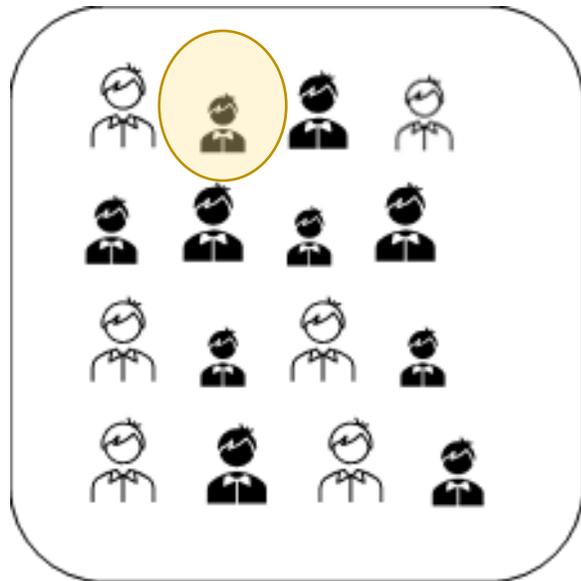
- Número de estudiantes de grades 4 al 8 incluidos en el estudio:
 - Escuelas con maestros de intervención/RTI = 1,298
 - Escuelas sin maestros de intervención/RTI = 938
- Para ser incluidos en este estudio, los estudiantes deben de:
 - 2 años de resultados de AASA en ELA y/o Matemáticas (2021-22 y 2022-23)
 - Tener un nivel de mínimo de competencia en ELA y/o Matemáticas en el 2021-22
 - Permaneció matriculado en la misma escuela todo el año en 2022-23
- Este estudio exploratorio incluyó a todos los estudiantes que cumplían los criterios anteriores, independientemente de si recibían servicios continuos de los profesores de Intervención/RTI. No obstante, se parte de la base que los estudiantes MP tenían más probabilidades de haber recibido estos servicios
- Los estudiantes demuestran un crecimiento bajo, medio y alto en ELA/Matemáticas del 2021-22 al 2022-23



¿Qué es el Percentil de Crecimiento del Estudiante con calificación de A-F?

El **Percentil de Crecimiento del Estudiante** es determinado por la posición que ocupa un estudiante con dos años consecutivos de resultados AASA en comparación con sus compañeros de todo el estado en el mismo grade que obtuvieron el mismo resultado en la escala en el primer año

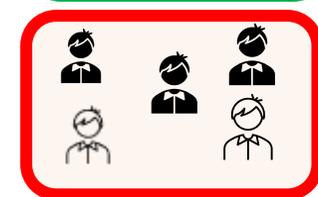
La métrica de crecimiento es muy diferente de la de competencia



Crecimiento Alto 67 - 99



Crecimiento Medio 34 - 66



Crecimiento Bajo 1 - 33

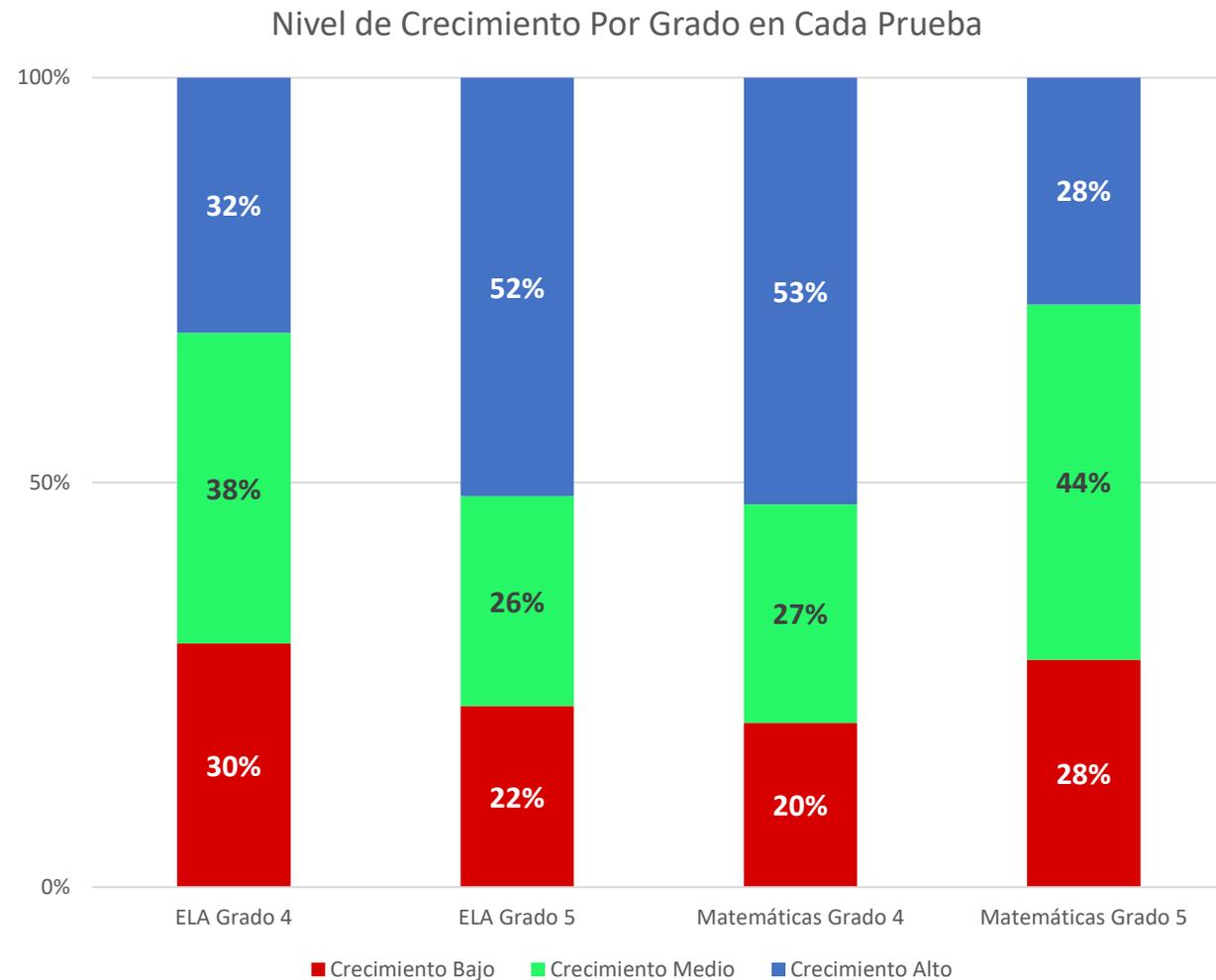
Todos los estudiantes a nivel estatal quienes están en el mismo grado que obtuvieron el mismo resultado (Año 1)

Todos los estudiantes del estado clasificados (1-99) por el nuevo resultado obtenido en el siguiente año (Año 2)

El PCE la distribución del crecimiento de las escuelas del niveles bajo, medio y alto en ELA y Matemáticas

Este ejemplo demuestra los niveles de crecimiento mínimo en cada grado de una escuela

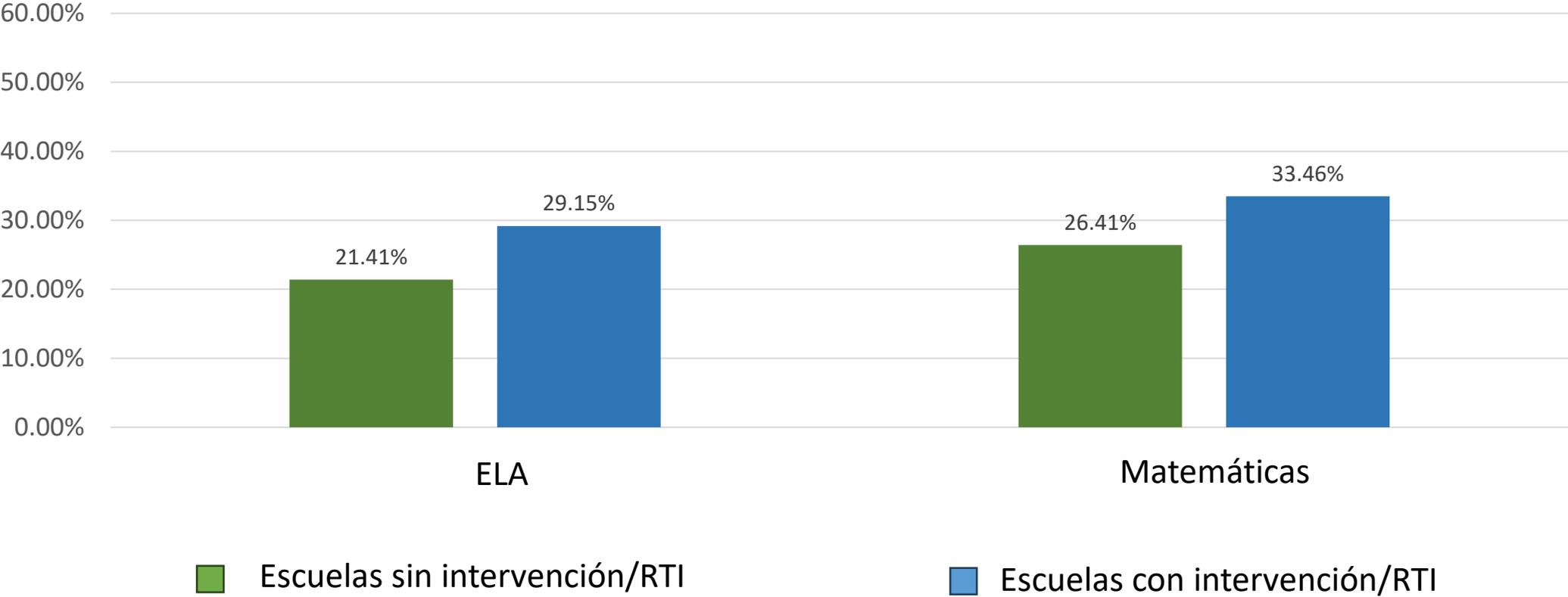
Estudiantes con Dominio Mínimo



Resultados de Estimación de Probabilidades

Pregunta de investigación: ¿Las escuelas con maestros de Intervención/RTI tienen un mayor crecimiento entre los estudiantes con nivel mínimo de competencia (MP) que las escuelas sin este puesto?

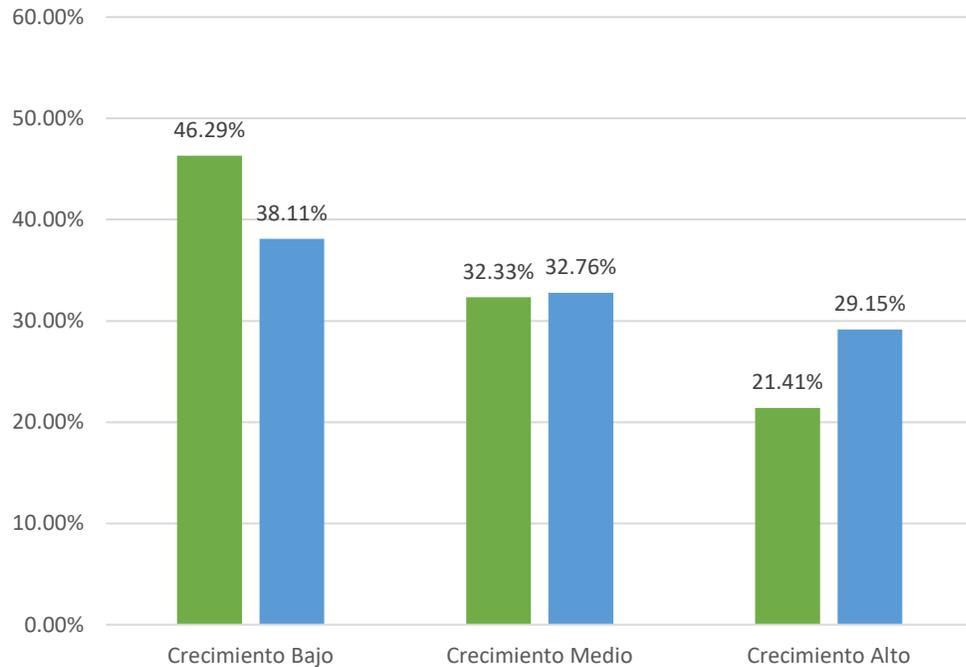
Porcentaje de estudiantes con aptitud mínima del año anterior de **grados del 4 al 8** que mostraron un alto crecimiento en las escuela con y sin maestros de Intervención/RTI en 2022-23. *Controlado por etnia, resultados de AASA, estudiantes superdotados, aprendiendo ingles, con discapacidades e ingresos*



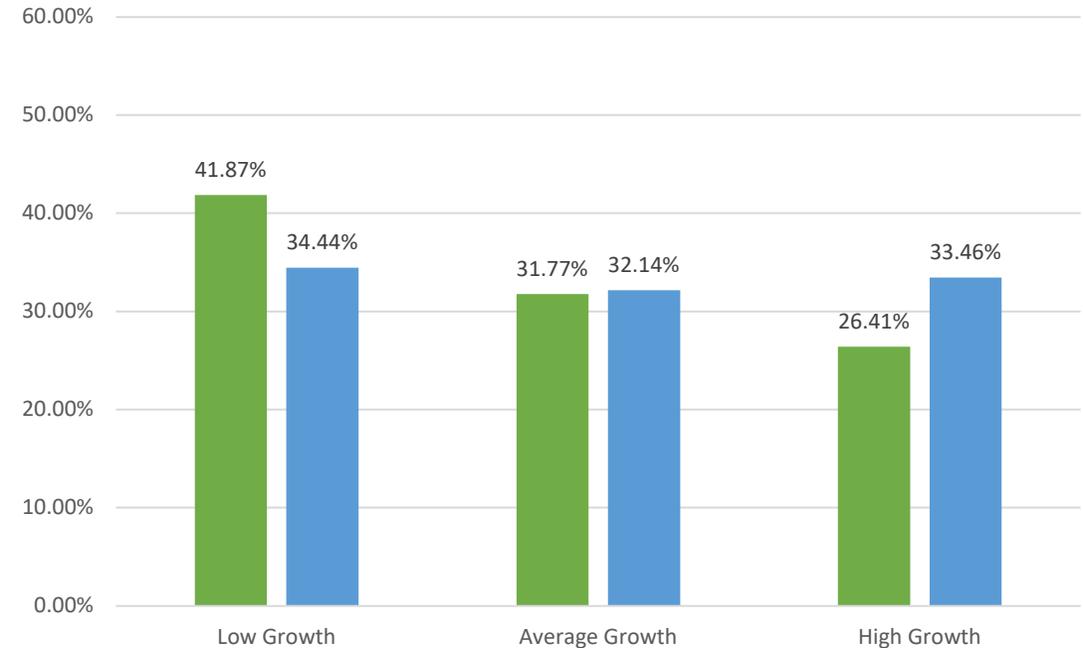
Porcentaje de estudiantes del año anterior con competencia mínima en **grados 4 al 8** en escuelas con y sin maestros de intervención/RTI en 2022-23

Controlado por etnia, resultados de AASA, estudiantes superdotados, aprendiendo inglés, con discapacidades e ingresos

ELA



Matemáticas

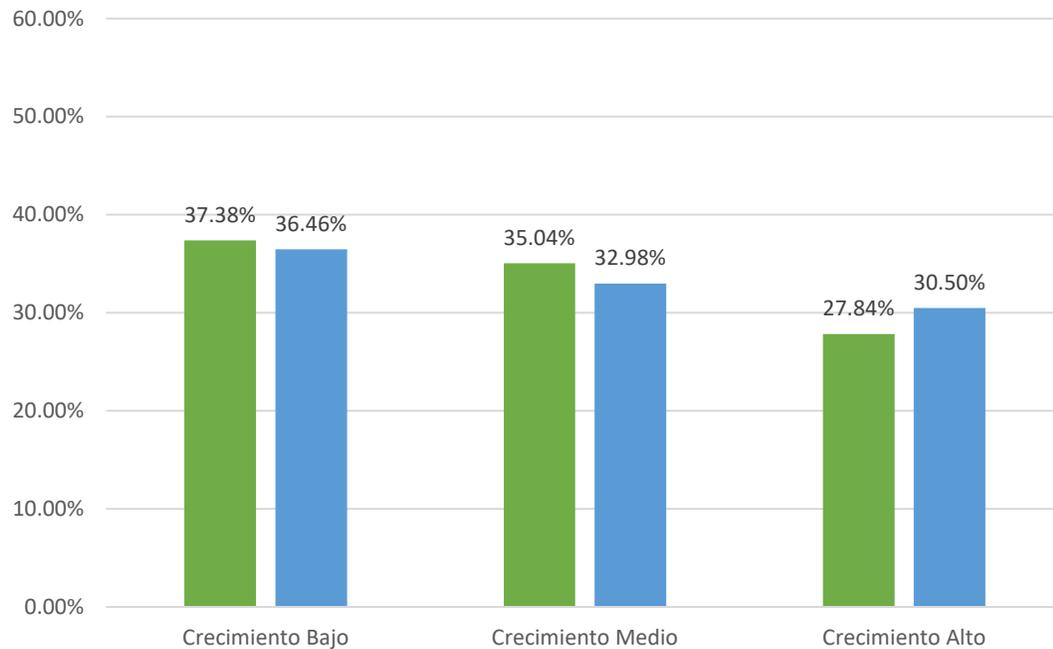


- Escuelas sin intervención/RTI
- Escuelas con intervención/RTI

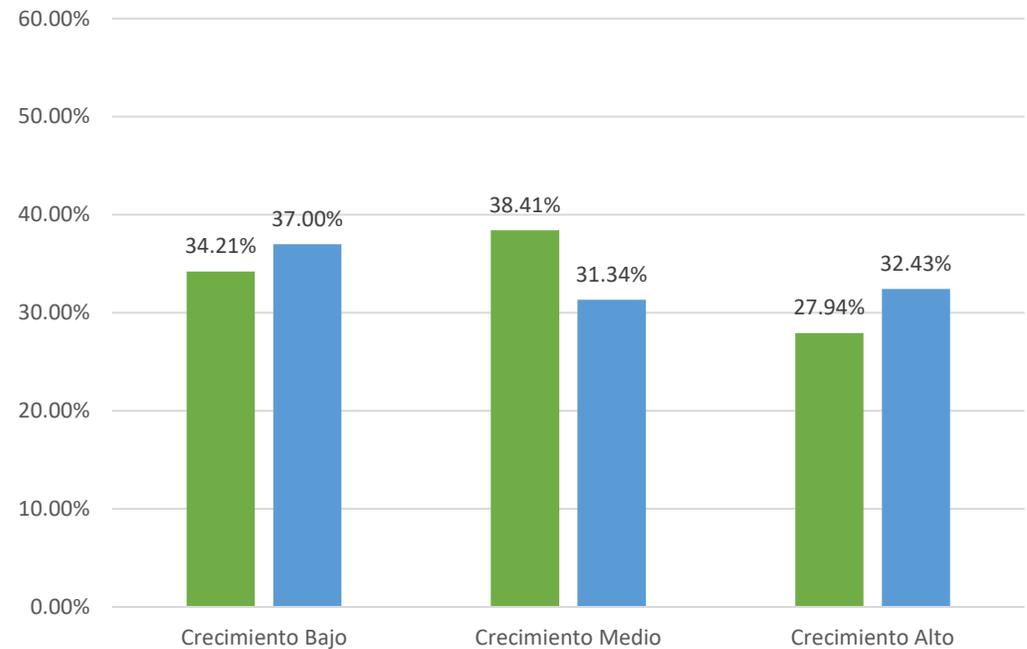
Porcentaje de estudiantes del año anterior con competencia mínima en **grados 4 al 5** en escuelas con y sin maestros de intervención/RTI en 2022-23

Controlado por etnia, resultados de AASA, estudiantes superdotados, aprendiendo inglés, con discapacidades e ingresos

ELA



Matemáticas

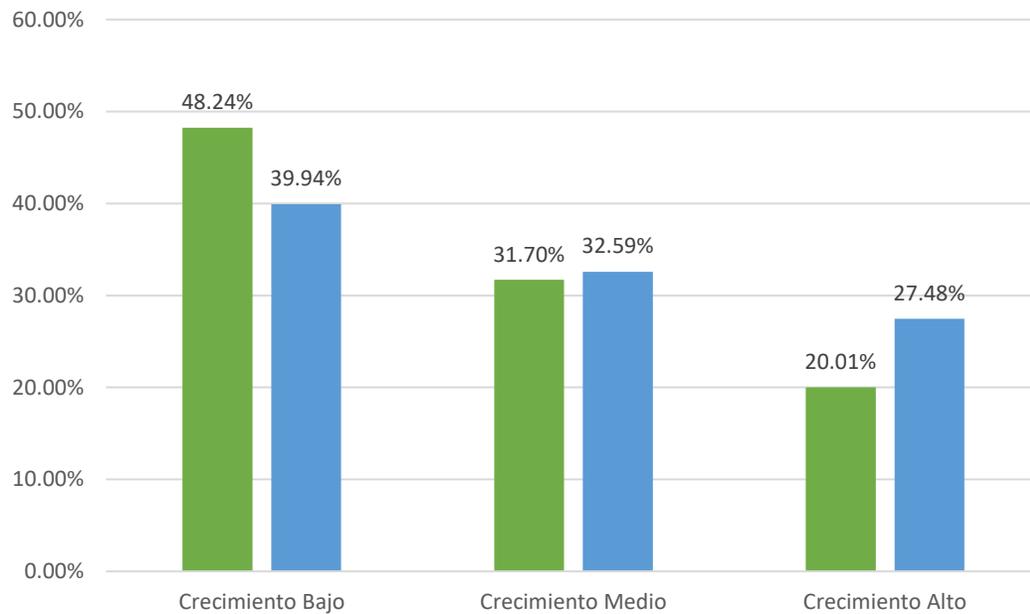


- Escuelas sin intervención/RTI
- Escuelas con intervención/RTI

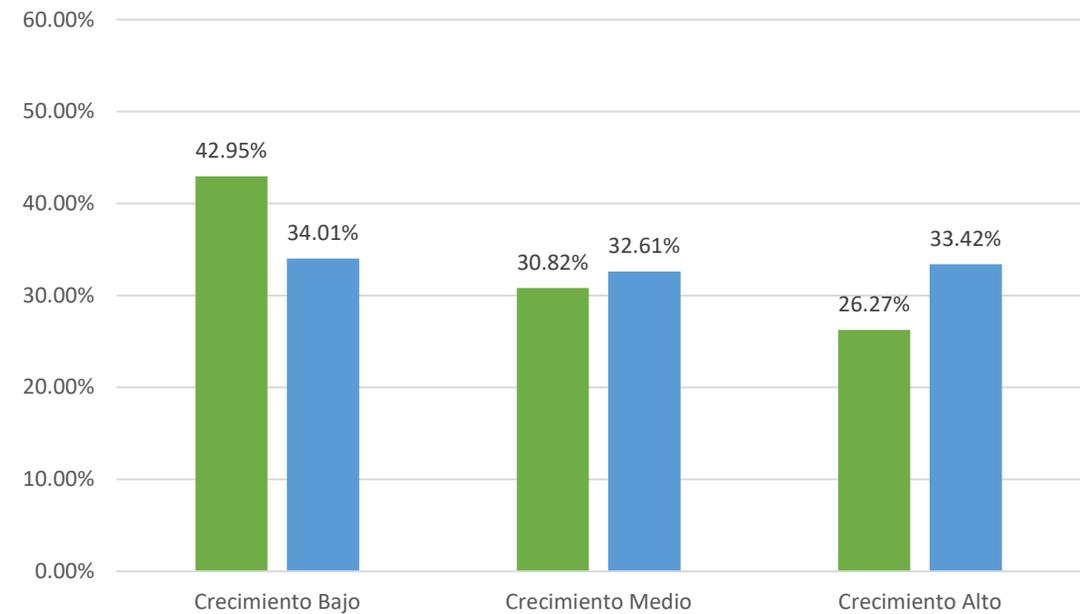
Porcentaje de estudiantes del año anterior con competencia mínima en **grados 6 al 8** en escuelas con y sin maestros de intervención/RTI en 2022-23 en ELA y Matemáticas

Controlado por etnia, resultados de AASA, estudiantes superdotados, aprendiendo inglés, con discapacidades e ingresos

ELA



Matemáticas

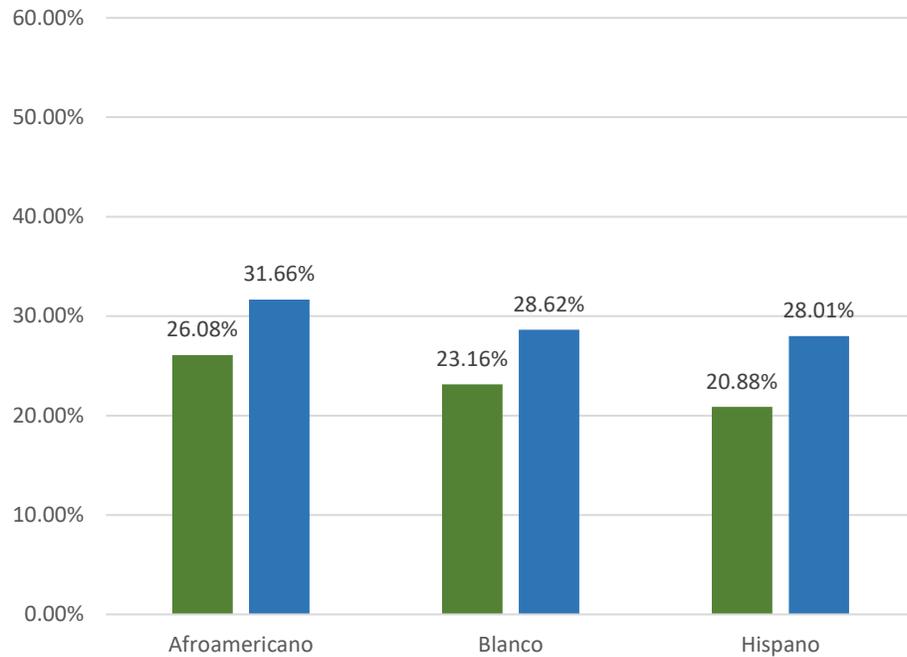


- Escuelas sin intervención/RTI
- Escuelas con intervención/RTI

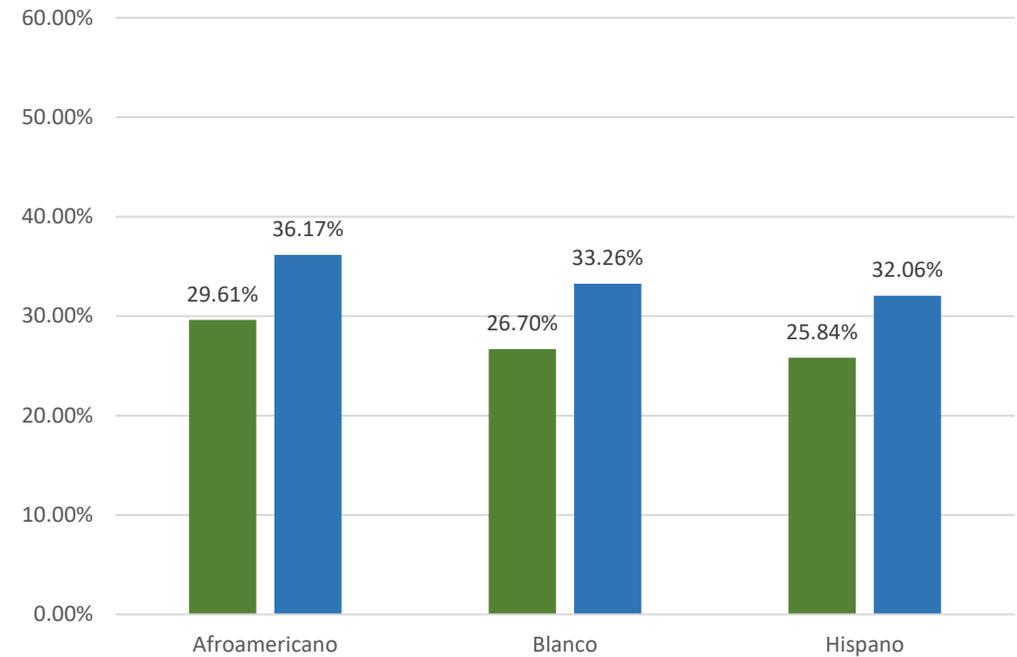
Porcentaje de estudiantes del año anterior con competencia mínima en **grados 4 al 8 por etnia que demostraron alto crecimiento** en escuelas con y sin maestros de intervención/RTI en 2022-23

Controlado por etnia, resultados de AASA, estudiantes superdotados, aprendiendo inglés, con discapacidades e ingresos

ELA



Matemáticas



- Escuelas sin intervención/RTI
- Escuelas con intervención/RTI

Resumen de Impacto de Maestros de Intervención/RTI



- La medida SGP proporciona datos significativos para entender los niveles de crecimiento entre los estudiantes con más dificultades
- El papel de un maestro de Intervención/RTI puede variar de una escuela a otra. El papel puede ser específico del grado, específico de la materia, específico del subgrupo o una combinación de papeles.
- Los estudiantes de dominio mínimo (MP) incluidos en este estudio exploratorio en escuelas con maestros intervencionistas/RTI pueden o no haber recibido esos servicios.
- Incluso con la variabilidad a nivel de escuela, las escuelas con maestros intervencionistas/RTI mostraron un mayor crecimiento entre los estudiantes de dominio mínimo (MP), especialmente en los grados 6 al 8. Los estudiantes MP con alto crecimiento tienen la mayor tasa de crecimiento en los grados 7 al 8. Los estudiantes MP con alto crecimiento tienen el mayor potencial para pasar al nivel de rendimiento Parcialmente Competente.
- Todos los estudiantes MP, independientemente de su origen étnico mostraron mayores niveles promedio de alto crecimiento con un maestro intervencionista/RTI en la escuela.



Recomendaciones

- Los resultados del estudio exploratorio sugieren que los maestros intervencionistas/RTI apoyan a las escuelas a lograr un crecimiento alto entre más estudiantes MP a comparación de las escuelas sin estos puestos.
- Los puestos de intervencionistas/RTI deben de seguir financiándose una vez agotada la financiación de ESSER.

¿Preguntas?

