



# The Code of Conduct

Guidelines for Student Rights and Responsibilities

TUCSON UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT

Revised 2023



# Welcome to Tucson Unified

There is no goal more important than creating and maintaining safe, supportive, and nurturing learning environments for every child and young person in every school. As a TUSD community we can all work together to support, you, the student, in following our Code of Conduct.

Our student Code of Conduct not only outlines the standards and expectations for behavior at school, but standards and expectations for responsible behavior and decision making in life as well. By following the Code of Conduct, you can help our school district become a safer and more positive place for all students and staff.

The most important factor in determining whether we achieve this goal is you, the student. When you make a commitment to safety, personal responsibility, and kindness, you are also making a commitment to personal excellence.

Schools that have students that strive for personal excellence are places where learning happens and where kids succeed academically and emotionally. These schools are amazing learning communities where learning environments are safe, supportive, and inclusive of all students. Please do your part to make sure that every school in our district is an amazing one. We are all here to support you!

**Dr. Gabriel Trujillo, Ed.D.**  
Superintendent

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Gabriel Trujillo". The signature is fluid and cursive, written over a white background.

## TUSD Governing Board

Dr. Ravi Shah, Board President | Val Romero, Board Clerk | Jennifer Eckstrom | Natalie LunaRose | Sadie Shaw



# Table of Contents

|   |       |
|---|-------|
| Basic Information .....   | 1     |
| Restorative Practices & Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS).....                                      | 2     |
| Exclusionary Consequences .....   | 3     |
| Positive Intervention Centers (PICs); Classroom Disruption; and Positive Alternatives to Out-Of-School Suspension ..... | 4     |
| Due Process (Suspension or Expulsion) .....   | 5-6   |
| Guidelines for Applying Consequences .....  | 7     |
| <b>Elementary Schools</b>   |       |
| Guidance and Standard Supplementary Consequences.....   | 8-9   |
| K-4 Law Suspension/Expulsion .....  | 10    |
| Violation Charts:   |       |
| Aggression & Physical Contact .....   | 11    |
| Alcohol, Tobacco, and Other Drug Violations.....  | 12    |
| Attendance Policy Violations; Other Violations of School Policies .....   | 13    |
| Dishonesty; Improper Use of Technology .....  | 14    |
| Trespassing; Vandalism or Criminal Damage; Title IX.....  | 15    |
| Sexual Offenses; Arson .....  | 16    |
| Harassment and Threat, Intimidation .....   | 17    |
| School Threat or Theft.....   | 18-19 |
| Weapons and Dangerous Items (Possession Of) .....   | 19    |
| <b>Middle Schools</b>   |       |
| Guidance and Standard Supplementary Consequences.....   | 20-21 |
| Violation Charts:   |       |
| Aggression & Physical Contact .....   | 22    |
| Alcohol, Tobacco, and Other Drug Violations.....  | 23    |
| Attendance Policy Violations; Other Violations of School Policies .....   | 24    |
| Dishonesty; Improper Use of Technology .....  | 25    |
| Trespassing; Vandalism or Criminal Damage; Title IX.....  | 26    |
| Sexual Offenses; Arson .....  | 27    |
| Harassment and Threat, Intimidation .....   | 28    |
| School Threat or Theft.....   | 29-30 |
| Weapons and Dangerous Items (Possession Of) .....   | 30    |
| <b>High Schools</b>   |       |
| Guidance and Standard Supplementary Consequences.....   | 31-32 |
| Violation Charts:   |       |
| Aggression & Physical Contact .....   | 33    |
| Alcohol, Tobacco, and Other Drug Violations.....  | 34    |
| Attendance Policy Violations; Other Violations of School Policies .....   | 35-36 |
| Dishonesty; Improper Use of Technology .....  | 36-37 |
| Trespassing; Vandalism or Criminal Damage; Title IX.....  | 37    |
| Sexual Offenses; Arson .....  | 38    |
| Harassment and Threat, Intimidation .....   | 39    |
| School Threat or Theft.....   | 40-41 |
| Weapons and Dangerous Items (Possession Of) .....   | 41    |
| Governing Board Policies/Bus Rules.....   | 42    |
| Regulations Related to Due Process; Due Process for Students with an IEP or 504 Plan.....                               | 43    |
| Arizona Revised Statutes .....  | 44    |
| Student, Parent/Guardian Rights and Responsibilities .....  | 44-45 |
| Annual Notifications.....   | 45    |
| Directory Information .....   | 47    |
| Report It!.....   | 48    |

## NON-DISCRIMINATION STATEMENT

**Tucson Unified School District does not discriminate on the basis of race, color, religion/religious beliefs, sex, gender, gender identity, age, national origin, sexual orientation, creed, citizenship status, marital status, political beliefs/affiliation, disability, home language, or family, social, or cultural background in admission or access to, or treatment or employment in, its educational programs or activities.**

Inquiries concerning Title VI, Title VII, Title IX, Section 504, and Americans with Disabilities Act may be referred to TUSD's EEO Compliance Officer, 1010 East Tenth Street, Tucson, Arizona 85719, (520) 225-6444 or to the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education, 1244 Speer Boulevard, Denver, Colorado 80204. See Board Policies AC "Non-Discrimination," and ACA "Sexual Harassment" for more information.

# Basic Information

## What Is the Code?

A guide that outlines the behavior expectations, rights, and responsibilities of students and staff.

## What Principles Guide the Administration of Discipline at TUSD?

- Partnering with students/parents/guardians to create safe, supportive, and inclusive learning environments.
- Striving to keep students in learning environments.
- Ensuring that consequences are non-discriminatory, fair, and age-appropriate.
- Applying the rules consistently so students receive similar consequences for similar violations.

None of these principles prevent school personnel from protecting campus safety as appropriate.

## How Is Discipline Administered For Students With Disabilities?

All district personnel administering discipline must take into account a student's disability under either Section 504 or the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) or if the student is suspected of having – or is being considered for an evaluation for – a disability. TUSD must follow specific procedures for students considered disabled under federal law, including determining whether misbehavior is a manifestation of the student's disability.

## When and Where Does the Code Apply?

- Regular school hours (including when students are going to and from school, "portal to portal").
- While students are being **transported on a school bus or vehicle used for school purposes**.
- At all times and places where a school official or employee has authority over students.
- School-sponsored / school-related events and activities (including field trips and athletic events).
- On- or off-campus actions resulting in a harmful effect on students or the educational process.
- On TUSD property, at any time, (See Policy JICH).

## Who Monitors Discipline in TUSD?

TUSD's Student Relations Department ("Student Relations") is made up of a Director, Coordinator, and a Compliance Liaison. The Team monitors discipline on a bi-weekly, weekly, monthly, and quarterly basis. The Team reviews and approves requests for elevated consequences, jointly reviews suspensions with principals/assistant principals, ensures compliance with the Code and other policies, and monitors for disproportionate discipline by race or ethnicity.

## How Can I Get More Information or Make an Oral or Written Complaint?

Governing Board Policies and Regulations related to discipline are available for review in the principal's office at every school or at [tusd1.org/codeofconduct](http://tusd1.org/codeofconduct).

Students or parents/guardians may make a complaint related to discrimination, harassment, hazing, dating abuse, bullying, or unfair disciplinary actions with the school principal, assistant principal, or email [TUSDCodeofConduct@tusd1.org](mailto:TUSDCodeofConduct@tusd1.org)

# Restorative Practices

Restorative Practices are strategies for resolving problems and building relationships by addressing the social and emotional issues created by conflict and restoring students to supportive learning environments after making amends for poor choices.



## How Does TUSD Implement Restorative Practices?

### Small impromptu circles or large group circles:

A few people meet to briefly address and resolve a problem; facilitated by district staff including teachers, counselors, and/or principals/assistant principals. A larger group can meet in a large circle or a classroom circle to discuss issues, answer questions, solve problems, or offer feedback; facilitated by district staff including, but not limited to: teachers, principals/assistant principals, counselors and/or Restorative and Positive Practice Facilitators (RPPFs).

### Formal restorative conferences:

Address serious problems of behavior. These conferences may involve students who commit disciplinary infractions, victims, parents/guardians, and principals / assistant principals. Only those trained in formal conferences can facilitate a formal conference.

### De-escalation:

Students may take a short time (no more than 30 minutes or the remainder of one class period) to de-escalate if they feel angry, overwhelmed, or in need of a time-out. Students will complete a reflection form to help staff de-escalate the situation and assist in helping to restore the student back into the classroom or classroom setting.

# Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS)

PBIS is a proactive framework designed to prevent problem behavior while teaching socially appropriate behaviors. The focus of PBIS at TUSD is creating and sustaining safe and inclusive environments for all students to support appropriate behavior and redirect disruptive behavior.



## How Does TUSD Implement PBIS?

TUSD strives to create safe, positive environments by: defining and teaching behavioral expectations; monitoring and acknowledging appropriate behavior; providing corrective, appropriate consequences; providing appropriate behavioral supports (including actions like mentoring, social skills groups, and daily monitoring); using a team-based approach; and using referral data for problem solving.

## Who Is Responsible For Implementing Restorative Practices and PBIS?

Everyone. At every site. Under the direction of the campus principal and/or the Restorative and Positive Practices Facilitator (RPPF), staff members at every site must understand school rules; reinforce appropriate student behavior; and use constructive classroom management, positive behavioral interventions and supports, and/or restorative practices strategies, where appropriate, to promote safe, inclusive, and supportive learning environments for all students.

# Exclusionary Consequences

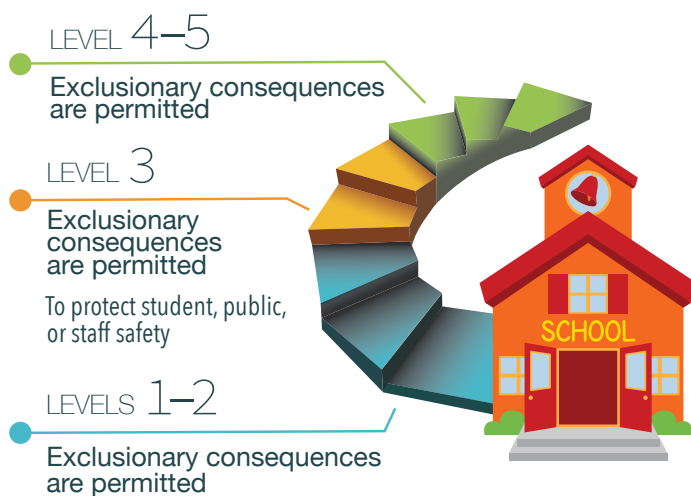
Exclusionary consequences involve removal of a student from classroom instruction for longer than thirty minutes or longer than one class period. These include positive alternatives to out-of-school suspension (see page 4) settings or programs, in-school suspensions, out-of-school suspensions, and expulsions.

## What Is TUSD's Position On the Use Of Exclusionary Consequences?

TUSD is committed to ensuring that consequences that remove students from the classroom, where learning happens, are always used as a last resort and are only applied after classroom level interventions have been attempted and failed or the seriousness of the incident warrants an exclusionary consequence.

## When Do Exclusionary Consequences Apply?

If Exclusionary Consequences are imposed, students will have fair due process that includes an opportunity to appeal (see information on due process, pages 5-6). For all offenses, disciplinary consequences must be paired with meaningful instruction and supportive guidance (e.g. constructive feedback and re-teaching) so students are offered an opportunity to learn from their behavior and, where possible, an opportunity to continue to participate in the school community. School Safety personnel will not participate in discipline decisions occurring after an incident. This in no way prohibits School Safety involvement during or immediately after an incident to protect campus safety.



# Positive Intervention Centers (PICs); Classroom Disruption

PICs provide a student a short time (no more than 30 minutes for grades K-5 or no more than the remainder of one class period for grades 6-12) and a positive and supportive environment to de-escalate if they are feeling angry, overwhelmed, or in need of a time-out. **A PIC can be an ISI room (MS and HS), a buddy teacher's classroom (K5 and K8), or a counselor's or social worker's office space.** Students will fill out a reflection form to help identify the root cause of the feelings, de-escalate the situation, and assist in helping to restore the student back into the classroom or classroom setting.

Students may de-escalate in the PIC as needed through various protocols:

- No more than three students from a single classroom may go to the PIC room in a period.
- A student cannot go to PIC until there has been an attempted intervention, where possible.
- After the third instance in a semester, a student should be sent to a Principal/Assistant Principal/counselor for further assessment and/or intervention.
- Staff will document student names and the classes they come from, and will review the information regularly to ensure appropriate use of the PIC, monitor disparities, and determine if students need additional interventions.

## Based on Arizona Revised Statute 15-841

A teacher may send a disruptive student out of the classroom for 30 minutes or the duration of the period provided such action is consistent with this Student Code and only where one of the following condition exists:

1. The teacher documented that the student has repeatedly interfered with the teacher's ability to communicate effectively with the other students in the classroom or with the ability of the other students to learn; **OR**
2. The teacher has determined and documented that the student's behavior is so unruly, disruptive or abusive that it seriously interferes with the teacher's ability to communicate effectively with other students in the classroom or with the ability of the other students to learn.

The District is fully committed to honoring teachers' rights to remove a disruptive student according to the conditions outlined above.

## Policy Regulation JK-R1

Principals may immediately remove a student whose presence poses a continuing clear and present danger to persons or property or an ongoing threat of disrupting the academic process.

# Positive Alternatives to Out-Of-School Suspension

Principals are encouraged to utilize positive alternatives to suspension wherever practicable.

## Abeyance Contracts (Regulation JK-R4)

An Abeyance Contract is a behavior contract that may be offered to a student who is facing a suspension.

The Abeyance will shorten or eliminate the number of days a student is out of school. The Principal/ Assistant Principal, parent/guardian, and student must agree to and sign the Abeyance Contract, with the understanding that if the student violates the contract with a suspendable violation, the remaining suspension days must be served.

## In-School Intervention (ISI)

ISI is an alternative to short-term suspension where students will continue receiving classroom instruction from content-certified teachers in a classroom on campus (ISI is available at all middle schools, all high schools, and large K-8 schools).

## In-School Suspension (ISS) (Reassignment to a Different Class or Area)

ISS is an alternative to short-term suspension and is only used in schools that do not have ISI. Students in ISS may be supervised by a highly qualified teacher or other staff member, and will continue to receive their core curriculum in a supervised setting.

## District Alternative Education Program (DAEP)

DAEP is an alternative to long-term suspension. It is a voluntary program that provides 6th – 12th grade students with the opportunity to continue their education and reflect on the underlying behaviors and circumstances that led to the inappropriate behavior. DAEP assists students in learning appropriate behaviors and making better choices so they can be a successful student when they are restored to their home school.

# Due Process (Short Term Suspension or Expulsion)

Any student facing a suspension or expulsion will be provided basic due process as a legal safeguard to protect the constitutional rights of the student and his or her parents/guardians. Expulsion is the permanent withdrawal of the privilege of attending any school in the District unless the Governing Board reinstates the privilege.

As soon as possible following an alleged violation, initiate basic due process.

- The principal or designee investigates an allegation, provides notice to the student if the allegation is found to be valid, explains the evidence and gives the student a chance to present their side.
- Principals may immediately remove a student whose presence poses a continuing clear and present danger to persons or property or disruption of the academic process.

Conclude basic due process within 1-2 school days.

- After reviewing the facts, principals may impose non-exclusionary discipline or a short-term suspension (1-10 school days) or, if warranted, may begin the process for a long term suspension (11-180 school days) or expulsion.
- A principal must impose a "short-term pending long-term suspension" when they begin the process for a long-term suspension or expulsion

## Short-Term Suspension Decision and Appeal Process

District policy provides the following protections for students facing a short-term suspension (including a short-term pending long-term suspension or expulsion):

Notice of suspension to parent on the first day; meet with parent/guardian, if possible, the first or second day.

- The principal or designee calls the parent/guardian, gives the notice of suspension to the student, and sends a copy to the parent on the **1st day** of suspension.
- Parents/guardians may meet with the principal within the **1st or 2nd day** of the suspension. The principal may offer an abeyance contract or parent/guardian may appeal the decision to the Regional Superintendent within 3 school days.
- If appealed, the **Regional Superintendent** or designee must review the decision within **3 school days**, affirm or reduce the discipline, and notify the parent/guardian/principal **as soon as possible**.



# Due Process (Long-Term Suspension or Expulsion)

Principals/Assistant Principals must impose a "short-term pending long-term suspension" if they are considering long-term suspension or expulsion, and must first comply with the basic due process described on page 5 (the short-term pending long-term suspension period will count towards the long-term suspension). Once a principal decides to impose a long term suspension or expulsion, the District shall provide more formal due process as a legal safeguard to protect the constitutional rights of students and parents/guardians.

Student rights, including the right to representation by a parent/guardian and/or legal counsel (parents or guardians can be present at all proceedings).

- Reasonable access to evidence and the student's records at least two days prior to the hearing.
- To be free from having to present evidence against themselves.
- To present favorable evidence and witnesses and to question evidence and witnesses at the hearing.
- To have the testimony presented and saved.
- To have an interpreter present, if one is necessary.
- To waive any or all rights once they are made known.

## Long-Term Suspension Decision and Appeal Process

District policy provides protections for students facing a long-term suspension or expulsion. If a principal recommends expulsion, the District must follow procedures outlined in Regulation JK-R3.

Notice of suspension and hearing to parent/guardian by the third school day of the short-term suspension.

- At the beginning of the process for a long term suspension, the Principal/Assistant Principal must send the notice of suspension and hearing to the parent/guardian by the **third school day** of the short-term pending long-term suspension.
- **On or before the day the notice is sent**, the Principal/Assistant Principal must make a reasonable attempt to communicate verbally to the parent/guardian and student about the content of the notice.

Hearing and appeal procedures and timelines.

- Formal Hearing by the **10th school day** of the short-term pending long-term suspension.
- Principal or designee must send the decision within **3 school days**.
- Parent/guardian may appeal within **3 school days** of receipt; the **Regional Superintendent** or designee must review within **5 school days** and notify the parent/guardian/principal **as soon as possible**.
- The parent/guardian may further appeal to Governing Board within **5 school days** from receiving notice.
- Board must decide within **10 days** after reviewing the record.

# Guidelines for Applying Actions

1. Nothing in the Code shall prevent school personnel from protecting campus safety as appropriate.
2. Principals and assistant principals (APs) **must communicate with Student Relations** immediately before suspending a student (or to review the use of ISI and abeyances).
3. Principals and APs may request a waiver of mandatory actions for level 4 or 5 consequences through the appropriate **Regional Superintendent** or **designee**. Waivers may not be sought when the prescribed disciplinary action involves the possession of a firearm or the threatening of an educational institution. By state law in such a case, only the Governing Board may decide, on a case by case basis, whether to impose less than the mandatory penalty.
4. A student who willingly assists or forces another student to commit a violation of these guidelines may be held equally accountable for the violation.
5. All parent/guardian conferences will be made in a timely manner. Parents/guardians may participate in a conference via phone or another accessible mode of communication. Students will not be disciplined further merely because their parent/ guardian cannot participate in a conference.
6. Attempted violations, including physical conflict, may require Actions. Principals or APs will determine the appropriate level of action for attempted violations. Actions will generally be at a lower level than the actual violation.
7. When determining the appropriate level of action to take, Principals and APs shall consider a student's claim of self-defense, defense of others or defense of property.
8. Law Enforcement, School Resource, and School Safety Officers, and other security personnel, shall not be involved in low-level student discipline (levels 1-2). **This in no way prohibits contacting School Safety during or immediately after an incident to protect student, staff, or visitor safety.** A Principal/Assistant Principal must immediately notify an Assistant Superintendent and the **Student Relations office** when law enforcement is contacted. Law Enforcement may be **contacted in** cases of vandalism where the District is **seeking restitution** for damage to school property.

Schools are divided into five regions, each **supported by** an Assistant **Regional Superintendent**. To find your regional information go to [tusd1.org/regions](https://tusd1.org/regions), locate your school in one of the five lists, then click your region's seal at the top of the column.

# Elementary School

## Guidance

When considering actions, schools strive to implement Restorative Practices and to keep students in their classrooms whenever possible. Disciplinary actions must be non-discriminatory, fair, age-appropriate, and correspond to the severity of the student's misbehavior. Principals may exercise reasonable discretion in deciding which violation occurred, and may request an elevated consequence based on campus safety concerns. The charts below list actions that may be taken by school administration as the result of a violation. The Action Level identifies a range of actions for violations assigned to that level. Multiple actions may be applied to a single violation. **For all violations, parent/guardian notification and request for student conference are mandatory.**

Students will progress through grade level bands and action levels when determining a consequence progression. A student who commits a leveled violation may progress through consequences based on their grade band's progression chart. Student consequences do not progress from elementary to middle school, or middle to high school.

*(Example: A student is truant twice their 6th grade year. They will progress to a second offense for truancy which is a level one violation. Their 7th grade year, they are truant one more time. They are now at their third offense for truancy. They have no further truancy throughout their middle school career. If the student is truant again their freshman year, they begin at offense one for a level one violation (truancy)).*

## Standard Supplementary Consequences

District Wide Common Consequence that can be utilized with any leveled offense.

- Parent Notification
- Student Conference
- Restorative Conference and/or Circle
- Reflective Essay
- Referral to Outside Agency
- Restitution
- Meeting with Counselor
- Verbal/Written Apology
- Teen Court
- Warning
- Detention (before/after school & lunch)
- Functional Behavior Assessment
- Suspended Privileges (bus privileges included)
- Time-out
- Reassignment
- Community Services

### In alignment with TUSD's district wide SEL practices:

- Behavior Contract
- Behavior Intervention Group
- Behavior Learning Packet
- Behavior Intervention Plan

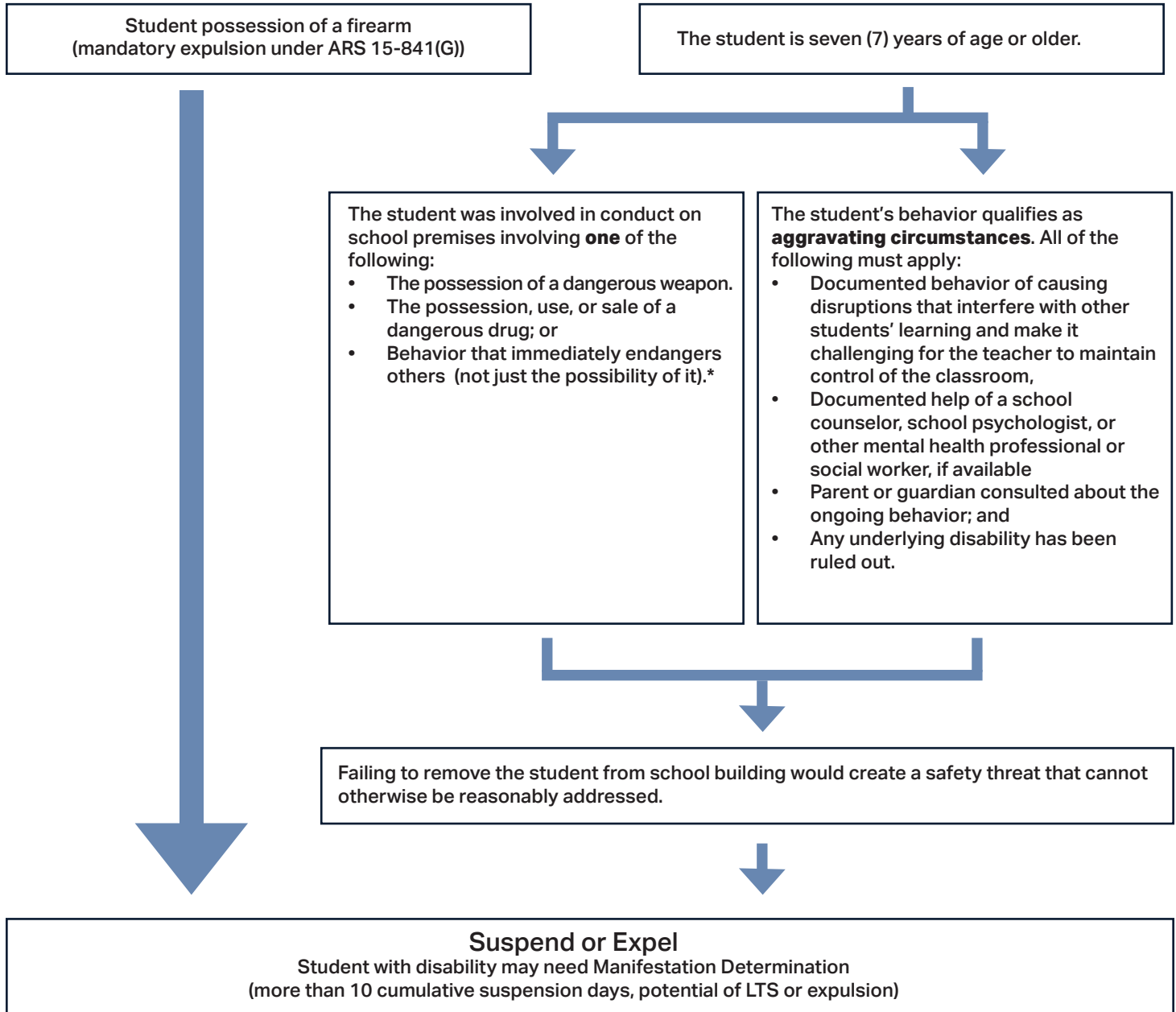
|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Level 1</b> | Level one consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses and in adherence with the Arizona K4 Law.   |   |
|                | <b>Offenses</b>  | <b>Consequences</b>   |
|                | Offense #1   | • Student Conference and Parent Contact   |
|                | Offense #2   | • Detention and Parent Contact  |
|                | Offense #3   | • 1 Day Reassignment & Parent Contact   |
|                | Offense #4   | • MTSS Referral, Parent Conference to Develop Behavior Contract   |
|                | Offense #5   | • Escalates to Level 2 with a Request to Elevate Discipline   |
| <b>Level 2</b> | Level two consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses and in adherence with the Arizona K4 Law.   |   |
|                | <b>Offenses</b>  | <b>Consequences</b>   |
|                | Offense #1   | • Student Conference and Parent Contact   |
|                | Offense #2   | • Detention and Parent Contact  |
|                | Offense #3   | • Reassignment (1-3 Days) or In School Intervention (1-3 Days) and Parent Contact   |
|                | Offense #4   | • MTSS Referral, Parent Conference/Behavior Contract, Counselor Referral  |
|                | Offense #5   | • Escalates to Level 3 with a Request to Elevate Discipline   |
| <b>Level 3</b> | Level three consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses and in adherence with the Arizona K4 Law.   |   |
|                | <b>Offenses</b>  | <b>Consequences</b>   |
|                | Offense #1   | • Parent Conference + OSS/ISI or Reassignment (1-2)   |
|                | Offense #2   | • Parent Conference + OSS/ISI or Reassignment (2-4)   |
|                | Offense #3   | • Parent Conference + OSS/ISI or Reassignment (4-7)   |
|                | Offense #4   | • Elevation to Level 4 with a Request to Elevate Discipline   |
| <b>Level 4</b> | Level four consequences in adherence with the Arizona K4 Law.<br>Hearing officers have the option to offer alternative education programs as an alternative or in partnership with a consequence when making decisions at a long-term suspension hearing.<br><i>Due to the serious nature of the violation, there is no consequence progression.</i> |   |
|                | Consequences   | OSS (11-30 days) option of Abeyance OR Hearing for Long Term Suspension.<br>• Any Action from the prior level(s) may also be imposed.<br>• Restorative Conference and/or Restorative Circle (upon re-entry to school).  |
| <b>Level 5</b> | Hearing officers have the option to offer alternative education programs as an alternative or in partnership with a consequence when making decisions at a long-term suspension hearing.<br><i>Due to the serious nature of the violation, there is no consequence progression.</i>  |   |
|                | Consequences   | • Out of School Suspension and/or Abeyance – Long term (11-180 Days) when deemed appropriate in adherence to the Arizona K-4 Law.<br>• Restorative Conference and/or Restorative Circle upon re-entry to school)<br>Expulsion (181+days) Expulsion is the permanent withdrawal of the privilege of attending any school in the Tucson Unified District unless the Governing Board reinstates the privilege. The is in adherence to the Arizona K-4 Law. |



# K-4 Law Suspension/Expulsion

The suspension or expulsion of K-4 students is governed by A.R.S. 15-843. Revisions to this statute will be effective in the fall of the 2023-2024 school year. Please check the Student Code of Conduct web page for updated information. In the meantime, this flow chart shall be applied.

## A school district may suspend or expel a K-4 student only if:



*\*Endangers others: creating, engaging in, or encouraging any potentially unsafe, dangerous or hazardous situation. Includes direct or indirect involvement in a risk to health, safety, welfare, injury, harm and/or death of students and staff.*

# Violation Levels

| Aggression                        |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Violation                         |   | Action Level                             |
| Recklessness                      | Engaging in unintentional, careless behavior that may pose a safety or health risk for yourself or for others.  | 1  |
| Provocation (verbal or nonverbal) | Using offensive language or gestures that may incite another person to fight.   | 2  |
| Minor Aggressive Act              | Engaging in intentional, non-serious but inappropriate physical contact such as, but not limited to: hitting, poking, pulling, pushing, tripping, pulling a chair out from underneath another person, or other behaviors that demonstrate low level hostile conduct.  | 2  |
| Endangerment                      | Recklessly putting self or another person at substantial risk of imminent death or serious physical injury through acts such as, but not limited to: rock throwing, stick throwing, pencil throwing (school supplies), etc..  | 3  |
| Physical Conflict                 |   |  |
| Violation                         |   | Action Level                             |
| Other Aggression                  | Using other acts of aggression not specifically listed within the Aggression section including, but not limited to, intentional, serious and inappropriate physical contact including, but not limited to, any example listed under "Minor Aggressive Act" that may result in a serious physical injury.<br><b>Examples:</b> hair pulling, pushing, slapping, etc.<br>This:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involves serious and inappropriate physical contact.</li> <li>• Includes "fighting" where the circumstances do not present a threat to safety.</li> <li>• Similar conduct not meeting the definition of Other Aggression shall be treated as the level 2 offense of "Minor Aggressive Act."</li> </ul>  | 3  |
| Fighting                          | A fight is defined as a physical altercation in which both parties are willing participants who had one or more opportunities to de-escalate the situation, leave the situation, or notify a school official of the potential fight prior to making the decision to participate, and where the circumstances present a threat to safety because of the number of participants or the intensity and violence of the conduct.   | 3  |
| Assault                           | Intentionally, knowingly, or recklessly causing any serious physical injury to another person; knowingly touching another person with the intent to injure, insult, or provoke such a person.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involves one person acting against another.</li> </ul> Similar conduct between mutual participants shall be treated as the level 3* offense of "Fighting".  | 4  |
| Aggravated Assault                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causing serious physical injury to another.</li> <li>2. Using a deadly weapon or dangerous instrument.</li> <li>3. Committing the assault by any means of force that causes temporary but substantial disfigurement, temporary but substantial loss or impairment of any body organ or part, or a fracture of any body part.</li> <li>4. Committing the assault while the victim is bound or otherwise physically restrained or while the victim's capacity to resist is substantially impaired.</li> <li>5. Committing assault and the person is in violation of an order of protection.</li> <li>6. Committing the assault knowing or having reason to know that the victim is any of the following:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher or any school employee on school grounds</li> <li>• Law enforcement officer</li> <li>• Prosecutor</li> <li>• Firefighter</li> <li>• EMT/Paramedic</li> </ul> </li> </ol> Engaged in official duties, on grounds adjacent to the school or in any part of a building or vehicle used for school purposes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher, staff member, or school nurse visiting a private home in the course of the teacher's, staff member, or nurse's professional duties or any teacher or staff member engaged in any authorized and organized classroom activity held on other than school grounds.</li> </ul> | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Alcohol, Tobacco, and Other Drug Violations

**Drug Violations:** Unlawful use, distribution, sale, purchase, possession, transportation or importation of any controlled drug or narcotic substance or equipment, and devices used for preparing or taking drugs or narcotics. Includes being under the influence of drugs at school, school-sponsored events, and on school-sponsored transportation. Includes over-the-counter medications if abused by the student.

**Possession:** Knowing exercise of dominion or control over an item.

**Use:** The act of using or being under the influence.

**Sale:** To transfer or exchange an item to another person for anything of value or advantage, present, or prospective.

**Share:** To allow another person to use or enjoy something that one possesses.

| Violation  |  | Action Level                        |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Inappropriate Use of Over-the-Counter Drugs</b><br><br><b>Possession of Drug Paraphernalia</b>  | Medicines that may be purchased directly without a prescription from a health care professional. Inappropriate use includes any use other than that described on the packaging or recommended by a health care professional.<br><br>Drug paraphernalia means all equipment, products, and materials of any kind which are used, intended for or designed for use in planting, propagating, cultivation, growing, harvesting, manufacturing, compounding, converting, producing, processing, preparing, testing, analyzing, packaging, repackaging, storing, containing, concealing, injecting, ingesting, inhaling or otherwise introducing into the human body a drug in violation of this chapter.   |                                     |
|  | <b>Possession or Use</b> .....<br><b>Sale or Share</b> .....   | 2<br>3                              |
| <b>Tobacco Violation</b><br><br><b>Alcohol Violations</b><br><br><b>Unknown Drug</b><br><br><b>Substance Represented as an Illicit Drug</b><br><br><b>Illicit Drug</b> | The possession, use, distribution, or sale of tobacco products on school grounds (including any device or substance that delivers nicotine such as e-cigarettes, nicotine patches, vapes, or vape pens, and hookah sticks), at school sponsored events, and on school sponsored transportation.<br><br>The violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession or use of intoxicating alcoholic beverages or substances represented as alcohol. This includes being intoxicated at school, school-sponsored events and on school-sponsored transportation.<br><br>If a drug is identified, after an investigation, a different violation may be identified.<br><br>A substance that is not an illicit drug but that is represented as, and could be perceived as being, an illicit drug.<br><br>Illicit drugs include dangerous drugs, narcotic drugs, marijuana (or derivative thereof), and peyote as defined by A.R.S. § 13-3401, and appearing in any form, including seeds, plants, cultivated product, powder, liquid, pills, tablets, etc. (including any device or substance that delivers an illicit drug such as e-cigarettes, vapes or vape pens, wax pens, and edibles). |                                     |
|  | <b>Possession or Use</b> .....<br><b>Sale or Share</b> .....   | 3<br>5                              |
| <b>Inhalants</b>   | Inhalants include medication, anesthetics, and other compounds in vapor or aerosol form, taken by inhalation. This does NOT include e-cigarettes or hookah sticks, or items such as markers, glue, etc.  |                                     |
| <b>Possession or Use</b> .....<br><b>Sale or Share</b> .....   | 4<br>5   |                                     |
| <b>Inappropriate Use of Prescription Drugs</b>   | Medicines obtained with the lawful prescription of a health care professional. Inappropriate use includes any use other than that described by the prescription.   | Mandatory report to law enforcement |
| <b>Possession or Use</b> .....<br><b>Sale or Share</b> .....   | 4<br>5   |                                     |

## Attendance Policy Violations (Out of School Suspension is Not Permitted)

| Violation                                  |   | Action Level |
|--|---|--------------|
| Other Attendance Violations                | <i>Examples:</i> leaving school without signing out in the main office; leaving school at lunch without a pass; obtaining a pass to go to a certain place and not reporting there; becoming ill and going home or staying in the restroom, instead of reporting to the nurse's office; or coming to school but not attending classes. | 1            |
| Leaving School Grounds without Permissions | Leaving school grounds or being in an "out-of-bounds" area during regular school hours without principal or designee permission.  | 1            |

## Other Violations of School Policies

| Violation   |  | Action Level |
|---|--|--------------|
| Dress Code Violation  | Wearing clothing that violates dress code guidelines stated by school or district policy.  | 1            |
| Other Violations of School Policies and Regulations         | Committing some other violation of school or district policy or regulation.  | 1            |
| Bus or School Transportation Violation                      | Student bus or school transportation privileges may be revoked in addition to other applicable consequences of the Code of Conduct.  | 1            |
| Inappropriate Language (verbal or non verbal)               | Delivering verbal or nonverbal messages that include swearing, name calling, or use of words or gestures in an inappropriate way. Pursuant to the requirements set out in Guideline #4, above, a Principal/Assistant Principal may, but is not required to, elevate the Action Level for a student swearing at a staff member where the circumstances demonstrate a lack of respect towards authority (rather than just the use of a curse word or words.)   | 2            |
| Contraband  | Possessing items stated in school policy as prohibited because they may disrupt the learning environment.  | 2            |
| Combustible   | Possessing a substance or object that is readily capable of causing bodily harm or property damage (e.g. matches, lighters).   | 2            |
| Disruption  | Engaging in behavior causing a substantial interruption in a class or activity including, but not limited to, loud talking, yelling, or screaming; noise with materials; throwing objects; or out of seat behavior.  | 2            |
| Gambling  | Playing games of chance for money (or thing of value) or betting a sum of money (or thing of value).   | 2            |
| Defiance and Disrespect                                     | Engaging in repeated behavior including, but not limited to, refusing to follow directions, talking back, or engaging in socially rude interactions.   | 2            |
| Defiance or Disrespect Towards Authority and Non-Compliance | <b>Defiance:</b> Engaging in socially rude interactions in which there is disrespect and resistance to a staff member's directive or request.<br><b>Disrespect:</b> Engaging in intentional behavior with staff that insults one's race, appearance, professionalism, general insults, insults that involve curse words, throwing objects at the staff member, destroying classroom property belonging to the staff member.  | 3            |
| Negative Group Affiliation/Illegal Organization             | Engaging as a member or potential member of an anti-social organization, secret society, criminal street gang, or other set of individuals that are not sanctioned by the Governing Board and which are determined to be disruptive to teaching and learning. This includes wearing of symbolic apparel, making gestures, writing on and marking of property, or altering of personal appearance to symbolize membership in an organization with a history of, or determined to be, a disruption to teaching and learning. | 3            |



| Dishonesty |  |              |
|------------|--|--------------|
| Violation  |  | Action Level |
| Cheating   | Sharing with another, or taking from another, intellectual property for the purpose of deceit or fraud, or taking or stealing intellectual property from another with or without their knowledge and presenting it as the student's own. | 2            |
| Forgery    | Falsely and fraudulently making or altering a document, including hall passes and parent/guardian signatures.  | 2            |
| Lying      | Making an untrue statement with the intention to deceive or to create a false or misleading impression.  | 2            |
| Plagiarism | Stealing and passing off the ideas or words of another as one's own, including material obtained online.   | 2            |

| Technology, Improper Use of                  |  |              |
|--|--|--------------|
| Violation                                    |  | Action Level |
| Telecommunication Device or Other Technology | <p>Students may possess and use cellular telephones and/or other electronic signaling devices subject to limitations of this and other policies of the District under the following conditions and guidelines</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are to be kept out of view in a student's locker, pocket, or a carrying bag;</li> <li>2. They shall not be turned on or used during instructional time, except as authorized by the teacher;</li> <li>3. The principal shall establish additional guidelines appropriate to campus needs;</li> <li>4. Students violating the policy may have the electronic device confiscated and be subject to disciplinary action.</li> </ol> <p>Any search of the contents of an electronic device shall be by a Principal/ Assistant Principal in accordance with the Student Code of Conduct (see Policy JICJ). <b>NOTE:</b> May be elevated to a Level 3 violation if it involves an intention to cause harm to another person.</p> <p><i>Examples:</i> Use of telecommunication devices (cell phones, pagers, etc.) or other technology (gaming systems, iPods, iPads, Tablets, etc.) for a non-instructional purpose, including posting videos of fights onto social media, audio -visual recording and photographs without prior consent, or posting images of school community members in a manner intended to cause harm to another person.</p> | 2            |
| Computer or Network Violations               | <p><i>Examples (Computer):</i> Using school computer for non-instructional purpose, copyright or trademark infringement, knowingly uploading or downloading destructive or malicious programs or software, loading personal software or disks onto school computers without permission of a Principal/Assistant Principal or a District Administrator, vandalism of computers or computer equipment.</p> <p><i>Examples (Network):</i> Using computer network for non-instructional purpose, knowingly uploading or downloading destructive or malicious programs or software, sharing passwords, attempting to read, delete, copy, or modify the email of other users, accessing secure areas other than for educational purposes, transmitting material information or software in violation of any district policy or regulation, local, state, or federal law or regulation, or tampering with or misuse of the computer networking system or taking any other action inconsistent with this regulation will be viewed as a network violation.</p>   | 3            |

## Trespassing; Vandalism or Criminal Damage

**Criminal Damage:** Willful destruction or defacement of school property, commercial property located on school property, or personal property of another person, so as to substantially impair its function or value in an amount of five thousand dollars or more. Principals/ Assistant Principals may consider acts of vandalism that result in damages exceeding \$5,000 in value at a Level 4.

**Example:** Substantial destruction of copy machines, vehicles, science or computer equipment.

| Violation                                    |  | Action Level |
|--|--|--------------|
| Trespassing                                  | Entering or remaining on a public school campus or school board facility without authorization or invitation and with no lawful purpose for entry. This includes students under suspension or expulsion and unauthorized persons who enter or remain on a campus or school board facility after being directed to leave by the Principal/Assistant Principal or designee of the facility, campus, or function. | 3            |
| Graffiti or Tagging                          | Writing on walls; drawings or words painted or sprayed on walls or other surfaces that can be easily removed with soap or cleaner.   | 3            |
| Vandalism of Personal and/or School Property | Destroying or defacing personal or school property.<br><i>Examples of Vandalism:</i> Carving initials or words in desk top, spray painting or painting on walls, damaging vehicles, breaking windows.<br>* Principals /assistant principals shall consider restitution as a restorative act.   | 3            |

# Title IX

## Governing Board Policy – ACAA Title IX Sexual Harassment

For the purposes of implementing this policy and for any allegation of sexual harassment against a student, the District accepts and shall employ the definition of sexual harassment as established by the Title IX regulations. For claims of sexual harassment of one employee by another employee, please see Policy ACA, Sexual Harassment. Under Title IX, sexual harassment means conduct on the basis of sex that satisfies one or more of the following:

1. An employee of the District conditioning the provision of an aid, benefit, or service of the District on an individual's participation in unwelcome sexual conduct,
2. Unwelcome conduct determined by a reasonable person to be so severe, pervasive, and objectively offensive that it effectively denies a person equal access to the District's education program or activity; or
3. "Sexual assault" as defined in 20 U.S.C. 1092(f)(6)(A)(v), "dating violence" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(10), "domestic violence" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(8), or "stalking" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(30).

**Remember!** If you feel as if you have been a victim of sexual harassment, reach out to a staff member or your school's principal as soon as possible.

## Sexual Offenses

For Level three, four, and five sexual offenses, school administrators will work with the district's designated Title 9 coordinator when issuing consequences.

| Violation   |   | Action Level                             |
|---|---|--|
| <b>Harassment Sexual</b>                            | Making unwelcome sexual advances, requests for sexual favors, and other verbal, graphic, written, or physical conduct of a sexual nature where such conduct has the purpose or effect of creating an intimidating, hostile, or offensive educational environment. Sexual harassment can include nonverbal forms (e.g., "sexting," tweeting, or otherwise sending messages through networking sites and/or telecommunication devices).   | 3  |
| <b>Pornography</b>                                  | Possessing or providing sexually explicit and obscene depictions of persons, in words, or images.<br><br><i>Examples:</i> viewing and/or sharing nude or sexually-charged images (non-art, non-educational) of people in books, magazines, electronic devices, or on the Internet; using an electronic device to send or receive nude images, partially-nude images, or images that are sexual in nature ("i.e. sexting"), or drawing nude images, partially-nude images, or images that are sexual in nature that have no redeeming educational value. | 3  |
| <b>Harassment, Sexual with Contact</b>              | Committing sexual harassment that includes physical contact.  | 4  |
| <b>Indecent Exposure or Public Sexual Indecency</b> | Engaging in sexual acts or public sexual indecency.<br><br><i>Examples:</i> Public urination, streaking, masturbation, "peeping tom" (including taking photos or videotaping), exposing another student's private parts, or engaging in intercourse or oral sex.  | 4  |
| <b>Sexual Assault or Rape</b>                       | Intentionally or knowingly engaging in sexual intercourse or oral sexual contact with any person without consent of such person.  | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Arson

**Structure:** A building or place with sides and a floor used for lodging, business, education, transportation, recreation, or storage.

**Occupied Structure:** Any structure in which one or more persons is, or is likely to be, present or is so near as to be in equivalent danger at the outset of the fire or explosion. This includes any dwelling house, whether occupied or not.

**Property:** Anything other than a structure that is owned and has value of any kind (e.g., a backpack, school book, clothing, etc.).

**Damage:** As used here, means a tangible or visible impairment to a surface.

**Reckless Burning:** Recklessly causing a fire or explosion resulting in damage to a structure, wild land, or property.

| Violation                               |   | Action Level   |
|---|---|--|
| <b>Arson of a Structure or Property</b> | Knowingly and unlawfully damaging a structure or property by knowingly causing a fire or explosion. <ul style="list-style-type: none"> <li>Burning one's own property is not arson, except for burning one's own property with the knowledge that it will ignite another's property or a structure (but may, where appropriate, be considered reckless burning).</li> </ul> | 4  |
| <b>Arson of an Occupied Structure</b>   | Knowingly and unlawfully damaging an occupied structure by knowingly causing a fire or explosion.<br><br><b>NOTE:</b> Principals/Assistant Principals may consider acts of arson that are only reckless (as opposed to knowing or intentional), or that damage property with a value under \$100 at Level 3. Please see the definition of Reckless Burning above.           | 5<br>Mandatory report to law enforcement and fire department |

## Harassment and Threat, Intimidation

| Violation                                   |   | Action Level |
|---|---|--------------|
| <b>Bullying</b>                             | Intimidating students by the real or threatened infliction of repeated physical, verbal, written, electronically transmitted, or emotional abuse, or through attacks on the property of another, or when such act(s) interfere with the authority of the school system to maintain order. It may include, but not be limited to actions such as verbal taunts, name-calling and put-downs, including ethnically based or sex or gender-based verbal put-downs, and extortion of money and/ or possessions. Bullying can be physical in form (e.g., pushing, hitting, kicking, spitting, stealing); verbal (e.g., making threats, taunting, teasing, name-calling); non-verbal/ cyber-bullying (e.g., text messages, email, social networking-such as, but not limited to "Twitter"); or psychological (e.g., social exclusion, spreading rumors, manipulating social relationships). Knowingly submitting a false report of bullying shall subject the student to discipline. | 3            |
| <b>Harassment, Nonsexual</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anonymously or otherwise communicates or causes a communication with another person by verbal, electronic, mechanical, telegraphic, telephonic, or written means in a manner that harasses.</li> <li>2. Repeatedly commits an act or acts that harass another person.</li> <li>3. Surveils or causes another person to surveil a person for no legitimate purpose.</li> <li>4. On more than one occasion makes a false report to a law enforcement, credit, or social service agency.</li> <li>5. Stalking/following another person in or about a public place for no legitimate purpose after being asked to desist.</li> </ol> <p><b>NOTE:</b> Bullying and sexual harassment are types of harassment. Indicate harassment, nonsexual if the violation is not specifically bullying or sexual harassment, or if the specific type of harassment is not known.</p>   | 3            |
| <b>Hazing</b>                               | <p>Committing an act against another student, in which both of the following apply:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The act was committed in connection with an initiation into, an affiliation with or the maintenance of membership in any organization (athletic team, association, club, or other similar group that is affiliated with the school and whose membership consists primarily of students enrolled at the school that is affiliated with an educational institution) affiliated with an educational institution.</li> <li>2. The act contributes a substantial risk of potential physical injury, mental harm or degradation, or causes physical injury, mental harm or personal degradation.</li> </ol>   | 3            |
| <b>Threat or Intimidation</b>               | Indicating, by words or conduct, the intent to cause physical injury or serious damage to a person or property, or intentionally placing another person in reasonable apprehension of imminent physical injury. This may include threats or intimidation that occur online or through a telecommunication device.   | 3            |
| <b>Threat or Intimidation Towards Staff</b> | Indicating by words or conduct, the intent to cause physical injury to a TUSD employee or guest on TUSD property or serious damage to a TUSD employee's property or guest of the district's property or intentionally placing a TUSD employee or TUSD guest in reasonable apprehension of imminent physical injury. This may include, conduct that occurs through a telecommunication or digital device or online.  | 4            |



## School Threat or Interference:

A school threat occurs where a student uses words or actions to place students, staff, or school property guests in apprehension of harm, or to interfere with or disrupt an educational institution.

| Violation                            |   | Action Level                         |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Fire Alarm Misuse</b>             | Intentionally ringing a fire alarm when there is no fire, or misuse of a fire extinguisher.   | 4                                    |
| <b>Bomb Threat</b>                   | Threatening to cause harm by using or threatening to use a bomb, or arson-causing device.   | 5<br>Expulsion<br>required by<br>law |
| <b>Chemical or Biological Threat</b> | Threatening to cause harm using dangerous chemicals or biological agents.   |                                      |
| <b>School Threat</b>                 | Making a school threat that might reasonably lead to the evacuation or closure of a school property or to the postponement, cancellation, or suspension of any class or other school activity (though actual evacuation, closure, postponement, cancellation, or suspension is not required). |                                      |

## Theft

| Violation  |   | Action Level |
|--|---|--------------|
| <b>Petty Theft</b>                                   | Stealing cash, or property, valued under \$100.   | 2            |
| <b>Theft- School Property or Non-School Property</b> | Knowingly: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controls property of another with the intent to deprive the other person of such property; or</li> <li>2. Converts for an unauthorized term or use services or property of another entrusted to the student or placed in the student's possession for a limited, authorized term or use; or</li> <li>3. Obtains services or property of another by means of any material misrepresentation with intent to deprive the other person of such property or services; or</li> <li>4. Comes into control of lost, mislaid, or misdelivered property of another under circumstances providing means of inquiry as to the true owner and appropriates such property to the person's own or another's use without reasonable efforts to notify the true owner; or</li> <li>5. Controls property of another knowing or having reason to know that the property was stolen; or</li> <li>6. Obtains services known to the student to be available only for compensation without paying or an agreement to pay the compensation or diverts another's services to the person's own or another's benefit without authority to do so.</li> </ol> | 3            |
| <b>Burglary or Breaking and Entering</b>             | Entering or remaining unlawfully in or on the personal property of another, a classroom, a residential structure or yard, or a nonresidential structure, or in a fenced commercial property with the intent to commit any theft or any felony therein.  | 4            |
| <b>Extortion</b>                                     | Knowingly obtaining or seeking to obtain property or services by means of a threat to do in the future any of the following: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cause physical injury to anyone by means of a deadly weapon or dangerous instrument.</li> <li>2. Cause physical injury to anyone.</li> <li>3. Cause damage to property.</li> <li>4. Engage in other conduct constituting an offense.</li> <li>5. Accuse anyone of a crime or bring criminal charges against anyone.</li> <li>6. Expose a secret or an asserted fact, whether true or false, tending to subject anyone to hatred, contempt, or ridicule or to impair the person's credit or business.</li> <li>7. Take or withhold action or cause a public servant to take or withhold action.</li> <li>8. Cause anyone to part with any property.</li> </ol>  | 4            |
| <b>Robbery</b>                                       | Taking any property of another from their person or immediate presence and against their will; threatens or uses force against any person with intent either to coerce surrender of property or to prevent resistance to such person taking or retaining property.  | 4            |

Continued Theft

| Violation                    |   | Action Level                                     |
|------------------------------|---|--|
| <b>Armed Robbery</b>         | <p>Committing robbery (see definition above) where such person or an accomplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is armed with a deadly weapon or a simulated deadly weapon; or</li> <li>• Uses or threatens to use a deadly weapon or dangerous instrument or a simulated deadly weapon.</li> </ul>                               | <p>5<br/>Mandatory report to law enforcement</p> |
| <b>Burglary First Degree</b> | <p>Entering or remaining unlawfully in or on a residential structure or yard, or a nonresidential structure, or in a fenced commercial property with the intent to commit any theft or any felony therein. Knowingly possessing explosives, a deadly weapon, or a dangerous instrument in the course of committing any theft or any felony.</p> | <p>5<br/>Mandatory report to law enforcement</p> |

## Weapons and Dangerous Items, Possession of

See Policy JICI For More Details on Weapons in School

| Violation                |  | Action Level   |
|--------------------------|--|--|
| <b>Dangerous Items</b>   | <p>Possessing a knife with a blade length of less than 2.5 inches, air soft gun, bb gun, laser pointer, letter opener, mace/pepper spray, paintball gun, pellet gun, razor blade/box cutter, simulated knife, tear gas, firecrackers, smoke or stink bombs, gas, lighter fluid, or other dangerous items (anything that under the circumstances in which it is used, attempted to be used, or threatened to be used is readily capable of causing death or serious physical injury).</p> <p><b>Mandatory report to law enforcement if under the circumstances in which it is used, attempted to be used or threatened to be used is readily capable of causing death or serious physical injury.</b></p>   | <p>3</p>   |
| <b>Simulated Firearm</b> | <p>Possessing a simulated firearm made of plastic, wood, metal, or any other material which is a replica, facsimile, or toy version of a firearm.</p>  | <p>4</p>   |
| <b>Other Weapons</b>     | <p>Possessing a billy club, brass knuckles, knife with a blade length of at least 2.5 inches, nunchakus, taser, or stun gun.</p> <p><b>Mandatory report to law enforcement if under the circumstances in which it is used, attempted to be used or threatened to be used the item is readily capable of causing death or serious physical injury.</b></p>  | <p>4</p>   |
| <b>Firearms</b>          | <p>No student shall knowingly carry or possess on their person, within their immediate control, or in or on a means of transportation a firearm without authorization by a school Principal/ Assistant Principal.</p> <p><b>"Firearm"</b> means any loaded or unloaded handgun, pistol, revolver, rifle, shotgun or other weapon that will expel, is designed to expel or may readily be converted to expel a projectile by the action of an explosive. Firearm does not include a firearm in permanently inoperable condition.</p> <p><b>"Other Firearms"</b> Firearms other than handguns, rifles, or shotguns including:– any weapon (including a starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; Any firearm muffler or firearm silencer; Any destructive device, which includes: Any explosive, incendiary, or poison gas: Bomb; Grenade; Rocket having a propellant charge of more than four ounces; Missile having an explosive or incendiary charge of more than one-quarter ounce, Mine or similar device. Any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive, or other propellant, and which has any barrel with a bore of more than one-half inch in diameter. Any combination or parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described in the two immediately preceding examples, and from which a destructive device may be readily assembled.</p> <p><b>NOTE:</b> This definition does not apply to items such as toy guns, colorful plastic water guns, cap guns, bb guns, or pellet guns.</p> | <p>5<br/>Expulsion required by law<br/>Mandatory report to law enforcement</p> |

# Middle School

## Guidance

When considering actions, schools strive to implement Restorative Practices and to keep students in their classrooms whenever possible. Disciplinary actions must be non-discriminatory, fair, age-appropriate, and correspond to the severity of the student's misbehavior. Principals may exercise reasonable discretion in deciding which violation occurred, and may request an elevated consequence based on campus safety concerns. The charts below list actions that may be taken by school administration as the result of a violation. The Action Level identifies a range of actions for violations assigned to that level. Multiple actions may be applied to a single violation. **For all violations, parent/guardian notification and request for student conference are mandatory.**

Students will progress through grade level bands and action levels when determining a consequence progression. A student who commits a leveled violation may progress through consequences based on their grade band's progression chart. Student consequences do not progress from elementary to middle school, or middle to high school.

(**Example:** A student is truant twice their 6th grade year. They will progress to a second offense for truancy which is a level one violation. Their 7th grade year, they are truant one more time. They are now at their third offense for truancy. They have no further truancy throughout their middle school career. If the student is truant again their freshman year, they begin at offense one for a level one violation (truancy)).

## Standard Supplementary Consequences

District Wide Common Consequence that can be utilized with any leveled offense.

- Parent Notification
- Student Conference
- Restorative Conference and/or Circle
- Reflective Essay
- Referral to Outside Agency
- Restitution
- Meeting with Counselor
- Verbal/Written Apology
- Teen Court
- Warning
- Detention (before/after school & lunch)
- Functional Behavior Assessment
- Suspended Privileges (bus privileges included)
- Time-out
- Reassignment
- Community Services

### In alignment with TUSD's district wide SEL practices:

- Behavior Contract
- Behavior Intervention Group
- Behavior Learning Packet
- Behavior Intervention Plan

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Level 1</b> | Level one consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses.   |   |
|                | <b>Offenses</b>   | <b>Consequences</b>   |
|                | Offense #1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Conference and Parent Contact</li> </ul>   |
|                | Offense #2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detention and Parent Contact</li> </ul>  |
|                | Offense #3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Day ISI &amp; Parent Contact</li> </ul>  |
|                | Offense #4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• MTSS Referral, Parent Conference to Develop Behavior Contract</li> </ul>   |
|                | Offense #5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalates to Level 2 with a Request to Elevate Discipline</li> </ul>   |
| <b>Level 2</b> | Level two consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses.   |   |
|                | <b>Offenses</b>   | <b>Consequences</b>   |
|                | Offense #1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detention and Parent Contact</li> </ul>  |
|                | Offense #2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ISI (1 day) and Parent Contact</li> </ul>  |
|                | Offense #3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ISI (2-3) and Parent Contact</li> </ul>  |
|                | Offense #4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandatory MTSS, Parent Conference to Develop Behavior Plan</li> </ul>  |
|                | Offense #5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalates to Level 3 with a Request to Elevate Discipline</li> </ul>   |
| <b>Level 3</b> | Level three consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses.   |   |
|                | <b>Offenses</b>   | <b>Consequences</b>   |
|                | Offense #1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parent Conference + OSS/ISI (1-3)</li> </ul>   |
|                | Offense #2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parent Conference + OSS/ISI (3-5)</li> </ul>   |
|                | Offense #3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parent Conference + OSS/ISI (5-10)</li> </ul>  |
|                | Offense #4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevation to Level 4 with a Request to Elevate Discipline</li> </ul>   |
| <b>Level 4</b> | Hearing officers have the option to offer alternative education programs as an alternative or in partnership with a consequence when making decisions at a long-term suspension hearing.<br><i>Due to the serious nature of the violation, there is no consequence progression.</i> |   |
|                | Consequences  | OSS (11-30 days) option of Abeyance OR Hearing for Long Term Suspension. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Any Action from the prior level(s) may also be imposed.</li> <li>• Restorative Conference and/or Restorative Circle (upon re-entry to school).</li> </ul>   |
| <b>Level 5</b> | Hearing officers have the option to offer alternative education programs as an alternative or in partnership with a consequence when making decisions at a long-term suspension hearing.<br><i>Due to the serious nature of the violation, there is no consequence progression.</i> |   |
|                | Consequences  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Any Action from the prior level(s) may also be imposed.</li> <li>• Out-of-School Suspension and/or Abeyance – Long-term (11-180 Days).</li> <li>• Restorative Conference and/or Restorative Circle (upon re-entry to school).</li> </ul> Expulsion (181+ Days) Expulsion is the permanent withdrawal of the privilege of attending any school in the District unless the Governing Board reinstates the privilege. |



# Violation Levels

| Aggression                        |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Violation                         |   | Action Level                             |
| Recklessness                      | Engaging in unintentional, careless behavior that may pose a safety or health risk for yourself or for others.  | 1  |
| Provocation (verbal or nonverbal) | Using offensive language or gestures that may incite another person to fight.   | 2  |
| Minor Aggressive Act              | Engaging in intentional, non-serious but inappropriate physical contact such as, but not limited to: hitting, poking, pulling, pushing, tripping, pulling a chair out from underneath another person, or other behaviors that demonstrate low level hostile conduct.  | 2  |
| Endangerment                      | Recklessly putting self or another person at substantial risk of imminent death or serious physical injury through acts such as, but not limited to: rock throwing, stick throwing, pencil throwing (school supplies), etc  | 3  |
| Physical Conflict                 |   |  |
| Violation                         |   | Action Level                             |
| Other Aggression                  | Using other acts of aggression not specifically listed within the Aggression section including, but not limited to, intentional, serious and inappropriate physical contact including, but not limited to, any example listed under "Minor Aggressive Act" that may result in a serious physical injury.<br><b>Examples:</b> hair pulling, pushing, slapping, etc.<br>This:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Involves serious and inappropriate physical contact.</li> <li>Includes "fighting" where the circumstances do not present a threat to safety.</li> <li>Similar conduct not meeting the definition of Other Aggression shall be treated as the level 2 offense of "Minor Aggressive Act."</li> </ul>  | 3  |
| Fighting                          | A fight is defined as a physical altercation in which both parties are willing participants who had one or more opportunities to de-escalate the situation, leave the situation, or notify a school official of the potential fight prior to making the decision to participate, and where the circumstances present a threat to safety because of the number of participants or the intensity and violence of the conduct.   | 3  |
| Assault                           | Intentionally, knowingly, or recklessly causing any serious physical injury to another person; knowingly touching another person with the intent to injure, insult, or provoke such a person.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Involves one person acting against another.</li> </ul> Similar conduct between mutual participants shall be treated as the level 3* offense of "Fighting".  | 4  |
| Aggravated Assault                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Causing serious physical injury to another.</li> <li>Using a deadly weapon or dangerous instrument.</li> <li>Committing the assault by any means of force that causes temporary but substantial disfigurement, temporary but substantial loss or impairment of any body organ or part, or a fracture of any body part.</li> <li>Committing the assault while the victim is bound or otherwise physically restrained or while the victim's capacity to resist is substantially impaired.</li> <li>Committing assault and the person is in violation of an order of protection.</li> <li>Committing the assault knowing or having reason to know that the victim is any of the following:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher or any school employee on school grounds</li> <li>Law enforcement officer</li> <li>Prosecutor</li> <li>Firefighter</li> <li>EMT/Paramedic</li> </ul> </li> </ol> Engaged in official duties, on grounds adjacent to the school or in any part of a building or vehicle used for school purposes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher, staff member, or school nurse visiting a private home in the course of the teacher's, staff member, or nurse's professional duties or any teacher or staff member engaged in any authorized and organized classroom activity held on other than school grounds.</li> </ul> | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Alcohol, Tobacco, and Other Drug Violations

**Drug Violations:** Unlawful use, distribution, sale, purchase, possession, transportation or importation of any controlled drug or narcotic substance or equipment, and devices used for preparing or taking drugs or narcotics. Includes being under the influence of drugs at school, school-sponsored events, and on school-sponsored transportation. Includes over-the-counter medications if abused by the student.

**Possession:** Knowing exercise of dominion or control over an item.

**Use:** The act of using or being under the influence.

**Sale:** To transfer or exchange an item to another person for anything of value or advantage, present, or prospective.

**Share:** To allow another person to use or enjoy something that one possesses.

| Violation  |  | Action Level   |
|--|--|--|
| <b>Inappropriate Use of Over-the-Counter Drugs</b> | Medicines that may be purchased directly without a prescription from a health care professional. Inappropriate use includes any use other than that described on the packaging or recommended by a health care professional.   |  |
|  | <b>Possession of Drug Paraphernalia</b>  | Drug paraphernalia means all equipment, products, and materials of any kind which are used, intended for or designed for use in planting, propagating, cultivation, growing, harvesting, manufacturing, compounding, converting, producing, processing, preparing, testing, analyzing, packaging, repackaging, storing, containing, concealing, injecting, ingesting, inhaling or otherwise introducing into the human body a drug in violation of this chapter. |
|  | <b>Possession or Use</b> .....   | 2  |
|  | <b>Sale or Share</b> .....   | 3  |
| <b>Tobacco Violation</b>                           | The possession, use, distribution, or sale of tobacco products on school grounds (including any device or substance that delivers nicotine such as e-cigarettes, nicotine patches, vapes, or vape pens, and hookah sticks), at school sponsored events, and on school sponsored transportation.  |  |
| <b>Alcohol Violations</b>                          | The violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession or use of intoxicating alcoholic beverages or substances represented as alcohol. This includes being intoxicated at school, school-sponsored events and on school-sponsored transportation.  |  |
| <b>Unknown Drug</b>                                | If a drug is identified, after an investigation, a different violation may be identified.  |  |
| <b>Substance Represented as an Illicit Drug</b>    | A substance that is not an illicit drug but that is represented as, and could be perceived as being, an illicit drug.  |  |
| <b>Illicit Drug</b>                                | Illicit drugs include dangerous drugs, narcotic drugs, marijuana (or derivative thereof), and peyote as defined by A.R.S. § 13-3401, and appearing in any form, including seeds, plants, cultivated product, powder, liquid, pills, tablets, etc. (including any device or substance that delivers an illicit drug such as e-cigarettes, vapes or vape pens, wax pens, and edibles). |  |
|  | <b>Possession or Use</b> .....   | 3  |
|  | <b>Sale or Share</b> .....   | 5  |
| <b>Inhalants</b>                                   | Inhalants include medication, anesthetics, and other compounds in vapor or aerosol form, taken by inhalation. This does NOT include e-cigarettes or hookah sticks, or items such as markers, glue, etc.  |  |
|  | <b>Possession or Use</b> .....   | 4  |
|  | <b>Sale or Share</b> .....   | 5  |
| <b>Inappropriate Use of Prescription Drugs</b>     | Medicines obtained with the lawful prescription of a health care professional. Inappropriate use includes any use other than that described by the prescription.   | Mandatory report to law enforcement  |
|  | <b>Possession or Use</b> .....   | 4  |
|  | <b>Sale or Share</b> .....   | 5  |

| Attendance Policy Violations               |   |              |
|--|---|--------------|
| Violation                                  |   | Action Level |
| Other Attendance Violations                | <b>Examples:</b> leaving school without signing out in the main office; leaving school at lunch without a pass; obtaining a pass to go to a certain place and not reporting there; becoming ill and going home or staying in the restroom, instead of reporting to the nurse's office; or coming to school but not attending classes. | 1            |
| Tardy                                      | <b>Arriving at school or class after the scheduled start time.</b> If a student misses 50% of their class time, they are considered absent.   | 1            |
| Unexcused Absence                          | Missing school for an <b>entire day</b> with no acceptable excuse.  | 1            |
| Truancy                                    | Having an unexcused absence for at least one class period during the day (applies to students aged 6-16).   | 1            |
| Leaving School Grounds without Permissions | Leaving school grounds or being in an "out-of-bounds" area during regular school hours without principal or designee permission.  | 2            |

| Other Violations of School Policies                         |  |              |
|---|--|--------------|
| Violation   |  | Action Level |
| Dress Code Violation  | Wearing clothing that violates dress code guidelines stated by school or district policy.  | 1            |
| Other Violations of School Policies and Regulations         | Committing some other violation of school or district policy or regulation.  | 1            |
| Public Display of Affection                                 | Kissing or other inappropriate displays of affection.  | 1            |
| Bus or School Transportation Violation                      | Student bus or school transportation privileges may be revoked in addition to other applicable consequences of the Code of Conduct.  | 1            |
| Inappropriate Language (verbal or non verbal)               | Delivering verbal or nonverbal messages that include swearing, name calling, or use of words or gestures in an inappropriate way. Pursuant to the requirements set out in Guideline #4, above, a Principal/Assistant Principal may, but is not required to, elevate the Action Level for a student swearing at a staff member where the circumstances demonstrate a lack of respect towards authority (rather than just the use of a curse word or words).   | 2            |
| Contraband  | Possessing items stated in school policy as prohibited because they may disrupt the learning environment.  | 2            |
| Combustible   | Possessing a substance or object that is readily capable of causing bodily harm or property damage (e.g. matches, lighters).   | 2            |
| Disruption  | Engaging in behavior causing a substantial interruption in a class or activity including, but not limited to, loud talking, yelling, or screaming; noise with materials; throwing objects; or out of seat behavior.  | 2            |
| Gambling  | Playing games of chance for money (or thing of value) or betting a sum of money (or thing of value).   | 2            |
| Defiance and Disrespect                                     | Engaging in repeated behavior including, but not limited to, refusing to follow directions, talking back, or engaging in socially rude interactions.   | 2            |
| Defiance or Disrespect Towards Authority and Non-Compliance | <b>Defiance:</b> Engaging in socially rude interactions in which there is disrespect and resistance to a staff member's directive or request.<br><b>Disrespect:</b> Engaging in intentional behavior with staff that insults one's race, appearance, professionalism, general insults, insults that involve curse words, throwing objects at the staff member, destroying classroom property belonging to the staff member.  | 3            |
| Negative Group Affiliation/Illegal Organization             | Engaging as a member or potential member of an anti-social organization, secret society, criminal street gang, or other set of individuals that are not sanctioned by the Governing Board and which are determined to be disruptive to teaching and learning. This includes wearing of symbolic apparel, making gestures, writing on and marking of property, or altering of personal appearance to symbolize membership in an organization with a history of, or determined to be, a disruption to teaching and learning. | 3            |

## Dishonesty

| Violation  |  | Action Level |
|------------|--|--------------|
| Cheating   | Sharing with another, or taking from another, intellectual property for the purpose of deceit or fraud, or taking or stealing intellectual property from another with or without their knowledge and presenting it as the student's own. | 2            |
| Forgery    | Falsely and fraudulently making or altering a document, including hall passes and parent/guardian signatures.  | 2            |
| Lying      | Making an untrue statement with the intention to deceive or to create a false or misleading impression.  | 2            |
| Plagiarism | Stealing and passing off the ideas or words of another as one's own, including material obtained online.   | 2            |

## Technology, Improper Use of

| Violation                                    |  | Action Level |
|--|--|--------------|
| Telecommunication Device or Other Technology | <p>Students may possess and use cellular telephones and/or other electronic signaling devices subject to limitations of this and other policies of the District under the following conditions and guidelines</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are to be kept out of view in a student's locker, pocket, or a carrying bag;</li> <li>2. They shall not be turned on or used during instructional time, except as authorized by the teacher;</li> <li>3. The principal shall establish additional guidelines appropriate to campus needs;</li> <li>4. Students violating the policy may have the electronic device confiscated and be subject to disciplinary action.</li> </ol> <p>Any search of the contents of an electronic device shall be by a Principal/ Assistant Principal in accordance with the Student Code of Conduct (see Policy JICJ). <b>NOTE:</b> May be elevated to a Level 3 violation if it involves an intention to cause harm to another person.</p> <p><i>Examples:</i> Use of telecommunication devices (cell phones, pagers, etc.) or other technology (gaming systems, iPods, iPads, Tablets, etc.) for a non-instructional purpose, including posting videos of fights onto social media, audio -visual recording and photographs without prior consent, or posting images of school community members in a manner intended to cause harm to another person.</p> | 2            |
| Computer or Network Violations               | <p><i>Examples (Computer):</i> Using school computer for non-instructional purpose, copyright or trademark infringement, knowingly uploading or downloading destructive or malicious programs or software, loading personal software or disks onto school computers without permission of a Principal/Assistant Principal or a District Administrator, vandalism of computers or computer equipment.</p> <p><i>Examples (Network):</i> Using computer network for non-instructional purpose, knowingly uploading or downloading destructive or malicious programs or software, sharing passwords, attempting to read, delete, copy, or modify the email of other users, accessing secure areas other than for educational purposes, transmitting material information or software in violation of any district policy or regulation, local, state, or federal law or regulation, or tampering with or misuse of the computer networking system or taking any other action inconsistent with this regulation will be viewed as a network violation.</p>   | 3            |

## Trespassing; Vandalism or Criminal Damage

**Criminal Damage:** Willful destruction or defacement of school property, commercial property located on school property, or personal property of another person, so as to substantially impair its function or value in an amount of five thousand dollars or more. Principals/ Assistant Principals may consider acts of vandalism that result in damages exceeding \$5,000 in value at a Level 4.

**Example:** Substantial destruction of copy machines, vehicles, science or computer equipment.

| Violation                                    |  | Action Level |
|--|--|--------------|
| Trespassing                                  | Entering or remaining on a public school campus or school board facility without authorization or invitation and with no lawful purpose for entry. This includes students under suspension or expulsion and unauthorized persons who enter or remain on a campus or school board facility after being directed to leave by the Principal/Assistant Principal or designee of the facility, campus, or function. | 3            |
| Graffiti or Tagging                          | Writing on walls; drawings or words painted or sprayed on walls or other surfaces that can be easily removed with soap or cleaner.   | 3            |
| Vandalism of Personal and/or School Property | Destroying or defacing personal or school property.<br><i>Examples of Vandalism:</i> Carving initials or words in desk top, spray painting or painting on walls, damaging vehicles, breaking windows.<br>* Principals /assistant principals shall consider restitution as a restorative act.   | 3            |

# Title IX

## Governing Board Policy – ACAA Title IX Sexual Harassment

For the purposes of implementing this policy and for any allegation of sexual harassment against a student, the District accepts and shall employ the definition of sexual harassment as established by the Title IX regulations. For claims of sexual harassment of one employee by another employee, please see Policy ACA, Sexual Harassment. Under Title IX, sexual harassment means conduct on the basis of sex that satisfies one or more of the following:

1. An employee of the District conditioning the provision of an aid, benefit, or service of the District on an individual's participation in unwelcome sexual conduct,
2. Unwelcome conduct determined by a reasonable person to be so severe, pervasive, and objectively offensive that it effectively denies a person equal access to the District's education program or activity; or
3. "Sexual assault" as defined in 20 U.S.C. 1092(f)(6)(A)(v), "dating violence" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(10), "domestic violence" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(8), or "stalking" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(30).

**Remember!** If you feel as if you have been a victim of sexual harassment, reach out to a staff member or your school's principal as soon as possible.



## Sexual Offenses:

For Level three, four, and five sexual offenses, school administrators will work with the district's designated Title 9 coordinator when issuing consequences.

| Violation   |   | Action Level                             |
|---|---|--|
| <b>Harassment Sexual</b>                            | Making unwelcome sexual advances, requests for sexual favors, and other verbal, graphic, written, or physical conduct of a sexual nature where such conduct has the purpose or effect of creating an intimidating, hostile, or offensive educational environment. Sexual harassment can include nonverbal forms (e.g., "sexting," tweeting, or otherwise sending messages through networking sites and/or telecommunication devices).   | 3  |
| <b>Pornography</b>                                  | Possessing or providing sexually explicit and obscene depictions of persons, in words, or images.<br><br><i>Examples:</i> viewing and/or sharing nude or sexually-charged images (non-art, non-educational) of people in books, magazines, electronic devices, or on the internet; using an electronic device to send or receive nude images, partially-nude images, or images that are sexual in nature ("i.e. sexting"), or drawing nude images, partially-nude images, or images that are sexual in nature that have no redeeming educational value. | 3  |
| <b>Harassment, Sexual with Contact</b>              | Committing sexual harassment that includes physical contact.  | 4  |
| <b>Indecent Exposure or Public Sexual Indecency</b> | Engaging in sexual acts or public sexual indecency.<br><br><i>Examples:</i> Public urination, streaking, masturbation, "peeping tom" (including taking photos or videotaping), exposing another student's private parts, or engaging in intercourse or oral sex.  | 4  |
| <b>Sexual Assault or Rape</b>                       | Intentionally or knowingly engaging in sexual intercourse or oral sexual contact with any person without consent of such person   | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Arson:

**Structure:** A building or place with sides and a floor used for lodging, business, education, transportation, recreation, or storage.

**Occupied Structure:** Any structure in which one or more persons is, or is likely to be, present or is so near as to be in equivalent danger at the outset of the fire or explosion. This includes any dwelling house, whether occupied or not.

**Property:** Anything other than a structure that is owned and has value of any kind (e.g., a backpack, school book, clothing, etc.).

**Damage:** As used here, means a tangible or visible impairment to a surface.

**Reckless Burning:** Recklessly causing a fire or explosion resulting in damage to a structure, wild land, or property.

| Violation                               |   | Action Level   |
|---|---|--|
| <b>Arson of a Structure or Property</b> | Knowingly and unlawfully damaging a structure or property by knowingly causing a fire or explosion. <ul style="list-style-type: none"> <li>Burning one's own property is not arson, except for burning one's own property with the knowledge that it will ignite another's property or a structure (but may, where appropriate, be considered reckless burning).</li> </ul> | 4  |
| <b>Arson of an Occupied Structure</b>   | Knowingly and unlawfully damaging an occupied structure by knowingly causing a fire or explosion.<br><br><b>NOTE:</b> Principals/Assistant Principals may consider acts of arson that are only reckless (as opposed to knowing or intentional), or that damage property with a value under \$100 at Level 3. Please see the definition of Reckless Burning above.           | 5<br>Mandatory report to law enforcement and fire department |

## Harassment and Threat, Intimidation

| Violation                                   |   | Action Level |
|---|---|--------------|
| <b>Bullying</b>                             | Intimidating students by the real or threatened infliction of repeated physical, verbal, written, electronically transmitted, or emotional abuse, or through attacks on the property of another, or when such act(s) interfere with the authority of the school system to maintain order. It may include, but not be limited to actions such as verbal taunts, name-calling and put-downs, including ethnically based or sex or gender-based verbal put-downs, and extortion of money and/ or possessions. Bullying can be physical in form (e.g., pushing, hitting, kicking, spitting, stealing); verbal (e.g., making threats, taunting, teasing, name-calling); non-verbal/ cyber-bullying (e.g., text messages, email, social networking-such as, but not limited to "Twitter"); or psychological (e.g., social exclusion, spreading rumors, manipulating social relationships). Knowingly submitting a false report of bullying shall subject the student to discipline. | 3            |
| <b>Harassment, Nonsexual</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anonymously or otherwise communicates or causes a communication with another person by verbal, electronic, mechanical, telegraphic, telephonic, or written means in a manner that harasses.</li> <li>2. Repeatedly commits an act or acts that harass another person.</li> <li>3. Surveils or causes another person to surveil a person for no legitimate purpose.</li> <li>4. On more than one occasion makes a false report to a law enforcement, credit, or social service agency.</li> <li>5. Stalking/following another person in or about a public place for no legitimate purpose after being asked to desist.</li> </ol> <p><b>NOTE:</b> Bullying and sexual harassment are types of harassment. Indicate harassment, nonsexual if the violation is not specifically bullying or sexual harassment, or if the specific type of harassment is not known.</p>   | 3            |
| <b>Hazing</b>                               | <p>Committing an act against another student, in which both of the following apply:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The act was committed in connection with an initiation into, an affiliation with or the maintenance of membership in any organization (athletic team, association, club, or other similar group that is affiliated with the school and whose membership consists primarily of students enrolled at the school that is affiliated with an educational institution) affiliated with an educational institution.</li> <li>2. The act contributes a substantial risk of potential physical injury, mental harm or degradation, or causes physical injury, mental harm or personal degradation.</li> </ol> <p>* Principals/Assistant Principals may treat incidents of hazing at a Level 4 in consultation with the Student Relations Department.</p>  | 3            |
| <b>Threat or Intimidation</b>               | Indicating, by words or conduct, the intent to cause physical injury or serious damage to a person or property, or intentionally placing another person in reasonable apprehension of imminent physical injury. This may include threats or intimidation that occur online or through a telecommunication device.   | 3            |
| <b>Threat or Intimidation Towards Staff</b> | Indicating by words or conduct, the intent to cause physical injury to a TUSD employee or guest on TUSD property or serious damage to a TUSD employee's property or guest of the district's property or intentionally placing a TUSD employee or TUSD guest in reasonable apprehension of imminent physical injury. This may include, conduct that occurs through a telecommunication or digital device or online.  | 4            |

## School Threat or Interference:

A school Threat occurs where a student uses words or actions to place students, staff, or school property guests in apprehension of harm, or to interfere with or disrupt an educational institution.

| Violation                            |   | Action Level                         |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Fire Alarm Misuse</b>             | Intentionally ringing a fire alarm when there is no fire, or misuse of a fire extinguisher.   | 4                                    |
| <b>Bomb Threat</b>                   | Threatening to cause harm by using or threatening to use a bomb, or arson-causing device.   | 5<br>Expulsion<br>required by<br>law |
| <b>Chemical or Biological Threat</b> | Threatening to cause harm using dangerous chemicals or biological agents.   |                                      |
| <b>School Threat</b>                 | Making a School Threat that might reasonably lead to the evacuation or closure of a school property or to the postponement, cancellation, or suspension of any class or other school activity (though actual evacuation, closure, postponement, cancellation, or suspension is not required). |                                      |

## Theft

| Violation  |  | Action Level |
|--|--|--------------|
| <b>Petty Theft</b>                                   | Stealing cash, or property, valued under \$100.  | 2            |
| <b>Theft- School Property or Non-School Property</b> | <p>Knowingly:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controls property of another with the intent to deprive the other person of such property; or</li> <li>2. Converts for an unauthorized term or use services or property of another entrusted to the student or placed in the student's possession for a limited, authorized term or use; or</li> <li>3. Obtains services or property of another by means of any material misrepresentation with intent to deprive the other person of such property or services; or</li> <li>4. Comes into control of lost, mislaid, or misdelivered property of another under circumstances providing means of inquiry as to the true owner and appropriates such property to the person's own or another's use without reasonable efforts to notify the true owner; or</li> <li>5. Controls property of another knowing or having reason to know that the property was stolen; or</li> <li>6. Obtains services known to the student to be available only for compensation without paying or an agreement to pay the compensation or diverts another's services to the person's own or another's benefit without authority to do so.</li> </ol> | 3            |
| <b>Burglary or Breaking and Entering</b>             | Entering or remaining unlawfully in or on the personal property of another, a classroom, a residential structure or yard, or a nonresidential structure, or in a fenced commercial property with the intent to commit any theft or any felony therein.   | 4            |
| <b>Extortion</b>                                     | <p>Knowingly obtaining or seeking to obtain property or services by means of a threat to do in the future any of the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cause physical injury to anyone by means of a deadly weapon or dangerous instrument.</li> <li>2. Cause physical injury to anyone.</li> <li>3. Cause damage to property.</li> <li>4. Engage in other conduct constituting an offense.</li> <li>5. Accuse anyone of a crime or bring criminal charges against anyone.</li> <li>6. Expose a secret or an asserted fact, whether true or false, tending to subject anyone to hatred, contempt, or ridicule or to impair the person's credit or business.</li> <li>7. Take or withhold action or cause a public servant to take or withhold action.</li> <li>8. Cause anyone to part with any property.</li> </ol>  | 4            |
| <b>Robbery</b>                                       | Taking any property of another from their person or immediate presence and against their will; threatens or uses force against any person with intent either to coerce surrender of property or to prevent resistance to such person taking or retaining property.   | 4            |

| Violation                    |  | Action Level                             |
|------------------------------|--|--|
| <b>Armed Robbery</b>         | Committing robbery (see definition above) where such person or an accomplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is armed with a deadly weapon or a simulated deadly weapon; or</li> <li>• Uses or threatens to use a deadly weapon or dangerous instrument or a simulated deadly weapon.</li> </ul>                               | 5<br>Mandatory report to law enforcement |
| <b>Burglary First Degree</b> | Entering or remaining unlawfully in or on a residential structure or yard, or a nonresidential structure, or in a fenced commercial property with the intent to commit any theft or any felony therein. Knowingly possessing explosives, a deadly weapon, or a dangerous instrument in the course of committing any theft or any felony. | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Weapons and Dangerous Items, Possession of

See Policy JICI For More Details on Weapons in School

| Violation                |   | Action Level  |
|--------------------------|---|---|
| <b>Dangerous Items</b>   | Possessing a knife with a blade length of less than 2.5 inches, air soft gun, bb gun, laser pointer, letter opener, mace/pepper spray, paintball gun, pellet gun, razor blade/box cutter, simulated knife, tear gas, firecrackers, smoke or stink bombs, gas, lighter fluid, or other dangerous items (anything that under the circumstances in which it is used, attempted to be used, or threatened to be used is readily capable of causing death or serious physical injury).<br><br><b>Mandatory report to law enforcement if under the circumstances in which it is used, attempted to be used or threatened to be used is readily capable of causing death or serious physical injury.</b>   | 3   |
| <b>Simulated Firearm</b> | Possessing a simulated firearm made of plastic, wood, metal, or any other material which is a replica, facsimile, or toy version of a firearm.  | 4   |
| <b>Other Weapons</b>     | Possessing a billy club, brass knuckles, knife with a blade length of at least 2.5 inches, nunchakus, taser, or stun gun.<br><br><b>Mandatory report to law enforcement if under the circumstances in which it is used, attempted to be used or threatened to be used the item is readily capable of causing death or serious physical injury.</b>  | 4   |
| <b>Firearms</b>          | No student shall knowingly carry or possess on their person, within their immediate control, or in or on a means of transportation a firearm without authorization by a school Principal/ Assistant Principal.<br><br>"Firearm" means any loaded or unloaded handgun, pistol, revolver, rifle, shotgun or other weapon that will expel, is designed to expel or may readily be converted to expel a projectile by the action of an explosive. Firearm does not include a firearm in permanently inoperable condition.<br><br>"Other Firearms" Firearms other than handguns, rifles, or shotguns including:— any weapon (including a starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; Any firearm muffler or firearm silencer; Any destructive device, which includes: Any explosive, incendiary, or poison gas; Bomb; Grenade; Rocket having a propellant charge of more than four ounces; Missile having an explosive or incendiary charge of more than one-quarter ounce, Mine or similar device. Any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive, or other propellant, and which has any barrel with a bore of more than one-half inch in diameter. Any combination or parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described in the two immediately preceding examples, and from which a destructive device may be readily assembled.<br><br><b>NOTE:</b> This definition does not apply to items such as toy guns, colorful plastic water guns, cap guns, bb guns, or pellet guns. | 5<br>Expulsion required by law<br>Mandatory report to law enforcement |

# High School

## Guidance

When considering actions, schools strive to implement Restorative Practices and to keep students in their classrooms whenever possible. Disciplinary actions must be non-discriminatory, fair, age-appropriate, and correspond to the severity of the student's misbehavior. Principals may exercise reasonable discretion in deciding which violation occurred, and may request an elevated consequence based on campus safety concerns. The charts below list actions that may be taken by school administration as the result of a violation. The Action Level identifies a range of actions for violations assigned to that level. Multiple actions may be applied to a single violation. For all violations, parent/guardian notification and request for student conference are mandatory.

Students will progress through grade level bands and action levels when determining a consequence progression. A student who commits a leveled violation may progress through consequences based on their grade band's progression chart. Student consequences do not progress from elementary to middle school, or middle to high school.

**(Example:** A student is truant twice their 6th grade year. They will progress to a second offense for truancy which is a level one violation. Their 7th grade year, they are truant one more time. They are now at their third offense for truancy. They have no further truancy throughout their middle school career. If the student is truant again their freshman year, they begin at offense one for a level one violation (truancy)).

## Standard Supplementary Consequences

District Wide Common Consequence that can be utilized with any leveled offense.

- Parent Notification
- Student Conference
- Restorative Conference and/or Circle
- Reflective Essay
- Referral to Outside Agency
- Restitution
- Meeting with Counselor
- Verbal/Written Apology
- Teen Court
- Warning
- Detention (before/after school & lunch)
- Functional Behavior Assessment
- Suspended Privileges (bus privileges included)
- Time-out
- Reassignment
- Community Services
- Restitution

### In alignment with TUSD's district wide SEL practices:

- Behavior Contract
- Behavior Intervention Group
- Behavior Learning Packet
- Behavior Intervention Plan



| Level 1    | Level one consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses.  |   |
|------------|--|---|
|            | Offenses   | Consequences  |
|            | Offense #1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Student Conference and Parent Contact</li> </ul>   |
|            | Offense #2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Detention and Parent Contact</li> </ul>  |
|            | Offense #3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Day ISI &amp; Parent Contact</li> </ul>  |
|            | Offense #4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>MTSS Referral, Parent Conference to Develop Behavior Contract</li> </ul>   |
| Offense #5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escalates to Level 2 with a Request to Elevate Discipline</li> </ul>  |   |
| Level 2    | Level two consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses.  |   |
|            | Offenses   | Consequences  |
|            | Offense #1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Detention and Parent Contact</li> </ul>  |
|            | Offense #2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ISI (1-2) and Parent Contact</li> </ul>  |
|            | Offense #3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ISI (2-3) and Parent Contact</li> </ul>  |
|            | Offense #4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandatory MTSS, Parent Conference to Develop Behavior Plan</li> </ul>  |
| Offense #5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Escalates to Level 3 with a Request to Elevate Discipline</li> </ul>  |   |
| Level 3    | Level three consequences can be utilized in partnership with progressive consequences for all level one, two, three, and four offenses.  |   |
|            | Offenses   | Consequences  |
|            | Offense #1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parent Conference + OSS/ISI (1-3)</li> </ul>   |
|            | Offense #2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parent Conference + OSS/ISI (3-5)</li> </ul>   |
|            | Offense #3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parent Conference + OSS/ISI (5-10)</li> </ul>  |
| Offense #4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elevation to Level 4 with a Request to Elevate Discipline</li> </ul>  |   |
| Level 4    | Hearing officers have the option to offer alternative education programs as an alternative or in partnership with a consequence when making decisions at a long-term suspension hearing. <i>Due to the serious nature of the violation, there is no consequence progression.</i> |   |
|            | Consequences   | <ul style="list-style-type: none"> <li>OSS (11-30 days) option of Abeyance OR Hearing for Long Term Suspension.</li> <li>Any Action from the prior level(s) may also be imposed.</li> <li>Restorative Conference and/or Restorative Circle (upon re-entry to school.)</li> </ul>  |
| Level 5    | Hearing officers have the option to offer alternative education programs as an alternative or in partnership with a consequence when making decisions at a long-term suspension hearing. <i>Due to the serious nature of the violation, there is no consequence progression.</i> |   |
|            | Consequences   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Any Action from the prior level(s) may also be imposed.</li> <li>Out-of-School Suspension and/or Abeyance – Long-term (11-180 Days)</li> <li>Restorative Conference and/or Restorative Circle (upon re-entry to school).</li> </ul> <p>Expulsion (181+ Days) Expulsion is the permanent withdrawal of the privilege of attending any school in the District unless the Governing Board reinstates the privilege.</p> |

# Violation Levels

| Aggression                        |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Violation                         |   | Action Level                             |
| Recklessness                      | Engaging in unintentional, careless behavior that may pose a safety or health risk for yourself or for others.  | 1  |
| Provocation (verbal or nonverbal) | Using offensive language or gestures that may incite another person to fight.   | 2  |
| Minor Aggressive Act              | Engaging in intentional, non-serious but inappropriate physical contact such as, but not limited to: hitting, poking, pulling, pushing, tripping, pulling a chair out from underneath another person, or other behaviors that demonstrate low level hostile conduct.  | 2  |
| Endangerment                      | Recklessly putting self or another person at substantial risk of imminent death or serious physical injury through acts such as, but not limited to: rock throwing, stick throwing, pencil throwing (school supplies), etc..  | 3  |
| Physical Conflict                 |   |  |
| Violation                         |   | Action Level                             |
| Other Aggression                  | Using other acts of aggression not specifically listed within the Aggression section including, but not limited to, intentional, serious and inappropriate physical contact including, but not limited to, any example listed under "Minor Aggressive Act" that may result in a serious physical injury.<br><b>Examples:</b> hair pulling, pushing, slapping, etc.<br>This:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involves serious and inappropriate physical contact.</li> <li>• Includes "fighting" where the circumstances do not present a threat to safety.</li> <li>• Similar conduct not meeting the definition of Other Aggression shall be treated as the level 2 offense of "Minor Aggressive Act."</li> </ul>  | 3  |
| Fighting                          | A fight is defined as a physical altercation in which both parties are willing participants who had one or more opportunities to de-escalate the situation, leave the situation, or notify a school official of the potential fight prior to making the decision to participate, and where the circumstances present a threat to safety because of the number of participants or the intensity and violence of the conduct.   | 3  |
| Assault                           | Intentionally, knowingly, or recklessly causing any serious physical injury to another person; knowingly touching another person with the intent to injure, insult, or provoke such a person.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involves one person acting against another.</li> </ul> Similar conduct between mutual participants shall be treated as the level 3* offense of "Fighting".  | 4  |
| Aggravated Assault                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causing serious physical injury to another.</li> <li>2. Using a deadly weapon or dangerous instrument.</li> <li>3. Committing the assault by any means of force that causes temporary but substantial disfigurement, temporary but substantial loss or impairment of any body organ or part, or a fracture of any body part.</li> <li>4. Committing the assault while the victim is bound or otherwise physically restrained or while the victim's capacity to resist is substantially impaired.</li> <li>5. Committing assault and the person is in violation of an order of protection.</li> <li>6. Committing the assault knowing or having reason to know that the victim is any of the following:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher or any school employee on school grounds</li> <li>• Law enforcement officer</li> <li>• Prosecutor</li> <li>• Firefighter</li> <li>• EMT/Paramedic</li> </ul> </li> </ol> Engaged in official duties, on grounds adjacent to the school or in any part of a building or vehicle used for school purposes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher or school nurse visiting a private home in the course of the teacher's or nurse's professional duties or any teacher engaged in any authorized and organized classroom activity held on other than school grounds.</li> </ul> | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Alcohol, Tobacco, and Other Drug Violations

**Drug Violations:** Unlawful use, distribution, sale, purchase, possession, transportation or importation of any controlled drug or narcotic substance or equipment, and devices used for preparing or taking drugs or narcotics. Includes being under the influence of drugs at school, school-sponsored events, and on school-sponsored transportation. Includes over-the-counter medications if abused by the student.

**Possession:** Knowing exercise of dominion or control over an item.

**Use:** The act of using or being under the influence.

**Sale:** To transfer or exchange an item to another person for anything of value or advantage, present, or prospective.

**Share:** To allow another person to use or enjoy something that one possesses.

| Violation   | Action Level   |
|---|--|
| <p><b>Inappropriate Use of Over-the-Counter Drugs</b></p> <p><b>Possession of Drug Paraphernalia</b></p>  | <p>Medicines that may be purchased directly without a prescription from a health care professional. Inappropriate use includes any use other than that described on the packaging or recommended by a health care professional.</p> <p>Drug paraphernalia means all equipment, products, and materials of any kind which are used, intended for or designed for use in planting, propagating, cultivation, growing, harvesting, manufacturing, compounding, converting, producing, processing, preparing, testing, analyzing, packaging, repackaging, storing, containing, concealing, injecting, ingesting, inhaling or otherwise introducing into the human body a drug in violation of this chapter.</p> <p><b>Possession or Use</b> ..... 2</p> <p><b>Sale or Share</b> ..... 3</p>  |
| <p><b>Tobacco Violation</b></p> <p><b>Alcohol Violations</b></p> <p><b>Unknown Drug</b></p> <p><b>Substance Represented as an Illicit Drug</b></p> <p><b>Illicit Drug</b></p> | <p>The possession, use, distribution, or sale of tobacco products on school grounds (including any device or substance that delivers nicotine such as e-cigarettes, nicotine patches, vapes, or vape pens, and hookah sticks), at school sponsored events, and on school sponsored transportation</p> <p>The violation of laws or ordinances prohibiting the manufacture, sale, purchase, transportation, possession or use of intoxicating alcoholic beverages or substances represented as alcohol. This includes being intoxicated at school, school-sponsored events and on school-sponsored transportation.</p> <p>If a drug is identified, after an investigation, a different violation may be identified.</p> <p>A substance that is not an illicit drug but that is represented as, and could be perceived as being, an illicit drug.</p> <p>Illicit drugs include dangerous drugs, narcotic drugs, marijuana (or derivative thereof), and peyote as defined by A.R.S. § 13-3401, and appearing in any form, including seeds, plants, cultivated product, powder, liquid, pills, tablets, etc. (including any device or substance that delivers an illicit drug such as e-cigarettes, vapes or vape pens, wax pens, and edibles).</p> <p><b>Possession or Use</b> ..... 3</p> <p><b>Sale or Share</b> ..... 5</p> |
| <p><b>Inhalants</b></p>   | <p>Inhalants include medication, anesthetics, and other compounds in vapor or aerosol form, taken by inhalation. This does NOT include e-cigarettes or hookah sticks, or items such as markers, glue, etc.</p> <p><b>Possession or Use</b> ..... 4</p> <p><b>Sale or Share</b> ..... 5</p>   |
| <p><b>Inappropriate Use of Prescription Drugs</b></p>   | <p>Medicines obtained with the lawful prescription of a health care professional. Inappropriate use includes any use other than that described by the prescription.</p> <p><b>Possession or Use</b> ..... 4</p> <p><b>Sale or Share</b> ..... 5</p> <p style="text-align: right;">Mandatory report to law enforcement</p>  |

## Attendance Policy Violations

| Violation   |   | Action Level |
|---|---|--------------|
| <b>Other Attendance Violations</b>                | <b>Examples:</b> leaving school without signing out in the main office; leaving school at lunch without a pass; obtaining a pass to go to a certain place and not reporting there; becoming ill and going home or staying in the restroom, instead of reporting to the nurse's office; or coming to school but not attending classes. | 1            |
| <b>Tardy</b>                                      | <b>Arriving at school or class after the scheduled start time.</b> If a student misses 50% of their class time, they are considered absent.   | 1            |
| <b>Unexcused Absence</b>                          | Missing school for an <b>entire day</b> with no acceptable excuse.  | 1            |
| <b>Truancy</b>                                    | Having an unexcused absence for at least one class period during the day (applies to students aged 6-16).   | 1            |
| <b>Leaving School Grounds without Permissions</b> | Leaving school grounds or being in an "out-of-bounds" area during regular school hours without principal or designee permission.  | 2            |

## Other Violations of School Policies

| Violation  |   | Action Level |
|--|---|--------------|
| <b>Dress Code Violation</b>                                | Wearing clothing that violates dress code guidelines stated by school or district policy.   | 1            |
| <b>Other Violations of School Policies and Regulations</b> | Committing some other violation of school or district policy or regulation.   | 1            |
| <b>Bus or School Transportation Violation</b>              | Student bus or school transportation privileges may be revoked in addition to other applicable consequences of the Code of Conduct.   | 1            |
| <b>Public Display of Affection</b>                         | Kissing or other inappropriate displays of affection.   | 1            |
| <b>Parking Lot Violations</b>                              | Displaying inappropriate behaviors involving a motor vehicle including, but not limited to, unsafe driving in the parking lot, parking in unauthorized areas, parking in fire lanes or disabled persons space/area, parking in two or more parking spaces with one vehicle, excessive audio or radio sounds, blocking driveway or access, littering, or putting others in danger.<br><br>Student parking privileges shall be given only to those students with a permit issued by the school.<br><br>Student parking permits may be revoked as a consequence of parking lot violations in addition to other applicable consequences in the Code of Conduct. | 2            |
| <b>Inappropriate Language (verbal or non verbal)</b>       | Delivering verbal or nonverbal messages that include swearing, name calling, or use of words or gestures in an inappropriate way. Pursuant to the requirements set out in Guideline #4, above, a Principal/Assistant Principal may, but is not required to, elevate the Action Level for a student swearing at a staff member where the circumstances demonstrate a lack of respect towards authority (rather than just the use of a curse word or words).  | 2            |
| <b>Contraband</b>  | Possessing items stated in school policy as prohibited because they may disrupt the learning environment.   | 2            |
| <b>Combustible</b>   | Possessing a substance or object that is readily capable of causing bodily harm or property damage (e.g. matches, lighters).  | 2            |
| <b>Disruption</b>  | Engaging in behavior causing a substantial interruption in a class or activity including, but not limited to, loud talking, yelling, or screaming; noise with materials; throwing objects; or out of seat behavior.   | 2            |
| <b>Gambling</b>  | Playing games of chance for money (or thing of value) or betting a sum of money (or thing of value).  | 2            |
| <b>Defiance and Disrespect</b>                             | Engaging in repeated behavior including, but not limited to, refusing to follow directions, talking back, or engaging in socially rude interactions.  | 2            |

| Violation  |  | Action Level |
|--|--|--------------|
| <b>Defiance or Disrespect Towards Authority and Non-Compliance</b> | <p><u>Defiance</u>: Engaging in socially rude interactions in which there is disrespect and resistance to a staff member's directive or request.</p> <p><u>Disrespect</u>: Engaging in intentional behavior with staff that insults one's race, appearance, professionalism, general insults, insults that involve curse words, throwing objects at the staff member, destroying classroom property belonging to the staff member.</p>   | 3            |
| <b>Negative Group Affiliation/Illegal Organization</b>             | Engaging as a member or potential member of an anti-social organization, secret society, criminal street gang, or other set of individuals that are not sanctioned by the Governing Board and which are determined to be disruptive to teaching and learning. This includes wearing of symbolic apparel, making gestures, writing on and marking of property, or altering of personal appearance to symbolize membership in an organization with a history of, or determined to be, a disruption to teaching and learning. | 3            |

## Dishonesty

| Violation         |  | Action Level |
|-------------------|--|--------------|
| <b>Cheating</b>   | Sharing with another, or taking from another, intellectual property for the purpose of deceit or fraud, or taking or stealing intellectual property from another with or without their knowledge and presenting it as the student's own. | 2            |
| <b>Forgery</b>    | Falsely and fraudulently making or altering a document, including hall passes and parent/guardian signatures.  | 2            |
| <b>Lying</b>      | Making an untrue statement with the intention to deceive or to create a false or misleading impression.  | 2            |
| <b>Plagiarism</b> | Stealing and passing off the ideas or words of another as one's own, including material obtained online.   | 2            |

## Technology, Improper Use of

| Violation   |  | Action Level |
|---|--|--------------|
| <b>Telecommunication Device or Other Technology</b> | <p>Students may possess and use cellular telephones and/or other electronic signaling devices subject to limitations of this and other policies of the District under the following conditions and guidelines</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are to be kept out of view in a student's locker, pocket, or a carrying bag;</li> <li>2. They shall not be turned on or used during instructional time, except as authorized by the teacher;</li> <li>3. The principal shall establish additional guidelines appropriate to campus needs;</li> <li>4. Students violating the policy may have the electronic device confiscated and be subject to disciplinary action.</li> </ol> <p>Any search of the contents of an electronic device shall be by a Principal/ Assistant Principal in accordance with the Student Code of Conduct (see Policy JICJ). <b>NOTE:</b> May be elevated to a Level 3 violation if it involves an intention to cause harm to another person.</p> <p><u>Examples:</u> Use of telecommunication devices (cell phones, pagers, etc.) or other technology (gaming systems, iPods, iPads, Tablets, etc.) for a non-instructional purpose, including posting videos of fights onto social media, audio -visual recording and photographs without prior consent, or posting images of school community members in a manner intended to cause harm to another person.</p> | 2            |



| Violation                             |  | Action Level |
|---------------------------------------|--|--------------|
| <b>Computer or Network Violations</b> | <p><i>Examples (Computer): Using school computer for non-instructional purpose, copyright or trademark infringement, knowingly uploading or downloading destructive or malicious programs or software, loading personal software or disks onto school computers without permission of a Principal/Assistant Principal or a District Administrator, vandalism of computers or computer equipment.</i></p> <p><i>Examples (Network): Using computer network for non-instructional purpose, knowingly uploading or downloading destructive or malicious programs or software, sharing passwords, attempting to read, delete, copy, or modify the email of other users, accessing secure areas other than for educational purposes, transmitting material information or software in violation of any district policy or regulation, local, state, or federal law or regulation, or tampering with or misuse of the computer networking system or taking any other action inconsistent with this regulation will be viewed as a network violation.</i></p> | <p>3</p>     |

### Trespassing; Vandalism or Criminal Damage

**Criminal Damage:** Willful destruction or defacement of school property, commercial property located on school property, or personal property of another person, so as to substantially impair its function or value in an amount of five thousand dollars or more. Principals/ Assistant Principals may consider acts of vandalism that result in damages exceeding \$5,000 in value at a Level 4.

**Example:** Substantial destruction of copy machines, vehicles, science or computer equipment.

| Violation   |   | Action Level |
|---|---|--------------|
| <b>Trespassing</b>                                  | <p>Entering or remaining on a public school campus or school board facility without authorization or invitation and with no lawful purpose for entry. This includes students under suspension or expulsion and unauthorized persons who enter or remain on a campus or school board facility after being directed to leave by the Principal/Assistant Principal or designee of the facility, campus, or function.</p> | <p>3</p>     |
| <b>Graffiti or Tagging</b>                          | <p>Writing on walls; drawings or words painted or sprayed on walls or other surfaces that can be easily removed with soap or cleaner.</p>   | <p>3</p>     |
| <b>Vandalism of Personal and/or School Property</b> | <p>Destroying or defacing personal or school property.</p> <p><b>Examples of Vandalism:</b> Carving initials or words in desk top, spray painting or painting on walls, damaging vehicles, breaking windows.</p> <p>* Principals /assistant principals shall consider restitution as a restorative act.</p>   | <p>3</p>     |

## Title IX

### Governing Board Policy – ACAA Title IX Sexual Harassment

For the purposes of implementing this policy and for any allegation of sexual harassment against a student, the District accepts and shall employ the definition of sexual harassment as established by the Title IX regulations. For claims of sexual harassment of one employee by another employee, please see Policy ACA, Sexual Harassment. Under Title IX, sexual harassment means conduct on the basis of sex that satisfies one or more of the following:

1. An employee of the District conditioning the provision of an aid, benefit, or service of the District on an individual's participation in unwelcome sexual conduct,
2. Unwelcome conduct determined by a reasonable person to be so severe, pervasive, and objectively offensive that it effectively denies a person equal access to the District's education program or activity; or
3. "Sexual assault" as defined in 20 U.S.C. 1092(f)(6)(A)(v), "dating violence" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(10), "domestic violence" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(8), or "stalking" as defined in 34 U.S.C. 12291(a)(30).

**Remember!** If you feel as if you have been a victim of sexual harassment, reach out to a staff member or your school's principal as soon as possible.

## Sexual Offenses:

For Level three, four, and five sexual offenses, school administrators will work with the district's designated Title 9 coordinator when issuing consequences.

| Violation   |   | Action Level                             |
|---|---|--|
| <b>Harassment Sexual</b>                            | Making unwelcome sexual advances, requests for sexual favors, and other verbal, graphic, written, or physical conduct of a sexual nature where such conduct has the purpose or effect of creating an intimidating, hostile, or offensive educational environment. Sexual harassment can include nonverbal forms (e.g., "sexting," tweeting, or otherwise sending messages through networking sites and/or telecommunication devices).   | 3  |
| <b>Pornography</b>                                  | Possessing or providing sexually explicit and obscene depictions of persons, in words, or images.<br><br><i>Examples:</i> viewing and/or sharing nude or sexually-charged images (non-art, non-educational) of people in books, magazines, electronic devices, or on the Internet; using an electronic device to send or receive nude images, partially-nude images, or images that are sexual in nature ("i.e. sexting"), or drawing nude images, partially-nude images, or images that are sexual in nature that have no redeeming educational value. | 3  |
| <b>Harassment, Sexual with Contact</b>              | Committing sexual harassment that includes physical contact.  | 4  |
| <b>Indecent Exposure or Public Sexual Indecency</b> | Engaging in sexual acts or public sexual indecency.<br><br><i>Examples:</i> Public urination, streaking, masturbation, "peeping tom" (including taking photos or videotaping), exposing another student's private parts, or engaging in intercourse or oral sex.  | 4  |
| <b>Sexual Assault or Rape</b>                       | Intentionally or knowingly engaging in sexual intercourse or oral sexual contact with any person without consent of such person.  | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Arson:

**Structure:** A building or place with sides and a floor used for lodging, business, education, transportation, recreation, or storage.

**Occupied Structure:** Any structure in which one or more persons is, or is likely to be, present or is so near as to be in equivalent danger at the outset of the fire or explosion. This includes any dwelling house, whether occupied or not.

**Property:** Anything other than a structure that is owned and has value of any kind (e.g., a backpack, school book, clothing, etc.).

**Damage:** As used here, means a tangible or visible impairment to a surface.

**Reckless Burning:** Recklessly causing a fire or explosion resulting in damage to a structure, wild land, or property.

| Violation                               |   | Action Level   |
|---|---|--|
| <b>Arson of a Structure or Property</b> | Knowingly and unlawfully damaging a structure or property by knowingly causing a fire or explosion. <ul style="list-style-type: none"> <li>Burning one's own property is not arson, except for burning one's own property with the knowledge that it will ignite another's property or a structure (but may, where appropriate, be considered reckless burning).</li> </ul> | 4  |
| <b>Arson of an Occupied Structure</b>   | Knowingly and unlawfully damaging an occupied structure by knowingly causing a fire or explosion.<br><br><b>NOTE:</b> Principals/Assistant Principals may consider acts of arson that are only reckless (as opposed to knowing or intentional), or that damage property with a value under \$100 at Level 3. Please see the definition of Reckless Burning above.           | 5<br>Mandatory report to law enforcement and fire department |

## Harassment and Threat, Intimidation

| Violation                                   |   | Action Level |
|---|---|--------------|
| <b>Bullying</b>                             | Intimidating students by the real or threatened infliction of repeated physical, verbal, written, electronically transmitted, or emotional abuse, or through attacks on the property of another, or when such act(s) interfere with the authority of the school system to maintain order. It may include, but not be limited to actions such as verbal taunts, name-calling and put-downs, including ethnically based or sex or gender-based verbal put-downs, and extortion of money and/ or possessions. Bullying can be physical in form (e.g., pushing, hitting, kicking, spitting, stealing); verbal (e.g., making threats, taunting, teasing, name-calling); non-verbal/ cyber-bullying (e.g., text messages, email, social networking-such as, but not limited to "Twitter"); or psychological (e.g., social exclusion, spreading rumors, manipulating social relationships). Knowingly submitting a false report of bullying shall subject the student to discipline. | 3            |
| <b>Harassment, Nonsexual</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anonymously or otherwise communicates or causes a communication with another person by verbal, electronic, mechanical, telegraphic, telephonic, or written means in a manner that harasses.</li> <li>2. Repeatedly commits an act or acts that harass another person.</li> <li>3. Surveils or causes another person to surveil a person for no legitimate purpose.</li> <li>4. On more than one occasion makes a false report to a law enforcement, credit, or social service agency.</li> <li>5. Stalking/following another person in or about a public place for no legitimate purpose after being asked to desist.</li> </ol> <p><b>NOTE:</b> Bullying and sexual harassment are types of harassment. Indicate harassment, nonsexual if the violation is not specifically bullying or sexual harassment, or if the specific type of harassment is not known.</p>   | 3            |
| <b>Hazing</b>                               | <p>Committing an act against another student, in which both of the following apply:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The act was committed in connection with an initiation into, an affiliation with or the maintenance of membership in any organization (athletic team, association, club, or other similar group that is affiliated with the school and whose membership consists primarily of students enrolled at the school that is affiliated with an educational institution) affiliated with an educational institution.</li> <li>2. The act contributes a substantial risk of potential physical injury, mental harm or degradation, or causes physical injury, mental harm or personal degradation.</li> </ol>   | 3            |
| <b>Threat or Intimidation</b>               | Indicating, by words or conduct, the intent to cause physical injury or serious damage to a person or property, or intentionally placing another person in reasonable apprehension of imminent physical injury. This may include threats or intimidation that occur online or through a telecommunication device.   | 3            |
| <b>Threat or Intimidation Towards Staff</b> | Indicating by words or conduct, the intent to cause physical injury to a TUSD employee or guest on TUSD property or serious damage to a TUSD employee's property or guest of the district's property or intentionally placing a TUSD employee or TUSD guest in reasonable apprehension of imminent physical injury. This may include, conduct that occurs through a telecommunication or digital device or online.  | 4            |

## School Threat or Interference:

A school Threat occurs where a student uses words or actions to place students, staff, or school property guests in apprehension of harm, or to interfere with or disrupt an educational institution.

| Violation                            |   | Action Level                         |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>Fire Alarm Misuse</b>             | Intentionally ringing a fire alarm when there is no fire, or misuse of a fire extinguisher.   | 4                                    |
| <b>Bomb Threat</b>                   | Threatening to cause harm by using or threatening to use a bomb, or arson-causing device.   | 5<br>Expulsion<br>required by<br>law |
| <b>Chemical or Biological Threat</b> | Threatening to cause harm using dangerous chemicals or biological agents.   |                                      |
| <b>School Threat</b>                 | Making a School Threat that might reasonably lead to the evacuation or closure of a school property or to the postponement, cancellation, or suspension of any class or other school activity (though actual evacuation, closure, postponement, cancellation, or suspension is not required). |                                      |

## Theft

| Violation  |   | Action Level |
|--|---|--------------|
| <b>Petty Theft</b>                                   | Stealing cash, or property, valued under \$100.   | 2            |
| <b>Theft- School Property or Non-School Property</b> | Knowingly: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controls property of another with the intent to deprive the other person of such property; or</li> <li>2. Converts for an unauthorized term or use services or property of another entrusted to the student or placed in the student's possession for a limited, authorized term or use; or</li> <li>3. Obtains services or property of another by means of any material misrepresentation with intent to deprive the other person of such property or services; or</li> <li>4. Comes into control of lost, mislaid, or misdelivered property of another under circumstances providing means of inquiry as to the true owner and appropriates such property to the person's own or another's use without reasonable efforts to notify the true owner; or</li> <li>5. Controls property of another knowing or having reason to know that the property was stolen; or</li> <li>6. Obtains services known to the student to be available only for compensation without paying or an agreement to pay the compensation or diverts another's services to the person's own or another's benefit without authority to do so.</li> </ol> | 3            |
| <b>Burglary or Breaking and Entering</b>             | Entering or remaining unlawfully in or on the personal property of another, a classroom, a residential structure or yard, or a nonresidential structure, or in a fenced commercial property with the intent to commit any theft or any felony therein.  | 4            |
| <b>Extortion</b>                                     | Knowingly obtaining or seeking to obtain property or services by means of a threat to do in the future any of the following: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cause physical injury to anyone by means of a deadly weapon or dangerous instrument.</li> <li>2. Cause physical injury to anyone.</li> <li>3. Cause damage to property.</li> <li>4. Engage in other conduct constituting an offense.</li> <li>5. Accuse anyone of a crime or bring criminal charges against anyone.</li> <li>6. Expose a secret or an asserted fact, whether true or false, tending to subject anyone to hatred, contempt, or ridicule or to impair the person's credit or business.</li> <li>7. Take or withhold action or cause a public servant to take or withhold action.</li> <li>8. Cause anyone to part with any property.</li> </ol>  | 4            |
| <b>Robbery</b>                                       | Taking any property of another from their person or immediate presence and against their will; threatens or uses force against any person with intent either to coerce surrender of property or to prevent resistance to such person taking or retaining property.  | 4            |

| Violation                    |  | Action Level                             |
|------------------------------|--|--|
| <b>Armed Robbery</b>         | Committing robbery (see definition above) where such person or an accomplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is armed with a deadly weapon or a simulated deadly weapon; or</li> <li>• Uses or threatens to use a deadly weapon or dangerous instrument or a simulated deadly weapon.</li> </ul>                               | 5<br>Mandatory report to law enforcement |
| <b>Burglary First Degree</b> | Entering or remaining unlawfully in or on a residential structure or yard, or a nonresidential structure, or in a fenced commercial property with the intent to commit any theft or any felony therein. Knowingly possessing explosives, a deadly weapon, or a dangerous instrument in the course of committing any theft or any felony. | 5<br>Mandatory report to law enforcement |

## Weapons and Dangerous Items, Possession of

See Policy JICI For More Details on Weapons in School

| Violation                |   | Action Level  |
|--------------------------|---|---|
| <b>Dangerous Items</b>   | Possessing a knife with a blade length of less than 2.5 inches, air soft gun, bb gun, laser pointer, letter opener, mace/pepper spray, paintball gun, pellet gun, razor blade/box cutter, simulated knife, tear gas, firecrackers, smoke or stink bombs, gas, lighter fluid, or other dangerous items (anything that under the circumstances in which it is used, attempted to be used, or threatened to be used is readily capable of causing death or serious physical injury).<br><b>Mandatory report to law enforcement if under the circumstances in which it is used, attempted to be used or threatened to be used is readily capable of causing death or serious physical injury.</b>   | 3   |
| <b>Simulated Firearm</b> | Possessing a simulated firearm made of plastic, wood, metal, or any other material which is a replica, facsimile, or toy version of a firearm.  | 4   |
| <b>Other Weapons</b>     | Possessing a billy club, brass knuckles, knife with a blade length of at least 2.5 inches, nunchakus, taser, or stun gun.<br><b>Mandatory report to law enforcement if under the circumstances in which it is used, attempted to be used or threatened to be used the item is readily capable of causing death or serious physical injury.</b>  | 4   |
| <b>Firearms</b>          | No student shall knowingly carry or possess on their person, within their immediate control, or in or on a means of transportation a firearm without authorization by a school Principal/ Assistant Principal.<br><b>"Firearm"</b> means any loaded or unloaded handgun, pistol, revolver, rifle, shotgun or other weapon that will expel, is designed to expel or may readily be converted to expel a projectile by the action of an explosive. Firearm does not include a firearm in permanently inoperable condition.<br><b>"Other Firearms"</b> Firearms other than handguns, rifles, or shotguns including:– any weapon (including a starter gun) which will or is designed to or may readily be converted to expel a projectile by the action of any explosive; the frame or receiver of any weapon described above; Any firearm muffler or firearm silencer; Any destructive device, which includes: Any explosive, incendiary, or poison gas: Bomb; Grenade; Rocket having a propellant charge of more than four ounces; Missile having an explosive or incendiary charge of more than one-quarter ounce, Mine or similar device. Any weapon which will, or which may be readily converted to, expel a projectile by the action of an explosive, or other propellant, and which has any barrel with a bore of more than one-half inch in diameter. Any combination or parts either designed or intended for use in converting any device into any destructive device described in the two immediately preceding examples, and from which a destructive device may be readily assembled.<br><b>NOTE:</b> This definition does not apply to items such as toy guns, colorful plastic water guns, cap guns, bb guns, or pellet guns. | 5<br>Expulsion required by law<br>Mandatory report to law enforcement |

# Governing Board Policies

TUSD Governing Board Policies are available upon request at all school sites, family centers, central offices (1010 E. Tenth Street, 85719), and online at [tusd1.org/policy](http://tusd1.org/policy).

| POLICY TITLE   | POLICY CODE | POLICY TITLE  | POLICY CODE |
|--|-------------|---|-------------|
| Student Absences and Excuses                         | JH          | Reporting Child Abuse/Child Protection              | JLF         |
| Student Attendance                                   | JE          | Rights and Responsibilities                         | JI          |
| Behavior Management and Student Discipline           | JKA         | Student Interviews, Searches and Arrests            | JIH         |
| Buses/Transportation                                 | EEA & EEAE  | School Violence, Bullying, Harassment, Intimidation | JICK        |
| Care of School Property by Students                  | JICB        | Sexual Harassment                                   | ACA         |
| Cell Phones and Other Electronic Devices             | JICJ        | Student Discipline                                  | JK          |
| Drug and Alcohol Use by Students                     | JICH        | Student Dress                                       | JICA        |
| Equal Educational Opportunity and Anti-Harassment    | JB          | Student Fundraising Activities                      | JJE         |
| Extracurricular Activity Eligibility                 | JJJ         | Technology Resources                                | IJNDB       |
| Hazing   | JICFA       | Tobacco Use by Students                             | JICG        |
| Non-discrimination & Immigration Anti-discrimination | AC & ACB    | Truancy   | JHB         |
| Public Conduct on School Property                    | KFA         | Weapons in School                                   | JICI        |

## Bus Rules

Riding is a privilege; parents/guardians and students should discuss and make sure they know the rules. As a last resort, violations of these bus rules may result in the loss of bus privileges for a limited time, not to exceed 30 days.

These rules apply while students are being transported on a school bus or vehicle used for school purposes.

### Rules

- Always comply with bus driver's/monitor's directions.
- Remain seated; keep hands, feet, and head inside bus.
- Keep unauthorized materials and substances off bus.
- Use classroom voice (no profanity/loud noises/intimidation).
- All personal possessions must be under control at all times.
- No eating or drinking on the bus.

### Safety Precautions

- Know the correct bus route # and route to/from the bus stop.
- ALWAYS board/depart bus at correct stop known by parent/guardian.
- Discuss what to do if the bus is late in the morning or no one is home in the afternoon.



# Regulations Related to Due Process (Suspension/Expulsion)

TUSD Governing Board Regulations are available upon request at all school sites, family centers, central offices (1010 E. Tenth Street, 85719), and online at [tusd1.org/policy](http://tusd1.org/policy).

| REGULATION TITLE                        | REGULATION CODE | DESCRIPTION   |
|---|-----------------|---|
| Short Term Suspension                   | JK-R1           | This regulation explains the process for short-term suspensions (1–10 Days).  |
| Long Term Suspension                    | JK-R2           | This regulation explains the process for long-term suspensions (11–180 Days).   |
| Expulsion                               | JK-R3           | This regulation explains the process for expulsions.  |
| Suspension Abeyance Contract Regulation | JK-R4           | Principals/Assistant Principals may offer to hold a suspension in “abeyance” (to not instantly enforce the suspension) if <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The principal/assistant principal believes it is in the best interests of the student and the school community,</li> <li>2. The student and parent/guardian agree to certain conditions, and</li> <li>3. The student and parent/guardian signs an abeyance contract agreeing to certain conditions.</li> </ol> This regulation explains the abeyance contract process and requirements. |

## Due Process for Students with an IEP or 504 Plan

Information about IDEA, IEPs, and 504 Plans is at [tusd1.org/exed](http://tusd1.org/exed).

Students with disabilities under Section 504 or IDEA (and students suspected of having a disability) may be disciplined in the same manner as any other student and may be suspended for up to 10 cumulative days of school per school year.

If a suspension beyond 10 cumulative days is contemplated, special procedures must be followed. **A manifestation determination conference must be held by the 10th day of suspension, but should happen as soon as possible based on parent/guardian/staff availability.**

If the manifestation determination concludes that the student’s behavior is a manifestation of the student’s disability, then no further disciplinary action can be taken. The 504 or IEP team should convene to develop an appropriate behavior plan for the student. If the manifestation determination conference concludes that the student’s behavior is not a manifestation of the student’s disability, a hearing officer may impose whatever long-term suspension or expulsion policy allows. The District has no obligation to continue to provide educational services to a 504 student pursuant to the 504 accommodation plan during the period of a long-term suspension or expulsion. However, the District must continue to provide educational services for students eligible under IDEA. A student with a disability under IDEA may be referred to an Interim Alternative Educational Setting in circumstances involving the use or possession of drugs, weapons, or serious bodily injury.

# Arizona Revised Statutes

To access Arizona Revised Statutes, please go to [azleg.gov/arstitle](http://azleg.gov/arstitle).

The statutes and references listed are reflective of those most commonly referred to with regard to student behavior and school disciplinary procedures and are by no means inclusive of all state and federal laws or all District procedures.

| STATUTE SUBJECT   | STATUTE REFERENCE                         |
|---|---|
| Absence From School; Notification of Parent or Guardian       | A.R.S. § 15-807                           |
| Bullying, Harassment, Intimidation                            | A.R.S. § 15-341(36)(a-j)                  |
| Classroom Disruption  | A.R.S. § 15-841                           |
| Interference with or Disruption of an Educational Institution | A.R.S. § 13-2911                          |
| Loitering (In or about a school)                              | A.R.S. § 13-2905(A)(4)                    |
| School Day  | A.R.S. § 15-901                           |
| Discipline; Suspension; Expulsion                             | A.R.S. § 15-843 and 15-841 through 15-844 |
| Abuse of a Teacher or School Employee in School               | A.R.S. § 15-507                           |

## Rights and Responsibilities

### Student Rights

- Learn in a safe, clean, orderly, and positive climate that is unbiased, nonjudgmental, and free from prejudice, discrimination, verbal or physical threats, and abuse.
- Receive appropriate accommodations to meet individual needs (as supported by documentation).
- Be treated with respect and in a fair and equitable manner by teachers and administrators.
- Due process of law.
- Have school rules that are enforced in a consistent, fair, and reasonable manner.
- Be free from retaliation, from fear of retaliation, and from sex discrimination and sexual harassment at school, including dating abuse.
- Have teachers and administrators who will follow all District policies related to known allegations of discrimination, harassment, hazing, bullying, and incidents that require mandatory reporting. Such known allegations/ incidents must be reported to school administration immediately.
- Receive a copy of this Code.
- Have access to school assignments/homework while serving a disciplinary suspension and have options for alternative instructional opportunities for any long term suspension.

### Student Responsibilities

- Attend school daily according to school district adopted calendar, arrive on time, bring appropriate materials, and be prepared to participate in class and complete assignments.
- Make positive contributions to an environment that allows fellow students to be free from discrimination, harassment, hazing and bullying.
- Make up work resulting from an absence.
- Respect the rights, feelings, and property of fellow students, parents/guardians, school staff, visitors, guests, and school neighbors.
- Conduct themselves in an appropriate and respectful manner while on school grounds, school buses, at bus stops, at any school-related activity, and in the classroom, so as not to interfere with the rights of another student to learn and to contribute to a safe and orderly environment that is conducive to learning.
- Display behavior that does not compromise the safety of other students and/or staff.
- Follow discipline guidelines adopted by the school and District.
- Protect and take care of the school's property.
- Read and ask questions to understand the information in the Code of Conduct.

## Parent and Guardian Rights

- Request and be granted conferences with teachers, counselors, and/or the principal.
- Receive explanations from teachers about their student's grades and disciplinary procedures.
- Access and review school records pertaining to their student.
- Receive a copy of this Code.
- Receive immediately an oral and a written notification anytime a student receives in-school suspension, or is sent home for any safety and/or disciplinary reason (including suspensions).
- Request an interpreter or translator at any step of the disciplinary process.
- Request a review of all disciplinary actions relating to their student.
- Direct their student's education, upbringing, and moral/ religious training.
- Be notified promptly if an employee of this state, any political subdivision of this state, any other governmental entity, or any other institution suspects that a criminal offense has been committed against the minor child by someone other than a parent/guardian, unless the incident has first been reported to law enforcement and notification of the parent/guardian would impede a law enforcement or a Department of Child Safety (DCS) investigation. This paragraph does not create any new obligation for TUSD to report misconduct between students at school, such as fighting or aggressive play, that are routinely addressed as student disciplinary matters by the school.
- Be treated in a manner that is respectful of and responsive to their cultural traditions.

## Parent and Guardian Responsibilities

- Communicate and collaborate with teachers to support student achievement.
- Attempt to participate and be active at their student's school.
- Be partners with school staff by sharing appropriate ideas for improving student learning and by helping to prevent and/or resolve student discipline problems.
- Provide supervision of the student's health, physical, and emotional well being, and assume responsibility for the student's timely regular attendance.
- Promptly provide the school with explanations for student absences or tardiness.
- Ensure student compliance with school and District policies and regulations.
- Read and ask questions to understand the information in this Code.
- Reinforce the importance of students' adherence to values and behaviors described in this Code.

# Annual Notifications

## Annual notification of rights under the Protection of Pupil Rights Amendment (PPRA)

PPRA affords parents certain rights regarding our conduct of surveys, collection, and use of information for marketing purposes, and certain physical exams. These rights transfer from the parents to a student who is 18 yrs. old, or an emancipated minor under State law, and include the right to:

### **1. Consent before students are required to submit to a survey that concerns one or more of the following protected areas ("protected information survey") if the survey is funded in whole or in part by a program of the U.S. Dept. of Education (ED)**

1. Political affiliations or beliefs of the student or student's parent;
2. Mental or psychological problems of the student or student's family;
3. Sex behavior or attitudes;
4. Illegal, anti-social, self-incriminating, or demeaning behavior;
5. Critical appraisals of others with whom respondents have close family relationships;
6. Legally recognized privileged relationships (like with lawyers, doctors, or ministers);
7. Religious practices, affiliations, or beliefs of the student or parents; or
8. Income, other than as required by law to determine program eligibility.

### **2. Receive notice and an opportunity to opt a student out of –**

1. Any other protected information survey, regardless of funding;
2. Any non-emergency, invasive physical exam or screening required as a condition of attendance, administered by the school or its agent, and not necessary to protect the immediate health and safety of a student, except for hearing, vision, or scoliosis screenings, or any physical exam or screening permitted or required under State law;
3. Activities involving collection, disclosure, or use of personal information obtained from students for marketing or to sell or otherwise distribute the information to others.

### **3. Inspect, upon request and before administration or use –**

1. Protected information surveys of students;
2. Instruments used to collect personal information from students for any of the above marketing, sales, or other distribution purposes; and
3. Instructional material used as part of the educational curriculum.

TUSD will develop and adopt policies, in consultation with parents, regarding these rights, as well as arrangements to protect student privacy in the administration of protected information surveys and the collection, disclosure, or use of personal information for marketing, sales, or other distribution purposes.

TUSD will directly notify parents of these policies at least annually at the start of each school year and after any substantive changes. TUSD will also directly notify, such as through U.S. Mail or email, parents of students who are scheduled to participate in the specific activities or surveys noted below and will provide an opportunity for the parent to opt his or her child out of participation of the specific activity or survey.

TUSD will make this notification to parents at the beginning of the school year if the District has identified the specific or approximate dates of the activities or surveys at that time. For surveys and activities scheduled after the school year starts, parents will be provided reasonable notification of the planned activities and surveys listed below and be provided an opportunity to opt their child out of such activities and surveys.

Parents will also be provided an opportunity to review any pertinent surveys. Following is a list of the specific activities and surveys covered under this requirement:

- Collection, disclosure, or use of personal information for marketing, sales, or other distribution.
- Administration of any protected information survey not funded in whole or in part by ED.
- Any non-emergency, invasive physical examination or screening as described above.

Parents who believe their rights have been violated may file a complaint with:  
Family Policy Compliance Office  
U.S. Department of Education 400 Maryland Avenue, SW Washington, D.C. 20202

# TUSD annual notification of Privacy Rights of Parents and Students

## TUSD annual notification of Privacy Rights of Parents and Students

The Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) affords parents and "eligible students" (students over 18 years of age, or who attend an institution of postsecondary education) certain rights regarding the student's education records.

These rights are:

**1. The right to inspect and review the student's education records within 45 days from the day TUSD receives a request.**

The parent(s) and/or eligible student may inspect and review student's education records, and TUSD policies and regulations governing use of those records, by making an appointment with the student's school principal. A copy of state and federal statutes and regulations concerning student records is available for reasonable inspection in the Office of the Superintendent or designee, 1010 E. 10th Street, Tucson, Arizona. A list of the types of records maintained, and an explanation of any record, will be provided by appropriate TUSD personnel upon request.

Federal law assumes that both parents are equally entitled to review their child's records. If there is a custody order in place that prohibits the provision of this information to one parent, please provide TUSD with a copy of the custody order, signed by a judge.

**2. The right to request the amendment of the student's education records that the parent(s) and/or eligible students believes are inaccurate, misleading, or otherwise in violation of the student's privacy rights under FERPA.**

Such a request must be in writing to the student's school principal, must clearly identify the part of the record they want changed, and must specify why it should be changed. If TUSD, decides not to amend the record as requested by the parent(s) and/or eligible student, TUSD will notify the parent(s) and/or eligible student of the decision, and the parent(s) and/or eligible student may further request a hearing regarding the request for amendment, as provided by federal and state statutes, rules and regulations.

**3. The right to privacy of personally identifiable information in the student's education records, except to the extent that FERPA authorizes disclosure without consent.**

TUSD must obtain the written consent of the parent or eligible student prior to releasing personally identifiable information from the education records of a student, except in circumstances where federal and state law authorize disclosure without consent, such as disclosure to school officials with legitimate educational interests.

A school official is a person employed by TUSD as an administrator, supervisor, instructor, or support staff member (including health or medical staff and law enforcement unit personnel); a Governing Board member; a person or company with whom TUSD has outsourced services or functions it would otherwise use its own employees to perform (such as an attorney, auditor, medical consultant, or therapist); a parent or student serving on an official committee, such as a disciplinary or grievance committee; or a parent, student, or other volunteer assisting another school official in performing his or her tasks. A school official has a legitimate educational interest if the official needs to review an education record in order to fulfill his or her professional responsibility.

Upon request, schools will disclose education records, without consent, to officials of another school district in which a student seeks or intends to enroll, or is already enrolled if the disclosure is for purposes of the student's enrollment or transfer.

**4. The right to file a complaint with the U.S. Department of Education concerning alleged failures by TUSD to comply with the requirements of FERPA.**

Any complaints arising from an alleged violation of these rights may be submitted to the Superior Court of Pima County, Arizona, or to:  
Family Policy Compliance Office  
U.S. Department of Education 400 Maryland Avenue, SW Washington, D.C. 20202  
(202) 260-3887

# Directory Information

FERPA requires that TUSD, with certain exceptions, obtain a parent's/guardian's written consent prior to the disclosure of personally identifiable information from your child's education records. However, TUSD may disclose appropriately designated "directory information" without written consent, unless you have advised TUSD to the contrary in accordance with TUSD procedures (see Regulation JR-R, Student Records). The primary purpose of directory information is to allow TUSD to include this type of information from your child's education records in certain school publications, such as:

- The annual yearbook;
- Honor roll or other recognition lists;
- Graduation programs; and
- Sports activity sheets showing weight/height of team members.

Directory information, which is information that is generally not considered harmful or an invasion of privacy if released, can also be disclosed to outside organizations without a parent's prior written consent. Outside organizations include, but are not limited to, companies that manufacture class rings or publish yearbooks. In addition, two federal laws require local educational agencies (LEAs) receiving assistance under the Elementary and Secondary Education Act of 1965 (ESEA) to provide military recruiters, upon request, with the following information – names, addresses and telephone listings – unless parents have advised the LEA that they do not want their student's information disclosed without their prior written consent.

If you do not want TUSD to disclose directory information from your child's education records without your prior written consent, you must notify TUSD on TUSD Form 274, prior to October 1st. TUSD has designated the following information as directory information:

Name, address, parent or guardian telephone listing, date and place of birth, major field of study, participation in officially recognized activities and sports, weight and height of members of athletic teams, dates of attendance, degrees (diplomas) and awards received, the most recent previous educational agency or institution attended by the student, personally identifiable photographs, videotapes, films and other visual media, personally identifiable interviews, either audio only or audio and visual, and other similar information.

Under federal law, this information is considered directory information and does not require the written consent of a parent/eligible student to release. If you object to the release of directory information you must notify the principal or designee of the school, in writing, on TUSD Form 274, prior to October 1st. If Form 274 is not received by October 1st, it will be assumed that there is no objection to releasing such information. This procedure shall be done annually. Pursuant to federal law, upon request, TUSD may disclose education records without prior parental/eligible student consent, to officials of another school district in which a student seeks or intends to enroll. For further information, contact the Principal's Office at the school where the student(s) attend in TUSD.



# YOUR SCHOOL IS A SAFETY ZONE

## If You See It

*Violence* ▲ *Weapons* ▲ *Non-Students* ▲ *Drugs* ▲ *Fights*  
*Gangs* ▲ *Assaults* ▲ *Truancy* ▲ *Graffiti* ▲ *Threats*

## Report It!

CONFIDENTIALITY GUARANTEED

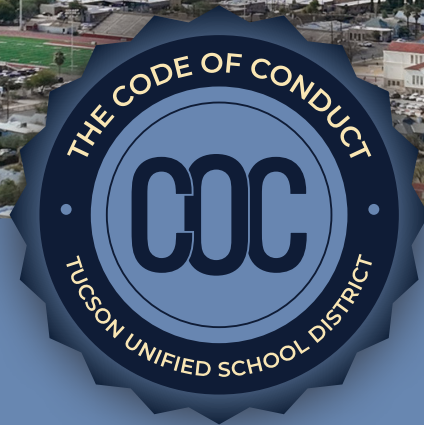
Tell a school official or call the  
Safety Message Line

# 520-584-7680

MESSAGES CHECKED HOURLY DURING SCHOOL  
AND DAILY ON NON-SCHOOL DAYS







# Código de Conducta

Guía para los Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes

TUCSON UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT

Revisado 2023



# Bienvenidos al Distrito Escolar Unificado de Tucson

No existe una meta más importante que crear y mantener entornos de aprendizaje seguros, sustentadores, y de formación para cada niño y joven en cada escuela. Como comunidad de TUSD podemos trabajar juntos para apoyarlos a ustedes, los estudiantes, en el cumplimiento del Código de Conducta.

Nuestro Código de Conducta estudiantil no solamente describe los estándares y las expectativas de la conducta dentro de las escuelas, sino que también los estándares y expectativas de la conducta responsable y la toma de decisiones en la vida. Al cumplir con el Código de Conducta, puedes ayudar a tu escuela para que sea más segura y un lugar positivo para todos los estudiantes y el personal.

El factor más importante para determinar si es que logramos esta meta eres tú, el (la) estudiante. Cuando te comprometes a ser juicioso(a), a tomar responsabilidad personalmente, y a ser amable, también te estás comprometiendo a la excelencia personal.

Las escuelas que tienen estudiantes que se esfuerzan por la excelencia personal, son lugares en donde el aprendizaje sucede y en donde los niños tienen éxito académico y emocional. Estas escuelas son comunidades de aprendizaje maravillosas en donde los entornos de aprendizaje son seguros, de apoyo, e inclusivos para todos los estudiantes. Por favor, pon de tu parte para asegurar que cada escuela en el distrito se maravillosa. ¡Estamos aquí para apoyarte!

**Dr. Gabriel Trujillo, Ed.D.**  
Superintendente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gabriel Trujillo', written in a cursive style.

## Mesa Directiva de TUSD

Dr. Ravi Shah, Board President | Val Romero, Board Clerk | Jennifer Eckstrom | Natalie LunaRose | Sadie Shaw



# Índice

|  |       |
|--|-------|
| Información básica .....   | 1     |
| Prácticas Restaurativas e Intervención y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS) .....   | 2     |
| Consecuencias de Exclusión .....   | 3     |
| Centros de Intervención Positiva (PIC); Interrupciones en el Salón de Clases; y Alternativas Positivas a la Suspensión Fuera de la Escuela ..... | 4     |
| Debido Proceso (Suspensión o Expulsión).....   | 5-6   |
| Guía para Aplicar las Medidas .....  | 7     |
| <b>Escuela Primaria</b>  |       |
| Guía y Estándares para Consecuencias Suplementarias .....  | 8-9   |
| K-4 Ley de Suspensión/Expulsión .....  | 10    |
| Gráfica de Infracciones:   |       |
| Agresión y Contacto Físico .....   | 11    |
| Alcohol, Tabaco, y Otras Infracciones de Drogas .....  | 12    |
| Infracciones del Reglamento de Asistencia; Otras Infracciones del reglamento Escolar .....   | 13    |
| Deshonestidad; Uso Inadecuado de la Tecnología.....  | 14    |
| Allanamiento; Vandalismo o Daños Criminales; Título IX .....   | 15    |
| Ofensas Sexuales; Incendio Provocado .....   | 16    |
| Acoso y Amenazas, Intimidación .....   | 17    |
| Amenaza Escolar o Robo .....   | 18-19 |
| Armas y Artículos Peligrosos (Posesión de) .....   | 19    |
| <b>Escuela Intermedia</b>  |       |
| Guía y Estándares para Consecuencias Suplementarias .....  | 20-21 |
| Gráfica de Infracciones:   |       |
| Agresión y Contacto Físico .....   | 22    |
| Alcohol, Tabaco, y Otras Infracciones de Drogas .....  | 23-24 |
| Infracciones del Reglamento de Asistencia; Otras Infracciones del reglamento Escolar .....   | 24-25 |
| Deshonestidad; Uso Inadecuado de la Tecnología .....   | 25-26 |
| Allanamiento; Vandalismo o Daños Criminales; Título IX .....   | 26    |
| Ofensas Sexuales; Incendio Provocado .....   | 27    |
| Acoso y Amenazas, Intimidación .....   | 28    |
| Amenaza Escolar o Robo .....   | 29-30 |
| Armas y Artículos Peligrosos (Posesión de) .....   | 30    |
| <b>Escuela Secundaria</b>  |       |
| Guía y Estándares para Consecuencias Suplementarias .....  | 31-32 |
| Gráfica de Infracciones:   |       |
| Agresión y Contacto Físico .....   | 33    |
| Alcohol, Tabaco, y Otras Infracciones de Drogas .....  | 34-35 |
| Infracciones del Reglamento de Asistencia; Otras Infracciones del reglamento Escolar .....   | 35-36 |
| Deshonestidad; Allanamiento; Vandalismo o Daños Criminales .....   | 36    |
| Uso Inadecuado de la Tecnología .....  | 37    |
| Título IX; Ofensas Sexuales.....   | 38    |
| Incendio Provocado; Acoso y Amenazas, Intimidación .....   | 39-40 |
| Amenaza Escolar o Robo .....   | 40-41 |
| Armas y Artículos Peligrosos (Posesión de) .....   | 41-42 |
| Políticas de la Mesa Directiva/Reglamento del Autobús .....  | 43    |
| Reglamentos Relacionados al Debido Proceso; Debido Proceso para los Estudiantes con un plan PEI o 504 .....                                      | 44    |
| Estatutos revisados de Arizona .....   | 45    |
| Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes, Padres/Tutores .....  | 45-46 |
| Notificación Anual .....   | 47-48 |
| Información del Directorio .....   | 48    |

## DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN

**El Distrito Escolar Unificado de Tucson no discrimina en base a la raza, color, religión/creencias religiosas, sexo, género, identidad de género, edad, origen nacional, orientación sexual, credo, estatus de ciudadanía, estado civil, creencias/afiliación política, discapacidad, idioma en casa, origen familiar, social o cultural, en la admisión o acceso a, tratamiento o a empleo en, sus programas o actividades educativas.**

Las dudas acerca del Título VI, Título VII, Título IX, la Sección 504, y la Ley de Americanos con Discapacidades pueden ser dirigidas al Oficial de Cumplimiento EEO de TUSD, 1010 East Tenth Street, Tucson, Arizona 85719, (520) 225-6444 o a la Oficina de Derechos Civiles, U.S. Department of Education, 1244 Speer Boulevard, Denver, Colorado 80204.

Para más información, vea las Políticas de la Mesa Directiva AC "No Discriminación," y "Acoso Sexual" ACA.

# Información Básica

## ¿Qué es el Código?

Es una guía que resalta las expectativas en la conducta, los derechos y las responsabilidades de los estudiantes y el personal.

## ¿Qué Principios Guían la Administración de Disciplina en TUSD?

- La sociedad con los estudiantes/padres/tutores para crear entornos de aprendizaje seguros, sustentadores e inclusivos.
- El esfuerzo por mantener a los estudiantes en un entorno de aprendizaje.
- Asegurarnos que las consecuencias no sean discriminatorias, sean justas, y apropiadas para la edad.
- Aplicar las reglas de manera constante para que los estudiantes reciban consecuencias similares por infracciones similares.
- Ninguno de estos principios impide que el personal escolar proteja adecuadamente la seguridad del plantel.

## ¿De qué manera se aplica la Disciplina a los Estudiantes con Discapacidades?

Todo el personal del distrito que aplica disciplina debe tomar en cuenta las discapacidades de los estudiantes ya sea dentro de la Sección 504 de la Ley de Discapacidades en la Educación (IDEA) o si se sospecha que el estudiante tiene – o se está considerando para una evaluación por una discapacidad. TUSD deberá seguir procedimientos específicos para los estudiantes considerados discapacitados dentro de la ley federal, incluyendo la determinación de si el mal comportamiento es una manifestación de la discapacidad del estudiante.

## ¿Cuándo y Dónde Aplica el Código?

**En el horario regular escolar (incluyendo cuando los estudiantes van a o vienen de la escuela, “de puerta a puerta”).**

- Mientras los estudiantes están siendo transportados en un autobús escolar o en un vehículo autorizado para propósitos escolares.
- En todo momento y lugar donde un oficial escolar o empleado tenga jurisdicción sobre los estudiantes.
- En eventos y actividades auspiciadas por la escuela / relacionadas a la escuela (incluyendo excursiones, eventos atléticos).
- En actividades dentro y fuera del plantel que tengan como resultado un efecto perjudicial sobre los estudiantes o el proceso educativo.
- Dentro de la propiedad de TUSD, en cualquier momento (vea la Política JICH).

## ¿Quién Supervisa la Disciplina en TUSD?

El Equipo para Revisar la Disciplina de TUSD está compuesto por un director de Disciplina y un Coordinador de Acatamiento. El Equipo supervisa la disciplina en base bisemanal, semanal, mensual, y trimestral. El Equipo repasa y aprueba las peticiones para consecuencias elevadas, repasan las suspensiones junto con los directores/asistentes de directores, se asegura del acatamiento al Código y otras políticas, y supervisa que no haya disciplina desproporcionada por raza o etnicidad.

## ¿Cómo puedo obtener más información o presentar una queja oral o escrita?

Las Políticas y Reglamentos de la Mesa Directiva relacionadas a la disciplina están disponibles para ser revisadas en la oficina del director(a) de cada escuela y en línea en [tusd1.org/codeofconduct](https://tusd1.org/codeofconduct).

Students or parents/guardians may make a complaint related to Los estudiantes o padres/tutores pueden presentar una queja relacionada a discriminación, acoso, novatada, abuso en el noviazgo, hostigamiento, o acciones disciplinarias injustas con el director(a) de la escuela, el director asistente, o enviar un correo electrónico a [TUSDCodeofConduct@tusd1.org](mailto:TUSDCodeofConduct@tusd1.org).

# Prácticas Restaurativas

Las prácticas restaurativas son estrategias para resolver problemas y desarrollar relaciones abordando los asuntos sociales y emocionales creados por el conflicto y restaurando a los estudiantes a los entornos de aprendizaje sustentadores después de hacer enmiendas a las malas decisiones.



## ¿Cómo implementa TUSD las Prácticas Restaurativas?

### Círculos Improvisados Pequeños o círculos de grupos grandes:

Algunas personas se reúnen brevemente para dirigirse y resolver un problema; facilitados por el personal del distrito incluyendo a maestros, asesores, y/o directores/asistentes de directores. Un grupo más grande puede reunirse en un círculo grande o un círculo de salón de clases para discutir asuntos, responder a preguntas, resolver problemas, u ofrecer comentarios; facilitado por el personal del distrito incluyendo, pero no limitado a, maestros, director/auxiliar de director, asesores y/o Facilitadores de Prácticas Restaurativas y Positivas (RPPF).

### Conferencias restaurativas formales:

Para abordar un problema de conducta serio. Estas conferencias podrán incluir a estudiantes que hayan cometido infracciones disciplinarias, víctimas, padres/tutores, y directores/auxiliar de directores escolares. Solamente aquellos entrenados en conferencias formales pueden facilitar una conferencia formal.

### Reducción de intensificación:

los estudiantes pueden tomar un corto tiempo (no más de 30 minutos o el resto de un período de clases) para reducir la intensificación si se sienten enojados, agobiados, o con necesidad de un descanso. Los estudiantes llenarán un formulario de reflexión para ayudar al personal a reducir la intensificación de la situación y asistir ayudando a restaurar al estudiante de regreso al salón de clases o entorno escolar.

# Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)

PBIS es un marco de trabajo proactivo diseñado para prevenir problemas de conducta mientras se enseñan comportamientos socialmente adecuados. El enfoque de PBIS en TUSD es crear y mantener entornos seguros e inclusivos para todos los estudiantes para apoyar el comportamiento adecuado y cambiar el comportamiento perturbador.



## ¿Cómo implementa TUSD el PBIS?

TUSD se esfuerza por crear entornos seguros, positivos al: definir y enseñar expectativas de conducta; supervisar y reconocer comportamientos apropiados; proporcionar consecuencias correctivas adecuadas; proporcionar apoyos de comportamiento apropiados (incluyendo acciones como orientación, grupos de habilidades sociales, y supervisión diaria); utilizando un enfoque basado en equipo; y utilizando datos de referencia para la solución de problemas.

## ¿Quién es Responsable para la Implementación de Prácticas Restaurativas y PBIS?

Todos. En cada escuela. Bajo la dirección del director del plantel y/o el Facilitador de Prácticas Restaurativas y Positivas (RPPF), los miembros del personal en cada plantel deberán comprender las reglas escolares; reforzar el comportamiento adecuado de los estudiantes; y utilizar una administración constructiva del salón de clases, intervenciones y apoyos de comportamiento positivo, y/o estrategias de prácticas restaurativas, donde sea adecuado, para promover entornos de aprendizaje seguros, inclusivos, y sustentadores para todos los estudiantes.



# Consecuencias de Exclusión

Las consecuencias disciplinarias incluyen el retiro de un estudiante de la instrucción del salón de clases durante treinta minutos, o por más tiempo que el de un período de clases. Esto incluye alternativas positivas a la suspensión fuera de la escuela (vea la página 4), entornos o programas, suspensión dentro de la escuela, suspensión fuera de la escuela, y expulsiones.

## ¿Cuál es la Opinión de TUSD sobre el Uso de las Consecuencias de Exclusión?

El Distrito Escolar Unificado de Tucson está comprometido para asegurar que las consecuencias que retiran a los estudiantes del salón de clases, donde se imparte el aprendizaje, sean siempre utilizadas como último recurso y que sean aplicadas solamente después que se hayan intentado intervenciones del nivel del salón de clases y hayan fracasado o cuando la gravedad del incidente justifique una consecuencia de exclusión.



## ¿Cuándo Aplican las Consecuencias de Exclusión?

Si se aplican las Consecuencias de Exclusión, los estudiantes tendrán un debido proceso justo que incluye una oportunidad de apelar (vea información sobre el debido proceso abajo, páginas 5-6). Para todas las infracciones, las consecuencias disciplinarias deberán ser acompañadas con una instrucción comprensible y una orientación de apoyo (p. ej. realimentación constructiva y enseñanza de nuevo) para que se ofrezca a los estudiantes una oportunidad de aprender de su comportamiento y, cuando sea posible, una oportunidad de continuar participando en la comunidad escolar. El personal de la Seguridad Escolar no participará en las decisiones de disciplina que ocurran después de un incidente. Esto de ninguna manera prohíbe al personal de Seguridad Escolar la participación durante o inmediatamente después de un incidente para proteger la seguridad del plantel.



# Centros de Intervención Positiva (PIC)

## Interrupción en el Salón de clases

PIC proporciona al estudiante un corto tiempo (no más de 30 minutos para los grados K-5 o no más que el resto de un período de clases para los grados del 6-12) y un entorno positivo y sustentador para reducir la intensificación si sienten enojo, están agobiados o necesitan descanso. Un PIC puede ser un salón ISI (MS y HS), un salón de clases del maestro y su ayudante (K5 y K8), o un espacio de oficina del asesor o trabajador social. Los estudiantes llenarán una forma de reflexión para ayudar a identificar la causa de la sensibilidad, reducir la intensificación de la situación, y ayudar a restaurar al estudiante de regreso al salón de clases o el entorno.

Los estudiantes podrán reducir la intensificación en el PIC cuando sea necesario a través de varios protocolos:

- No más de tres estudiantes de un sólo salón de clases podrán ir al salón PIC en un período.
- Un estudiante no puede ir a un PIC hasta que se haya realizado intervención cuando sea posible.
- Después de la tercera ocasión en un semestre, un estudiante debería ser enviado al director/ director asistente/asesor para una mayor evaluación y/o intervención.
- El personal documentará los nombres de los estudiantes y las clases de las que provienen, y repasará la información regularmente para asegurar el uso apropiado de un PIC, supervisar las disparidades, y determinar si es que los estudiantes necesitan intervenciones adicionales.

### Basado en el Estatuto Revisado de Arizona 15-841

Un maestro puede mandar a un estudiante disruptivo fuera del salón de clases durante 30 minutos o la duración del período de clases proveyendo que tal acción sea consistente con el Código de Conducta de los Estudiantes y solamente cuando una de las siguientes condiciones exista:

1. El maestro documentó que el estudiante ha interferido repetidamente con la habilidad del maestro para comunicarse efectivamente con los otros estudiantes en el salón de clases o con la habilidad de otros estudiantes para aprender; O
2. El maestro ha determinado que el comportamiento del estudiante es tan indisciplinado, interruptor o abusivo que este interfiere seriamente con la habilidad del maestro para comunicarse efectivamente con otros estudiantes en el salón de clases o con la habilidad para aprender de otros estudiantes.

El Distrito está totalmente comprometido a honrar los derechos de los maestros para restituir a un estudiante disruptivo de acuerdo con las condiciones enumeradas anteriormente.

### Política del Reglamento JK-R1

Los directores podrán retirar inmediatamente a un estudiante cuya presencia claramente presenta un peligro actual y continuo para las personas o a la propiedad o una amenaza continua para interrumpir el proceso académico.

# Alternativas Positivas a la Suspensión fuera de la Escuela

Se alienta a los directores a utilizar alternativas positivas a la suspensión, donde sea práctico.

## Contratos de Aplazamiento (Reglamento JK-R4)

Un Contrato de Aplazamiento es un contrato de conducta que puede ser ofrecido a un estudiante quien está enfrentándose a una suspensión. El aplazamiento será acortado o eliminará el número de días que el estudiante permanece fuera de la escuela.

El director/ director auxiliar, padre/tutor, y estudiante deberán estar de acuerdo y firmar el Contrato de Aplazamiento, con el entendido que si el estudiante infringe el contrato con una infracción que ocasione una suspensión, los días restantes de la suspensión deberán ser cumplidos.

## Intervención Dentro de la Escuela (ISI)

ISI es una alternativa a la suspensión a corto plazo donde los estudiantes continuarán recibiendo la instrucción del salón de clases de maestros certificados en las materias en un salón de clases en el plantel (ISI está disponible en todas las escuelas intermedias, todas las escuelas secundarias, y las escuelas grandes K-8).

## Suspensión Dentro de la Escuela (ISS) (Reasignación a una clase o área diferente)

ISS es una alternativa a la suspensión a corto plazo y es utilizada solamente en escuelas que no cuentan con ISI. Los estudiantes en ISS pueden ser supervisados por un maestro altamente calificado u otro miembro del personal y continuarán recibiendo su currículo principal en un entorno supervisado.

## Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP)

DAEP es una alternativa a la suspensión a largo plazo. Es un programa voluntario que proporcionará a los estudiantes de 6to – 12vo grados la oportunidad de continuar su educación y reflexionar sobre los comportamientos y circunstancias implícitos que condujeron al comportamiento inadecuado. DAEP ayuda a los estudiantes en el aprendizaje de comportamientos adecuados y a tomar mejores decisiones para que puedan ser estudiantes exitosos cuando sean restaurados a su escuela designada.

# Debido Proceso (Suspensión o Expulsión a Corto Plazo)

A cualquier estudiante que enfrenta una suspensión o expulsión se le proporcionará el debido proceso básico como amparo legal para proteger los derechos constitucionales del estudiante y de sus padres/tutores. La expulsión es el retiro permanente del privilegio de asistir a cualquier escuela del Distrito al menos que la Mesa Directiva reinstale el privilegio.

Tan pronto como sea posible, después de una supuesta infracción se inicia el debido proceso básico.

- El director(a) o persona designada investiga una alegación, proporciona aviso al estudiante si se encuentra que la alegación es válida, explica la evidencia y da al estudiante una oportunidad de presentar su lado.
- Los directores podrán retirar inmediatamente a un estudiante cuya presencia presenta un peligro claro, continuo y presente a las personas o propiedad o una interrupción al proceso académico.

Concluye el debido proceso básico dentro de 1-2 días de clases.

- Después de revisar los hechos, los directores podrán imponer la disciplina de no exclusión o una suspensión a corto plazo (1-10 días de clases) o, si se justifica, pueden iniciar el proceso para una suspensión a largo plazo (11-180 días de clases) o una expulsión.
- Un director(a) debe imponer "una suspensión a corto plazo pendiente a una suspensión a largo plazo" cuando inician el proceso de suspensión a largo plazo o de expulsión

## Proceso de Decisión y Apelación de Suspensión a Corto Plazo

La política del Distrito proporciona las siguientes protecciones para los estudiantes que enfrentan una suspensión a corto plazo (incluyendo una suspensión a corto plazo pendiente a una suspensión a largo plazo o una expulsión):

Aviso de suspensión a los padres el primer día; reunirse con el padre/tutor, si es posible el primer o segundo día.

- El director(a) o persona designada llama a los padres/tutores, da aviso de la suspensión al estudiante y envía una copia a los padres el **1er día** de la suspensión.
- Los padres/Tutores podrán reunirse con el director(a) dentro del **1ro o 2do día** de la suspensión. El director(a) podrá ofrecer un contrato de aplazamiento o el padre/tutor podrá apelar la decisión con el Superintendente Auxiliar dentro de tres días escolares.
- Si es apelada, el **Superintendente Regional** o la persona designada deberá repasar la decisión dentro de **3 días escolares**, afirmar o reducir la disciplina, y notificar al padre/tutor y al director(a) **tan pronto como sea posible**.

# Debido Proceso (Suspensión a Largo Plazo o Expulsión)

Los directores/directores auxiliares deberán imponer una "suspensión a corto plazo en espera de una suspensión a largo plazo" si es que están considerando una suspensión a largo plazo o una expulsión, y deberán cumplir primero con el debido proceso básico descrito en la página 5 (el período de la suspensión a corto plazo en espera de la suspensión a largo plazo contará hacia la suspensión a largo plazo). Una vez que el director decide imponer una suspensión a largo plazo o una expulsión, el Distrito deberá proporcionar un proceso debido más formal como una precaución para proteger los derechos constitucionales de los estudiantes y de los padres/tutores.

Derechos del estudiante incluyendo el derecho de representación por un padre/tutor y/o un asesor legal (los padres pueden estar presentes en todo el proceso).

- Acceso razonable a la evidencia y al expediente del estudiante cuando menos dos días antes de la audiencia
- Estar libres de tener que presentar evidencia en su contra
- Presentar evidencia y testigos favorables; y cuestionar la evidencia y testigos en la audiencia
- Que se presente y guarde el testimonio
- Tener presente a un intérprete, si es necesario
- Renunciar a cualquier o todos los derechos una vez dados a conocer

## Decisión de Suspensión a Largo Plazo y Proceso de Apelación

La política del Distrito proporciona protecciones para los estudiantes que enfrentan una suspensión a largo plazo o una expulsión. Si el director/director auxiliar recomienda la expulsión, el Distrito deberá seguir los procedimientos delineados en el Reglamento JK-R3.

Aviso para los padres/tutores de la suspensión y audiencia para el tercer día escolar de la suspensión a corto plazo.

- Al principio del proceso para una suspensión a largo plazo, el director(a)/director auxiliar deberá enviar el aviso de suspensión y audiencia a los padres/tutores para el tercer día escolar de la suspensión a corto plazo pendiente a la suspensión a largo plazo
- El día o el día anterior a que el aviso sea enviado, el director(a)/director auxiliar deberá hacer un intento razonable de comunicarle verbalmente al padre/tutor y al estudiante acerca de lo contenido en el aviso.

Procedimientos de audiencia y apelación y cronología.

- Una audiencia formal para el **10mo día escolar** de la suspensión a corto plazo pendiente a la suspensión a largo plazo.
- El director(a) o la persona designada deberá enviar la decisión dentro de **3 días escolares**.
- El padre/tutor podrá apelar dentro de **3 días escolares** de haberla recibido; el **Superintendente Regional** o su delegado deberá repasarla dentro de **5 días escolares** y notificar al padre/tutor y al director **tan pronto como sea posible**.
- El padre/tutor podrá apelar también a la Mesa Directiva dentro de **5 días escolares** de haber recibido el aviso.
- La Mesa Directiva deberá decidir dentro de **10 días** después de haber revisado el expediente.

# Guía para Aplicar las Medidas

1. Nada dentro del Código deberá prevenir al personal escolar la protección de la seguridad del plantel cuando sea necesario.
2. Los directores y directores auxiliares (DA) **deberán comunicarse con Relaciones Estudiantiles** inmediatamente antes de suspender a un estudiante (o repasar el uso de ISI y prorrogas).
3. Los directores y los DA pueden solicitar una exención de las medidas obligatorias para las consecuencias de nivel 4 o 5 por medio del **Superintendente Regional** o su **designado**. No se puede solicitar una exención cuando la medida disciplinaria indicada involucra la posesión de un arma de fuego o la amenaza a una institución educativa. En tal caso, de acuerdo con la ley estatal, solamente la Mesa Directiva podrá decidir, dependiendo del caso, si es que se impone un castigo menor al obligado.
4. Un estudiante que voluntariamente ayuda u obliga a otro estudiante a cometer una infracción de estas pautas será responsable por la infracción de igual manera.
5. Todas las conferencias con los padres/tutores se realizarán de manera oportuna. Los padres/tutores pueden participar en una conferencia por medio de un teléfono o algún otro modo de adaptación para la comunicación. Los estudiantes no tendrán más castigo solamente porque los padres/tutores no puedan participar en una conferencia.
6. El intento de una infracción, incluyendo conflicto físico, puede requerir alguna Acción. Los directores o DA determinarán el nivel de acción adecuado por algún intento de infracción. Las Acciones generalmente serán a un nivel menor que el de la infracción actual.
7. Al determinar el nivel de acción adecuado a tomar, los directores y DA deberán considerar el argumento de defensa propia del estudiante, la defensa de otros o en defensa de la propiedad.
8. Los Agentes del Orden Público, los Agentes de Recursos escolares, los Agentes de Seguridad Escolar, y otro personal de seguridad no deberán estar involucrados en la disciplina de niveles leves (niveles 1-2). **Esto no prohíbe de alguna manera que Seguridad Escolar sea contactada durante o inmediatamente después del incidente para proteger la seguridad de los estudiantes, personal, o visitantes.** Cuando se contacta a los agentes del orden Público, un director/ director auxiliar deberá notificar inmediatamente a la **oficina** del Superintendente Auxiliar y al Departamento de Relaciones Estudiantiles. Se pueden **llamar** a los Agentes del Orden Público **en casos de** vandalismo cuando el Distrito **busca restitución** de daños a la propiedad escolar.

Las escuelas están divididas en cinco regiones, cada una **con el apoyo** de un **Superintendente Auxiliar Regional**. La información regional está en línea en [tusd1.org/regions](https://tusd1.org/regions), encuentre su escuela en una de las cinco listas, después haga clic en el sello de su región en la parte superior de la columna.

# Escuela Primaria

## Guía

Al considerar las acciones, las escuelas intentan implementar Practicas Restaurativas y mantener al estudiante en su salón de clases cuando es posible. Las acciones disciplinarias deben ser no discriminatorias, justas, adecuadas a la edad, y deben corresponder a la severidad de la conducta del estudiante. Los directores pueden ejercer discreción razonable al decidir la infracción ocurrida, y pueden solicitar una consecuencia más elevada basada en las preocupaciones de seguridad del plantel. La gráfica a continuación enumera las medidas que un administrador escolar podrá tomar como resultado de una infracción. El nivel de acción identifica el rango de medidas por las infracciones asignadas a ese nivel. Se pueden aplicar varias medidas por una sola infracción. Para todas las infracciones, el aviso a los padres/ tutores y la solicitud para una conferencia con el estudiante son obligatorias.

Los estudiantes avanzarán a través de las bandas de nivel de grado y de niveles de medidas para determinar el progreso de una consecuencia. Un estudiante que comete una infracción a su nivel puede avanzar en las consecuencias basado en la gráfica de su nivel de grado. Las consecuencias a los estudiantes no avanzan de la escuela primaria a la escuela intermedia, o de la escuela intermedia a la escuela secundaria.

**(P. Ej.:** Un estudiante comete ausentismo escolar dos veces durante su 6to año. El estudiante avanza a una segunda ofensa por ausentismo escolar la cual es una infracción de nivel uno. Durante su 7mo grado, el estudiante comete ausentismo escolar una vez más. El estudiante ya tiene su tercera ofensa por ausentismo escolar. Después, ya no comete ausentismo escolar durante su tiempo en la escuela intermedia. Si el estudiante comete ausentismo escolar otra vez durante su 9no grado, comienza en su primera ofensa por una infracción de nivel uno (ausentismo escolar).

## Consecuencias Suplementarias Estándar

Consecuencia Común en Todo el Distrito que puede ser utilizada con cualquier otra ofensa de nivel.

- Aviso a los Padres
- Conferencia con el Estudiante
- Conferencia y/o Círculo Restaurativo
- Ensayo de Reflexión
- Remisión a una Agencia Externa
- Restitución
- Reunión con un consejero
- Disculpa Verbal/por escrito
- Juicio de jóvenes
- Aviso
- Detención (antes/después de la escuela/ almuerzo)
- Evaluación de Conducta Funcional
- Suspensión de privilegios (incluyendo privilegios de autobús)
- Tiempo fuera
- Reasignación
- Servicios comunitarios

### Alineados con las prácticas SEL de todo el distrito escolar de TUSD:

- Contrato de conducta
- Grupo de Intervención de conducta
- Paquete de conducta en el aprendizaje
- Plan de intervención en la conducta

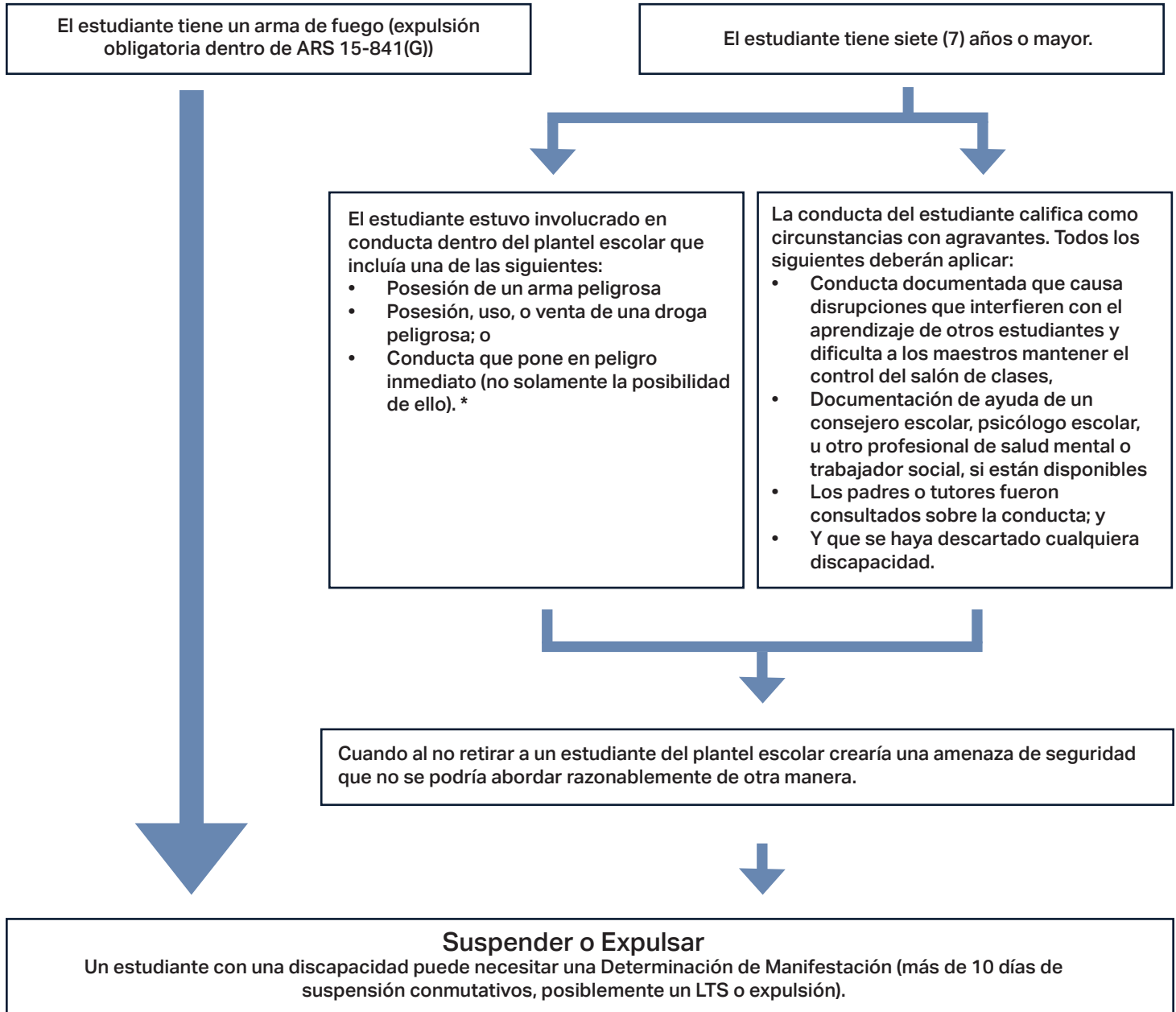


| <b>Nivel 1</b> | Las consecuencias de nivel uno pueden ser utilizadas en sociedad con las consecuencias progresivas de las ofensas de todos los niveles uno, dos, tres y cuatro de conformidad con la Ley K4 de Arizona.  |   |
|----------------|--|---|
|                | Ofensas  | Consecuencias   |
|                | Ofensa #1  | • Conferencia con el estudiante y contrato con los padres   |
|                | Ofensa #2  | • Detención y contrato con los padres   |
|                | Ofensa #3  | • 1 día de reasignación y Contrato con los padres   |
|                | Ofensa #4  | • Remisión a MTSS, Conferencia con los padres para desarrollar el contrato de conducta  |
|                | Ofensa #5  | • Escala a Nivel 2 con la solicitud para elevar la disciplina   |
| <b>Nivel 2</b> | Las consecuencias de nivel dos se pueden utilizar en sociedad con las consecuencias progresivas para las ofensas de todos los niveles uno, dos, tres y cuatro de conformidad con la Ley K4 de Arizona.   |   |
|                | Ofensas  | Consecuencias   |
|                | Ofensa #1  | • Conferencia con el estudiante y contrato con los padres   |
|                | Ofensa #2  | • Detención y contrato con los padres   |
|                | Ofensa #3  | • Reasignación (1-3 Días) o Intervención Escolar (1-3 Días) y Contrato con los padres   |
|                | Ofensa #4  | • Remisión a MTSS, Conferencia con los padres /Contrato de Conducta, remisión con el consejero  |
|                | Ofensa #5  | • Escala a Nivel 3 con una Solicitud para Elevar la Disciplina  |
| <b>Nivel 3</b> | Las consecuencias de nivel 3 pueden ser utilizadas en sociedad con consecuencias progresivas para todas las ofensas de nivel uno, dos, tres y cuatro de conformidad con la Ley K4 de Arizona.  |   |
|                | Ofensas  | Consecuencias   |
|                | Ofensa #1  | • Conferencia con los Padres + OSS/ISI o Reasignación (1-2)   |
|                | Ofensa #2  | • Conferencia con los Padres + OSS/ISI o Reasignación (2-4)   |
|                | Ofensa #3  | • Conferencia con los Padres + OSS/ISI o Reasignación (4-7)   |
|                | Ofensa #4  | • Elevación a Nivel 4 con una Solicitud para Elevar la Disciplina   |
| <b>Nivel 4</b> | Los oficiales de audiencia tienen la opción de ofrecer programas alternos a la educación como una alternativa o en sociedad con una consecuencia cuando se toman las decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.<br><i>Debido a la grave naturaleza de la infracción, no hay avance en la consecuencia.</i> |   |
|                | Consecuencias  | OSS (11-30 días) opción de Aplazamiento O Audiencia de Largo Plazo <ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede ser impuesta cualquier medida de los niveles anteriores.</li> <li>• Conferencia Restaurativa y/o Círculo Restaurativo (al regresar a la escuela).</li> </ul>  |
| <b>Nivel 5</b> | Los oficiales de audiencia tienen la opción de ofrecer programas alternos a la educación como una alternativa o en sociedad con una consecuencia cuando se toman las decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.<br><i>Debido a la grave naturaleza de la infracción, no hay avance en la consecuencia.</i> |   |
|                | Consecuencias  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión fuera de la escuela y/o Aplazamiento – A largo plazo (11-180 Días) cuando se considere adecuado de conformidad con la Ley K-4 de Arizona.</li> <li>• Conferencia restaurativa y/o Círculo restaurativo una vez que regrese a la escuela) Expulsión (181+días) la expulsión es el retiro permanente del privilegio de asistir a cualquier escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Tucson al menos que la Mesa Directiva reintegre el privilegio. Esto es de conformidad con la Ley K-4 de Arizona.</li> </ul> |

# Ley de Suspensión/Expulsión K-4

La suspensión o expulsión de los estudiantes K-4 está gobernada por el estatuto A.R.S. 15-843. Las revisiones al estatuto entrarán en efecto en el otoño del ciclo escolar 2023-2024. Por favor, revise la página web del Código de Conducta para información actualizada. Por mientras, este organigrama deberá aplicarse.

## Un distrito escolar podrá suspender o expulsar a un estudiante K-4 solamente si:



*\*Poner en peligro a otros: crear, participar en, o animar cualquier situación peligrosa o arriesgada. Incluye participación directa o indirecta en poner en riesgo la salud, el bienestar, lastimar o lesionar y/o causar la muerte de un estudiante y miembros del personal.*

# Niveles de Infracción

| Agresión                         |   |                                       |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Infracción                       |   | Nivel de Medida                       |
| Imprudencia                      | Participación en comportamiento no intencional, descuido que puede poner en riesgo la salud o el bienestar de sí mismo o de los demás.  | 1                                     |
| Provocación (verbal o no verbal) | Utilizar lenguaje o ademanes que pueden provocar a otros a pelear.  | 2                                     |
| Conducta Agresiva Menor          | Participar en contacto físico intencional, no de seriedad, pero inadecuado tal como, pero sin limitarse a: golpear, picar, jalar, empujar, tropezar, quitarle la silla a otra persona antes de sentarse, u otras conductas que demuestran conducta hostil de bajo nivel.  | 2                                     |
| Arriesgar                        | Ponerse en riesgo a sí mismo o a otra persona imprudentemente en considerable riesgo de muerte inminente o de lesión física seria por medio de conducta tal como, pero sin limitarse a: lanzar piedras, lanzar palos, lanzar lápices, (útiles escolares), etc..   | 3                                     |
| Conflicto Físico                 |   |                                       |
| Infracción                       |   | Nivel de Medida                       |
| Otras agresiones                 | Utilizar otras acciones de agresión que no están enumeradas específicamente en la sección de Agresión incluyendo, pero sin limitarse a, contacto físico intencional, grave e inadecuado, incluyendo, pero sin limitarse a, cualquier ejemplo enumerado bajo "Acciones Agresivas Menores" que pueden resultar en lesiones físicas graves.<br>Ejemplos: jalar el cabello, empujar, bofetear, etc.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra contacto físico grave e inadecuado.</li> <li>• Incluye "pelear" cuando las circunstancias no presentan una amenaza a la seguridad.</li> <li>• La conducta similar que no cumple con la definición de Otras Agresiones deberá tratarse como una ofensa de nivel 2 un "Acto de Agresión Menor."</li> </ul>  | 3                                     |
| Pelea                            | Una pelea se define como un altercado físico en el que ambas partes participan voluntariamente donde ambas partes tuvieron una o más oportunidades de apaciguar la situación, retirarse de la situación, o avisar a un oficial escolar de una posible pelea antes de tomar la decisión de participar, y donde las circunstancias presentan una amenaza a la seguridad debido al número de participantes o a la intensidad y violencia de la conducta.   | 3                                     |
| Ataque                           | Intencional o imprudentemente causar alguna lesión física seria a otra persona; intencionalmente tocar a otra persona con la intención de lastimar, insultar o provocar a dicha persona<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra a una persona actuando en contra de otra.</li> </ul> La conducta similar entre participantes mutuos deberá ser tratada como de nivel 3* ofensa de "Pelea".  | 4                                     |
| Ataque con Agravantes            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causar lesiones físicas serias a otra persona.</li> <li>2. El uso de un arma mortífera o un instrumento peligroso.</li> <li>3. Cometer el ataque con cualquier tipo de fuerza que causa desfiguración temporal pero considerable, pérdida o impedimento temporal pero considerable de cualquier parte u órgano del cuerpo o una fractura de cualquier parte del cuerpo.</li> <li>4. Cometer el ataque mientras que la víctima está atada o de otra manera restringida físicamente o mientras que la capacidad de la víctima para resistirse está considerablemente impedida.</li> <li>5. Cometer el ataque y que la persona se encuentre infringiendo una orden de protección.</li> <li>6. Cometer el ataque intencionalmente o teniendo manera de saber que la víctima es alguna de las siguientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro(a) o cualquier empleado escolar dentro del plantel escolar</li> <li>• Fiscal</li> <li>• EMT/Paramédico</li> <li>• Agentes del orden público</li> <li>• Bombero</li> </ul> </li> </ol> participando en obligaciones oficiales en los terrenos adyacentes a la escuela o en cualquier parte de algún edificio o automóvil utilizado para propósitos escolares. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros(as) o enfermeras (os) escolares visitando una casa privada dentro de las obligaciones profesionales del maestro(a) o enfermera (s) que participan en alguna actividad de salón de clases autorizada y organizada y realizada en otro lugar que no sea el plantel escolar.</li> </ul> | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Alcohol, Tabaco y Otras Infracciones de Drogas

**Infracciones de Drogas:** El uso ilegal, la distribución, venta, compra, posesión, transportación o importación de cualquier droga o narcótico controlado o de equipo y dispositivos utilizados en la preparación o consumo de drogas o narcóticos. Incluye estar bajo la influencia de drogas en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela y en transportación patrocinada por la escuela. Incluye medicamentos sin receta si son abusados por el estudiante.

**Posesión:** El ejercicio intencional de dominio o control sobre un artículo.

**Uso:** La acción de usar o estar bajo la influencia.

**Venta:** Transferir o intercambiar un artículo a otra persona por cualquier cosa de valor o ventaja, actual o futuro.

**Compartir:** Permitir a otra persona que use o disfrute algo que uno posee.

| Infracción  |  | Nivel de Medida   |
|---|--|---|
| <b>Uso Inadecuado de Medicamentos Sin Recetas</b>     | Los medicamentos que se pueden comprar directamente sin receta de un profesional del cuidado de salud. El uso inadecuado incluye cualquier uso que no sea el descrito en el empaque o recomendado por el profesional de cuidado de salud.  |   |
|   | <b>Posesión de Parafernalia para Drogas</b>  | Parafernalia para drogas significa todo equipo, productos y material de cualquier tipo que son utilizados, que tienen la intención de ser utilizados o diseñados para ser utilizados para plantar, propagar, cultivar, cosechar, fabricar, componer, convertir, producir, procesar, preparar, probar, analizar, empacar, re empacar, almacenar, retener, esconder, inyectar, ingerir, inhalar, o de alguna manera introducir al cuerpo humano una droga en infracción de este capítulo. |
|   |  | <b>Posesión o Uso</b> .....   |
|   | <b>Venta o Compartir</b> .....   | 3   |
| <b>Infracción de Tabaco</b>                           | La posesión, uso, distribución o venta de productos de tabaco en las instalaciones escolares (incluyendo cualquier dispositivo o sustancia que emite nicotina tales como cigarrillos electrónicos, parches de nicotina, vapores y plumas de vapor y palillos hookah), en eventos patrocinados por la escuela y en los medios de transportación patrocinados por la escuela.  |   |
| <b>Infracciones de Alcohol</b>                        | La infracción de las leyes o decretos que prohíben la elaboración, venta, compra, transportación, posesión o uso de bebidas alcohólicas embriagantes o sustancias representadas como alcohol. Esto incluye estar embriagado en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela, y en los medios de transporte patrocinados por la escuela.  |   |
| <b>Droga Desconocida</b>                              | Si se identifica una droga después de una investigación, se podrá identificar una infracción adicional.  |   |
| <b>Substancia Representada como una Droga Ilícita</b> | Una sustancia que no es una droga ilegal pero que es representada, y puede ser percibida como si fuera una droga ilegal.   |   |
| <b>Droga Ilícita</b>                                  | Las drogas ilícitas incluyen drogas peligrosas, narcóticos, marihuana (o derivados), y peyote como se definen en el artículo A.R.S. § 13-3401, y que son representadas de cualquier forma, incluyendo semillas, plantas, productos cultivados, polvo, líquido, pastillas, tabletas, etc. (incluyendo cualquier dispositivo o sustancia que transmite una droga ilícita tales como (cigarros electrónicos, vaporizadores, plumas de vapor, plumas de cera y comestibles). |   |
|   | <b>Posesión o Uso</b> .....  | 3   |
|   | <b>Venta o Compartir</b> .....   | 5   |
| <b>Inhalantes</b>                                     | Los inhalantes incluyen medicamentos, anestésicos u otros compuestos en forma de vapor o aerosol, tomados por inhalación. Esto NO incluye los cigarrillos eléctricos o los palillos de hookah, o artículos tales como marcadores, pegamento, etc   |   |
|   | <b>Posesión o Uso</b> .....  | 4   |
|   | <b>Venta o Compartir</b> .....   | 5   |

| Infracción                               |  | Nivel de Medida                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Uso Inadecuado de Medicamentos Recetados | Las medicinas obtenidas con una receta legal de un profesional de cuidado de salud. El uso inadecuado incluye cualquier uso que no sea el descrito en la receta. | Mandatory report to law enforcement |
|  | <b>Poseción o Uso</b> .....  | 4                                   |
|  | <b>Venta o Compartir</b> .....   | 5                                   |

### Infracciones del Reglamento de Asistencia (No se permite la suspensión fuera de la escuela)

| Infracción                            |   | Nivel de Medida |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| Otras Infracciones de Asistencia      | <b>Ejemplos:</b> salir de la escuela, sin registrar su salida en la oficina principal; salir de la escuela en la hora del almuerzo, sin un pase; obtener un pase para ir a un lugar y no reportarse ahí; enfermarse e irse a casa o quedarse en el baño, en lugar de ir a la enfermería; o llegar a la escuela, pero no asistir a clases. | 1               |
| Salir del Recinto Escolar sin Permiso | Salir del plantel escolar o estar en un área "fuera de los límites" durante el horario regular escolar sin permiso del director o de una persona designada por el director.   | 1               |

### Otras Infracciones del Reglamento Escolar

| Infracción   |   | Nivel de Medida |
|--|---|-----------------|
| Infracción del Código de Vestimenta                      | Usar ropa que infringe las pautas del código de vestimenta establecidas en las políticas escolares o del distrito.  | 1               |
| Otras Infracciones de las Políticas y Reglamento Escolar | Cometer alguna otra infracción de las políticas o reglamentos escolares o del distrito.   | 1               |
| Infracción en el Autobús o Transporte Escolar            | Los privilegios para el uso del autobús o transporte escolares pueden ser revocados además de otras consecuencias aplicables del Código de Conducta.  | 1               |
| Lenguaje Inadecuado (verbal o no verbal)                 | Comunicar mensajes verbales o por señas que incluyen maldiciones, insultos, o el uso de palabras o señas de manera inadecuada. Conforme a los requisitos establecidos en la Pauta #4 anterior, un director/director auxiliar puede, pero no es requerido, elevar el nivel de acción por la ofensa de un estudiante blasfemando a un miembro del personal cuando las circunstancias demuestran falta de respeto hacia la autoridad (en vez de solamente el uso de blasfemias o groserías).                       | 2               |
| Contrabando  | Poseción de artículos indicados en las políticas escolares como prohibidos debido a que pueden interrumpir el entorno de aprendizaje.   | 2               |
| Combustibles   | Poseción de una sustancia u objeto que es fácilmente capaz de causar lesiones corporales o daños a la propiedad. (p.ej. cerillos, encendedores).  | 2               |
| Disrupción   | Participar en comportamiento causando una interrupción considerable en una clase o actividad incluyendo, pero sin limitarse a, hablar en voz alta, vociferar o gritar; hacer ruido con materiales; lanzar objetos; o comportamiento fuera del lugar para sentarse.  | 2               |
| Apuestas   | Jugar juegos de azar por dinero o apostar una cantidad de dinero (o algún objeto de valor).   | 2               |
| Desafío y Falta de Respeto                               | Participar en comportamiento repetitivo incluyendo, pero sin limitarse a, rehusarse a seguir las instrucciones, contestar, o participar en interacciones socialmente ofensivas.   | 2               |
| Desafío o Falta de Respeto Hacia la Autoridad y Desacato | <b>Desafío:</b> Participar en interacciones socialmente groseras en las que hay faltas de respeto y resistencia a las instrucciones o solicitudes de los miembros del personal.<br><b>Falta de Respeto:</b> Participar en conducta intencional con el personal que insulte la raza, apariencia, profesionalismo de uno, insultos en general, insultos que involucran maldiciones, lanzar objetos a un miembro del personal, destruir la propiedad del salón de clases que le pertenece al miembro del personal. | 3               |

| Infracción  | Nivel de Medida |
|---|-----------------|
| <b>Afiliación con un Grupo/Organización Negativa o Ilegal</b> | 3               |

## Deshonestidad

| Infracción           | Nivel de Medida |
|----------------------|-----------------|
| <b>Trampas</b>       | 2               |
| <b>Falsificación</b> | 2               |
| <b>Mentir</b>        | 2               |
| <b>Plagio</b>        | 2               |

## Uso Inadecuado de la Tecnología

| Infracción  | Nivel de Medida |
|---|-----------------|
| <b>Dispositivo de Telecomunicaciones u Otra Tecnología</b>  | 2               |
| <b>Infracciones a Computadoras o de las Interconexiones</b> | 3               |

Los estudiantes pueden tener y usar sus teléfonos celulares y otros dispositivos de señal electrónicos sujetos a las limitaciones de ésta y de otras políticas del Distrito dentro de las siguientes condiciones y pautas

1. Tendrán que mantenerlos fuera de la vista en el casillero, bolsillo, o mochila del estudiante;
2. No se podrán encender o ser usados durante el tiempo de instrucción, excepto como lo autorice el maestro;
3. El director deberá establecer pautas adicionales adecuadas a las necesidades del plantel
4. Los estudiantes que infringen la política pueden tener su dispositivo electrónico confiscado y pueden estar sujetos a una acción disciplinaria.

Cualquier búsqueda de los contenidos del dispositivo electrónico deberá ser realizada por el director/director auxiliar de conformidad con el Código de Conducta para los Estudiantes. (ver la Política JICJ) **NOTA:** puede ser elevada a una infracción de Nivel 3 si esto incluye una intención de causar daño a otra persona.

**Ejemplos:** El uso de dispositivos de telecomunicaciones (teléfonos celulares, localizadores, etc.) u otra tecnología (sistemas de juegos, iPod, iPad, Tabletas electrónicas, etc.) que no son para un propósito educativo, incluyendo publicar videos de pleitos en los medios sociales, o publicar audios o videos y fotografías de miembros de la comunidad escolar sin consentimiento previo, o publicar imágenes de los miembros de la comunidad de una manera intencionada para causar daño a otra persona.

**Ejemplos (Computadora):** Utilizar las computadoras escolares para un propósito no educativo, infracción de derechos de autor o marca registrada, intencionalmente subir o bajar programas o software destructivo o malicioso, cargar programas personales, sistemas operativos o discos en las computadoras escolares sin permiso del director/director auxiliar o de un administrador del Distrito, vandalismo de computadoras o equipo de computación.

**Ejemplos (Redes Network):** Utilizar la red de computadoras para un propósito no educativo, intencionalmente subir o bajar programas o software destructivo o malicioso, compartir contraseñas, intentar leer, borrar, copiar o modificar el correo electrónico de otros usuarios, ingresar zonas de seguridad que no sean para propósito educativo, transmitir material de información o software infringiendo cualquiera de las políticas o reglamentos del distrito, leyes o reglamentos locales, estatales o federales, manipular o alterar con o mal uso del sistema de redes informáticas o tomar alguna otra acción contradictoria con este reglamento será visto como una infracción de la red informática.



## Allanamiento; Vandalismo o Daño Criminal

**Daño Criminal:** Destrucción o desfiguración intencional de la propiedad escolar, propiedad comercial ubicada en la propiedad escolar, o propiedad personal de otra persona, a fin de impedir su función o valor por una cantidad de cinco mil dólares o más. Los directores/directores auxiliares pueden considerar actos de vandalismo a Nivel 4 si los daños exceden \$5,000 en valor.

**Ejemplo:** Destrucción considerable de máquinas copadoras, vehículos, equipos de ciencias o computación.

| Infracción                                     |   | Nivel de Medida |
|--|---|-----------------|
| Allanamiento                                   | Entrar o permanecer en un plantel escolar público o instalación escolar de la mesa directiva sin autorización o invitación y sin algún propósito legal para allanar. Esto incluye estudiantes bajo suspensión o expulsión y personas sin autorización que entren o permanezcan en un plantel o instalación escolar de la mesa directiva después de haber sido desalojado de la instalación, plantel o función por el director/director auxiliar o la persona designada. | 3               |
| Grafiti o Etiquetar                            | Escribir en las paredes; dibujos o palabras pintadas o roseadas en las paredes o en otras superficies que pueden ser fácilmente removidas con jabón y limpiadores.  | 3               |
| Vandalismo a la Propiedad Personal y/o Escolar | Destrucción o deformación de propiedad personal o escolar.<br>Ejemplos de Vandalismo: Esculpir iniciales o palabras encima del escritorio, rociar pintura o pintar en las paredes, dañar vehículos, romper ventanas.<br>* Los directores/directores auxiliares deben considerar la restitución como un acto de restitución  | 3               |

## Título IX

### Política de la Mesa Directiva – ACAA Título IX Acoso Sexual

Para propósitos de implementación de esta política y para cualquier acusación de acoso sexual en contra de un estudiante, el Distrito acepta y deberá emplear la definición de acoso sexual como se establece en el reglamento del Título IX. Para acusaciones de acoso sexual de un empleado por parte de otro empleado, por favor refiérase a la Política ACA, Acoso Sexual. Dentro del Título IX, acoso sexual significa conducta sexual que satisface uno de los siguientes:

1. Un empleado del Distrito que pone como condición proveer una ayuda, beneficio, o servicio del Distrito en la participación de una persona con conducta sexual no deseada.
2. Conducta no deseada definida por una persona razonable ser tan severa, perversa, y en realidad ofensiva que efectivamente le niega acceso equitativo a una persona a un programa o actividad educativa del Distrito; o
3. "Ataque sexual" como se define en 20 U.S.C. 1092(f)(6)(A)(v), "violencia de parejas" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(10), "violencia doméstica" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(8), o "acecho" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(30).

**¡Recuerde!** Si sientes que has sido víctima de acoso sexual, habla con un miembro del personal o con el director(a) de tu escuela lo más pronto posible.

## Ofensas Sexuales

Para las ofensas sexuales de nivel tres, cuatro y cinco, los administradores escolares trabajarán con el coordinador del distrito de Título 9 designado cuando impartan una consecuencia.

| Infracción  |  | Nivel de Medida                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Acoso Sexual</b>   | Realizar insinuaciones sexuales, solicitar favores sexuales, y otras conductas verbales, gráficas, escritas o físicas de naturaleza sexual cuando dicha conducta tiene el propósito o efecto de crear un entorno educativo intimidante, hostil, u ofensivo. El acoso sexual puede incluir maneras no verbales (p.ej. "sextear," comunicación por tweeter, o de otra manera enviar mensajes por medio de sitios de redes y/o dispositivos de telecomunicación).   | 3                                     |
| <b>Pornografía</b>  | Poseer o proporcionar imágenes explícitas sexuales y obscenas de personas, en palabras o imagines.<br><br><b>Ejemplos:</b> ver y/o compartir imágenes desnudas o con connotaciones sexuales (no de arte, no educativas) de personas en libros, revistas, dispositivos electrónicos, o en el internet; utilizar un dispositivo electrónico para enviar o recibir imágenes desnudas, imágenes parcialmente desnudas, o imágenes que son de naturaleza sexual ("p.ej. sextear"), o dibujar imágenes desnudas, imágenes parcialmente desnudas o imágenes que son de naturaleza sexual que no tienen valor compensatorio educativo. | 3                                     |
| <b>Acoso Sexual con Contacto</b>                            | Participar en acoso sexual que incluye contacto físico sexual.   | 4                                     |
| <b>Exhibicionismo Indecente o Indecencia Sexual Pública</b> | Participar en actos o indecencia sexuales públicos.<br><br><b>Ejemplos:</b> Orinar en público, correr desnudo(a), masturbación, "espiar" (incluyendo tomar fotografías o videos), exponer las partes privadas de otro estudiante, o participar en relaciones sexuales, o sexo oral.  | 4                                     |
| <b>Agresión Sexual o Violación</b>                          | Participar intencionalmente o con conocimiento en relaciones sexuales o tener contacto con sexo oral con cualquier persona sin el consentimiento de dicha persona.   | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Incendio Provocado

**Estructura:** Un edificio o lugar con paredes y un piso utilizado para alojamiento, negocio, educación, transportación, recreación, o almacén.

**Estructura Habitada:** Cualquier estructura en la que una o más personas es, o posiblemente estarán presentes, o se encuentran tan cerca que, el peligro es equivalente al inicio del incendio o explosión. Esto incluye cualquier vivienda, habitada o no.

**Propiedad:** Cualquier cosa que no sea una estructura que tiene dueño y tiene valor de algún tipo (p. ej. Mochila, libro escolar, ropa, etc.).

**Daños:** Como se usa aquí, quiere decir deterioro tangible o visible a alguna superficie.

**Incendio Imprudente:** Causar incendio o explosión impudemente que resulta en daños a una estructura, terreno baldío, o propiedad.

| Infracción  |   | Nivel de Medida   |
|---|---|---|
| <b>Incendio Provocado de una Estructura o Propiedad</b> | Intencional e ilegalmente dañar una estructura o propiedad al causar un incendio o una explosión.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Quemar artículos de su propiedad no es incendio provocado, excepto cuando quemar artículos de su propiedad con conocimiento que incendiará la propiedad o estructura de otra persona (pero puede, cuando sea adecuado, ser considerado incendio imprudente).</li> </ul> | 4   |
| <b>Incendio Provocado de una Estructura Habitada</b>    | Dañar intencional e ilegalmente una estructura habitada al causar un incendio o expulsión.<br><br><b>NOTA:</b> Los directores/directores auxiliares podrán considerar a Nivel 3 los actos de incendio provocado que solamente son imprudentes (en lugar de con conocimiento e intencionalmente), o cuando el daño a la propiedad es menor a \$100. Por favor, vea la definición anterior de Incendio Imprudente.        | 5<br>Informe obligatorio a la policía y al departamento de bomberos |

## Acoso y Amenazas, Intimidación

| Infracción                                       |   | Nivel de Medida |
|--|---|-----------------|
| <b>Hostigamiento</b>                             | <p>Intimidar a estudiantes con castigos reales o amenazados de abuso físico repetido, verbal, por escrito, transmitido electrónicamente, o emocional, o por medio de ataques a la propiedad de otros, o cuando tal(es) acto(s) interfiera con la autoridad del sistema escolar para mantener el orden. Puede incluir, pero sin limitarse a medidas tales como burlas verbales, insultos y menosprecios incluyendo menosprecios verbales étnicamente raciales basados en sexo o género, y extorsión de dinero o de posesiones. El hostigamiento puede ser de manera física (p.ej. empujar, golpear, patear, escupir, robar); verbal (p.ej. amenazar, burlarse, provocar, insultar); no-verbales/hostigamiento cibernético (p.ej. mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales tales como, pero sin limitarse a "Twitter"); o psicológico (p.ej. exclusión social, divulgación de rumores, manipulación de relaciones sociales). Presentar intencionalmente un reporte falso de intimidación que hará que expondrá al estudiante a ser disciplinado.</p> | <p>3</p>        |
| <b>Acoso, no sexual</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación o causar comunicación anónimamente o de otra manera con otra persona de manera verbal, electrónica, mecánica, telegráfica, telefónica o por escrito de manera que acosa.</li> <li>2. Repetidamente cometer actos o acciones que acosan a otras personas.</li> <li>3. Vigilar o causar que otra persona vigile a una persona sin un propósito legítimo.</li> <li>4. Presentar un informe falso en más de una ocasión a agentes del orden público, agencias de crédito o servicio social.</li> <li>5. Acechar/Seguir a otra persona en un lugar público sin motivo legítimo después de habersele pedido que desistiera.</li> </ol> <p><b>NOTA:</b> El Hostigamiento y el acoso sexual son tipos de Acoso. Indique el tipo de acoso, no sexual si la infracción no es específicamente hostigamiento o acoso sexual, o si no se conoce el tipo de acoso específico.</p>  | <p>3</p>        |
| <b>Novatadas</b>                                 | <p>Cometer una acción en contra de otro estudiante, en el que ambas de las siguientes aplican:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La acción fue cometida en conexión con una iniciación a, una afiliación con o para mantener una membresía en alguna organización (equipo atlético, asociación, club u otro grupo similar que está afiliado con la escuela y que su membresía consiste principalmente de estudiantes inscritos en la escuela afiliada con una institución educativa) afiliada con una institución educativa.</li> <li>2. La acción contribuye a un riesgo considerable de una posible lesión física, daño o degradación mental o causa lesión física, daño mental o degradación personal.</li> </ol>  | <p>3</p>        |
| <b>Amenazas o Intimidación</b>                   | <p>Indicar, por medio de palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas o daños graves a una persona o a su propiedad, o causar intencionalmente a una persona un temor razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir amenazas o intimidación que sucede en línea o por medio de un dispositivo de telecomunicaciones, digital o en línea.</p>   | <p>3</p>        |
| <b>Amenazas o Intimidación Hacia el Personal</b> | <p>Indicar, por medio de palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas a empleados de TUSD o a visitantes dentro de la propiedad de TUSD o daños serios a la propiedad de los empleados de TUSD o de sus visitantes o un temor razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir amenazas o intimidación que sucede en línea o por medio de un dispositivo de telecomunicaciones, digital o en línea.</p>   | <p>4</p>        |

## Amenaza Escolar o Robo:

Una amenaza escolar ocurre cuando un estudiante utiliza palabras o acciones que colocan a estudiantes, personal, o a visitantes de la propiedad escolar en amenaza de daño, o que interfiere con o altera a una institución educativa.

| Infracción                                    |   | Nivel de Medida                          |
|---|---|--|
| <b>Uso Indevido de la Alarma de Incendios</b> | Hacer sonar la alarma de incendios intencionalmente cuando no hay incendio, o el mal uso de los extinguidores de incendios.   | 4  |
| <b>Amenaza de Bomba</b>                       | Amenazar causar daño usando o amenazando el uso de un dispositivo para detonar una bomba, o para causar incendios.  | 5<br>Expulsión<br>Obligada por<br>la ley |
| <b>Amenaza Química o Biológica</b>            | Amenazar causar daño utilizando agentes químicos o biológicos peligrosos.   |  |
| <b>Amenaza Escolar</b>                        | Hacer una amenaza escolar que considerablemente pueda llevar a la evacuación o cierre o una propiedad escolar, o el aplazamiento o cancelación o suspensión de alguna clase u otra actividad escolar (cuando una evacuación, clausura, aplazamiento, cancelación o suspensión actual no era necesaria). |  |

## Robo

| Infracción  |  | Nivel de Medida |
|---|--|-----------------|
| <b>Hurto Menor</b>                                    | Robar efectivo, o propiedad, con valor menor a \$100.  | 2               |
| <b>Robo- Propiedad Escolar o Propiedad no Escolar</b> | Intencionalmente:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlar propiedad de otro con la intención de despojar a la otra persona de dicha propiedad; o</li> <li>2. Convertir durante un tiempo no autorizado o usar los servicios o propiedad de otra persona confiados al estudiante o depositados en su posesión durante un tiempo de uso autorizado, limitado; o</li> <li>3. Obtener servicios o propiedad de otro por medio de cualquier tergiversación material con la intención de despojar a la otra persona de dicha propiedad o servicios; o</li> <li>4. Controlar propiedad, perdida, extraviada o entregada por error de otra persona bajo circunstancias que proporcionan maneras de investigar quién es su dueño y se apropia dicha propiedad para su uso o para el uso de otra persona sin esfuerzos razonables de notificar al dueño; o</li> <li>5. Controlar propiedad de otra persona con conocimiento o teniendo razón de saber que dicha propiedad es robada; o</li> <li>6. Obtener servicios que el estudiante sabe que están disponibles solamente a cambio de una compensación sin pagar o sin un acuerdo para pagar la compensación, o desvía los servicios de otra persona para su propio beneficio o para el beneficio de otro sin autorización de hacerlo.</li> </ol> | 3               |
| <b>Robo o Allanamiento de Morada</b>                  | Entrar o permanecer ilegalmente en la propiedad de otro, un salón de clases, estructura o patio residencial o una estructura no residencial o en una propiedad comercial cercada con la intención de cometer algún robo o delito en ella.  | 4               |
| <b>Extorción</b>                                      | Obtener o buscar obtener intencionalmente propiedad o servicios por medio de amenazas de en un futuro hacer alguno de los siguientes actos:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causar lesiones físicas a alguna persona con un arma mortal o un instrumento peligroso.</li> <li>2. Causar lesiones físicas a alguna persona.</li> <li>3. Causar daños a la propiedad.</li> <li>4. Participar en otra conducta que constituye una infracción.</li> <li>5. Acusar a alguien de un delito o presentar cargos criminales en contra de alguien.</li> <li>6. Exponer un secreto o un hecho afirmado, sea cierto o falso, con tendencia a someter a alguien al odio, desprecio o ridículo o perjudicar el crédito o negocio de la persona.</li> <li>7. Tomar o retener acción o causar que un servidor público tome o niegue una acción.</li> <li>8. Causar que alguna persona se separe alguna propiedad.</li> </ol>   | 4               |
| <b>Robo/Asalto</b>                                    | Tomar cualquier propiedad de alguna persona o de su presencia inmediata y en contra de su voluntad; amenazar o usar la fuerza contra alguna persona con la intención ya sea de obligar a entregar propiedad o para prevenir resistencia a tal persona a la que le está quitando o reteniendo la propiedad.   | 4               |

| Infracción                       |  | Nivel de Medida                       |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Robo/Asalto a Mano Armada</b> | Cometer un robo (ver la definición anterior) cuando dicha persona o cómplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está armada con un arma mortal o con un arma mortal simulada; o</li> <li>• Usa o amenaza con usar un arma mortal o un instrumento peligroso o un arma mortal simulada.</li> </ul>                                     | 5<br>Informe obligatorio a la policía |
| <b>Robo de Primer Grado</b>      | Entrar o permanecer ilegalmente en una estructura residencial o patio o una estructura no residencial o en una estructura comercial cercada con la intención de cometer algún robo o algún delito en ella. Intencionalmente poseer explosivos, armas mortales o instrumentos peligrosos en el transcurso de cometer cualquier robo o delito. | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Posesión de Armas y Artículos peligrosos

### Ver la Política JICI Para Más Detalles Sobre Armas en la Escuela

| Infracción                    |   | Nivel de Medida   |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Artículos Peligrosos</b>   | Posesión de un cuchillo con una navaja menor a 2.5 pulgadas de largo, una pistola de aire comprimido, una pistola de balines, señaladores de láser, abridor de cartas, aerosol de pimienta, pistola de balines de pintura, pistola de perdigones, navaja/abridor de cajas, cuchillo simulado, gas lacrimógeno, cohetes, bombas de humo o fétidas, gas, líquido inflamable, y otros artículos peligrosos (cualquier cosa que bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar o se amenaza que serán utilizadas son fácilmente capaces de causar la muerte o lesiones físicas graves).<br><b>Informe obligatorio a los agentes del orden público si bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar, o se amenaza con ser utilizadas es fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones físicas serias.</b>   | 3   |
| <b>Arma de Fuego Simulada</b> | Posesión de un arma de fuego simulada hecha de plástico, madera, metal o cualquier otro material el cual es una réplica, facsímil, o versión juguete de un arma de fuego.   | 4   |
| <b>Otras Armas</b>            | Posesión de cachiporra, nudillos de bronce, navaja con una hoja de por lo menos 2.5 pulgadas de largo, nunchaku, pistola paralizante, arma de descarga eléctrica.<br><b>Informe obligatorio a los agentes del orden público si bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar, o se amenaza con ser utilizadas es fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones físicas graves.</b>  | 4   |
| <b>Armas de Fuego</b>         | Ningún estudiante deberá intencionalmente portar o estar en posesión, dentro de su control inmediato, o en o dentro de un medio de transporte un arma de fuego sin la autorización de un director/director auxiliar.<br><b>"Arma de Fuego"</b> significa cualquier arma de mano, pistola, revolver, rifle, escopeta, u otra arma cargada o descargada, que expulse o que está diseñada para expulsar o que fácilmente puede ser convertida para expulsar un proyectil por medio de la acción de un explosivo. Arma de fuego no significa un arma de fuego en condición inoperable permanente.<br><b>"Otras Armas de Fuego"</b> Armas de fuego que no sean arma de mano, rifles o escopetas incluyendo:—cualquier arma (incluyendo una pistola de salva) la cual es o está diseñada para o puede convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de cualquier explosivo; el armazón o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; Cualquier silenciador de arma de fuego; Cualquier dispositivo destructivo, que incluye: Cualquier explosivo, incendiario, gas venenoso: Bomba; Granada; Cohete con una carga propulsora de más de cuatro onzas; Misil con una carga explosiva o incendiaria de más de un cuarto de onza, Mina o dispositivo similar. Cualquier arma que es, o que fácilmente puede ser convertida para, expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor, y el cual tiene algún cañón con calibre de más de media pulgada de diámetro. Cualquier combinación o partes ya sea diseñadas o con uso previsto para conversión de cualquier dispositivo destructivo descrito en los dos ejemplos anteriores inmediatos, y de los cuales se puede armar fácilmente un dispositivo destructor.<br><b>NOTA:</b> Esta definición no aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de agua coloridas, pistola de fogeo, pistolas de postas, y pistolas de perdigones. | 5<br>Expulsión Obligatoria por Ley Informe obligatorio a la policía |

# Escuela Intermedia

## Guía

Al considerar las acciones, las escuelas intentan implementar Practicas Restaurativas y mantener al estudiante en su salón de clases cuando es posible. Las acciones disciplinarias deben ser no discriminatorias, justas, adecuadas a la edad, y deben corresponder a la severidad de la conducta del estudiante. Los directores pueden ejercer discreción razonable al decidir la infracción ocurrida, y pueden solicitar una consecuencia más elevada basada en las preocupaciones de seguridad del plantel. La gráfica a continuación enumera las medidas que un administrador escolar podrá tomar como resultado de una infracción. El nivel de acción identifica el rango de medidas por las infracciones asignadas a ese nivel. Se pueden aplicar varias medidas por una sola infracción. Para todas las infracciones, el aviso a los padres/ tutores y la solicitud para una conferencia con el estudiante son obligatorias.

Los estudiantes avanzarán a través de las bandas de nivel de grado y de niveles de medidas para determinar el progreso de una consecuencia. Un estudiante que comete una infracción a su nivel puede avanzar en las consecuencias basado en la gráfica de su nivel de grado. Las consecuencias a los estudiantes no avanzan de la escuela primaria a la escuela intermedia, o de la escuela intermedia a la escuela secundaria.

(P. Ej.: Un estudiante comete ausentismo escolar dos veces durante su 6to año. El estudiante avanza a una segunda ofensa por ausentismo escolar la cual es una infracción de nivel uno. Durante su 7mo grado, el estudiante comete ausentismo escolar una vez más. El estudiante ya tiene su tercera ofensa por ausentismo escolar. Después, ya no comete ausentismo escolar durante su tiempo en la escuela intermedia. Si el estudiante comete ausentismo escolar otra vez durante su 9no grado, comienza en su primera ofensa por una infracción de nivel uno (ausentismo escolar).

## Consecuencias Suplementarias Estándar

Consecuencia Común en Todo el Distrito que puede ser utilizada con cualquier otra ofensa de nivel.

- Aviso a los Padres
- Conferencia con el Estudiante
- Conferencia y/o Círculo Restaurativo
- Ensayo de Reflexión
- Remisión a una Agencia Externa
- Restitución
- Reunión con un consejero
- Disculpa Verbal/por escrito
- Juicio de jóvenes
- Aviso
- Detención (antes/después de la escuela/ almuerzo)
- Evaluación de Conducta Funcional
- Suspensión de privilegios (incluyendo privilegios de autobús)
- Tiempo fuera
- Reasignación
- Servicios comunitarios

### Alineados con las prácticas SEL de todo el distrito escolar de TUSD:

- Contrato de conducta
- Grupo de Intervención de conducta
- Paquete de conducta en el aprendizaje
- Plan de intervención en la conducta



| <b>Nivel 1</b> | Las consecuencias de nivel uno pueden ser utilizadas en sociedad con las consecuencias progresivas de las ofensas de todos los niveles uno, dos, tres, y cuatro.   |  |
|----------------|--|--|
|                | Ofensas  | Consecuencias  |
|                | Ofensa #1  | • Conferencia con el estudiante y contrato con los padres  |
|                | Ofensa #2  | • Detención y contrato con los padres  |
|                | Ofensa #3  | • 1 día de reasignación y Contrato con los padres  |
|                | Ofensa #4  | • Remisión a MTSS, Conferencia con los padres para desarrollar el contrato de conducta   |
|                | Ofensa #5  | • Escala a Nivel 2 con la solicitud para elevar la disciplina  |
| <b>Nivel 2</b> | Las consecuencias de nivel dos se pueden utilizar en sociedad con las consecuencias progresivas para las ofensas de todos los niveles uno, dos, tres y cuatro.   |  |
|                | Ofensas  | Consecuencias  |
|                | Ofensa #1  | • Detención y contrato con los padres  |
|                | Ofensa #2  | • 1 día de reasignación y Contrato con los Padres  |
|                | Ofensa #3  | • 2-3 días de reasignación y Contrato con los Padres   |
|                | Ofensa #4  | • MTSS Obligatorio, conferencia con los Padres para Desarrollar un Plan de Conducta  |
|                | Ofensa #5  | • Escala a Nivel 3 con una Solicitud para Elevar la Disciplina   |
| <b>Nivel 3</b> | Las consecuencias de nivel 3 pueden ser utilizadas en sociedad con consecuencias progresivas para todas las ofensas de nivel uno, dos, tres y cuatro.  |  |
|                | Ofensas  | Consecuencias  |
|                | Ofensa #1  | • Conferencia con los Padres + OSS/ISI (1-3)   |
|                | Ofensa #2  | • Conferencia con los Padres + OSS/ISI (3-5)   |
|                | Ofensa #3  | • Conferencia con los Padres + OSS/ISI (5-10)  |
|                | Ofensa #4  | • Elevación a Nivel 4 con una Solicitud para Elevar la Disciplina  |
| <b>Nivel 4</b> | Los oficiales de audiencia tienen la opción de ofrecer programas alternos a la educación como una alternativa o en sociedad con una consecuencia cuando se toman las decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.<br><i>Debido a la grave naturaleza de la infracción, no hay avance en la consecuencia.</i> |  |
|                | Consecuencias  | OSS (11-30 días) opción de Aplazamiento O Audiencia de Largo Plazo <ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede ser impuesta cualquier medida de los niveles anteriores.</li> <li>• Conferencia Restaurativa y/o Círculo Restaurativo (al regresar a la escuela).</li> </ul>   |
| <b>Nivel 5</b> | Los oficiales de audiencia tienen la opción de ofrecer programas alternos a la educación como una alternativa o en sociedad con una consecuencia cuando se toman las decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.<br><i>Debido a la grave naturaleza de la infracción, no hay avance en la consecuencia.</i> |  |
|                | Consecuencias  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede ser impuesta cualquier medida de los niveles anteriores.</li> <li>• Suspensión Fuera de la Escuela y/o Aplazamiento – A Largo Plazo (11-180 Días)</li> <li>• Conferencias Restaurativas y/o Círculo Restaurativo (al regresar a la escuela)</li> <li>• Expulsión (181+ Días) la expulsión es el retiro permanente del privilegio de asistir a cualquier escuela en el Distrito al menos que la Mesa Directiva reintegre el privilegio.</li> </ul> |

# Niveles de Infracción

| Agresión                         |  |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|
| Infracción                       |  | Nivel de Medida |
| Imprudencia                      | Participación en comportamiento no intencional, descuidado que puede poner en riesgo la salud o el bienestar de sí mismo o de los demás.   | 1               |
| Provocación (verbal o no verbal) | Utilizar lenguaje o ademanes que pueden provocar a otros a pelear.   | 1               |
| Conducta Agresiva Menor          | Participar en contacto físico intencional, no de seriedad, pero inadecuado tal como, pero sin limitarse a: golpear, picar, jalar, empujar, tropezar, quitarle la silla a otra persona antes de sentarse, u otras conductas que demuestran conducta hostil de bajo nivel. | 2               |
| Arriesgar                        | Ponerse en riesgo a sí mismo o a otra persona imprudentemente en considerable riesgo de muerte inminente o de lesión física seria por medio de conducta tal como, pero sin limitarse a: lanzar piedras, lanzar palos, lanzar lápices, (útiles escolares), etc..          | 3               |

| Conflicto Físico      |  |                                       |
|-----------------------|--|---------------------------------------|
| Infracción            |  | Nivel de Medida                       |
| Otras agresiones      | <p>Utilizar otras acciones de agresión que no están enumeradas específicamente en la sección de Agresión incluyendo, pero sin limitarse a, contacto físico intencional, grave e inadecuado, incluyendo, pero sin limitarse a, cualquier ejemplo enumerado bajo "Acciones Agresivas Menores" que pueden resultar en lesiones físicas graves.</p> <p><b>Ejemplos:</b> jalar el cabello, empujar, bofetear, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra contacto físico grave e inadecuado.</li> <li>• Incluye "pelear" cuando las circunstancias no presentan una amenaza a la seguridad.</li> <li>• La conducta similar que no cumple con la definición de Otras Agresiones deberá tratarse como una ofensa de nivel 2 un "Acto de Agresión Menor."</li> </ul>  | 3                                     |
| Peleas                | Una pelea se define como un altercado físico en el que ambas partes participan voluntariamente donde ambas partes tuvieron una o más oportunidades de apaciguar la situación, retirarse de la situación, o avisar a un oficial escolar de una posible pelea antes de tomar la decisión de participar, y dónde las circunstancias presentan una amenaza a la seguridad debido al número de participantes o a la intensidad y violencia de la conducta.  | 3                                     |
| Ataque                | <p>Intencional o imprudentemente causar alguna lesión física seria a otra persona; intencionalmente tocar a otra persona con la intención de lastimar, insultar o provocar a dicha persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra a una persona actuando en contra de otra.</li> </ul> <p>La conducta similar entre participantes mutuos deberá ser tratada como de nivel 3* ofensa de "Peleas".</p>   | 4                                     |
| Ataque con Agravantes | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causar lesiones físicas serias a otra persona.</li> <li>2. El uso de un arma mortífera o un instrumento peligroso.</li> <li>3. Cometer el ataque con cualquier tipo de fuerza que causa desfiguración temporal pero considerable, pérdida o impedimento temporal pero considerable de cualquier parte u órgano del cuerpo o una fractura de cualquier parte del cuerpo.</li> <li>4. Cometer el ataque mientras que la víctima está atada o de otra manera restringida físicamente o mientras que la capacidad de la víctima para resistirse está considerablemente impedida.</li> <li>5. Cometer el ataque y que la persona se encuentre infringiendo una orden de protección.</li> <li>6. Cometer el ataque intencionalmente o teniendo manera de saber que la víctima es alguna de las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro(a) o cualquier empleado escolar dentro del plantel escolar</li> <li>• Agentes del orden público</li> <li>• Fiscal</li> <li>• EMT/Paramédico</li> <li>• Bombero</li> </ul> </li> </ol> <p>participando en obligaciones oficiales en los terrenos adyacentes a la escuela o en cualquier parte de algún edificio o automóvil utilizado para propósitos escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros(as) o enfermeras (os) escolares visitando una casa privada dentro de las obligaciones profesionales del maestro(a) o enfermera (s) que participan en alguna actividad de salón de clases autorizada y organizada y realizada en otro lugar que no sea el plantel escolar.</li> </ul> | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Alcohol, Tabaco y Otras Infracciones de Drogas

**Infracciones de Drogas:** El uso ilegal, la distribución, venta, compra, posesión, transportación o importación de cualquier droga o narcótico controlado o de equipo y dispositivos utilizados en la preparación o consumo de drogas o narcóticos. Incluye estar bajo la influencia de drogas en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela y en transportación patrocinada por la escuela. Incluye medicamentos sin receta si son abusados por el estudiante.

**Poseción:** El ejercicio intencional de dominio o control sobre un artículo.

**Uso:** La acción de usar o estar bajo la influencia.

**Venta:** Transferir o intercambiar un artículo a otra persona por cualquier cosa de valor o ventaja, actual o futuro.

**Compartir:** Permitir a otra persona que use o disfrute algo que uno posee.

| Infracción  |   | Nivel de Medida |
|---|---|-----------------|
| <b>Uso Inadecuado de Medicamentos Sin Recetas</b>     | Los medicamentos que se pueden comprar directamente sin receta de un profesional del cuidado de salud. El uso inadecuado incluye cualquier uso que no sea el descrito en el empaque o recomendado por el profesional de cuidado de salud.   |                 |
|   |   |                 |
| <b>Poseción de Parafernalia para Drogas</b>           | Parafernalia para drogas significa todo equipo, productos y material de cualquier tipo que son utilizados, que tienen la intención de ser utilizados o diseñados para ser utilizados para plantar, propagar, cultivar, cosechar, fabricar, componer, convertir, producir, procesar, preparar, probar, analizar, empacar, re empacar, almacenar, retener, esconder, inyectar, ingerir, inhalar, o de alguna manera introducir al cuerpo humano una droga en infracción de este capítulo. |                 |
|   | <b>Poseción o Uso</b> .....<br><b>Venta o Compartir</b> .....   | 2<br>3          |
| <b>Infracción de Tabaco</b>                           | La posesión, uso, distribución o venta de productos de tabaco en las instalaciones escolares (incluyendo cualquier dispositivo o sustancia que emite nicotina tales como cigarrillos electrónicos, parches de nicotina, vapores y plumas de vapor y palillos hookah), en eventos patrocinados por la escuela y en los medios de transportación patrocinados por la escuela.   |                 |
|   |   |                 |
| <b>Infracciones de Alcohol</b>                        | La infracción de las leyes o decretos que prohíben la elaboración, venta, compra, transportación, posesión o uso de bebidas alcohólicas embriagantes o sustancias representadas como alcohol. Esto incluye estar embriagado en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela, y en los medios de transporte patrocinados por la escuela.   |                 |
|   |   |                 |
| <b>Droga Desconocida</b>                              | Si se identifica una droga después de una investigación, se podrá identificar una infracción adicional.   |                 |
|   |   |                 |
| <b>Substancia Representada como una Droga Ilícita</b> | Una substancia que no es una droga ilegal pero que es representada, y puede ser percibida como si fuera una droga ilegal.   |                 |
|   |   |                 |
| <b>Droga Ilícita</b>                                  | Las drogas ilícitas incluyen drogas peligrosas, narcóticos, marihuana (o derivados), y peyote como se definen en el artículo A.R.S. § 13-3401, y que son representadas de cualquier forma, incluyendo semillas, plantas, productos cultivados, polvo, líquido, pastillas, tabletas, etc. (incluyendo cualquier dispositivo o sustancia que transmite una droga ilícita tales como (cigarros electrónicos, vaporizadores, plumas de vapor, plumas de cera y comestibles).                |                 |
|   | <b>Poseción o Uso</b> .....<br><b>Venta o Compartir</b> .....   | 3<br>5          |
| <b>Inhalantes</b>                                     | Los inhalantes incluyen medicamentos, anestésicos u otros compuestos en forma de vapor o aerosol, tomados por inhalación. Esto NO incluye los cigarros eléctricos o los palillos de hookah, o artículos tales como marcadores, pegamento, etc   |                 |
|   | <b>Poseción o Uso</b> .....<br><b>Venta o Compartir</b> .....   | 4<br>5          |

| Infracción                               |  | Nivel de Medida                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Uso Inadecuado de Medicamentos Recetados | Las medicinas obtenidas con una receta legal de un profesional de cuidado de salud. El uso inadecuado incluye cualquier uso que no sea el descrito en la receta. | Mandatory report to law enforcement |
|  | <b>Posesión o Uso</b> .....  | 4                                   |
|  | <b>Venta o Compartir</b> .....   | 5                                   |

### Infracciones a la Política de Asistencia

| Infracción                            |   | Nivel de Medida |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| Otras Infracciones de Asistencia      | <b>Ejemplos:</b> Salir de la escuela, sin registrar su salida en la oficina principal; salir de la escuela en la hora del almuerzo, sin un pase; obtener un pase para ir a un lugar y no reportarse ahí; enfermarse e irse a casa o quedarse en el baño, en lugar de ir a la enfermería; o llegar a la escuela, pero no asistir a clases. | 1               |
| Retardo                               | <b>Llegar a la escuela o a clases después del horario programado para iniciar.</b> Si un estudiante falta 50% del tiempo de clases, se considera ausente.   | 1               |
| Ausencia sin Excusa                   | Faltar a la escuela <b>un día entero</b> sin una excusa aceptable.  | 1               |
| Absentismo escolar                    | Tener una ausencia sin excusa por lo menos en una clase durante el día (aplica a los estudiantes de 6-16 años de edad).   | 1               |
| Salir del terreno escolar sin permiso | Salir del plantel escolar o estar en un área "fuera de los límites" durante el horario regular escolar sin permiso del director o de una persona designada por el director.   | 2               |

### Otras Infracciones del Reglamento Escolar

| Infracción   |   | Nivel de Medida |
|--|---|-----------------|
| Infracción del Código de Vestimenta                      | Usar ropa que infringe las pautas del código de vestimenta establecidas en las políticas escolares o del distrito.  | 1               |
| Otras Infracciones de las Políticas y Reglamento Escolar | Cometer alguna otra infracción de las políticas o reglamentos escolares o del distrito.   | 1               |
| Infracción en el Autobús o Transporte Escolar            | Los privilegios para el uso del autobús o transporte escolares pueden ser revocados además de otras consecuencias aplicables del Código de Conducta.  | 1               |
| Infracción en el Autobús o Transporte Escolar            | Los privilegios para el uso del autobús o transporte escolares pueden ser revocados además de otras consecuencias aplicables del Código de Conducta.  | 1               |
| Lenguaje Inadecuado (verbal o no verbal)                 | Comunicar mensajes verbales o por señas que incluyen maldiciones, insultos, o el uso de palabras o señas de manera inadecuada. Conforme a los requisitos establecidos en la Pauta #4 anterior, un director/director auxiliar puede, pero no es requerido, elevar el nivel de acción por la ofensa de un estudiante blasfemando a un miembro del personal cuando las circunstancias demuestran falta de respeto hacia la autoridad (en vez de solamente el uso de blasfemias o groserías). | 2               |
| Contrabando  | Posesión de artículos indicados en las políticas escolares como prohibidos debido a que pueden interrumpir el entorno de aprendizaje.   | 2               |
| Combustibles   | Posesión de una sustancia u objeto que es fácilmente capaz de causar lesiones corporales o daños a la propiedad. (p.ej. cerillos, encendedores).  | 2               |
| Disrupción   | Participar en comportamiento causando una interrupción considerable en una clase o actividad incluyendo, pero sin limitarse a, hablar en voz alta, vociferar o gritar; hacer ruido con materiales; lanzar objetos; o comportamiento fuera del lugar para sentarse.  | 2               |
| Apuestas   | Jugar juegos de azar por dinero o apostar una cantidad de dinero (o algún objeto de valor).   | 2               |

| Infracción  |  | Nivel de Medida |
|---|--|-----------------|
| <b>Desafío y Falta de Respeto</b>                               | Participar en comportamiento repetitivo incluyendo, pero sin limitarse a, rehusarse a seguir las instrucciones, contestar, o participar en interacciones socialmente ofensivas.  | 2               |
| <b>Desafío o Falta de Respeto Hacia la Autoridad y Desacato</b> | <b>Desafío:</b> Participar en interacciones socialmente groseras en las que hay faltas de respeto y resistencia a las instrucciones o solicitudes de los miembros del personal.<br><b>Falta de Respeto:</b> Participar en conducta intencional con el personal que insulte la raza, apariencia, profesionalismo de uno, insultos en general, insultos que involucran maldiciones, lanzar objetos a un miembro del personal, destruir la propiedad del salón de clases que le pertenece al miembro del personal.                                | 3               |
| <b>Afiliación con un Grupo/Organización Negativa o Ilegal</b>   | Participar como miembro o posible miembro de una organización antisocial, sociedad secreta, pandilla delincuente callejera, o algún otro grupo de personas que no están sancionadas por la Mesa Directiva y las cuales están determinadas como perjudiciales para la enseñanza y aprendizaje. Esto incluye vestir prendas simbólicas, hacer gestos, escribir y marcar propiedad, o alterar la apariencia personal para simbolizar membresía en una organización con historial de, o determinada ser, perjudicial a la enseñanza y aprendizaje. | 3               |

## Deshonestidad

| Infracción           |  | Nivel de Medida |
|----------------------|--|-----------------|
| <b>Trampas</b>       | Compartir con otros, o tomar de otros, propiedad intelectual con el propósito de engañar o defraudar, o tomar o robar propiedad intelectual de otra persona con o sin su conocimiento y presentarla como del estudiante. | 2               |
| <b>Falsificación</b> | Elaborar o alterar falsa y fraudulentamente un documento, incluyendo pases para estar en los pasillos y firmas de los padres/tutores.  | 2               |
| <b>Mentir</b>        | Afirmar una declaración falsa con la intención de engañar o crear una impresión falsa o engañosa.  | 2               |
| <b>Plagio</b>        | Robar y hacer creer que las ideas o palabras de otra persona como propias, incluyendo material obtenido en línea.  | 2               |

## Uso Inadecuado de la Tecnología

| Infracción   |  | Nivel de Medida |
|--|--|-----------------|
| <b>Dispositivo de Telecomunicaciones u Otra Tecnología</b> | Los estudiantes pueden tener y usar sus teléfonos celulares y otros dispositivos de señal electrónicos sujetos a las limitaciones de ésta y de otras políticas del Distrito dentro de las siguientes condiciones y pautas <ol style="list-style-type: none"> <li>Tendrán que mantenerlos fuera de la vista en el casillero, bolsillo, o mochila del estudiante;</li> <li>No se podrán encender o ser usados durante el tiempo de instrucción, excepto como lo autorice el maestro;</li> <li>El director deberá establecer pautas adicionales adecuadas a las necesidades del plantel</li> <li>Los estudiantes que infringen la política pueden tener su dispositivo electrónico confiscado y pueden estar sujetos a una acción disciplinaria.</li> </ol> Cualquier búsqueda de los contenidos del dispositivo electrónico deberá ser realizada por el director/director auxiliar de conformidad con el Código de Conducta para los Estudiantes. (ver la Política JICJ) <b>NOTA:</b> puede ser elevada a una infracción de Nivel 3 si esto incluye una intención de causar daño a otra persona.<br><br><b>Ejemplos:</b> El uso de dispositivos de telecomunicaciones (teléfonos celulares, localizadores, etc.) u otra tecnología (sistemas de juegos, iPod, iPad, Tabletas electrónicas, etc.) que no son para un propósito educativo, incluyendo publicar videos de pleitos en los medios sociales, o publicar audios o videos y fotografías de miembros de la comunidad escolar sin consentimiento previo, o publicar imágenes de los miembros de la comunidad de una manera intencionada para causar daño a otra persona. | 2               |

| Infracción  | Nivel de Medida |
|---|-----------------|
| <b>Infracciones a Computadoras o de las Interconexiones</b><br><b>Ejemplos (Computadora):</b> Utilizar las computadoras escolares para un propósito no educativo, infracción de derechos de autor o marca registrada, intencionalmente subir o bajar programas o software destructivo o malicioso, cargar programas personales, sistemas operativos o discos en las computadoras escolares sin permiso del director/director auxiliar o de un administrador del Distrito, vandalismo de computadoras o equipo de computación.<br><b>Ejemplos (Redes Network):</b> Utilizar la red de computadoras para un propósito no educativo, intencionalmente subir o bajar programas o software destructivo o malicioso, compartir contraseñas, intentar leer, borrar, copiar o modificar el correo electrónico de otros usuarios, ingresar zonas de seguridad que no sean para propósito educativo, transmitir material de información o software infringiendo cualquiera de las políticas o reglamentos del distrito, leyes o reglamentos locales, estatales o federales, manipular o alterar con o mal uso del sistema de redes informáticas o tomar alguna otra acción contradictoria con este reglamento será visto como una infracción de la red informática. | 3               |

## Allanamiento; Vandalismo o Daño Criminal

**Daño Criminal:** Destrucción o desfiguración intencional de la propiedad escolar, propiedad comercial ubicada en la propiedad escolar, o propiedad personal de otra persona, a fin de impedir su función o valor por una cantidad de cinco mil dólares o más. Los directores/directores auxiliares pueden considerar actos de vandalismo a Nivel 4 si los daños exceden \$5,000 en valor.

**Ejemplo:** Destrucción considerable de máquinas copiadoras, vehículos, equipos de ciencias o computación.

| Infracción  | Nivel de Medida |
|---|-----------------|
| <b>Allanamiento</b><br>Entrar o permanecer en un plantel escolar público o instalación escolar de la mesa directiva sin autorización o invitación y sin algún propósito legal para allanar. Esto incluye estudiantes bajo suspensión o expulsión y personas sin autorización que entran o permanecen en un plantel o instalación escolar de la mesa directiva después de haber sido desalojado de la instalación, plantel o función por el director/director auxiliar o la persona designada. | 3               |
| <b>Grafiti o Etiquetar</b><br>Escribir en las paredes; dibujos o palabras pintadas o roseadas en las paredes o en otras superficies que pueden ser fácilmente removidas con jabón y limpiadores.  | 3               |
| <b>Vandalismo de Propiedad Personal y/o Escolar</b><br>Destrucción o deformación de propiedad personal o escolar.<br>Ejemplos de Vandalismo: esculpir iniciales o palabras encima del escritorio, rociar pintura o pintar en las paredes, dañar vehículos, romper ventanas.<br>* Los directores/directores auxiliares deberán considerar la restitución como un acto de restitución.  | 3               |

# Título IX

## Política de la Mesa Directiva – ACAA Título IX Acoso Sexual

Para propósitos de implementación de esta política y para cualquier acusación de acoso sexual en contra de un estudiante, el Distrito acepta y deberá emplear la definición de acoso sexual como se establece en el reglamento del Título IX. Para acusaciones de acoso sexual de un empleado por parte de otro empleado, por favor refiérase a la Política ACA, Acoso Sexual. Dentro del Título IX, acoso sexual significa conducta sexual que satisface uno de los siguientes:

1. Un empleado del Distrito que pone como condición proveer una ayuda, beneficio, o servicio del Distrito en la participación de una persona con conducta sexual no deseada.
2. Conducta no deseada definida por una persona razonable ser tan severa, perversa, y en realidad ofensiva que efectivamente le niega acceso equitativo a una persona a un programa o actividad educativa del Distrito; o
3. "Ataque sexual" como se define en 20 U.S.C. 1092(f)(6)(A)(v), "violencia de parejas" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(10), "violencia doméstica" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(8), o "acecho" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(30).

**¡Recuerde!** Si sientes que has sido víctima de acoso sexual, habla con un miembro del personal o con el director(a) de tu escuela lo más pronto posible.



## Ofensas Sexuales

Para las ofensas sexuales de nivel tres, cuatro y cinco, los administradores escolares trabajarán con el coordinador del distrito de Título 9 designado cuando impartan una consecuencia.

| Infracción  |  | Nivel de Medida                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Acoso Sexual</b>   | Realizar insinuaciones sexuales, solicitar favores sexuales, y otras conductas verbales, gráficas, escritas o físicas de naturaleza sexual cuando dicha conducta tiene el propósito o efecto de crear un entorno educativo intimidante, hostil, u ofensivo. El acoso sexual puede incluir maneras no verbales (p.ej. "sextear," comunicación por tweeter, o de otra manera enviar mensajes por medio de sitios de redes y/o dispositivos de telecomunicación).   | 3                                     |
| <b>Pornografía</b>  | Poseer o proporcionar imágenes explícitas sexuales y obscenas de personas, en palabras o imágenes.<br><br><b>Ejemplos:</b> ver y/o compartir imágenes desnudas o con connotaciones sexuales (no de arte, no educativas) de personas en libros, revistas, dispositivos electrónicos, o en el internet; utilizar un dispositivo electrónico para enviar o recibir imágenes desnudas, imágenes parcialmente desnudas, o imágenes que son de naturaleza sexual ("p.ej. sextear"), o dibujar imágenes desnudas, imágenes parcialmente desnudas o imágenes que son de naturaleza sexual que no tienen valor compensatorio educativo. | 3                                     |
| <b>Acoso Sexual con Contacto</b>                            | Participar en acoso sexual que incluye contacto físico sexual.   | 4                                     |
| <b>Exhibicionismo Indecente o Indecencia Sexual Pública</b> | Participar en actos o indecencia sexuales públicos.<br><br><b>Ejemplos:</b> Orinar en público, correr desnudo(a), masturbación, "espiar" (incluyendo tomar fotografías o videos), exponer las partes privadas de otro estudiante, o participar en relaciones sexuales, o sexo oral.  | 4                                     |
| <b>Agresión Sexual o Violación</b>                          | Participar intencionalmente o con conocimiento en relaciones sexuales o tener contacto con sexo oral con cualquier persona sin el consentimiento de dicha persona.   | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Incendio Provocado

**Estructura:** Un edificio o lugar con paredes y un piso utilizado para alojamiento, negocio, educación, transportación, recreación, o almacén.

**Estructura Habitada:** Cualquier estructura en la que una o más personas es, o posiblemente estarán presentes, o se encuentran tan cerca que, el peligro es equivalente al inicio del incendio o explosión. Esto incluye cualquier vivienda, habitada o no.

**Propiedad:** Cualquier cosa que no sea una estructura que tiene dueño y tiene valor de algún tipo (p. ej. Mochila, libro escolar, ropa, etc.).

**Daños:** Como se usa aquí, quiere decir deterioro tangible o visible a alguna superficie.

**Incendio Imprudente:** Causar incendio o explosión impudentemente que resulta en daños a una estructura, terreno baldío, o propiedad.

| Infracción  |  | Nivel de Medida   |
|---|--|---|
| <b>Incendio Provocado de una Estructura o Propiedad</b> | Intencional e ilegalmente dañar una estructura o propiedad al causar un incendio o una explosión. <ul style="list-style-type: none"> <li>Quemar artículos de su propiedad no es incendio provocado, excepto cuando quemar artículos de su propiedad con conocimiento que incendiará la propiedad o estructura de otra persona (pero puede, cuando sea adecuado, ser considerado incendio imprudente).</li> </ul> | 4   |
| <b>Incendio Provocado de una Estructura Habitada</b>    | Dañar intencional e ilegalmente una estructura habitada al causar un incendio o expulsión.<br><br><b>NOTA:</b> Los directores/directores auxiliares podrán considerar a Nivel 3 los actos de incendio provocado que solamente son imprudentes (en lugar de con conocimiento e intencionalmente), o cuando el daño a la propiedad es menor a \$100. Por favor, vea la definición anterior de Incendio Imprudente. | 5<br>Informe obligatorio a la policía y al departamento de bomberos |

## Acoso y Amenazas, Intimidación

| Infracción                                |   | Nivel de Medida |
|---|---|-----------------|
| Hostigamiento                             | <p>Intimidar a estudiantes con castigos reales o amenazados de abuso físico repetido, verbal, por escrito, transmitido electrónicamente, o emocional, o por medio de ataques a la propiedad de otros, o cuando tal(es) acto(s) interfiera con la autoridad del sistema escolar para mantener el orden. Puede incluir, pero sin limitarse a medidas tales como burlas verbales, insultos y menosprecios incluyendo menosprecios verbales étnicamente raciales basados en sexo o género, y extorsión de dinero o de posesiones. El hostigamiento puede ser de manera física (p.ej. empujar, golpear, patear, escupir, robar); verbal (p.ej. amenazar, burlarse, provocar, insultar); no-verbales/hostigamiento cibernético (p.ej. mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales tales como, pero sin limitarse a "Twitter"); o psicológico (p.ej. exclusión social, divulgación de rumores, manipulación de relaciones sociales). Presentar intencionalmente un reporte falso de intimidación que hará que expondrá al estudiante a ser disciplinado.</p> | 3               |
| Acoso, no sexual                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación o causar comunicación anónimamente o de otra manera con otra persona de manera verbal, electrónica, mecánica, telegráfica, telefónica o por escrito de manera que acosa.</li> <li>2. Repetidamente cometer actos o acciones que acosan a otras personas.</li> <li>3. Vigilar o causar que otra persona vigile a una persona sin un propósito legítimo.</li> <li>4. Presentar un informe falso en más de una ocasión a agentes del orden público, agencias de crédito o servicio social.</li> <li>5. Acechar/Seguir a otra persona en un lugar público sin motivo legitimo después de habersele pedido que desistiera.</li> </ol> <p><b>NOTA:</b> El Hostigamiento y el acoso sexual son tipos de Acoso. Indique el tipo de acoso, no sexual si la infracción no es específicamente hostigamiento o acoso sexual, o si no se conoce el tipo de acoso específico.</p>  | 3               |
| Novatadas                                 | <p>Cometer una acción en contra de otro estudiante, en el que ambas de las siguientes aplican:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La acción fue cometida en conexión con una iniciación a, una afiliación con o para mantener una membresía en alguna organización (equipo atlético, asociación, club u otro grupo similar que está afiliado con la escuela y que su membresía consiste principalmente de estudiantes inscritos en la escuela afiliada con una institución educativa) afiliada con una institución educativa.</li> <li>2. La acción contribuye a un riesgo considerable de una posible lesión física, daño o degradación mental o causa lesión física, daño mental o degradación personal.</li> </ol> <p>*Los directores/subdirectores pueden tratar los incidentes de novatadas en un Nivel 4 en consulta con el Departamento de Relaciones Estudiantiles.</p>  | 3               |
| Amenazas o Intimidación                   | <p>Indicar, por medio de palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas o daños graves a una persona o a su propiedad, o causar intencionalmente a una persona un temor razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir amenazas o intimidación que sucede en línea o por medio de un dispositivo de telecomunicaciones, digital o en línea.</p>   | 3               |
| Amenazas o Intimidación Hacia el Personal | <p>Indicar, por medio de palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas a empleados de TUSD o a visitantes dentro de la propiedad de TUSD o daños serios a la propiedad de los empleados de TUSD o de sus visitantes o un temor razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir amenazas o intimidación que sucede en línea o por medio de un dispositivo de telecomunicaciones, digital o en línea.</p>   | 4               |

## Amenaza Escolar o Robo:

Una amenaza escolar ocurre cuando un estudiante utiliza palabras o acciones que colocan a estudiantes, personal, o a visitantes de la propiedad escolar en amenaza de daño, o que interfiere con o altera a una institución educativa.

| Infracción                                    |   | Nivel de Medida                          |
|---|---|--|
| <b>Uso Indevido de la Alarma de Incendios</b> | Hacer sonar la alarma de incendios intencionalmente cuando no hay incendio, o el mal uso de los extinguidores de incendios.   | 4  |
| <b>Amenaza de Bomba</b>                       | Amenazar causar daño usando o amenazando el uso de un dispositivo para detonar una bomba, o para causar incendios.  | 5<br>Expulsión<br>Obligada por<br>la ley |
| <b>Amenaza Química o Biológica</b>            | Amenazar causar daño utilizando agentes químicos o biológicos peligrosos.   |  |
| <b>Amenaza Escolar</b>                        | Hacer una amenaza escolar que considerablemente pueda llevar a la evacuación o cierre o una propiedad escolar, o el aplazamiento o cancelación o suspensión de alguna clase u otra actividad escolar (cuando una evacuación, clausura, aplazamiento, cancelación o suspensión actual no era necesaria). |  |

## Robo

| Infracción  |  | Nivel de Medida |
|---|--|-----------------|
| <b>Hurto Menor</b>                                    | Robar efectivo, o propiedad, con valor menor a \$100.  | 2               |
| <b>Robo- Propiedad Escolar o Propiedad no Escolar</b> | Intencionalmente:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlar propiedad de otro con la intención de despojar a la otra persona de dicha propiedad; o</li> <li>2. Convertir durante un tiempo no autorizado o usar los servicios o propiedad de otra persona confiados al estudiante o depositados en su posesión durante un tiempo de uso autorizado, limitado; o</li> <li>3. Obtener servicios o propiedad de otro por medio de cualquier tergiversación material con la intención de despojar a la otra persona de dicha propiedad o servicios; o</li> <li>4. Controlar propiedad, perdida, extraviada o entregada por error de otra persona bajo circunstancias que proporcionan maneras de investigar quién es su dueño y se apropia dicha propiedad para su uso o para el uso de otra persona sin esfuerzos razonables de notificar al dueño; o</li> <li>5. Controlar propiedad de otra persona con conocimiento o teniendo razón de saber que dicha propiedad es robada; o</li> <li>6. Obtener servicios que el estudiante sabe que están disponibles solamente a cambio de una compensación sin pagar o sin un acuerdo para pagar la compensación, o desvía los servicios de otra persona para su propio beneficio o para el beneficio de otro sin autorización de hacerlo.</li> </ol> | 3               |
| <b>Robo o Allanamiento de Morada</b>                  | Entrar o permanecer ilegalmente en la propiedad de otro, un salón de clases, estructura o patio residencial o una estructura no residencial o en una propiedad comercial cercada con la intención de cometer algún robo o delito en ella.  | 4               |
| <b>Extorción</b>                                      | Obtener o buscar obtener intencionalmente propiedad o servicios por medio de amenazas de en un futuro hacer alguno de los siguientes actos:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causar lesiones físicas a alguna persona con un arma mortal o un instrumento peligroso.</li> <li>2. Causar lesiones físicas a alguna persona.</li> <li>3. Causar daños a la propiedad.</li> <li>4. Participar en otra conducta que constituye una infracción.</li> <li>5. Acusar a alguien de un delito o presentar cargos criminales en contra de alguien.</li> <li>6. Exponer un secreto o un hecho afirmado, sea cierto o falso, con tendencia a someter a alguien al odio, desprecio o ridículo o perjudicar el crédito o negocio de la persona.</li> <li>7. Tomar o retener acción o causar que un servidor público tome o niegue una acción.</li> <li>8. Causar que alguna persona se separe alguna propiedad.</li> </ol>   | 4               |
| <b>Robo/Asalto</b>                                    | Tomar cualquier propiedad de alguna persona o de su presencia inmediata y en contra de su voluntad; amenazar o usar la fuerza contra alguna persona con la intención ya sea de obligar a entregar propiedad o para prevenir resistencia a tal persona a la que le está quitando o reteniendo la propiedad.   | 4               |

| Infracción                       |  | Nivel de Medida                       |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Robo/Asalto a Mano Armada</b> | Cometer un robo (ver la definición anterior) cuando dicha persona o cómplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está armada con un arma mortal o con un arma mortal simulada; o</li> <li>• Usa o amenaza con usar un arma mortal o un instrumento peligroso o un arma mortal simulada.</li> </ul>                                     | 5<br>Informe obligatorio a la policía |
| <b>Robo de Primer Grado</b>      | Entrar o permanecer ilegalmente en una estructura residencial o patio o una estructura no residencial o en una estructura comercial cercada con la intención de cometer algún robo o algún delito en ella. Intencionalmente poseer explosivos, armas mortales o instrumentos peligrosos en el transcurso de cometer cualquier robo o delito. | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Posesión de Armas y Artículos peligrosos

### Ver la Política JICI Para Más Detalles Sobre Armas en la Escuela

| Infracción                    |   | Nivel de Medida   |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Artículos Peligrosos</b>   | Posesión de un cuchillo con una navaja menor a 2.5 pulgadas de largo, una pistola de aire comprimido, una pistola de balines, señaladores de láser, abridor de cartas, aerosol de pimienta, pistola de balines de pintura, pistola de perdigones, navaja/abridor de cajas, cuchillo simulado, gas lacrimógeno, cohetes, bombas de humo o fétidas, gas, líquido inflamable, y otros artículos peligrosos (cualquier cosa que bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar o se amenaza que serán utilizadas son fácilmente capaces de causar la muerte o lesiones físicas graves).<br><b>Informe obligatorio a los agentes del orden público si bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar, o se amenaza con ser utilizadas es fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones físicas serias.</b>   | 3   |
| <b>Arma de Fuego Simulada</b> | Posesión de un arma de fuego simulada hecha de plástico, madera, metal o cualquier otro material el cual es una réplica, facsímil, o versión juguete de un arma de fuego.   | 4   |
| <b>Otras Armas</b>            | Posesión de cachiporra, nudillos de bronce, navaja con una hoja de por lo menos 2.5 pulgadas de largo, nunchaku, pistola paralizante, arma de descarga eléctrica.<br><b>Informe obligatorio a los agentes del orden público si bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar, o se amenaza con ser utilizadas es fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones físicas graves.</b>  | 4   |
| <b>Armas de Fuego</b>         | Ningún estudiante deberá intencionalmente portar o estar en posesión, dentro de su control inmediato, o en o dentro de un medio de transporte un arma de fuego sin la autorización de un director/director auxiliar.<br>“Arma de Fuego” significa cualquier arma de mano, pistola, revolver, rifle, escopeta, u otra arma cargada o descargada, que expulse o que está diseñada para expulsar o que fácilmente puede ser convertida para expulsar un proyectil por medio de la acción de un explosivo. Arma de fuego no significa un arma de fuego en condición inoperable permanente.<br>“Otras Armas de Fuego” Armas de fuego que no sean arma de mano, rifles o escopetas incluyendo:—cualquier arma (incluyendo una pistola de salva) la cual es o está diseñada para o puede convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de cualquier explosivo; el armazón o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; Cualquier silenciador de arma de fuego; Cualquier dispositivo destructivo, que incluye: Cualquier explosivo, incendiario, gas venenoso: Bomba; Granada; Cohete con una carga propulsora de más de cuatro onzas; Misil con una carga explosiva o incendiaria de más de un cuarto de onza, Mina o dispositivo similar. Cualquier arma que es, o que fácilmente puede ser convertida para, expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor, y el cual tiene algún cañón con calibre de más de media pulgada de diámetro. Cualquier combinación o partes ya sea diseñadas o con uso previsto para conversión de cualquier dispositivo destructivo descrito en los dos ejemplos anteriores inmediatos, y de los cuales se puede armar fácilmente un dispositivo destructor.<br><b>NOTA:</b> Esta definición no aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de agua coloridas, pistola de foguero, pistolas de postas, y pistolas de perdigones. | 5<br>Expulsión Obligatoria por Ley Informe obligatorio a la policía |

# Escuela Secundaria

## Guía

Al considerar las acciones, las escuelas intentan implementar Practicas Restaurativas y mantener al estudiante en su salón de clases cuando es posible. Las acciones disciplinarias deben ser no discriminatorias, justas, adecuadas a la edad, y deben corresponder a la severidad de la conducta del estudiante. Los directores pueden ejercer discreción razonable al decidir la infracción ocurrida, y pueden solicitar una consecuencia más elevada basada en las preocupaciones de seguridad del plantel. La gráfica a continuación enumera las medidas que un administrador escolar podrá tomar como resultado de una infracción. El nivel de acción identifica el rango de medidas por las infracciones asignadas a ese nivel. Se pueden aplicar varias medidas por una sola infracción. Para todas las infracciones, el aviso a los padres/tutores y la solicitud para una conferencia con el estudiante son obligatorias. Los estudiantes avanzarán a través de las bandas de nivel de grado y de niveles de medidas para determinar el progreso de una consecuencia. Un estudiante que comete una infracción a su nivel puede avanzar en las consecuencias basado en la gráfica de su nivel de grado. Las consecuencias a los estudiantes no avanzan de la escuela primaria a la escuela intermedia, o de la escuela intermedia a la escuela secundaria.

(P. Ej.: Un estudiante comete ausentismo escolar dos veces durante su 6to año. El estudiante avanza a una segunda ofensa por ausentismo escolar la cual es una infracción de nivel uno. Durante su 7mo grado, el estudiante comete ausentismo escolar una vez más. El estudiante ya tiene su tercera ofensa por ausentismo escolar. Después, ya no comete ausentismo escolar durante su tiempo en la escuela intermedia. Si el estudiante comete ausentismo escolar otra vez durante su 9no grado, comienza en su primera ofensa por una infracción de nivel uno (ausentismo escolar).

## Consecuencias Suplementarias Estándar

Consecuencia Común en Todo el Distrito que puede ser utilizada con cualquier otra ofensa de nivel.

- Aviso a los Padres
- Conferencia con el Estudiante
- Conferencia y/o Círculo Restaurativo
- Ensayo de Reflexión
- Remisión a una Agencia Externa
- Restitución
- Reunión con un consejero
- Disculpa Verbal/por escrito
- Juicio de jóvenes
- Aviso
- Detención (antes/después de la escuela/ almuerzo)
- Evaluación de Conducta Funcional
- Suspensión de privilegios (incluyendo privilegios de autobús)
- Tiempo fuera
- Reasignación
- Servicios comunitarios

### Alineados con las prácticas SEL de todo el distrito escolar de TUSD:

- Contrato de conducta
- Grupo de Intervención de conducta
- Paquete de conducta en el aprendizaje
- Plan de intervención en la conducta

| <b>Nivel 1</b> | Las consecuencias de nivel uno pueden ser utilizadas en sociedad con las consecuencias progresivas de las ofensas de todos los niveles uno, dos, tres, y cuatro.  |   |
|----------------|---|---|
|                | Ofensas   | Consecuencias   |
|                | Ofensa #1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia con el estudiante y contrato con los padres</li> </ul>   |
|                | Ofensa #2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detención y contrato con los padres</li> </ul>   |
|                | Ofensa #3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 día de reasignación y Contrato con los padres</li> </ul>   |
|                | Ofensa #4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remisión a MTSS, Conferencia con los padres para desarrollar el contrato de conducta</li> </ul>  |
|                | Ofensa #5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala a Nivel 2 con la solicitud para elevar la disciplina</li> </ul>   |
| <b>Nivel 2</b> | Las consecuencias de nivel dos se pueden utilizar en sociedad con las consecuencias progresivas para las ofensas de todos los niveles uno, dos, tres y cuatro.  |   |
|                | Ofensas   | Consecuencias   |
|                | Ofensa #1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detención y contrato con los padres</li> </ul>   |
|                | Ofensa #2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reasignación 1 día y Contrato con los Padres</li> </ul>  |
|                | Ofensa #3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reasignación 2-3 días y Contrato con los Padres</li> </ul>   |
|                | Ofensa #4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remisión a MTSS obligatoria, y conferencia con los padres para desarrollar un plan de conducta</li> </ul>  |
|                | Ofensa #5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala a Nivel 3 con una solicitud para elevar la disciplina</li> </ul>  |
| <b>Nivel 3</b> | Las consecuencias de nivel 3 pueden ser utilizadas en sociedad con consecuencias progresivas para todas las ofensas de nivel uno, dos, tres y cuatro.   |   |
|                | Ofensas   | Consecuencias   |
|                | Ofensa #1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia con los Padres + OSS/ISI (1-3)</li> </ul>  |
|                | Ofensa #2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia con los Padres + OSS/ISI (3-5)</li> </ul>  |
|                | Ofensa #3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia con los Padres + OSS/ISI (5-10)</li> </ul>   |
|                | Ofensa #4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevación a Nivel 4 con una Solicitud para Elevar la Disciplina</li> </ul>   |
| <b>Nivel 4</b> | Los oficiales de audiencia tienen la opción de ofrecer programas alternos a la educación como una alternativa o en sociedad con una consecuencia cuando se toman las decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.<br><i>Debido a la grave naturaleza de la infracción, no hay avance en la consecuencia..</i> |   |
|                | Consecuencias   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSS (11-30 días) opción de Aplazamiento O Audiencia de Largo Plazo</li> <li>• También puede ser impuesta cualquier medida de los niveles anteriores.</li> <li>• Conferencia Restaurativa y/o Círculo Restaurativo (al regresar a la escuela).</li> </ul>   |
| <b>Nivel 5</b> | Los oficiales de audiencia tienen la opción de ofrecer programas alternos a la educación como una alternativa o en sociedad con una consecuencia cuando se toman las decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.<br><i>Debido a la grave naturaleza de la infracción, no hay avance en la consecuencia.</i>  |   |
|                | Consecuencias   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• También puede ser impuesta cualquier medida de los niveles anteriores.</li> <li>• Suspensión Fuera de la Escuela y/o Aplazamiento – A Largo Plazo (11-180 Días)</li> <li>• Conferencias Restaurativas y/o Círculo Restaurativo (al regresar a la escuela</li> <li>• Expulsión (181+ Días) la expulsión es el retiro permanente del privilegio de asistir a cualquier escuela en el Distrito al menos que la Mesa Directiva reintegre el privilegio.</li> </ul> |



# Niveles de Infracción

| Agresión                         |  |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|
| Infracción                       |  | Nivel de Medida |
| Imprudencia                      | Participación en comportamiento no intencional, descuidado que puede poner en riesgo la salud o el bienestar de sí mismo o de los demás.   | 1               |
| Provocación (verbal o no verbal) | Utilizar lenguaje o ademanes que pueden provocar a otros a pelear.   | 2               |
| Conducta Agresiva Menor          | Participar en contacto físico intencional, no de seriedad, pero inadecuado tal como, pero sin limitarse a: golpear, picar, jalar, empujar, tropezar, quitarle la silla a otra persona antes de sentarse, u otras conductas que demuestran conducta hostil de bajo nivel. | 2               |
| Arriesgar                        | Ponerse en riesgo a sí mismo o a otra persona imprudentemente en considerable riesgo de muerte inminente o de lesión física seria por medio de conducta tal como, pero sin limitarse a: lanzar piedras, lanzar palos, lanzar lápices, (útiles escolares), etc..          | 3               |

| Conflicto Físico      |   |                                       |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Infracción            |   | Nivel de Medida                       |
| Otras agresiones      | Utilizar otras acciones de agresión que no están enumeradas específicamente en la sección de Agresión incluyendo, pero sin limitarse a, contacto físico intencional, grave e inadecuado, incluyendo, pero sin limitarse a, cualquier ejemplo enumerado bajo "Acciones Agresivas Menores" que pueden resultar en lesiones físicas graves.<br><b>Ejemplos:</b> jalar el cabello, empujar, bofetear, etc.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra contacto físico grave e inadecuado.</li> <li>• Incluye "pelear" cuando las circunstancias no presentan una amenaza a la seguridad.</li> <li>• La conducta similar que no cumple con la definición de Otras Agresiones deberá tratarse como una ofensa de nivel 2 un "Acto de Agresión Menor."</li> </ul>   | 3                                     |
| Peleas                | Una pelea se define como un altercado físico en el que ambas partes participan voluntariamente donde ambas partes tuvieron una o más oportunidades de apaciguar la situación, retirarse de la situación, o avisar a un oficial escolar de una posible pelea antes de tomar la decisión de participar, y dónde las circunstancias presentan una amenaza a la seguridad debido al número de participantes o a la intensidad y violencia de la conducta.   | 3                                     |
| Ataque                | Intencional o imprudentemente causar alguna lesión física seria a otra persona; intencionalmente tocar a otra persona con la intención de lastimar, insultar o provocar a dicha persona<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucra a una persona actuando en contra de otra.</li> </ul> La conducta similar entre participantes mutuos deberá ser tratada como de nivel 3* ofensa de "Peleas".   | 4                                     |
| Ataque con Agravantes | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causar lesiones físicas serias a otra persona.</li> <li>2. El uso de un arma mortífera o un instrumento peligroso.</li> <li>3. Cometer el ataque con cualquier tipo de fuerza que causa desfiguración temporal pero considerable, pérdida o impedimento temporal pero considerable de cualquier parte u órgano del cuerpo o una fractura de cualquier parte del cuerpo.</li> <li>4. Cometer el ataque mientras que la víctima está atada o de otra manera restringida físicamente o mientras que la capacidad de la víctima para resistirse está considerablemente impedida.</li> <li>5. Cometer el ataque y que la persona se encuentre infringiendo una orden de protección.</li> <li>6. Cometer el ataque intencionalmente o teniendo manera de saber que la víctima es alguna de las siguientes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro(a) o cualquier empleado escolar dentro del plantel escolar</li> <li>• Agentes del orden público</li> <li>• Fiscal</li> <li>• EMT/Paramédico</li> <li>• Bombero</li> </ul> </li> </ol> participando en obligaciones oficiales en los terrenos adyacentes a la escuela o en cualquier parte de algún edificio o automóvil utilizado para propósitos escolares. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros(as) o enfermeras (os) escolares visitando una casa privada dentro de las obligaciones profesionales del maestro(a) o enfermera (s) que participan en alguna actividad de salón de clases autorizada y organizada y realizada en otro lugar que no sea el plantel escolar.</li> </ul> | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Alcohol, Tabaco y Otras Infracciones de Drogas

**Infracciones de Drogas:** El uso ilegal, la distribución, venta, compra, posesión, transportación o importación de cualquier droga o narcótico controlado o de equipo y dispositivos utilizados en la preparación o consumo de drogas o narcóticos. Incluye estar bajo la influencia de drogas en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela y en transportación patrocinada por la escuela. Incluye medicamentos sin receta si son abusados por el estudiante.

**Posesión:** El ejercicio intencional de dominio o control sobre un artículo.

**Uso:** La acción de usar o estar bajo la influencia.

**Venta:** Transferir o intercambiar un artículo a otra persona por cualquier cosa de valor o ventaja, actual o futuro.

**Compartir:** Permitir a otra persona que use o disfrute algo que uno posee.

| Infracción  |  | Nivel de Medida   |
|---|--|---|
| <b>Uso Inadecuado de Medicamentos Sin Recetas</b>     | Los medicamentos que se pueden comprar directamente sin receta de un profesional del cuidado de salud. El uso inadecuado incluye cualquier uso que no sea el descrito en el empaque o recomendado por el profesional de cuidado de salud.  |   |
|   | <b>Posesión de Parafernalia para Drogas</b>  | Parafernalia para drogas significa todo equipo, productos y material de cualquier tipo que son utilizados, que tienen la intención de ser utilizados o diseñados para ser utilizados para plantar, propagar, cultivar, cosechar, fabricar, componer, convertir, producir, procesar, preparar, probar, analizar, empacar, re empacar, almacenar, retener, esconder, inyectar, ingerir, inhalar, o de alguna manera introducir al cuerpo humano una droga en infracción de este capítulo. |
|   | <b>Posesión o Uso</b> .....<br><b>Venta o Compartir</b> .....  | 2<br>3  |
| <b>Infracción de Tabaco</b>                           | La posesión, uso, distribución o venta de productos de tabaco en las instalaciones escolares (incluyendo cualquier dispositivo o sustancia que emite nicotina tales como cigarrillos electrónicos, parches de nicotina, vapores y plumas de vapor y palillos hookah), en eventos patrocinados por la escuela y en los medios de transportación patrocinados por la escuela.  |   |
| <b>Infracciones de Alcohol</b>                        | La infracción de las leyes o decretos que prohíben la elaboración, venta, compra, transportación, posesión o uso de bebidas alcohólicas embriagantes o sustancias representadas como alcohol. Esto incluye estar embriagado en la escuela, en eventos patrocinados por la escuela, y en los medios de transporte patrocinados por la escuela.  |   |
| <b>Droga Desconocida</b>                              | Si se identifica una droga después de una investigación, se podrá identificar una infracción adicional.  |   |
| <b>Substancia Representada como una Droga Ilícita</b> | Una sustancia que no es una droga ilegal pero que es representada, y puede ser percibida como si fuera una droga ilegal.   |   |
| <b>Droga Ilícita</b>                                  | Las drogas ilícitas incluyen drogas peligrosas, narcóticos, marihuana (o derivados), y peyote como se definen en el artículo A.R.S. § 13-3401, y que son representadas de cualquier forma, incluyendo semillas, plantas, productos cultivados, polvo, líquido, pastillas, tabletas, etc. (incluyendo cualquier dispositivo o sustancia que transmite una droga ilícita tales como (cigarros electrónicos, vaporizadores, plumas de vapor, plumas de cera y comestibles). |   |
|   | <b>Posesión o Uso</b> .....<br><b>Venta o Compartir</b> .....  | 3<br>5  |
| <b>Inhalantes</b>                                     | Los inhalantes incluyen medicamentos, anestésicos u otros compuestos en forma de vapor o aerosol, tomados por inhalación. Esto NO incluye los cigarrillos eléctricos o los palillos de hookah, o artículos tales como marcadores, pegamento, etc   |   |
|   | <b>Posesión o Uso</b> .....<br><b>Venta o Compartir</b> .....  | 4<br>5  |

| Infracción                               |  | Nivel de Medida                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Uso Inadecuado de Medicamentos Recetados | Las medicinas obtenidas con una receta legal de un profesional de cuidado de salud. El uso inadecuado incluye cualquier uso que no sea el descrito en la receta. | Mandatory report to law enforcement |
|  | <b>Poseción o Uso</b> .....  | 4                                   |
|  | <b>Venta o Compartir</b> .....   | 5                                   |

### Infracciones a la Política de Asistencia

| Infracción                            |   | Nivel de Medida |
|---------------------------------------|---|-----------------|
| Otras Infracciones de Asistencia      | <b>Ejemplos:</b> Salir de la escuela, sin registrar su salida en la oficina principal; salir de la escuela en la hora del almuerzo, sin un pase; obtener un pase para ir a un lugar y no reportarse ahí; enfermarse e irse a casa o quedarse en el baño, en lugar de ir a la enfermería; o llegar a la escuela, pero no asistir a clases. | 1               |
| Retardo                               | <b>Llegar a la escuela o a clases después del horario programado para iniciar.</b> Si un estudiante falta 50% del tiempo de clases, se considera ausente.   | 1               |
| Ausencia sin Excusa                   | Faltar a la escuela <b>un día entero</b> sin una excusa aceptable.  | 1               |
| Absentismo escolar                    | Tener una ausencia sin excusa por lo menos en una clase durante el día (aplica a los estudiantes de 6-16 años de edad).   | 1               |
| Salir del terreno escolar sin permiso | Salir del plantel escolar o estar en un área "fuera de los límites" durante el horario regular escolar sin permiso del director o de una persona designada por el director.   | 2               |

### Otras Infracciones del Reglamento Escolar

| Infracción   |  | Nivel de Medida |
|--|--|-----------------|
| Infracción del Código de Vestimenta                      | Usar ropa que infringe las pautas del código de vestimenta establecidas en las políticas escolares o del distrito.   | 1               |
| Otras Infracciones de las Políticas y Reglamento Escolar | Cometer alguna otra infracción de las políticas o reglamentos escolares o del distrito.  | 1               |
| Infracción en el Autobús o Transporte Escolar            | Los privilegios para el uso del autobús o transporte escolares pueden ser revocados además de otras consecuencias aplicables del Código de Conducta.   | 1               |
| Mostrar Afecto Inadecuado en Público                     | Besarse u otras demostraciones de afecto inadecuadas.  | 1               |
| Infracciones en el Estacionamiento                       | Demostrar conductas inadecuadas que involucran un vehículo de motor incluyendo, pero sin limitarse a, manejar de manera imprudente en el estacionamiento, estacionarse en áreas no autorizadas, estacionarse en las zonas de incendios o en los espacios/áreas para personas discapacitadas, estacionarse en dos o más espacios con un solo vehículo, sonidos de audio o radio excesivos, bloquear el camino de entrada o acceso, tirar basura, o poner a otros en peligro.<br>El privilegio de estacionamiento para los estudiantes será solamente para aquellos estudiantes con un permiso otorgado por la escuela.<br>Los permisos de estacionamiento para los estudiantes se pueden revocar como una consecuencia de las infracciones en el estacionamiento además de otras consecuencias aplicables en el Código de Conducta. | 2               |
| Lenguaje Inadecuado (verbal o no verbal)                 | Comunicar mensajes verbales o por señas que incluyen maldiciones, insultos, o el uso de palabras o señas de manera inadecuada. Conforme a los requisitos establecidos en la Pauta #4 anterior, un director/director auxiliar puede, pero no es requerido, elevar el nivel de acción por la ofensa de un estudiante blasfemando a un miembro del personal cuando las circunstancias demuestran falta de respeto hacia la autoridad (en vez de solamente el uso de blasfemias o groserías).  | 2               |

| Infracción  |  | Nivel de Medida |
|---|--|-----------------|
| <b>Contrabando</b>  | Posesión de artículos indicados en las políticas escolares como prohibidos debido a que pueden interrumpir el entorno de aprendizaje.  | 2               |
| <b>Combustibles</b>   | Posesión de una sustancia u objeto que es fácilmente capaz de causar lesiones corporales o daños a la propiedad. (p.ej. cerillos, encendedores).   | 2               |
| <b>Disrupción</b>   | Participar en comportamiento causando una interrupción considerable en una clase o actividad incluyendo, pero sin limitarse a, hablar en voz alta, vociferar o gritar; hacer ruido con materiales; lanzar objetos; o comportamiento fuera del lugar para sentarse.   | 2               |
| <b>Apuestas</b>   | Jugar juegos de azar por dinero o apostar una cantidad de dinero (o algún objeto de valor).  | 2               |
| <b>Desafío y Falta de Respeto</b>                               | Participar en comportamiento repetitivo incluyendo, pero sin limitarse a, rehusarse a seguir las instrucciones, contestar, o participar en interacciones socialmente ofensivas.  | 2               |
| <b>Desafío o Falta de Respeto Hacia la Autoridad y Desacato</b> | <b>Desafío:</b> Participar en interacciones socialmente groseras en las que hay faltas de respeto y resistencia a las instrucciones o solicitudes de los miembros del personal.<br><b>Falta de Respeto:</b> Participar en conducta intencional con el personal que insulte la raza, apariencia, profesionalismo de uno, insultos en general, insultos que involucran maldiciones, lanzar objetos a un miembro del personal, destruir la propiedad del salón de clases que le pertenece al miembro del personal.                                | 3               |
| <b>Afiliación con un Grupo/Organización Negativa o Ilegal</b>   | Participar como miembro o posible miembro de una organización antisocial, sociedad secreta, pandilla delincuente callejera, o algún otro grupo de personas que no están sancionadas por la Mesa Directiva y las cuales están determinadas como perjudiciales para la enseñanza y aprendizaje. Esto incluye vestir prendas simbólicas, hacer gestos, escribir y marcar propiedad, o alterar la apariencia personal para simbolizar membresía en una organización con historial de, o determinada ser, perjudicial a la enseñanza y aprendizaje. | 3               |

| Deshonestidad        |  |                 |
|----------------------|--|-----------------|
| Infracción           |  | Nivel de Medida |
| <b>Trampas</b>       | Compartir con otros, o tomar de otros, propiedad intelectual con el propósito de engañar o defraudar, o tomar o robar propiedad intelectual de otra persona con o sin su conocimiento y presentarla como del estudiante. | 2               |
| <b>Falsificación</b> | Elaborar o alterar falsa y fraudulentamente un documento, incluyendo pases para estar en los pasillos y firmas de los padres/tutores.  | 2               |
| <b>Mentir</b>        | Afirmar una declaración falsa con la intención de engañar o crear una impresión falsa o engañosa.  | 2               |
| <b>Plagio</b>        | Robar y hacer creer que las ideas o palabras de otra persona como propias, incluyendo material obtenido en línea.  | 2               |

## Uso Inadecuado de la Tecnología

| Infracción  |  | Nivel de Medida |
|---|--|-----------------|
| <b>Dispositivo de Telecomunicaciones u Otra Tecnología</b>  | <p>Los estudiantes pueden tener y usar sus teléfonos celulares y otros dispositivos de señal electrónicos sujetos a las limitaciones de ésta y de otras políticas del Distrito dentro de las siguientes condiciones y pautas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendrán que mantenerlos fuera de la vista en el casillero, bolsillo, o mochila del estudiante;</li> <li>2. No se podrán encender o ser usados durante el tiempo de instrucción, excepto como lo autorice el maestro;</li> <li>3. El director deberá establecer pautas adicionales adecuadas a las necesidades del plantel</li> <li>4. Los estudiantes que infringen la política pueden tener su dispositivo electrónico confiscado y pueden estar sujetos a una acción disciplinaria.</li> </ol> <p>Cualquier búsqueda de los contenidos del dispositivo electrónico deberá ser realizada por el director/director auxiliar de conformidad con el Código de Conducta para los Estudiantes. (ver la Política JICJ) <b>NOTA:</b> puede ser elevada a una infracción de Nivel 3 si esto incluye una intención de causar daño a otra persona.</p> <p><b>Ejemplos:</b> El uso de dispositivos de telecomunicaciones (teléfonos celulares, localizadores, etc.) u otra tecnología (sistemas de juegos, iPod, iPad, Tabletas electrónicas, etc.) que no son para un propósito educativo, incluyendo publicar videos de pleitos en los medios sociales, o publicar audios o videos y fotografías de miembros de la comunidad escolar sin consentimiento previo, o publicar imágenes de los miembros de la comunidad de una manera intencionada para causar daño a otra persona.</p> | 2               |
| <b>Infracciones a Computadoras o de las Interconexiones</b> | <p><b>Ejemplos (Computadora):</b> Utilizar las computadoras escolares para un propósito no educativo, infracción de derechos de autor o marca registrada, intencionalmente subir o bajar programas o software destructivo o malicioso, cargar programas personales, sistemas operativos o discos en las computadoras escolares sin permiso del director/director auxiliar o de un administrador del Distrito, vandalismo de computadoras o equipo de computación.</p> <p><b>Ejemplos (Redes Network):</b> Utilizar la red de computadoras para un propósito no educativo, intencionalmente subir o bajar programas o software destructivo o malicioso, compartir contraseñas, intentar leer, borrar, copiar o modificar el correo electrónico de otros usuarios, ingresar zonas de seguridad que no sean para propósito educativo, transmitir material de información o software infringiendo cualquiera de las políticas o reglamentos del distrito, leyes o reglamentos locales, estatales o federales, manipular o alterar con o mal uso del sistema de redes informáticas o tomar alguna otra acción contradictoria con este reglamento será visto como una infracción de la red informática.</p>  | 3               |

## Allanamiento; Vandalismo o Daño Criminal

**Daño Criminal:** Destrucción o desfiguración intencional de la propiedad escolar, propiedad comercial ubicada en la propiedad escolar, o propiedad personal de otra persona, a fin de impedir su función o valor por una cantidad de cinco mil dólares o más. Los directores/directores auxiliares pueden considerar actos de vandalismo a Nivel 4 si los daños exceden \$5,000 en valor.

**Ejemplo:** Destrucción considerable de máquinas copadoras, vehículos, equipos de ciencias o computación.

| Infracción  |   | Nivel de Medida |
|---|---|-----------------|
| <b>Allanamiento</b>                                 | <p>Entrar o permanecer en un plantel escolar público o instalación escolar de la mesa directiva sin autorización o invitación y sin algún propósito legal para allanar. Esto incluye estudiantes bajo suspensión o expulsión y personas sin autorización que entran o permanecen en un plantel o instalación escolar de la mesa directiva después de haber sido desalojado de la instalación, plantel o función por el director/director auxiliar o la persona designada.</p> | 3               |
| <b>Grafiti o Etiquetar</b>                          | <p>Escribir en las paredes; dibujos o palabras pintadas o roseadas en las paredes o en otras superficies que pueden ser fácilmente removidas con jabón y limpiadores.</p>   | 3               |
| <b>Vandalismo de Propiedad Personal y/o Escolar</b> | <p>Destrucción o deformación de propiedad personal o escolar.</p> <p>Ejemplos de Vandalismo: esculpir iniciales o palabras encima del escritorio, rociar pintura o pintar en las paredes, dañar vehículos, romper ventanas.</p> <p>* Los directores/directores auxiliares deberán considerar la restitución como un acto de restitución.</p>  | 3               |

# Título IX

## Política de la Mesa Directiva – ACAA Título IX Acoso Sexual

Para propósitos de implementación de esta política y para cualquier acusación de acoso sexual en contra de un estudiante, el Distrito acepta y deberá emplear la definición de acoso sexual como se establece en el reglamento del Título IX. Para acusaciones de acoso sexual de un empleado por parte de otro empleado, por favor refiérase a la Política ACA, Acoso Sexual. Dentro del Título IX, acoso sexual significa conducta sexual que satisface uno de los siguientes:

1. Un empleado del Distrito que pone como condición proveer una ayuda, beneficio, o servicio del Distrito en la participación de una persona con conducta sexual no deseada.
2. Conducta no deseada definida por una persona razonable ser tan severa, perversa, y en realidad ofensiva que efectivamente le niega acceso equitativo a una persona a un programa o actividad educativa del Distrito; o
3. "Ataque sexual" como se define en 20 U.S.C. 1092(f)(6)(A)(v), "violencia de parejas" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(10), "violencia doméstica" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(8), o "acecho" como se define en 34 U.S.C. 12291(a)(30).

**¡Recuerde!** Si sientes que has sido víctima de acoso sexual, habla con un miembro del personal o con el director(a) de tu escuela lo más pronto posible.

### Ofensas Sexuales

Para las ofensas sexuales de nivel tres, cuatro y cinco, los administradores escolares trabajarán con el coordinador del distrito de Título 9 designado cuando impartan una consecuencia.

| Infracción  |  | Nivel de Medida                       |
|---|--|---------------------------------------|
| <b>Acoso Sexual</b>   | Realizar insinuaciones sexuales, solicitar favores sexuales, y otras conductas verbales, gráficas, escritas o físicas de naturaleza sexual cuando dicha conducta tiene el propósito o efecto de crear un entorno educativo intimidante, hostil, u ofensivo. El acoso sexual puede incluir maneras no verbales (p.ej. "sextear," comunicación por tweeter, o de otra manera enviar mensajes por medio de sitios de redes y/o dispositivos de telecomunicación).   | 3                                     |
| <b>Pornografía</b>  | Poseer o proporcionar imágenes explícitas sexuales y obscenas de personas, en palabras o imágenes.<br><br><b>Ejemplos:</b> ver y/o compartir imágenes desnudas o con connotaciones sexuales (no de arte, no educativas) de personas en libros, revistas, dispositivos electrónicos, o en el internet; utilizar un dispositivo electrónico para enviar o recibir imágenes desnudas, imágenes parcialmente desnudas, o imágenes que son de naturaleza sexual ("p.ej. sextear"), o dibujar imágenes desnudas, imágenes parcialmente desnudas o imágenes que son de naturaleza sexual que no tienen valor compensatorio educativo. | 3                                     |
| <b>Acoso Sexual con Contacto</b>                            | Participar en acoso sexual que incluye contacto físico sexual.   | 4                                     |
| <b>Exhibicionismo Indecente o Indecencia Sexual Pública</b> | Participar en actos o indecencia sexuales públicos.<br><br><b>Ejemplos:</b> Orinar en público, correr desnudo(a), masturbación, "espiar" (incluyendo tomar fotografías o videos), exponer las partes privadas de otro estudiante, o participar en relaciones sexuales, o sexo oral.  | 4                                     |
| <b>Agresión Sexual o Violación</b>                          | Participar intencionalmente o con conocimiento en relaciones sexuales o tener contacto con sexo oral con cualquier persona sin el consentimiento de dicha persona.   | 5<br>Informe obligatorio a la policía |



## Incendio Provocado

**Estructura:** Un edificio o lugar con paredes y un piso utilizado para alojamiento, negocio, educación, transportación, recreación, o almacén.

**Estructura Habitada:** Cualquier estructura en la que una o más personas es, o posiblemente estarán presentes, o se encuentran tan cerca que, el peligro es equivalente al inicio del incendio o explosión. Esto incluye cualquier vivienda, habitada o no.

**Propiedad:** Cualquier cosa que no sea una estructura que tiene dueño y tiene valor de algún tipo (p. ej. Mochila, libro escolar, ropa, etc.).

**Daños:** Como se usa aquí, quiere decir deterioro tangible o visible a alguna superficie.

**Incendio Imprudente:** Causar incendio o explosión impudentemente que resulta en daños a una estructura, terreno baldío, o propiedad.

| Infracción  |  | Nivel de Medida   |
|---|--|---|
| <b>Incendio Provocado de una Estructura o Propiedad</b> | Intencional e ilegalmente dañar una estructura o propiedad al causar un incendio o una explosión. <ul style="list-style-type: none"> <li>Quemar artículos de su propiedad no es incendio provocado, excepto cuando quemar artículos de su propiedad con conocimiento que incendiará la propiedad o estructura de otra persona (pero puede, cuando sea adecuado, ser considerado incendio imprudente).</li> </ul> | 4   |
| <b>Incendio Provocado de una Estructura Habitada</b>    | Dañar intencional e ilegalmente una estructura habitada al causar un incendio o expulsión. <p><b>NOTA:</b> Los directores/directores auxiliares podrán considerar a Nivel 3 los actos de incendio provocado que solamente son imprudentes (en lugar de con conocimiento e intencionalmente), o cuando el daño a la propiedad es menor a \$100. Por favor, vea la definición anterior de Incendio Imprudente.</p> | 5<br>Informe obligatorio a la policía y al departamento de bomberos |

## Acoso y Amenazas, Intimidación

| Infracción              |  | Nivel de Medida |
|-------------------------|--|-----------------|
| <b>Hostigamiento</b>    | Intimidar a estudiantes con castigos reales o amenazados de abuso físico repetido, verbal, por escrito, transmitido electrónicamente, o emocional, o por medio de ataques a la propiedad de otros, o cuando tal(es) acto(s) interfiera con la autoridad del sistema escolar para mantener el orden. Puede incluir, pero sin limitarse a medidas tales como burlas verbales, insultos y menosprecios incluyendo menosprecios verbales étnicamente raciales basados en sexo o género, y extorsión de dinero o de posesiones. El hostigamiento puede ser de manera física (p.ej. empujar, golpear, patear, escupir, robar); verbal (p.ej. amenazar, burlarse, provocar, insultar); no-verbales/hostigamiento cibernético (p.ej. mensajes de texto, correo electrónico, redes sociales tales como, pero sin limitarse a "Twitter"); o psicológico (p.ej. exclusión social, divulgación de rumores, manipulación de relaciones sociales). Presentar intencionalmente un reporte falso de intimidación que hará que expondrá al estudiante a ser disciplinado. | 3               |
| <b>Acoso, no sexual</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Comunicación o causar comunicación anónimamente o de otra manera con otra persona de manera verbal, electrónica, mecánica, telegráfica, telefónica o por escrito de manera que acosa.</li> <li>Repetidamente cometer actos o acciones que acosan a otras personas.</li> <li>Vigilar o causar que otra persona vigile a una persona sin un propósito legítimo.</li> <li>Presentar un informe falso en más de una ocasión a agentes del orden público, agencias de crédito o servicio social.</li> <li>Acechar/Seguir a otra persona en un lugar público sin motivo legítimo después de habersele pedido que desistiera.</li> </ol> <p><b>NOTA:</b> El Hostigamiento y el acoso sexual son tipos de Acoso. Indique el tipo de acoso, no sexual si la infracción no es específicamente hostigamiento o acoso sexual, o si no se conoce el tipo de acoso específico.</p>  | 3               |
| <b>Novatadas</b>        | Cometer una acción en contra de otro estudiante, en el que ambas de las siguientes aplican: <ol style="list-style-type: none"> <li>La acción fue cometida en conexión con una iniciación a, una afiliación con o para mantener una membresía en alguna organización (equipo atlético, asociación, club u otro grupo similar que está afiliado con la escuela y que su membresía consiste principalmente de estudiantes inscritos en la escuela afiliada con una institución educativa) afiliada con una institución educativa.</li> <li>La acción contribuye a un riesgo considerable de una posible lesión física, daño o degradación mental o causa lesión física, daño mental o degradación personal.</li> </ol> <p>*Los directores/subdirectores pueden tratar los incidentes de novatadas en un Nivel 4 en consulta con el Departamento de Relaciones Estudiantiles.</p>  | 3               |

| Infracción                                       |  | Nivel de Medida |
|--|--|-----------------|
| <b>Amenazas o Intimidación</b>                   | Indicar, por medio de palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas o daños graves a una persona o a su propiedad, o causar intencionalmente a una persona un temor razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir amenazas o intimidación que sucede en línea o por medio de un dispositivo de telecomunicaciones, digital o en línea.   | 3               |
| <b>Amenazas o Intimidación Hacia el Personal</b> | Indicar, por medio de palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas a empleados de TUSD o a visitantes dentro de la propiedad de TUSD o daños serios a la propiedad de los empleados de TUSD o de sus visitantes o un temor razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir amenazas o intimidación que sucede en línea o por medio de un dispositivo de telecomunicaciones, digital o en línea. | 4               |

### Amenaza Escolar o Robo:

Una amenaza escolar ocurre cuando un estudiante utiliza palabras o acciones que colocan a estudiantes, personal, o a visitantes de la propiedad escolar en amenaza de daño, o que interfiere con o altera a una institución educativa.

| Infracción                                    |   | Nivel de Medida                          |
|---|---|--|
| <b>Uso Indevido de la Alarma de Incendios</b> | Hacer sonar la alarma de incendios intencionalmente cuando no hay incendio, o el mal uso de los extinguidores de incendios.   | 4  |
| <b>Amenaza de Bomba</b>                       | Amenazar causar daño usando o amenazando el uso de un dispositivo para detonar una bomba, o para causar incendios.  | 5<br>Expulsión<br>Obligada por<br>la ley |
| <b>Amenaza Química o Biológica</b>            | Amenazar causar daño utilizando agentes químicos o biológicos peligrosos.   |  |
| <b>Amenaza Escolar</b>                        | Hacer una amenaza escolar que considerablemente pueda llevar a la evacuación o cierre o una propiedad escolar, o el aplazamiento o cancelación o suspensión de alguna clase u otra actividad escolar (cuando una evacuación, clausura, aplazamiento, cancelación o suspensión actual no era necesaria). |  |

### Robo

| Infracción  |  | Nivel de Medida |
|---|--|-----------------|
| <b>Hurto Menor</b>                                    | Robar efectivo, o propiedad, con valor menor a \$100.  | 2               |
| <b>Robo- Propiedad Escolar o Propiedad no Escolar</b> | Intencionalmente:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlar propiedad de otro con la intención de despojar a la otra persona de dicha propiedad; o</li> <li>2. Convertir durante un tiempo no autorizado o usar los servicios o propiedad de otra persona confiados al estudiante o depositados en su posesión durante un tiempo de uso autorizado, limitado; o</li> <li>3. Obtener servicios o propiedad de otro por medio de cualquier tergiversación material con la intención de despojar a la otra persona de dicha propiedad o servicios; o</li> <li>4. Controlar propiedad, perdida, extraviada o entregada por error de otra persona bajo circunstancias que proporcionan maneras de investigar quién es su dueño y se apropia dicha propiedad para su uso o para el uso de otra persona sin esfuerzos razonables de notificar al dueño; o</li> <li>5. Controlar propiedad de otra persona con conocimiento o teniendo razón de saber que dicha propiedad es robada; o</li> <li>6. Obtener servicios que el estudiante sabe que están disponibles solamente a cambio de una compensación sin pagar o sin un acuerdo para pagar la compensación, o desvía los servicios de otra persona para su propio beneficio o para el beneficio de otro sin autorización de hacerlo.</li> </ol> | 3               |
| <b>Robo o Allanamiento de Morada</b>                  | Entrar o permanecer ilegalmente en la propiedad de otro, un salón de clases, estructura o patio residencial o una estructura no residencial o en una propiedad comercial cercada con la intención de cometer algún robo o delito en ella.  | 4               |

| Infracción                       |  | Nivel de Medida                       |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| <b>Extorción</b>                 | <p>Obtener o buscar obtener intencionalmente propiedad o servicios por medio de amenazas de en un futuro hacer alguno de los siguientes actos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Causar lesiones físicas a alguna persona con un arma mortal o un instrumento peligroso.</li> <li>2. Causar lesiones físicas a alguna persona.</li> <li>3. Causar daños a la propiedad.</li> <li>4. Participar en otra conducta que constituye una infracción.</li> <li>5. Acusar a alguien de un delito o presentar cargos criminales en contra de alguien.</li> <li>6. Exponer un secreto o un hecho afirmado, sea cierto o falso, con tendencia a someter a alguien al odio, desprecio o ridículo o perjudicar el crédito o negocio de la persona.</li> <li>7. Tomar o retener acción o causar que un servidor público tome o niegue una acción.</li> <li>8. Causar que alguna persona se separe alguna propiedad.</li> </ol> | 4                                     |
| <b>Robo/Asalto</b>               | Tomar cualquier propiedad de alguna persona o de su presencia inmediata y en contra de su voluntad; amenazar o usar la fuerza contra alguna persona con la intención ya sea de obligar a entregar propiedad o para prevenir resistencia a tal persona a la que le está quitando o reteniendo la propiedad.   | 4                                     |
| <b>Robo/Asalto a Mano Armada</b> | <p>Cometer un robo (ver la definición anterior) cuando dicha persona o cómplice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Está armada con un arma mortal o con un arma mortal simulada; o</li> <li>• Usa o amenaza con usar un arma mortal o un instrumento peligroso o un arma mortal simulada.</li> </ul>  | 5<br>Informe obligatorio a la policía |
| <b>Robo de Primer Grado</b>      | Entrar o permanecer ilegalmente en una estructura residencial o patio o una estructura no residencial o en una estructura comercial cercada con la intención de cometer algún robo o algún delito en ella. Intencionalmente poseer explosivos, armas mortales o instrumentos peligrosos en el transcurso de cometer cualquier robo o delito.   | 5<br>Informe obligatorio a la policía |

## Posesión de Armas y Artículos peligrosos

### Ver la Política JICI Para Más Detalles Sobre Armas en la Escuela

| Infracción                    |  | Nivel de Medida |
|-------------------------------|--|-----------------|
| <b>Artículos Peligrosos</b>   | <p>Posesión de un cuchillo con una navaja menor a 2.5 pulgadas de largo, una pistola de aire comprimido, una pistola de balines, señaladores de láser, abridor de cartas, aerosol de pimiento, pistola de balines de pintura, pistola de perdigones, navaja/abridor de cajas, cuchillo simulado, gas lacrimógeno, cohetes, bombas de humo o fétidas, gas, líquido inflamable, y otros artículos peligrosos (cualquier cosa que bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar o se amenaza que serán utilizadas son fácilmente capaces de causar la muerte o lesiones físicas graves).</p> <p><b>Informe obligatorio a los agentes del orden público si bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar, o se amenaza con ser utilizadas es fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones físicas serias.</b></p> | 3               |
| <b>Arma de Fuego Simulada</b> | Posesión de un arma de fuego simulada hecha de plástico, madera, metal o cualquier otro material el cual es una réplica, facsímil, o versión juguete de un arma de fuego.  | 4               |
| <b>Otras Armas</b>            | <p>Posesión de cachiporra, nudillos de bronce, navaja con una hoja de por lo menos 2.5 pulgadas de largo, nunchaku, pistola paralizante, arma de descarga eléctrica.</p> <p><b>Informe obligatorio a los agentes del orden público si bajo las circunstancias en las que son utilizadas, se intentan utilizar, o se amenaza con ser utilizadas es fácilmente capaz de causar la muerte o lesiones físicas graves.</b></p>  | 4               |

| Infracción                   |  | Nivel de Medida   |
|------------------------------|--|---|
| <p><b>Armas de Fuego</b></p> | <p>Ningún estudiante deberá intencionalmente portar o estar en posesión, dentro de su control inmediato, o en o dentro de un medio de transporte un arma de fuego sin la autorización de un director/director auxiliar.</p> <p><b>"Arma de Fuego"</b> significa cualquier arma de mano, pistola, revolver, rifle, escopeta, u otra arma cargada o descargada, que expulse o que está diseñada para expulsar o que fácilmente puede ser convertida para expulsar un proyectil por medio de la acción de un explosivo. Arma de fuego no significa un arma de fuego en condición inoperable permanente.</p> <p><b>"Otras Armas de Fuego"</b> Armas de fuego que no sean arma de mano, rifles o escopetas incluyendo:—cualquier arma (incluyendo una pistola de salva) la cual es o está diseñada para o puede convertirse fácilmente para expulsar un proyectil por la acción de cualquier explosivo; el armazón o receptor de cualquier arma descrita anteriormente; Cualquier silenciador de arma de fuego; Cualquier dispositivo destructivo, que incluye: Cualquier explosivo, incendiario, gas venenoso: Bomba; Granada; Cohete con una carga propulsora de más de cuatro onzas; Misil con una carga explosiva o incendiaria de más de un cuarto de onza, Mina o dispositivo similar. Cualquier arma que es, o que fácilmente puede ser convertida para, expulsar un proyectil por la acción de un explosivo u otro propulsor, y el cual tiene algún cañón con calibre de más de media pulgada de diámetro. Cualquier combinación o partes ya sea diseñadas o con uso previsto para conversión de cualquier dispositivo destructivo descrito en los dos ejemplos anteriores inmediatos, y de los cuales se puede armar fácilmente un dispositivo destructor.</p> <p><b>NOTA:</b> Esta definición no aplica a artículos tales como pistolas de juguete, pistolas de agua coloridas, pistola de fogeo, pistolas de postas, y pistolas de perdigones.</p> | <p>5<br/>Expulsión<br/>Obligatoria por<br/>Ley Informe<br/>obligatorio a la<br/>policía</p> |

# Políticas de la Mesa Directiva

Las Políticas de la Mesa Directiva de TUSD están disponibles solicitándolas en cualquier plantel escolar, centros familiares, en las oficinas centrales (1010 E. Tenth Street, 85719), y en línea en [tusd1.org/policy](http://tusd1.org/policy).

| TÍTULO DE LA POLÍTICA                                 | CÓDIGO     | TÍTULO DE LA POLÍTICA   | CÓDIGO |
|---|------------|---|--------|
| AUSENCIAS Y EXCUSAS ESTUDIANTILES                     | JH         | INFORME DE ABUSO A NIÑOS/<br>PROTECCIÓN A NIÑOS               | JLF    |
| ASISTENCIA ESTUDIANTIL                                | JE         | DERECHOS Y RESPONSABILIDADES                                  | JI     |
| MANEJO DE CONDUCTA Y DISCIPLINA ESTUDIANTIL           | JKA        | ENTREVISTAS, CACHEO Y ARRESTO A LOS ESTUDIANTES               | JIH    |
| AUTOBUSES/TRANSPORTACIÓN                              | EEA & EEAE | VIOLENCIA ESCOLAR, HOSTIGAMIENTO, ACOSO, INTIMIDACIÓN         | JICK   |
| CUIDADO DE LA PROPIEDAD ESCOLAR POR LOS ESTUDIANTES   | JICB       | ACOSO SEXUAL  | ACA    |
| TELÉFONOS CELULARES Y OTROS DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS | JICJ       | DISCIPLINA ESTUDIANTIL  | JK     |
| ABUSO DE DROGAS Y ALCOHOL POR LOS ESTUDIANTES         | JICH       | VESTIMENTA ESTUDIANTIL  | JICA   |
| OPORUNIDAD EDUCATIVA EQUITATIVA Y SIN ACOSO           | JB         | ACTIVIDADES DE LOS ESTUDAIANTES PARA LA RECAUDACIÓN DE FONDOS | JJE    |
| ELEGIBILIDAD PARA ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES       | JJJ        | RECURSOS DE TECNOLOGÍA  | IJNDB  |
| NOVATADAS   | JICFA      | USO DE TABACO POR LOS ESTUDIANTES                             | JICG   |
| NO DISCRIMINACIÓN Y ANTIDISCRIMINACIÓN MIGRATORIA     | AC & ACB   | AUSENTISMO  | JHB    |
| CONDUCTA PÚBLICA EN EL RECINTO ESCOLAR                | KFA        | ARMAS EN LA ESCUELA   | JICI   |

## REGLAMENTO DEL AUTOBÚS

El transporte en autobús es un privilegio; los padres/tutores y estudiantes deben discutir y asegurarse de conocer las reglas. Como último recurso, las infracciones de estas reglas para el autobús pueden resultar en la pérdida de privilegios para ser transportados en el autobús durante un tiempo limitado, sin exceder 30 días.

Estas reglas aplican mientras que los estudiantes son transportados en un autobús o vehículo escolar para propósitos escolares.

### REGLAS

- Obedecer siempre las instrucciones del conductor/ supervisor del autobús.
- Permanecer sentados; mantengan sus manos, pies y cabeza dentro del autobús.
- KMantener los materiales y sustancias no autorizadas fuera del autobús.
- Utilizar sus voces de adentro del salón de clases (sin blasfemias/ruidos fuertes/intimidación).
- Todas las pertenencias personales deben estar bajo control todo el tiempo.
- No se permite comer o tomar dentro del autobús.

### PRECAUCIONES DE SEGURIDAD

- Conozca en número de ruta correcta del autobús desde y hasta la parada del autobús;
- SIEMPRE abordar/salir en la parada correcta conocida por sus padres/tutores.
- Planeen lo que hay que hacer en caso de que el autobús esté tarde por la mañana o si no hay nadie en casa por la tarde.

# Reglamentos Relacionados Al Debido (Suspensión/Exclusión)

Las Políticas de la Mesa Directiva de TUSD están disponibles bajo petición en todos los planteles escolares, centros familiares, oficinas centrales (1010 E. Tenth Street, 85719), y en línea en [tusd1.org/policy](http://tusd1.org/policy).

| TÍTULO DEL REGLAMENTO                                       | CÓDIGO DEL REGLAMENTO | DESCRIPCIÓN   |
|---|-----------------------|---|
| Suspensión a Corto Plazo                                    | JK-R1                 | Este reglamento explica el proceso para las suspensiones a corto plazo (1–10 Días).   |
| Suspensión a Largo Plazo                                    | JK-R2                 | Este reglamento explica el proceso para las suspensiones a largo plazo (11–180 Días).   |
| Expulsión   | JK-R3                 | Este reglamento explica el proceso para las expulsiones.  |
| Reglamento para el Contrato de Aplazamiento a la Suspensión | JK-R4                 | Los directores/directores auxiliares pueden ofrecer el "aplazamiento" de una suspensión (no hacer cumplir la suspensión inmediatamente) si es que <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El director/director auxiliar cree que es lo mejor para el estudiante y para la comunidad escolar,</li> <li>2. El estudiante y los padres/tutores acuerdan ciertas condiciones, y</li> <li>3. El estudiante y los padres/tutores firman un contrato de aplazamiento acordando a ciertas condiciones.</li> </ol> Este reglamento explica el proceso y los requisitos del contrato de aplazamiento. |

## Debido Proceso para los Estudiantes con un Plan IEP o 504

La información acerca de los Planes IDEA, IEP, y 504 se encuentra en [tusd1.org/exed](http://tusd1.org/exed).

Los estudiantes con discapacidades dentro de la Sección 504 o IDEA (y los estudiantes que se sospecha que padecen de una discapacidad) pueden ser disciplinados de la misma manera que cualquier otro estudiante y pueden ser suspendidos hasta durante 10 días escolares cumulativos por ciclo escolar.

Si se contempla una suspensión más allá de los 10 días escolares cumulativos, se deben seguir procedimientos especiales. Se debe celebrar una conferencia para la determinación de manifestación a más tardar para el décimo día de la suspensión, pero debe realizarse lo más pronto posible basado en la disponibilidad de los padres/tutores/personal.

Si la determinación de manifestación concluye que la conducta del estudiante es una manifestación de la discapacidad del estudiante, entonces, no se podrá tomar más acción disciplinaria. El equipo 504 o IEP debe reunirse para desarrollar un plan de conducta adecuada para el estudiante. Si la conferencia para la determinación de manifestación concluye que la conducta del estudiante no es una manifestación de la discapacidad del estudiante, un oficial de audiencia puede imponer cualquier política de suspensión a largo plazo o expulsión permitida. El Distrito no tiene obligación de continuar proporcionando servicios a un estudiante 504 de conformidad con el plan de adaptación 504 durante el período de suspensión a largo plazo o expulsión. Sin embargo, el Distrito debe continuar proporcionando servicios educativos para los estudiantes elegibles dentro de IDEA. Un estudiante con discapacidad dentro de IDEA puede ser remitido a un Entorno Educativo Alternativo Provisional en circunstancias que involucren el uso o posesión de drogas, armas, o lesiones corporales graves.



# Estatutos de Arizona Revisados

Para tener acceso a los Estatutos Modificados de Arizona, por favor, visite [azleg.gov/arstyle](http://azleg.gov/arstyle).

Los estatutos y referencias enumeradas son un reflejo de los más frecuentados con respecto a la conducta de los estudiantes y los procedimientos disciplinarios escolares y de ninguna manera incluyen todas las leyes estatales y federales o procedimientos del Distrito.

| STATUTE SUBJECT   | STATUTE REFERENCE                         |
|---|---|
| Ausencia Escolar; Aviso a los Padres o Tutores              | A.R.S. § 15-807                           |
| Hostigamiento, Acoso, Intimidación                          | A.R.S. § 15-341(36)(a-j)                  |
| Disrupción en el Salón de Clases                            | A.R.S. § 15-841                           |
| Interferencia con o Disrupción en una institución Educativa | A.R.S. § 13-2911                          |
| Merodear (dentro o cerca de una escuela)                    | A.R.S. § 13-2905(A)(4)                    |
| Día Escolar   | A.R.S. § 15-901                           |
| Disciplina; Suspensión; Expulsión                           | A.R.S. § 15-843 and 15-841 through 15-844 |
| Abuso a un Maestro o Empleado Escolar en una Escuela        | A.R.S. § 15-507                           |

## Derechos Y Responsabilidades

### Derechos de los Estudiantes

- Aprender en un entorno seguro, limpio, ordenado y positivo que es neutral, imparcial, y libre de perjuicio, discriminación, amenazas y abuso verbal o físico.
- Recibir adaptaciones adecuadas para cumplir con las necesidades individuales. (como lo comprueba la documentación)
- Ser tratado con respeto y de manera justa y equitativa por los maestros y administradores.
- Debido proceso de la ley.
- Tener reglas escolares que sean impuestas de una manera constante, justa y razonable.
- Estar libre de represalia, de miedo a la represalia, y de discriminación por sexo y acoso sexual en la escuela, incluyendo abuso de parejas.
- Tener maestros y administradores quienes darán seguimiento a las políticas del Distrito relacionadas a acusaciones conocidas de discriminación, acoso, novatadas, hostigamiento, e incidentes que requieran reportarlos obligatoriamente. Tales acusaciones/incidentes conocidos deberán ser reportados a la administración del plantel inmediatamente.
- Recibir una copia de este código.
- Tener acceso a las asignaciones/tarea de la escuela mientras cumplan con una suspensión disciplinaria y tener opciones de oportunidades de instrucción alternativa para cualquier suspensión a largo plazo.

### Responsabilidades de los Estudiantes

- Asistir a la escuela diariamente de acuerdo con el calendario adoptado por el distrito escolar, llegar puntualmente, traer materiales adecuados, y estar preparados para participar en las clases y completar las asignaciones.
- Hacer contribuciones positivas a un entorno que permita a sus compañeros estar libres de discriminación, acoso, novatadas y hostigamiento.
- Reponer el trabajo que ha resultado por ausencia.
- Respetar los derechos, sensibilidad, y propiedad de los compañeros, padres/tutores, personal escolar, visitantes, invitados, y vecinos de la escuela.
- Comportarse de manera adecuada y respetuosa mientras estén en los terrenos escolares, autobuses escolares, en las paradas de los autobuses, en cualquier actividad relacionada a la escuela, y en el salón de clases, para no interferir con los derechos de otro estudiante, para aprender y contribuir a un entorno seguro y ordenado que es conducente al aprendizaje.
- Demostrar un comportamiento que no comprometa la seguridad de otros estudiantes y/o del personal.
- Seguir las pautas de disciplina adoptadas por la escuela y el Distrito.
- Proteger y cuidar la propiedad escolar.
- Leer y hacer preguntas para entender la información en el Código de Conducta.

### Derechos de los Padres y Tutores

- Solicitar y que se concedan conferencias con los maestros, asesores y/o el director(a).
- Recibir explicaciones de los maestros sobre las calificaciones de su estudiante y los procedimientos disciplinarios.
- Tener acceso y repasar los expedientes escolares con respecto a su estudiante.
- Recibir una copia de este código.
- Recibir una notificación oral y una notificación escrita inmediatamente cada vez que un estudiante reciba una suspensión dentro de la escuela, o sea enviado a casa por cualquier razón de seguridad/disciplinaria. (incluyendo suspensiones)
- Solicitar un intérprete o traductor en cualquier paso del proceso disciplinario.

- Solicitar una revisión de todas las acciones disciplinarias relacionadas a su estudiante.
- Dirigir la educación, crianza y capacitación moral/religiosa de su estudiante.
- Recibir notificación oportuna si un empleado de este estado, cualquier subdivisión política de este estado, cualquier otra entidad gubernamental o cualquier otra institución sospecha que una infracción criminal ha sido cometida contra un niño(a) menor por alguien que no sea uno de los padres/tutores, al menos que el incidente haya sido reportado primero a los ejecutores de la ley y que la notificación a los padres/tutores pueda impedir la investigación a un agente del orden público o al Departamento de Seguridad a los Niños (DCS). Este párrafo no crea ninguna obligación nueva para que TUSD reporte la mala conducta entre estudiantes en la escuela, tales como pleitos o juegos agresivos, que la escuela aborda rutinariamente como asuntos disciplinarios.
- Ser tratados de una manera que sea respetuosa y sensible a sus tradiciones culturales.

## Responsabilidades de los Padres y Tutores

- Comunicarse y colaborar con los maestros para apoyar los logros de los estudiantes.
- Intentar participar y estar activos en las escuelas de sus hijos.
- Estar en sociedad con el personal escolar compartiendo ideas adecuadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y para ayudar a prevenir y/o resolver los problemas de disciplina de los estudiantes.
- Proporcionar supervisión de la salud del estudiante, bienestar físico y emocional, y ser responsable de la asistencia puntual y regular del estudiante.
- Proporcionar a la escuela explicaciones por la ausencia y tardanza del estudiante de manera oportuna.
- Asegurarse que el estudiante cumpla con las políticas y reglamentos escolares y del distrito.
- Leer y hacer preguntas para entender la información en este manual.
- Reforzar la importancia de que el estudiante se adhiera a los valores y comportamientos descritos en este Código de Conducta.

# Avisos Anuales

## Notificación Anual de los derechos bajo la Protección de la Enmienda a los Derechos del Alumno (PPRA)

PPRA proporciona ciertos derechos a los padres acerca de nuestra realización de encuestas, recopilación y uso de información para propósitos de mercadotecnia, y ciertos exámenes físicos. Estos derechos son transferidos de los padres a los estudiantes mayores de 18 años, o a un menor de edad emancipado dentro de la ley estatal, estos incluyen el derecho a:

**1. Acceder antes que los estudiantes tengan que someterse a una encuesta que trata de una o más de las siguientes áreas protegidas ("encuesta de información protegida") si la encuesta recibe fondos en su totalidad o en parte de un programa del Departamento de Educación de los E.U. (ED)**

1. Afiliaciones políticas o creencias del estudiante o del padre del estudiante;
2. Problemas mentales o psicológicos del estudiante o de la familia del estudiante;
3. Comportamiento o actitudes sexuales;
4. Comportamiento ilegal, antisocial, auto incriminatorio, o denigrante;
5. Evaluaciones críticas de otros individuos con los que los encuestados tienen relaciones familiares cercanas;
6. Relaciones privilegiadas reconocidas legalmente, tales como las sostenidas con abogados, médicos o ministros;
7. Prácticas religiosas, afiliaciones o creencias del estudiante o padres del estudiante; o
8. Ingresos, aparte de los exigidos por la ley para determinar la elegibilidad para participar en un programa.

**2. Recibir notificación y una oportunidad para excluir a un estudiante de –**

1. Cualquier otra encuesta de información protegida, sin tomar en cuenta el financiamiento;
2. Cualquier examen físico agresivo que no sea de emergencia o revisión requerida como una condición de asistencia, administrado por la escuela o su agente, y no necesario para proteger la salud inmediata y seguridad de un estudiante, exceptuando los exámenes del oído, vista o escoliosis, o cualquier examen físico o revisión permitido o requerido por la ley estatal; y
3. Actividades que involucran la recopilación, revelación, o uso de información personal obtenida de los estudiantes para la mercadotecnia o para venderla o de otra manera distribuirla a otros.

**3. Inspeccionar, cuando lo solicite y antes de administrar o usar –**

1. Las encuestas de información protegida de los estudiantes;
2. Los instrumentos usados para recabar información personal de los estudiantes para cualquiera de los propósitos anteriores de mercadotecnia, ventas, u otros propósitos de distribución; y
3. El material instructivo usado como parte del plan de estudios.

TUSD desarrollará y adoptará políticas, en consulta con los padres, respecto a estos derechos, y hará arreglos para proteger la privacidad de los estudiantes en la administración de las encuestas de información protegida y la recopilación, revelación, o uso de información personal para propósitos de mercadotecnia, ventas u otros propósitos de distribución.

TUSD notificará directamente a los padres estas políticas al principio de cada ciclo escolar y después de cualquier cambio importante. TUSD también notificará directamente a los padres, a través del correo de E.U. o vía correo electrónico sobre los estudiantes que han sido programados para participar en actividades específicas o encuestas anotadas a continuación y proporcionará una oportunidad para que los padres excluyan a sus hijos de participar en una actividad o encuesta específica.

TUSD notificará a los padres al principio del ciclo escolar, si el Distrito ha identificado las fechas específicas o aproximadas de las actividades o encuestas para entonces. En el caso de encuestas y actividades programadas después que haya comenzado el ciclo escolar, se proporcionará a los padres notificación razonable sobre las actividades planeadas y las encuestas anotadas a continuación y se les proporcionará la oportunidad de excluir a sus hijos de tales actividades y encuestas.

También se les proporcionará a los padres la oportunidad de repasar cualquier encuesta pertinente. A continuación, se incluye una lista de actividades específicas y encuestas cubiertas bajo este requisito:

- Recopilación, revelación, o uso de información personal para mercadotecnia, ventas, u otra distribución.
- Administración de cualquier encuesta de información protegida no financiada en su totalidad o en parte por el Departamento de Educación.
- Cualquier examen físico agresivo que no sea de emergencia o revisión como se describe anteriormente.

Los padres que creen que sus derechos han sido infringidos pueden presentar una queja a:

Family Policy Compliance Office  
U.S. Department of Education 400 Maryland Avenue, SW  
Washington, D.C. 20202

# Notificación anual de los derechos de privacidad de los padres y estudiantes de TUSD

## Notificación anual de los derechos de privacidad de los padres y estudiantes de TUSD

La Ley de Derechos Educativos y de la Privacidad de la Familia (FERPA) confiere a los padres y "estudiantes elegibles" (estudiantes mayores de 18 años de edad, o quienes asisten a una institución de la educación postsecundaria) ciertos derechos con respecto a los expedientes educativos del estudiante. Estos derechos son:

### **1. El derecho de inspeccionar y revisar los expedientes educativos del estudiante dentro de un plazo de 45 días de la fecha en que TUSD recibió la solicitud.**

Los padres y/o el estudiante elegible pueden inspeccionar y revisar los expedientes educativos del estudiante y las políticas y los reglamentos de TUSD que gobiernan el uso de dichos expedientes, al hacer una cita con el director de la escuela del estudiante. Una copia de los estatutos y reglamentos estatales y federales concernientes a los expedientes estudiantiles está disponible para una inspección razonable en la oficina del Superintendente o su persona designada en 1010 E. 10th Street, Tucson, Arizona. Cuando se solicite, el personal adecuado de TUSD proporcionará una lista de los tipos de expedientes que se mantienen y una explicación de cualquier expediente.

La ley federal supone que ambos padres tienen un derecho equitativo de revisar los expedientes de su hijo. Si existe un orden de custodia que prohíbe proveer esta información a un padre/una madre, por favor proporcionele a TUSD una copia de la orden de custodia firmada por un juez.

### **2. El derecho de solicitar una enmienda a los expedientes educativos que los padres y/o estudiante elegible estimen ser inexactos, equívocos o en otro respecto en violación de los derechos de privacidad del estudiante bajo FERPA**

Dicha solicitud debe ser por escrito al director de la escuela del estudiante, debe identificar claramente la sección del registro que desea que se modifique, y debe especificar por qué se debe modificar. Si TUSD decide no enmendar el registro como fue solicitado por los padres y/o el estudiante elegible, TUSD notificará a los padres y/o estudiante elegible de la decisión, y los padres y/o el estudiante elegible pueden además solicitar una audiencia en relación con la solicitud para enmendar, como se estipula en los estatutos, reglas y reglamentos federales y estatales.

### **3. El derecho de privacidad en cuanto a información susceptible a la identificación personal de los expedientes académicos del estudiante, salvo hasta el punto que FERPA autoriza la divulgación sin consentimiento.**

TUSD debe obtener el consentimiento por escrito del padre o estudiante elegible antes de divulgar información susceptible a la identificación personal de los expedientes de un estudiante, salvo bajo circunstancias en las cuales la ley federal y estatal autoriza la divulgación sin consentimiento, tal como la divulgación a funcionarios escolares con intereses educativos legítimos.

Un funcionario escolar es una persona empleada por TUSD como administrador, supervisor, instructor o miembro del personal de apoyo (incluyendo el personal médico y agentes del orden público); un miembro de la Mesa Directiva; una persona o compañía con la cual TUSD ha subcontratado para servicios o funciones que de otra manera serían realizados por sus propios empleados (tales como un abogado, auditor, asesor médico o terapeuta); un padre o estudiante prestando servicio en un comité oficial, tal como un comité disciplinario o para revisar quejas; o un padre, estudiante u otro voluntario asistiendo a otro funcionario escolar a realizar sus tareas. Un funcionario escolar tiene un interés educativo legítimo si el funcionario necesita revisar un expediente educativo para cumplir con su responsabilidad profesional.

Cuando se soliciten, las escuelas divulgarán los expedientes educativos, sin consentimiento, a los funcionarios de otro distrito escolar en el cual el estudiante desea o pretende inscribirse, o ya está inscrito, si la divulgación es para los propósitos de la inscripción o la transferencia del estudiante.

#### **4. El derecho de presentar una queja con el Departamento de Educación de los Estados Unidos respecto al presunto incumplimiento de TUSD con los requisitos de FERPA..**

Puede presentar cualquier queja como resultado de una supuesta infracción de estos derechos a la Corte Superior del Condado Pima en Arizona, o a la Oficina:

Family Policy Compliance Office  
U.S. Department of Education 400 Maryland Avenue, SW  
Washington, D.C. 20202  
(202) 260-3887

## **Información del Directorio**

FERPA requiere que TUSD, con algunas excepciones, obtenga un permiso por escrito de los padres/tutores antes de divulgar información personal que puede identificable de los expedientes académicos de sus hijos. Sin embargo, TUSD puede divulgar "información del directorio" designada adecuadamente sin previo consentimiento por escrito, al menos que usted haya pedido a TUSD lo contrario de conformidad con los procedimientos de TUSD (ver el Reglamento JR-R, Expediente Académico). El propósito principal de la información del directorio es permitirle a TUSD incluir este tipo de información de los expedientes educativos de sus hijos en ciertas publicaciones, tales como:

- El anuario;
- Cuadro de honor u otra lista de reconocimiento;
- Programas de graduación; y
- Hojas de actividades de deportes que muestran el peso/estatura de los miembros del equipo.

La información del directorio, la cual es información que generalmente no es considerada perjudicial o una invasión a la privacidad si es revelada, también puede ser revelada a organizaciones externas sin previo permiso por escrito de los padres. Las organizaciones externas incluyen, pero no se limitan a, compañías que elaboran anillos de graduación o que publican anuarios. Además, dos leyes federales requieren las agencias educativas locales (LEA) reciban ayuda dentro de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA) para proporcionar a los reclutadores militares, cuando lo soliciten, con la siguiente información – listas de nombres, domicilios y números de teléfono – al menos que los padres hayan avisado anteriormente por escrito a LEA que no desean la información de sus hijos estudiantes publicada.

Si no desea que TUSD revele información del directorio de los expedientes educativos de sus hijos sin su previo consentimiento por escrito, usted debe notificar a TUSD en el formulario 274 de TUSD, antes del 1 de octubre. TUSD ha designado la siguiente información como información para el directorio:

Nombre, dirección, número de teléfono publicado de los padres o tutores, fecha y lugar de nacimiento, área principal de estudios, participación en actividades y deportes reconocidas oficialmente, peso y estatura de los miembros de los equipos de atletas, fechas de asistencia, licenciaturas (diplomas) y reconocimientos recibidos, la agencia educativa o institución a la que el estudiante asistió más recientemente, fotografías que pueden identificar a la persona, videocintas, películas u otros medios visuales, entrevistas en las que se puede identificar la persona, ya sea de sonido solamente o de sonido y video, y otra información similar.

Dentro de la ley federal, esta información se considera información de directorio y no requiere el consentimiento por escrito de los padres/estudiante elegible para ser revelada. Si usted se opone a la revelación de la información de directorio, usted debe notificar al director o a la persona designada de la escuela, por escrito, utilizando el formulario 274 de TUSD, antes del 1 de octubre. Si el formulario 274 no es recibido para el día 1 de octubre, se va a suponer que no hay objeción para divulgar la información. Este procedimiento deberá realizarse cada año. De conformidad con la ley federal, cuando se solicite, TUSD puede divulgar los expedientes académicos sin el consentimiento previo de los padres/estudiante elegible, a los agentes de otros distritos escolares en las que el estudiante busca o tiene la intención de inscribirse. Para más información, comuníquese a la Oficina del director en la escuela dentro de TUSD a la que el estudiante asiste.



# SU ESCUELA ES UNA ZONA DE SEGURIDAD

## Si Usted Ve

*Violencia ▲ Armas ▲ Personas Que No Son Estudiantes  
Drogas ▲ Peleas ▲ Pandillas ▲ Agresiones  
Ausentismo No Justificado ▲ Grafiti ▲ Amenazas*

## ¡Repórtelo!

CONFIDENCIALIDAD GARANTIZADA

Dígase a un oficial escolar o llame  
a la línea de mensajes de seguridad

# 520-584-7680

LOS MENSAJES SON VERIFICADOS CADA HORA DURANTE LAS CLASES  
DIARIAMENTE EN DÍAS NO ESCOLARES