Informe Anual del

Distrito Escolar

Unificado de Tucson

Para el Ciclo Académico 2021-2022

e

Informe Después del Estatus Unitario y Plan de Responsabilidad

Preparado por el

Distrito Escolar Unificado de Tucson

Gabriel Trujillo, Ed.D., Superintendente

La Mesa Directiva de TUSD:

Presidente: Adelita S. Grijalva

Secretario: Natalie Luna Rose

Miembros: Leila Counts; Dr. Ravi Shah; Sadie Shaw

ÍNDICE

Introducción 1

I. Cumplimiento y Buena Fé 3
- A. Supervisión Interna de Cumplimiento 3
- B. Órdenes Judiciales Relacioandas al USP 3
- C. Proceso del Informe Anual 5

II. Asignación de Estudiantes 7
- A. Limites de ASistenciay Patrones remitentes 8
- B. Escuelas y Programas Magnet 8
- C. Proceso de Solicitud y Selección 16
- D. Estrategias de Mercadotecnia, Difusión, y Reclutamiento de Estudiantes 17
- E. Desarrollo Profesional Asignación de Estudiantes 20
- F. Comité de Asignación Coordinada de Estudiantes 21
- G. Informes USP 21

III. Transportación 26
- A. Transportación 26
- B. Informes USP 27

IV. Personal Admisnitrativo y Certificado 28
- A. Personal Administrativo y Certificado 28
- B. Diversidad en los Maestros y Administradores 30
- C. Difusión, Reclutamiento y Retención 33
- D. Infomres USP 36

V. Calidad en la Educación 42
- A. Experiencias de Aprendizaje Avanzado 42
- B. Lenguaje Dual 55
- C. Colocación, Políticas y Prácticas en la Educación Excepcional 60
- D. Prevención de Deserción Escolar y Graduación 60
- E. Participación Estudiantil por Medio del Plan de Estudios 62
- F. Intervenciones y Apoyos Académicos de Objetivo 70
- G. Grupo de Trabajo para Logros Académicos Afroamericanos 91
- H. Remisiones, Evaluaciones, y Colocaciones 93
- I. Entornos de Apoyo e Inclusivos 94
- J. Informes USP 95

VI. Disciplina 101
- A. Resultados de Disciplina 101

B. Intervenciones y Prácticas, Prácticas Restaurativas, Cultura y Entorno para la Conducta Positiva 106
C. Código de Conducta para los Estudiantes (anteriormente GSRR) 108
D. Alternativas Positivas a la Suspensión 109
E. Supervisión de los Datos de Disciplina 111
F. Medidas Correctivas 112
G. El Inventario de Disciplina Escolar y SAP anual 112
H. Aprendizaje Profesional sobre Disciplina 112

VII. Participación Familiar y de la Comunidad 115
A. Participación Familiar y de la Comunidad 115
B. Servicios de Traducción e Interpretación 122
C. Informes USP 122

VIII. Actividades Extracurriculares 124
A. Actividades Extracurriculares 124
B. Informes USP 129

IX. Instalaciones y Tecnología 131
A. Plan de Instalaciones de Años Múltiples **Error! Bookmark not defined.**
B. Plan de Tecnología de Años Múltiples 132
B. Informes USP 135

X. Responsabilidad y Transparencia 137
A. roceso del Desarrollo del Presupuesto y Revisión Independiente 137
B. Avisos y Solicitudes para su Aprobación 138
C. Sistema de Responsabilidad Basdo en Evidencias 138
D. Informes USP 141

Introducción

El Distrito Escolar Unificado de Tucson está esencialmente comprometido a la integración, diversidad y equidad en el cumplimiento de su misión para educar a los niños de Tucson, preparándolos para vidas adultas productivas y gratificantes, en su comunidad.

Ese compromiso lleva a esfuerzos enfocados en un rango de diferentes áreas de las operaciones del Distrito: asignación de estudiantes, transportación, asignación de maestros y personal, calidad educativa, disciplina, participación familiar y de la comunidad, actividades extracurriculares, instalaciones y tecnología, un grado de transparencia y responsabilidad suficiente para permitir la valoración y evaluación fundamentada.

Este informe anual presenta ambas evaluaciones cualitativas y cuantitativas de las iniciativas, programas y servicios del Distrito durante el CE202021-22. Este ciclo escolar fue el primer año completo de instrucción presencial después de la interrupción por la pandemia durante los últimos dos ciclos escolares. Las secuelas de los efectos de esa interrupción, incluyendo el impacto en el aprendizaje (tanto académico como socio emocional) y generalizado, escases nacionales de personal en todos los niveles, continuó teniendo un impacto profundo en el Distrito, sus operaciones, y su misión para enseñanza. Así como los dos últimos años, los datos de este año no podrán ser comparables a los años anteriores a la pandemia. Esto continua hacienda difícil el análisis confiable de tendencia, e imposible en unos casos.

No obstante, en la medida de lo posible dentro de las circunstancias, este informe ofrece una descripción narrativa de los esfuerzos del Distrito hacia el logro de sus metas relacionadas a la integración, diversidad y equidad , un grupo de datos integral acerca del Distrito y sus operaciones para ser usados en la medida del progreso hacia esas metas.

Durante el CE2021-22, el Distrito continuó operando dentro de un plan de abolición a la segregación referido como el Plan de Estatus Unitario (USP), adoptado por la Orden del Juez Judicial, en un caso escolar de abolición a la segregación que comenzó en 1974 y continuo hasta el CE2021-22. El 20 de julio, 2022, un poco después del final del CE2021-22, el Juez determinó que el Distrito se encontraba plenamente en estatus unitario, terminó su supervisión, y cerro el caso de abolición a la segregación.

Este informe después de la unificación acerca del CE2021-22 se prepara de conformidad con el Plan del Distrito para el Informe y Responsabilidad de Estatus Después de la Unificación (PUSRAP), adoptado por el Distrito de conformidad con la orden del Juez durante el CE2021-22. El formato y el contenido de este informe anual cumplen ciertos requisitos del USP y del PUSRAP. Como se resalta en este informe anual, el Distrito ha institucionalizado sus compromisos primordiales para la abolición a la segregación porque es lo correcto, porque es la ley, y porque es inmensurablemente importante para los estudiantes que el Distrito sirve.

El Distrito se expande dentro de 231 millas cuadradas incluyendo la mayor parte de la Ciudad de Tucson. Es el tercer distrito escolar más grande de Arizona por inscripción y se encuentra dentro de los mejores 125 distritos escolares en los Estados Unidos. En el CE2021-22, el Distrito inscribió aproximadamente a 41,200 estudiantes, de los cuales 62% eran hispanos, 10% afroamericanos, 19% blancos, 4% americanos nativos, 2% asiáticos/isleños del pacífico, y 3% multirraciales. Esos estudiantes asistieron a 87 escuelas: 47 escuelas primarias, 11 escuelas intermedias, 15 escuelas K-8, 11 escuelas secundarias, y 3 escuelas alternativas. El Distrito le dio empleo a más de 7,000 personas, incluyendo a más de 2,700 maestros certificados. El Distrito gastó más de $500 millones en la realización de sus tareas, incluyendo aproximadamente $63.7 millones en fondos de impuestos recaudados de conformidad con A.R.S. §15-910(G) para actividades que fueron requeridas o permitidas por una orden judicial de abolición a la segregación o por un acuerdo administrativo con la Oficina del Departamento de Educación de los Estados Unidos para los Derechos Civiles dirigidos directamente hacia remediar la discriminación supuesta o comprobada.

El resto de este informe anual consiste de diez secciones por separado, cada una dedicada a un área diferente de los esfuerzos del Distrito hacia la integración, diversidad, y equidad. Cada sección comienza con una narrativa describiendo las actividades del Distrito durante el ciclo escolar pasado y concluye con una lista de datos e informes específicos relacionados a esa área. Las secciones del informe anual están organizadas para seguir las secciones del USP, para una referencia conveniente. Los datos y otros documentos de apoyo se encuentran por separado en una serie anexos, correspondientes a cada sección del informe anual. Este Informe Anual 2021-22, junto con sus anexos, está publicado en la página de internet del Distrito relacionada con el caso de abolición a la segregación.

I. Cumplimiento y Buena Fe

A. Supervisión Interna de Cumplimiento

Bajo la dirección del Superintendente Auxiliar de Equidad, Diversidad e Inclusión, el Distrito metódicamente y proactivamente supervisó sus esfuerzos de organización por medio de informes sistémicos, auditorias periódicas, comentarios constantes, dentro de todas las actividades individuales del USP durante el CE2021-22. Este proceso identificó las fortalezas y mantuvo la cronología para asegurar el cumplimiento en las tres categorías principales: el USP, los Planes de Finalización ordenados por el Juez, y otras órdenes del juez.

El Distrito supervisó minuciosamente el progreso de sus esfuerzos para el cumplimiento interno por medio de la participación en reuniones estratégicas actuales con interesados clave así como reuniones de seguimiento de manera regular. Se instituyeron acciones correctivas inmediatas, cuando fue necesario, para asegurar el cumplimiento. El Distrito se adhirió a su compromiso en el cumplimiento de los requisitos del USP y en el cumplimiento de las fechas límites requeridas para las nuevas órdenes del juez durante el CE2021-22. Los planes fueron modificados a medida que fue necesario para acomodar cualquier requerimiento del juez.

B. Órdenes Judiciales Relacionadas con el USP

Durante el CE2021-22, además de implementar el USP, el Distrito demostró un compromiso de buena fe al cumplimiento con las órdenes judiciales relacionadas al USP. [1] entre el 1 de julio 2021, y el 30 de junio, 2022, el juez del distrito emitió ocho órdenes considerables relacionadas a la implementación del USP, como se indica en el cuadro 1.1 a continuación.

[1] *Ver USP* § 1(C)(1).

Cuadro 1.1: Órdenes Judiciales Considerables para el CE2021-22

Orden	ECF	Fecha
Orden aprobando ciertos documentos del Distrito y dirigiendo ciertos actos del Distrito	2588	07/07/21
Orden aprobando el presupuesto para el CE2021-22, dirigiendo revisiones Plan del Distrito para el Informe y Responsabilidad de Estatus Después de la Unificación (PUSRAP), y dirigiendo al Distrito para demostrar causa acerca del Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP)	2610	10/06/21
Orden terminando los servicios del Asesor Especial, asignando a peritos para informar sobre ciertos temas, y dirigiendo a al Distrito para presentar una respuesta revisada acerac de DAEp al OSC, basada en el informe del perito, y dirigiendo al Distrito para tomar ciertas otras acciones.	2613	10/29/21
Orden dirigiendo al Distrito para emprender ciertos actos con respecto a DAEP	2634	03/24/22
Orden dirigiendo al Distrito para tomar ciertas acciones y presentar un plan prototipo de mejoramiento escolar	2636	03/31/22
Orden dirigiendo ciertas revisiones adicionales para el PUSRAP del Distrito	2637	04/07/22
Orden aprobando el prototipo del plan de mejoramiento escolar	2642	05/18/22
Orden aprobando PUSRAP sujeta a revisiones adicionales	2643	02/09/21

El Distrito cumplió con, y continúa cumpliendo con, cada una de las órdenes como se describen a continuación.

1. Orden 2588. Por la orden con fecha 7 de julio, 2021, el juez del distrito aprobó ciertos documentos previos del Distrito y ordenó el Informe de Alineamiento ACC-AP del Distrito tuviera como fecha límite al final del CE2020-21. Ese ciclo escolar ya había terminado en el momento que se emitió la orden del juez, pero el Distrito completó el informe de Alineamiento ACC-AP al finalizar el verano de 2021.

2. Ordenes 2610 y 2613. Por medio de las órdenes con fecha del 6 y 29 de octubre, 2021, el juez del Distrito aprobó el presupuesto del Distrito para los fondos de conformidad con A.R.S. § 910(G) para el CEY2021-22, dirigió las revisiones para el Plan del Distrito para el Informe y Responsabilidad de Estatus Después de la Unificación (PUSRAP), dirigió al Distrito para demostrar causa acerca del Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP), y continuó dirigiendo al Distrito para tomar ciertas acciones acerca los planes de mejoramiento escolar. El Distrito cumplió con estas instrucciones, como se muestra en los avisos de cumplimiento presentados al juez del distrito el 10 de enero, 2022 (ECF 2621, incluyendo las revisiones

requeridas al PUSRAP y los planes revisados de mejoramiento escolar magnet), y enero 24, 2022 (ECF 2624, respuesta enmendada acerca de los asuntos DAEP presentados por el juez, con documentos adjuntos, y ECF 2625, respondiendo aún más acerac de los planes de mejoramiento para las escuelas que no son magnet).

3. Orden 2634. Por medio de la orden con fecha 24 de marzo, 2022, el juez del distrito ordenó al Distrito que regresara a la manera de operar DAEP antes de COVID, con la excepción de los cambios que fueron aprobados utilizando el proceso PIA. El Distrito presentó su aviso de cumplimiento con esta orden el 3 de junio, 2022 (ECF 2644, se adjuntan copias de los PIA completados y presentados a la Mesa Directiva del Distrito).

4. Órdenes 2636 y 2642. Por medio de la orden con fecha 31 de marzo, 2022, el juez del distrito ordenó al Distrito que preparara y presentara un plan prototipo de mejoramiento escolar cumpliendo con varios requisitos en la orden. Por medio del aviso de cumplimiento con fecha del 21 de abril, 2022 (ECF 2638), el Distrito cumplió, y presentó el prototipo requerido. Por medio de la orden con fecha del 18 de mayo, 2022, el juez aprobó el prototipo presentado por el Distrito.

5. Orden 2637. Por medio de la orden con fecha del 7 de abril, 2022, el juez del distrito ordenó al Distrito a que realizara una serie de cambios al PUSRAP y que adjuntara los formularios al PUSRAP. El Distrito realizó esos cambios, y presentó el PUSRAP revisado y los cambios al juez el 28 de abril, 2022 (ECF 2639).

6. Orden 2643. Por medio de la orden con fecha del 24 de mayo, 2022, el juez del distrito revisó el aviso de cumplimiento presentado por el Distrito el 28 de abril, 2022 y aprobó el PSURAP sujeto a algunas revisiones adicionales. El Distrito realizó estas revisiones, y presentó su aviso de cumplimiento adjuntando el PUSRAP revisado el 3 de junio, 2022 (ECF 2644).

C. Proceso del Informe Anual

En noviembre del 2021, poco después que el Distrito presentó el informe anual 2020-21 con el juez, el Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI) del Distrito continuó trabajando con el liderazgo relevante para documentar los esfuerzos del Distrito durante el CE2021-22 para este informe. Este proceso guio el trabajo del Distrito en esta área durante el año y estableció los cimientos para el Informe Anual 2021-22.

Así como en los informes anuales anteriores, el Distrito continuó siguiendo la organización del USP e informando las actividades y resultados en 10 secciones por separado. El Distrito tomó los siguientes pasos para producir el Informe Anual 2021-22:

- El Equipo de la Abolición a la Segregación una parte integral del Departamento EDI, reunió los informes requeridos por cada sección, siguiendo el calendario de disponibilidad de datos.
- El Departamento asignó editores a cada sección y trabajaron en colaboración con numerosos peritos en contenido de departamento para escribir las partes del informe.
- El encargado del proyecto de investigaciones del Departamento, con experiencia en datos de abolición a la segregación y otro contenido, colectó y analizó los datos y resumió los resultados, para asegurar la concordancia y exactitud en los informes.

Este proceso de revisión múltiple involucró muchas horas de tiempo profesional y una coordinación importante para proporcionar un informe preciso e integral.

II. Asignación de Estudiantes

El Distrito se esfuerza por crear y animar la diversidad y la integración en cada escuela del Distrito. Varios factores limitan de manera significativa la capacidad del Distrito para lograr la integración deseada y las metas de diversidad. Primero, la ley estatal ordena la inscripción abierta (a) en todas las líneas del Distrito a otros distritos escolares, y (b) en todos los límites de asistencia dentro del Distrito, sujeto a ciertas limitaciones. Ver el A.R.S. § 15-861.01. La proximidad cercana de otros distritos escolares con grandes diferencias demográficas sirve como un factor limitante importante en la eficacia de cualquier política de asignación de estudiantes que no son populares con las familias del Distrito.

Segundo, durante más de veinte años, la ley estatal ha autorizado las escuelas chárter libres de colegiaturas, financiadas por los dólares de los impuestos, dentro del área geográfica del Distrito. Ver la A.R.S. § 15-181 et seq. El crecimiento en las escuelas chárter dentro del Distrito ha sido explosivo, Una vez más, la presencia de geográficamente cercana, las alternativas gratuitas a escuelas del Distrito limitan tajantemente la habilidad del Distrito para imponer las políticas de asignación de estudiantes que no son populares con los padres de los niños.

Tercero, los patrones residenciales en el Distrito están altamente concentrados racialmente dentro de lagunas áreas geográficas en particular. El deseo natural de las familias para inscribir a los niños en escuelas cercanas a su casa, combinado con el tamaño geográfico tan grande del Distrito y la congestión de tráfico significativa en toda la ciudad, crean grandes fuerzas, fuera del control del Distrito, hacia la concentración racial en muchas escuelas del Distrito.

Cuarto, y a un grado amplio debido a los dos primeros factores, la inscripción del Distrito ha decaído constantemente y de manera significativa en los últimos años, de casi 49,000 estudiantes en el CE2013-14 a justo los 41,000 en el CE2021-22, un descenso de más de un 16% solamente en esos años. A pesar de este descenso, los porcentajes relativos de los grupos étnicos raciales principales ha permanecido constante durante los últimos seis años. Este año, los estudiantes afroamericanos forman el 10% del total de la población estudiantil, los estudiantes hispanos forman aproximadamente el 62%, y los estudiantes blancos forman aproximadamente el 19%.

Dadas estas realidades prácticas, el Distrito está limitado a las políticas y programas de asignación estudiantil que atraen y convencen a los estudiantes y a las familias a seleccionar escuelas de manera que promueven la integración y la diversidad, pero no llevan a los estudiantes fuera del Distrito o a escuelas dentro del Distrito en dónde el impacto neto no es positivo.

El Distrito emplea un número de estrategias dentro de este contexto para animar la opción de escuelas voluntaria para mejorar la integración y la diversidad. Estas incluyen la administración de los límites de vecindario para asistencia y los límites de patrones remitentes, el programa del Distrito de mucho tiempo que usa a las escuelas magnet para atraer una población diversa de todo el Distrito, junto con la mercadotecnia, difusión y reclutamiento.

A. Límites de Asistencia y Patrones Remitentes

En el CE2021-22, el Distrito no propuso cambios en los límites escolares. El Distrito tampoco inicio algún proyecto respecto a cambios en los patrones remitentes, ni tampoco utilizó el emparejamiento y la agrupación.

B. Escuelas y Programas Magnet

El Distrito continuó desarrollando, implementando, supervisando y evaluando sus 12 escuelas y programas por medio del Plan Integral Magnet (CMP) y por Planes Escolares Magnet basados en los planteles (MSP) (**Anexo II – 1, II.K.1.e Comprehensive Magnet Plan (Reformatted January 2022)**). En abril 2022, el Distrito adoptó un modelo escolar nuevo para las escuelas Magnet que será usado para crear MSP en el futuro. Además, el Distrito continuó utilizando los estándares de Escuelas Magnet de América (MSA) para evaluar y crear escuelas magnet de alta calidad.

El Comité de Supervisión Magnet continuó guiando e informando las políticas y las prácticas especificas a las escuelas y programa magnet.

1. Diseño del Programa Magnet

Bajo la supervisión del Superintendente Auxiliar Nuevo para Equidad, Diversidad, e Inclusión (EDI), el Departamento Magnet continuó implementando el programa de aprendizaje profesional para los administradores y el personal escolar magnet que fueron iniciados originalmente en el CE2020-21. Los administradores y

el personal escolar Magnet asistieron a talleres para desarrollar un entendimiento más profundo de los Pilares y Estándares MSA, así como mejorar la implementación del programa magnet ya que todas las escuelas magnet trabajan hacia convertirse en certificadas a nivel nacional por el MSA.

Alineándose con el re-imaginación magnet de TUSD, las siguientes áreas de enfoque y objetivos fueron definidos:

Cuadro 2.1: Áreas de Enfoque y Objetivos Magnet

Área de Enfoque	Objetivos
Desarrollo de Liderazgo (Incluyendo a Coordinadores Magnet)	Los líderes Magnet en el Distrito participarán en una variedad de experiencias de aprendizaje profesional que son específicas a: entender los Estándares de Excelencia MSA y la manera que los estándares son implementados en las instalaciones magnet; el Ciclo de Mejoramiento Continuo y su relación con la creación de las escuelas magnet de alta calidad; la manera de utilizar eficazmente el modelo del Plan Escolar Magnet basado en el plantel como el impulsor de la implementación; y balanceando la necesidad para definir y abordar claramente las expectativas temáticas mientras se mantiene el enfoque en los resultados académicos para los estudiantes y los subgrupos.
Nuevo Plan de Modelo Escolar Magnet	Cada escuela magnet actualizará, editará, y revisará su plan magnet en un modelo de Plan de Escuela Magnet basado en el plantel. Este modelo nuevo le aumenta un resumen interpretativo, con la narrativa correspondiente para el desglose de datos a medida que se relaciona con la integración, los logros académicos, y cerrando las brechas académicas dentro de los subgrupos. Las metas, los pasos de acción y estructuras de evaluación permanecen en el modelo, para enfocar los esfuerzos de implementación.

El cuadro a continuación enumera los pilares y estándares de excelencia MSA, incluyendo las fechas en que los directores y coordinadores magnet fueron proporcionados su aprendizaje profesional que les permitió la colaboración en grupos pequeños y grandes entre las prácticas escolares actuales en relación con los estándares de cada pilar MSA. Los participantes reflexionaron sobre las prácticas de sus escuelas e identificaron las fortalezas y mejoras para el futuro diseño en la planeación del programa magnet.

Cuadro 2.2: Serie de Aprendizaje sobre los Pilares y Estándares de Excelencia MSA

Fecha	Pilar MSA	Estándares de Excelencia
Julio 2021	Pilar 1: Diversidad	Estándar 1: Reclutamiento Estudiantil y Retención
		Estándar 2: Diversidad y Equidad
Julio 2021, Octubre 2021	Pilar 2: Currículo Innovador y Desarrollo Profesional	Estándar 3: Fidelidad y Tema del Currículo
		Estándar 4: Desarrollo Profesional
Enero - Marzo 2022	Pilar 3: Excelencia Académica	Estándar 5: Fidelidad en la Instrucción
		Estándar 6: Logros Estudiantiles
Abril 2022	Pilar 4: Sistemas de Instrucción de Alta Calidad	Estándar 7: Desarrollo de Liderazgo y para Educadores
		Estándar 8: Relaciones con el Distrito y Relaciones Magnet
Abril 2022	Pillar 5: Sociedades con las Familias y la Comunidad	Estándar 9: Participación Familiar y Sociedades
		Estándar 9: Participación Familiar y Sociedades

Todas las actividades de aprendizaje fueron diseñadas para profundizar el entendimiento y conocimientos de los pilares y estándares de excelencia MSA para los administradores escolares magnet y el personal. Además, los directores y coordinadores magnet participaron en los siguientes MSA y actividades por departamento:

Cuadro 2.3: Actividades por Departamento MSA

Date	Oportunidad de Aprendizaje/Descripción	Proveedor
Octubre 2021	***Taller para Dirigir Escuelas Magnet Exitosas (Virtual)*** Este taller de dos días para los directores y coordinadores proporcionó una oportunidad de examinar prácticas ejemplares en escuelas modelo magnet en todo el país. Este taller se enfocó específicamente en el Pilar MSA 4: Sistemas de Instrucción de Alta Calidad e introdujo varias herramientas para planear los siguientes pasos para implementar estratégicamente los Estándares de Excelencia para guiar a os planteles escolares hacia el modelo de las escuelas y programas magnet.	MSA
Noviembre 2021	***Visión/Misión/Valores Principales*** (sesiones múltiples)	Dr. Smylie, Consultor
Diciembre 2021- abril 2022	***Series de Aprendizaje Pilares MSA y Estándares de Excelencia*** Trabajo colaborativo dentro de los directores y coordinadores magnet para identificar las practicas actuales y prácticas nuevas para su implementación en el futuro para cumplir con la expectativa de las prácticas de las escuelas magnet como se definen en los estándares de excelencia MSA.	Departamento Magnet
Marzo 2022	***Capacitación en los Medios de Comunicación para los Coordinadores Magnet —*** Esta capacitación fue dirigida por el Departamento de Medios de Comunicación, apoyado del desarrollo de imágenes y medios sociales específicos a los planteles magnet. .	Comunicación del Distrito
Abril 2022	***Escuelas Magnet de América —*** Conferencia Nacional	MSA
Mayo 2022	***MSA Consultoría de Certificación para las Escuelas de Objetivo —*** Bonillas, Borton, Holladay	MSA
Junio 2022	***Retiro para Directores de las Escuelas Magnet —*** Este taller de tres días proporcionó a los directores de plantel un resumen general del 1) modelo nuevo del plan magnet, 2) datos 2022 AASA, 3) estrategias de implementación del plan magnet 4) capacitación cultural basada en las aptitudes.	Departamento Magnet del Distrito
Junio 2022	***Conferencia de Escuelas Innovadoras —*** Esta conferencia de tres días proporcionó un rango de aprendizaje y apoyo relacionado con establecer una cultura y entorno escolar positivos en dónde pueda	Accutrain

	ocurrir el aprendizaje, con estrategias basadas en la equidad para hacer participar a los aprendices, y métodos innovadores para edificar con los interesados. Los asistentes del Distrito incluyeron: Maestros magnet, coordinadores maestros, directores, y liderazgo ejecutivo.	

2. Planes Escolares Magnet: Desarrollo, Implementación, Supervisión del Progreso y Evaluación.

Durante el ciclo escolar 2021-22, el Distrito continuó apoyando a las escuelas Magnet con el desarrollo y la implementación MSP. En enero 2022, el Departamento Magnet formó un ciclo de supervisión del progreso que proporcionó a cada una de las 12 escuelas magnet con comentarios sobre los datos académicos y de integración y sobre sus MSP, y le dio espacio a cada plantel para hablar acerca de la implementación y la eficacia de los MSP. El Departamento Magnet entren]o y ayudó a los directores magnet para escribir, editar y revisar los planes previos en el nuevo modelo, para enfocar los esfuerzos sobre los puntos de los datos de la abolición a la segregación, así como para escribir los pasos de acción para para cerrar las brechas académicas intencionalmente.

a) Desarrollo MSP para el CE2021-22

En la primavera de 2020, el personal central y basado en los planteles colaboraron para desarrollar planes magnet para el CE2021-22. Para desarrollar los MSP, el Departamento Magnet trabajó principalmente con el liderazgo de plantel y central, el Departamento de Servicios Económicos, y el Departamento de Título I (**Anexo II – 2, II.K.1.f Magnet School Plans (12) SY2021-22**).

b) Implementación MSP y Supervisión de Progreso

Durante el CE2021-22, el Distrito supervisó y evaluó la implementación MSP por medio de visitas de supervisión del progreso que comenzaron en enero de 2022. Esto le permitió al Departamento Magnet revisar la implementación MSP especifica al impacto colectivo, del presupuesto, los recursos y del personal. El Departamento Magnet también trabajó con liderazgo ejecutivo en Currículo e Instrucción, así como Los Superintendentes Regionales Auxiliares, para proporcionar comentarios a los líderes a los encargados de los planteles y a sus equipos. Personal adicional del departamento también proporcionó capacitación individualizada para el personal basado en el plantel para generar informes de presupuesto y actualizaciones para los

directores para dar seguimiento a los gastos magnet, revisar los datos de parámetros de evaluación y realizar difusión y reclutamiento.

c) Desarrollo MSP para el CE2022-23

En abril 2022, el Departamento Magnet trabajó para participar al liderazgo magnet con experiencia para revisar el modelo MSP basado en el plantel. Se enviaron múltiples borradores al Dr. Mark Smylie para su revisión y comentarios. Se estableció un borrador final y se mandó al liderazgo del plantel. El modelo nuevo se enfocó en una "Guía para el Mejoramiento Escolar Continúo Orientado en la Equidad" y el cierre de las brechas académicas dentro de los sub grupos. El Distrito también requirió a cada escuela magnet que utilizara su Plan de Acción para el Mejoramiento Escolar del Título I (SIAP), el FCMP, y las estrategias de mercadotecnia y participación familiar para asegurar el alineamiento.

El liderazgo del Departamento Magnet facilitó talleres para preparar a los directores y a los coordinadores para dirigir y apoyar a sus equipos de planeación escolar magnet en navegar por medio de la Guía de Planeación para la Mejora Escolar Orientada en la Equidad ("La Guía de Planeación") mientras que desarrollaba sus MSP para el CE2022-23.

Cuadro 2.4: Proceso del Desarrollo del Plan Magnet

Fecha	Plan de Apoyo Magnet	Proveedor
Marzo 2022	El Departamento Magnet trabajó con el liderazgo magnet con experiencia para desarrollar un modelo nuevo MSP basado en el plantel que reflejara oportunidades para la reflexión de datos y un enfoque intencional en el cierre de las disparidades académicas dentro de las poblaciones de los subgrupos (Latinos y Afroamericanos).	Departamento Magnet y Directores Magnet del Plantel
Abril 2022	Se realizaron revisiones al modelo nuevo MSP basado en el plantel que refleja el Ciclo de Mejoras Continuo y las metas, los pasos de acción, y la evaluación específica para aumentar los resultados de las poblaciones de los subgrupos.	Dr. Smylie
Abril 2022	El modelo MSP nuevo fue escrito, editado, y revisado.	Departamento Magnet
Junio 2022	Los directores de plantel Magnet recibieron una capacitación de tres días para revisar sus datos del CE2021-2022, para poder profundizar en el MSP revisado.	Departamento Magnet

3. Mejorando la Integración

a) Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento y Selección de Estudiantes

En el CE2021-22, el Distrito continuó utilizando la Campaña de Inscripción con Prioridad y las Campañas de Inscripción Continua —ambos apoyan a las escuelas en el cumplimento de las metas de integración, como se definen en cada plan escolar magnet. Las escuelas Magnet utilizaron los materiales y otros recursos proporcionados en colaboración con los Departamentos de Medios de Comunicación del Distrito para reclutar a estudiantes y a sus familias. Las escuelas magnet también participaron en eventos de mercadotecnia del Distrito que incluyeron la feria anual magnet. Los coordinadores magnet trabajaron juntos para proporcionar inscripción continua y apoyo en mercadotecnia para las familias por medio del Condado Pima. Esto fue anunciado por medio de cuentas de medios sociales y por "Parent Link." Otras estrategias de mercadotecnia incluyeron anuncios por radio y televisión, anuncios al exterior por medio de paradas de autobús y espectaculares, anuncios impresos, comunicados de prensa del Distrito, anuncios digitales, y correo ordinario masivo (**Anexo II – 3, II.K.1.m Outreach, Marketing, and Recruitment (OMR) Plan SY21-22**).

Dos iniciativas de difusión adicionales fueron implementadas en el CE2021-22:

- Los departamentos de Comunicación y Magnet continuaron reuniéndose regularmente con el equipo magnet de Roskruge K-8 para mejorar la inscripción y para atraer a una población estudiantil más diversa.

- En el otoño 2021, los coordinadores de primaria y K-8 magnet asistieron a una serie de talleres sobre el desarrollo y la implementación de las estrategias de difusión a las familias de kínder. Las estrategias identificadas fueron utilizadas por las escuelas que necesitaban mejorar la integración para aumentar la inscripción.

Cuadro 2.5: Planes de Inscripción Magnet para la Difusión de Kínder

Fecha	Agenda	Asistentes
Octubre 2021	Mercadotecnia, difusión y reclutamiento ideas y estrategias	Departamento Magnet/ Coordinadores magnet de primaria y K-8
Noviembre 2021	Sesión de trabajo #2 Actualización sobre el progreso, las estrategias, los asuntos y los recursos Reuniones para los padres de Juego de papeles Sesión de trabajo #3 Estatus del Plan de Inscripción Magnet Plan de inscripción Implementación	Departamento Magnet/Coordinadores Magnet Primaria y K-8
Diciembre 2021	Individual School Recruitment Plan and PowerPoint Support and Feedback Sessions	Departamento Magnet/ Escuelas Múltiples

b) Colaboraciones en Todos los Departamentos

El Departamento Magnet colaboró de cerca con los departamentos de Difusión Familiar y de la Comunidad (FCO), Comunicaciones, Transportación, Servicios Escolares de Comunicación (SCS), y los departamentos de apoyo a los estudiantes para reclutar estudiantes en los FRC y en eventos locales durante el ciclo escolar.

c) Aumento en la Visibilidad por Medio de Premios y Reconocimientos

En la primavera de 2022, en los premios por mérito nacional MSA, la escuela Intermedia Mansfeld fue reconocida como una Escuela de Excelencia, y las escuelas Carrillo, Davis, y la Secundaria Tucson fueron reconocidas como Escuelas de Distinción.

d) Progreso Hacia el Mejoramiento de la Integración

En el CE2020-21, 11 de 13 escuelas magnet estaban “integradas” dentro de la definición de integración del USP (“el criterio del 15%”). Roskruge K-8, una escuela magnet TWDL, permaneció racialmente concentrada (85% Hispanos). Holladay estuvo justo por debajo del marco de una escuela integrada (5% Blancos) (**Anexo II – 4, Magnet School Integration 2021-22**).

4. Supervisando para Mejorar los Logros Académicos

El Distrito utiliza varias estrategias en todos los departamentos para apoyar los logros académicos en las escuelas magnet. Estas estrategias incluyen seguir un ciclo de mejoras, revisando los datos de los logros académicos, y proporcionando desarrollo profesional y apoyo para mejorar la instrucción. En la primavera de 2022, todos los estudiantes en los grados 3-8 y en el grado 10 tomaron la evaluación AASA en ELA y Matemáticas (**Anexo II – 5, Magnet School AASA Data Spring 2022**).

5. Comité Supervisor Magnet

El Comité Supervisor Magnet (MOC) se reunió cuatro veces en el CE2021-22, con la siguiente agenda:

Cuadro 2.7: Agenda del Comité Supervisor Magnet

Fecha	Agenda del Comité Supervisor
enero 2022	Supervisión MOC Propósito de la Escuela Magnet Supervisión de los Planes Magnet Relacionados
febrero 2022	Elementos y Estándares de una Escuela Magnet de Alta Calidad
mayo 2022	Funciones del Comité de Revisión Magnet Proceso de la Revisión de los Procesos Actuales de las Escuelas Magnet Supervisión de la Integración y Criterios de Logros Estudiantiles
Junio 20212	Funciones del Comité de Desarrollo Magnet Proceso de Identificación de las Magnet Nuevas

6. Estipendios Magnet y Esfuerzos de Contratación

El Distrito ofreció estipendios de $2,500 para reclutar a maestros certificados en las escuelas magnet y continuará haciéndolo durante el CE2022-23.

C. Proceso de Solicitud y Selección

En el CE2020-21, el Distrito continuó utilizando el proceso de solicitud y selección como una herramienta eficaz para mejorar la integración, en particular en las escuelas magnet con un exceso de inscripciones.

Durante el periodo de inscripción con prioridad, el Distrito recibió 2,882 solicitudes para el ciclo escolar 2022-23. Esta disminución lo más probable fue debido a las continuas preocupaciones por COVID-19 en las escuelas.

El Distrito tuvo la lotería inicial en enero de 2022, al cierre de la inscripción con prioridad. El cuadro 2.7, a continuación, muestra las escuelas y programas con exceso de inscripciones en los grados de entrada durante el tiempo de la primera lotería (escuelas con exceso de solicitudes por diez o más estudiantes durante los últimos dos años).

Cuadro 2.7: Escuelas con Exceso de Solicitudes para el CE2022-23 (Basado en la disponibilidad de lugares)

Escuela	Programa	Grado	Solicitudes	Lugares	2014-15	2021-22
Carrillo ES	Magnet	K	81	33	Racialmente Concentrada	Integrada
Davis ES	Magnet	K	120	30	Racialmente Concentrada	Integrada
Hughes ES	Inscripción Abierta	K	50	5	Neutral	Integrada
Miles ELC K-8	Inscripción Abierta	K	58	26	Neutral	Integrada
Roskruge K-8	Magnet	6	56	48	Racialmente Concentrada	Racialmente Concentrada
Dodge MS	Magnet	6	183	141	Integrada	Integrada
Mansfeld MS	Magnet	6	168	44	Racialmente Concentrada	Integrada
Tucson HS	Magnet	9	774	429	Racialmente Concentrada	Integrada

Estrategias de Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento de Estudiantes

1. Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento

Durante el ciclo escolar 2021-22, el Distrito continuó sus esfuerzos para promocionar sus oportunidades educativas, y reclutar estudiantes al Distrito, incluyendo la implementación del Suplemento revisado para Difusión y Reclutamiento, el cual resalta específicamente las estrategias para expandir las oportunidades para que los estudiantes asistan a una escuela Magnet integrada o tengan acceso a Experiencias de Aprendizaje Avanzado (**Anexo II – 3, II.K.1.m Outreach, Marketing, and Recruitment (OMR) Plan SY21-22**).

Durante este ciclo escolar pasado, hubo algunas limitaciones por la pandemia de COVID-19 para mercadotecnia. Sin embargo, los esfuerzos del Distrito para mercadotecnia, difusión y reclutamiento continuaron. Estos incluyeron, pero no se limitaron a:

- El Distrito implementó una campaña de anuncios para el CE2021-22, "Elija su Escuela," dirigida a resaltar los programas de la comunidad diversos que el Distrito sirve, por medio de comerciales de radio y televisión en inglés y en español, anuncios impresos, publicaciones en los medios sociales, destacados en el sitio de internet, paradas de autobús y pancartas de eventos en inglés y en español.

- El Distrito desarrolló una campaña para lanzar el Kínder para proporcionar información sobre la inscripción escolar y recorridos en persona a las familias. Todas las escuelas recibieron una pancarta de lanzamiento al kínder para ser colgada enfrente de sus escuelas, junto con los sitios de internet escolares y del Distrito para promover las páginas las cuales incluían información adicional acerca de la manera de inscribir y contactar a los embajadores de Inscripción si necesitaban apoyo adicional. El lanzamiento al Kínder fue promovido de manera impresa y digital.

- El Distrito continuó apoyando a las familias con la transición de la primaria a la escuela intermedia con el programa Level Up. Todas las escuelas adecuadas recibieron una pancarta Level Up para ser colgada enfrente de la escuela. El Distrito utilizó videos de recorridos para cada escuela intermedia y K-8 y los colocó en una página de internet Level Up localizada en el sitio de internet del Distrito. Los estudiantes de quinto grado y sus familias fueron invitados a participar en sesiones escolares informativas por Zoom, para ver los videos, y programar una cita para un recorrido de la escuela de su elección. Los consejeros escolares se reunieron con salones de clases de 5to grado para hablar de las opciones. La etiqueta Level Up le dio presencia pública al programa, y la mercadotecnia de Level Up tuvo a las familias como objetivo basado en las edades de sus hijos para un mayor impacto.

- Las ferias Magnet Opción para solicitud de Escuelas ocurre cada noviembre en el Museo de los Niños con todas las escuelas magnet y

selectas escuelas de solicitud. Este evento gratuito que fue promovido por medio de la televisión en inglés y en español, la radio, impreso, anuncios Geo. Programaciones de radio en vivo en el evento, junto con camiones de comida, ayudaron a atraer familias. Representantes escolares, grupos de entrenamiento de jóvenes, y Embajadores de Inscripción asistieron para dar la bienvenida a los padres y proporcionar información acerca de TUSD.

- La Feria de inscripción en la primavera de todo el Distrito incluye a todas las escuelas y programas, incluyendo FCO, Deportes entre Escuelas, Recursos Humanos, y Transportación. Cada escuela tenía una mesa con artículos de promoción y personal para hablar con las familias acerca de la inscripción. El evento también incluyó entretenimiento de los grupos de música y danza, camiones de comida, programación de radio en vivo en el evento, y la clínica de vacunación del Departamento de Salud del Condado Pima. Cada escuela podía inscribir a las familias o pedirle a los Embajadores de Inscripción que proporcionaran apoyo en la inscripción.

- También hubo oportunidades para participar en eventos especiales, tales como las Noches de Veranos Safari, el evento de Noches de AZ Bilingüe de Regreso a Clases, la Feria de Alfabetismo de Tucson, Boo en el Zoológico, las luces del Zoológico, y la Feria de Ciencias en el Museo de los Niños.

- El Distrito tuvo como objetivo a los estudiantes de 8vo grado por medio de presentaciones virtuales especiales, debido a que los eventos de High School Expo fueron cancelados debido a las restricciones por el COVID-19.

- El Distrito continuó diseñando e iniciando los sitios de internet visualmente atractivos y fáciles de navegar., para hacer la información sobre la inscripción y opción de escuelas más accesibles para aplicar en línea. El Distrito continuó proporcionando capacitación individual a los administradores y al personal, cuando fue necesario, sobre el entendimiento y la utilización de los recursos en la red de internet.

- El Distrito continuó promoviendo el transporte exprés, incluyendo actualizar la información de los autobuses en el sitio de internet del

Distrito. El logotipo del transporte exprés apareció en todos los sitios de internet escolares adecuados y en los anuncios, incluyendo en los anuncios digitales, anuncios impresos, espectaculares, paradas de autobuses, y anuncios en los autobuses para promover y anunciar aún más los programas magnet.

- Continuó implementando la campaña Knowledge Changes Everything para apoyar la concientización de los padres y estudiantes acerca de los beneficios de una educación integrada y para apoyar las plataformas de equidad y diversidad del Distrito.

2. Modificación de Evaluaciones y Estrategias

Como parte del ciclo anual de mejoramiento, el Distrito, dirigido por el Departamento de Comunicaciones, analizó las necesidades de mercadotecnia y difusión de varias escuelas, departamentos y divisiones, y evalúa la eficacia de las estrategias implementadas al final del año. En el CE2021-22, el personal utilizó esta información para determinar cuáles estrategias deben continuarse, revisarse o eliminarse. No se realizaron cambios a las estrategias en el CE2021-22.

D. Desarrollo Profesional sobre la Asignación de Estudiantes

En el CE2021-22, el Distrito continuó proporcionando una clase de aprendizaje profesional en línea sobre los procesos y estrategias de asignación de estudiantes por medio del portal de aprendizaje profesional del distrito, PowerSchool (antes conocido como TNL). La capacitación cubre los objetivos del USP para la asignación de estudiantes, los beneficios de una educación integrada, transportación, y la solicitud y proceso de inscripción abierta/magnet. Aunque la clase está disponible a todos los empleados de Distrito, los Servicios Escolares a la Comunidad (SCS) en particular verificaron que los empleados recién contratados que apoyan o responden a las preguntas sobre opción de escuelas completaran la clase en el CE2021-22. El Distrito también se aseguró que todos los Superintendentes Regionales, así como el personal en los departamentos de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI) y los Servicios a la Comunidad Escolar (SCS), tomaran esta capacitación para apoyar los esfuerzos de opción de escuelas.

E. Comité de Asignación Coordinada de Estudiantes

En el CE2021-22, el comité CSA en todos los departamentos continuó cumpliendo su papel en la supervisión y coordinación de la integración de las iniciativas en todos los departamentos. Los artículos de acción incluyeron:

- Supervisar varios planes de abolición a la segregación, incluyendo el Plan de Acción de Mejoramiento con Prioridad de las No Magnet (NMPIA), el Complemento de Difusión y Reclutamiento (OMR), y el Plan de Transportación.
- Supervisar los datos de inscripción en el día 40 e identificar una lista revisa de las escuelas con prioridad con necesidad de apoyo CSA. De las 12 escuelas identificadas en el NMPIA 2020 original, cuatro escuelas (Bloom, Davidson, Kellond, y Robins) estaban integradas en el CE2021-22. Así mismo, el comité CSA seleccionó enfocar sus esfuerzos en las escuelas Banks, Howell, Doolen, y Maxwell, con el Departamento de Comunicaciones y los Servicios de Comunidad Escolar tomando la iniciativa.
- Proporcionar actualizaciones del departamento para encontrar áreas de colaboración y coordinación.

F. Informes USP

II(K)(1)(a) Una lista o cuadro desglosado con el número y porcentaje de estudiantes en cada escuela en todo el distrito, comparable con los datos en el Anexo C;

Los datos requeridos por la sección (II)(K)(1)(a) se encuentran en el **Anexo II – 13, II.K.1.a TUSD Enrollment-40th Day SY2020-21**. Este informe es comparable al Anexo C del USP, el cual proporciona la base contra la cual se pueden medir los datos de años anteriores para determinar el número de escuelas integradas y racialmente concentradas.

II(K)(1)(b) Listas o cuadros desglosados de todos los estudiantes que asisten a escuelas que no sean sus escuelas de vecindario, por grado, la escuela que los remite, la escuela que los recibe, y si es que si

inscripción es de conformidad con inscripción abierta o a los programas o escuelas magnet*;*

Los datos requeridos en la sección (II)(K)(1)(b) se encuentran en el **Anexo II – 14, II.K.1.b TUSD Enrollment by Attendance Status SY2020-21.** Este informe contiene datos desglosados por inscripción en la escuela, etnicidad, y estatus de inscripción en el día 40 del CE2021-22.

II(K)(1)(c) Copias de todas las descripciones de trabajos y explicaciones de las responsabilidades de todas las personas contratadas asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificados por su nombre, título de trabajo, título de trabajo, título de trabajo previo (si es adecuado), otros considerados para el puesto, y sus credenciales para el CE2021-22;

Ver el ***Anexo II*** **– 8, II.K.1.c Explanation of Responsibilities**, el cual contiene descripciones de trabajo y un informe de las personas nuevas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por su nombre, título de trabajo, título de trabajo anterior, otros considerados, y sus credenciales para el CE2021-22.

II(K)(1)(d) Una copia de los Estudios Escolares Magnet del 2011 y cualquier estudio posterior;

No se realizaron estudios escolares Magnet en el CE 2021-22.

II(K)(1)(e) Una copia del Plan Escolar Magnet, incluyendo detalles específicos acerca de cualquier, escuela o programa magnet nueva, enmendada, cerrada, o reubicada y todas las escuelas o programas de los cuales se ha retirado el estatus magnet, copias de los procesos de admisión desarrollados para las escuelas y programas con un exceso de solicitudes, y una descripción del estatus de la implementación del plan;

ver el ***Anexo II – 2, II.K.1.e Comprehensive Magnet Plan*** **(Reformatted January 2022)**.

II(K)(1)(f) Copias de cualquier plan para el mejoramiento de las escuelas o programas magnet desarrollados por el Distrito de conformidad con esta Orden;

Ver el **Anexo II – 2, II.K.1.f School Magnet Plans SY2021-22**, para las 12 escuelas magnet.

II(K)(1)(g) Copias de cualquier aplicación presentada al Programa de Asistencia para las Escuelas Magnet;

No se presentaron solicitudes para subvención en el CE2021-22.

II(K)(1)(h) Una copia de los procesos de admisión desarrollados para las escuelas con exceso de inscripciones;

El proceso de admisión para las escuelas con exceso de inscripción, GB Política JFB-R4, permanecieron sin cambios en el CE2021-22.

II(K)(1)(i) Copias de todas guías informativas desarrolladas de conformidad con los requisitos de esta sección, en los idiomas principales del Distrito;

Ver **el Anexo II – 17, II.K.1.i Catalog of Schools (7 Languages).** Una guía informativa que describe los programas ofrecidos por el Distrito en cada una de las escuelas.

II(K)(1)(j) Una copia de la solicitud de inscripción de conformidad con los requisitos de esta sección, en los idiomas principales del Distrito;

Ver el **Anexo II – 18, II.K.1.j School Choice Applications**, para ver la solicitud de inscripción abierta en los idiomas principales del Distrito.

II(K)(1)(k) Una copia de cualquier descripción sistemas operativos comprados y/o utilizados para administrar el proceso de asignación de estudiantes;

El sistema operativo Smart Choice continuó siendo utilizado en el CE2021-22.

II(K)(1)(l) Una copia del seguimiento de los datos de conformidad con los requisitos de esta sección acerca de las transferencias de estudiantes dentro del Distrito y las transferencias desde y hasta las escuelas chárter, escuelas privadas, educación en casa, y escuelas públicas de distritos fuera del Distrito.

Ver el **Anexo II – 11, II.K.1.l Student Transfers SY2021-22**.

II(K)(1)(m) Una copia del plan de difusión y reclutamiento de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el **Anexo II – 3, II.K.1.m Outreach, Marketing, and Recruitment (OMR) Plan SY2021-22**, el cual contiene una descripción detallada de las tres campañas de mercadotecnia y reclutamiento realizadas por el Departamento de Comunicaciones y Relaciones con los Medios del Distrito para apoyar a las escuelas magnet y las ALE.

II(K)(1)(n) Cualquier política o práctica por escrito enmendada de conformidad con los requisitos de esta sección;

No se realizaron cambios por escrito a las políticas o procedimientos en el CE2021-22.

II(K)(1)(o) Un enlace a todos los materiales e interfaces basados en la red desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el **Anexo II – 21, II.K.1.o Web-based Interface for Families**, para ver los materiales e interfaces basados en la red del Distrito para que las familias conozcan acerca de las escuelas y presenten las solicitudes en línea para el CE2021-22.

II(K)(1)(p) Una lista o un cuadro de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional ofrecidas en el Distrito durante el año anterior de conformidad con los requisitos de esta sección, por descripción de oportunidad, ubicación en dónde fue celebrada, y el número de personal que asistió por puesto;

Los datos requeridos por la sección (II)(K)(1)(p) se encuentran el **Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master USP PD Report SY21-22**.

Este informe contiene un cuadro de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional ofrecidas en el Distrito durante el ciclo escolar 2021-22.

III. Transportación

A. Transportación

A pesar de la severa escasez de conductores y de autobuses con los proveedores contratados durante el CE2021-22, el Distrito continuó administrando el sistema de transportación del Distrito como una parte integral de su compromiso general continuo a la integración y la diversidad. El Distrito continuó proporcionando transportación gratuita a los estudiantes magnet que viven más allá de los límites de escolares, utilizan los incentivos de iniciativa para transportación, y las rutas de los autobuses expreso para recortar el tiempo de traslado y mejorar la integración en los planteles escolares.[2] El Distrito también estableció rutas expreso a la Escuela Wakefield y a la Escuela Secundaria Santa Rita High como parte de los incentivos de la iniciativa para transportación del Distrito, la cual permite a los estudiantes asistir a escuelas que no son del vecindario que tienen programas especializados u oportunidades académicas. Además, el Distrito supervisó el Plan de Transportación 2021 que proporciona opciones adicionales para las escuelas magnet, y los programas ALE, y and TWDL (**Anexo III – 1, Transportation Plan**).

Debido a la escasez de conductores de autobús, la transportación de vecindario se vio limitada en algunas áreas geográficas del Distrito. El reto no fue atípico; los distritos escolares en todo el país han tenido una escasez severa de conductores de autobús (**Anexo III – 2, NAPT School Bus Driver Shortage Survey**). Para compensar, el Distrito utilizó paradas de autobús (similares a las de las tutas expreso) que fueron colocadas estratégicamente en ubicaciones para acomodar a la mayor cantidad posible de estudiantes elegibles. Después se les transportaba a los estudiantes directamente a sus escuelas, recortando de esa manera el tiempo de viaje. El Departamento de Transportación supervisó semanalmente a los pasajeros en estas paradas y realizó ajustes estratégicos cuando fue necesario. La información de las paradas fue actualizada en tiempo real y estaba disponible durante el año en el sitio de internet de TUSD. Además, para abordar la escasez sistémica de conductores de autobús, los departamentos de Transportación y de Recursos Humanos trabajaron juntos para desarrollar e implementar estrategias de reclutamiento de conductores de autobús que lentamente aumentará los conductores durante un tiempo.

[2] Debido a que el Distrito regresó a la instrucción presencial de tiempo complete, ya no se usó el Plan anterior “Modified Plan for Campus Services” utilizado en el CE2020-21.

En el CE2021-22, el Distrito ofreció transportación a más de 12,000 estudiantes (**Anexo III – 3, III.C.1 Ridership Reports SY2021-22**). Además, el Distrito proporcionó autobuses de actividades para apoyar las actividades extracurriculares fuera de la escuela (**Anexo III – 4, Activity Bus List by School SY2021-22**).

B. Informes USP

III(C)(1) El Distrito deberá incluir datos en su Informe Anual acerca del uso de transportación por los estudiantes, desglosado por escuelas asistidas y por nivel de grado para todas las escuelas:

Ver el **Anexo III – 3, III.C.1 Ridership Reports SY2021-22**.

IV. Personal Administrativo y Certificado

A. Personal Administrativo y Certificado

El Distrito está comprometido a mejorar la diversidad racial y étnica de sus administradores y personal certificado por medio de estrategias de reclutamiento, contratación, asignación y retención. El Distrito aumenta el impacto positivo de sus administradores y personal certificado por medio de desarrollo profesional y apoyo. Este enfoque integral incluye estrategias para atraer y retener un grupo de trabajadores diverso, evaluar la razón por la cual los posibles empleados rechazan las ofertas de empleo, y proporcionar apoyo y liderazgo.

1. Contratar o Designar Puestos USP

El Distrito continuó supervisando los puestos requeridos por el USP y realizó los siguientes cambios de personal en el CE2021-22:

Cuadro 4.1: Cambios en los Puestos USP CE2021-22

Sección USP	Descripción de Puesto	Nombre del Empleado	Contratado /Designado
II.C.1.	Director de Asignación de Estudiantes	Kinasha Brown y Andrew Agnew	Designado
II.C.2	Director de Estrategias y Operaciones Magnet f Magnet Strategy and Operation	Kinasha Brown y Charlotte Patterson	Contratado/ Designado
II.C.2.	Coordinadores Magnet	Coordinadores nuevos en Borton y Carrillo	Contratado
IV.B.2.	Director de los programas de Reclutamiento de los Programas de Diversidad y Reclutamiento	Mónica Sánchez	Contratado
VI.C.1	Coordinadores de la Practicas Restaurativas (RPPC)	Andrea Martinez	Contratado
VI.E.2.a.	Coordinador de Apoyos Académicos y de Conducta (ABSC)	Michelle Merrick y Michael Blunt	Contratado

El Distrito mantuvo a los coordinadores magnet, orientadores de maestros, entrenadores académicos para desarrollo profesional, y facilitadores del Sistema de Apoyos de Niveles Múltiples (MTSS) en el CE2021-22. Además, 103 Coordinadores

para las Prácticas Restaurativas/Intervenciones Positivas de Conducta en 84 escuelas (**Anexo IV – 1, Superintendent Mandated USP Position Memo 2022**).

2. Comités e Instrumentos para Entrevistas, y Grupo de Solicitantes

Durante el CE 2021-22, el Departamento de Recursos Humanos continuó supervisando los paneles de comités para entrevistas y encontró que 101 de los 609 paneles para entrevista (17%) no incluían representación hispana/afroamericana. Sin embargo, 21 de los 101 paneles sin representación hispana/afroamericana si tuvieron representación de grupos raciales minoritarios (asiáticos/isleños del pacífico o americanos nativos). Además, el tamaño pequeño del panel (los paneles iban de uno a cuatro personas) fue un factor para que algunos paneles no tuvieran representación alguna de grupos raciales/étnicos. La escasez de empleados, común en las escuelas de todo el país, también fueron el factor que contribuyó para que los empleados disponibles formaran los paneles de entrevistas. Sin embargo, RH le dio seguimiento con el liderazgo de plantel en cada caso cuando el panel no incluyó la representación de los hispanos/afroamericanos (**Anexo IV – 2, IV.K.1.d.ii Interview Panel Report)**.

El Departamento de RH continuó supervisando el grupo de solicitantes.

Cuadro 4.2: Número de Solicitantes para todos los Puestos del Distrito y Porcentajes por Raza/Etnia

	Año Fiscal						
	FY2015-16	**FY2016-17**	**FY2017-18**	**FY2018-19**	**FY2019-20**	**FY2020-21**	**FY2021-22**
Número Total de Solicitantes	8,740	8,027	8,498	8,205	8,611	5,376	6,657
Blancos	42.2%	43.4%	42.8%	41.3%	42.0%	42.9%	37.9%
Afroamericanos	8.2%	8.2%	8.1%	8.4%	7.6%	7.6%	8.0%
Hispanos	39.1%	42.7%	42.9%	41.2%	40.5%	39.3%	43.4%
Americanos Nativos	4.0%	2.7%	3.1%	3.1%	2.7%	2.6%	2.5%
Asiáticos/Isleños del Pacífico	2.6%	3.0%	3.2%	6.1%	7.2%	7.6%	8.2%
Sin especificar	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

1. Evaluando las Ofertas Rechazadas

El Distrito continuó identificando y evaluando las razones por las que los posibles solicitantes rechazaron ofertas de trabajo. Las razones principales por las cuales se rechazaron ofertas en el CE2021-21 fueron por aceptar otras ofertas en el distrito (59%), aceptar otras ofertas fuera del distrito (8%), y razones personales (8%) (**Anexo IV – 3, IV.K.1.f Declined Job Offers**).

4. Desgaste

El Distrito continuó dando seguimiento a la retención de sus administradores y personal certificado. En el CE 2021-22, 508 empleados del personal certificado dejaron el Distrito, y seis administradores dejaron el Distrito. De los cuales el 65% eran blancos, 4% eran afroamericanos, y el 25% eran hispanos. Las razones citadas más comunes por dejar el Distrito fueron: personales (42%), otro empleo (30%), y jubilación (19%) (**Anexo IV – 4, Certificated Attrition SY2021-22**).

El personal basado en las escuelas continuó expresando su alta satisfacción en el trabajo (**Anexo IV – 5, IV.K.1.j SQS Staff Survey**).

a. Diversidad en los Maestros y Administradores

1. Diversidad del Personal Certificado en los Planteles

El Distrito empleó a 2,845 personal certificado en los planteles escolares en el CE2021-22, una reducción de un 1.5% del ciclo escolar anterior (**Anexo IV – 6, Site Certificated Staff and Administrators**). Aunque los números en general de personal certificado, el número de personal certificado afroamericano aumento en los planteles de 121 a 132, resultando en un aumento del uno por ciento del número total de personal certificado que eran afroamericanos (de 4% a 5%). El porcentaje de personal hispano certificado permaneció al 31%.

2. Administradores de Plantel y Diversidad de Equipo

En el CE2021-22, 40% de los administradores de plantel eran hispanos, 8% eran afroamericanos, y 48% eran blancos. (***Id.***). de las 30 escuelas con administradores múltiples, RH identificó a 22 equipos administrativos de plantel como diversos. De los ocho equipos no diversos, cinco eran blancos y tres eran hispanos (**Anexo IV – 7, IV.K.1.g (3) Site Administrative Teams SY2021-22**).

2. Diversidad en los Maestros

Cada año, el Distrito analiza la distribución de los maestros y otros miembros del personal certificados para determinar si la distribución racial/étnica de los maestros asignada en cada escuela es diversa.[3] Excluyendo las escuelas de educación alterna (3) y las escuelas con programas de lenguaje dual TWDL (11), 33 de las 73 escuelas del distrito tuvieron asignaciones diversas de maestros en el CE2021-22. De las escuelas restantes, 13 escuelas tenían un porcentaje relativamente altos de maestros hispanos, dos escuelas tuvieron un porcentaje relativamente alto de maestros afroamericanos, y una tuvo un porcentaje relativamente alto de maestros asiáticos isleños del pacífico, y una tuvo un porcentaje relativamente alto de maestros americanos nativos (**Anexo IV – 8, IV.K.1.g (1) Teacher Diversity Assignments**).

3. El Plan de Diversidad 2020-21 (DP) para Maestros y Administradores

A principios del CE2021-22, el Distrito analizó el Plan de Diversidad en los Maestros 2016-17 (TDP) y, basado en los criterios aprobados, estableció a 18 escuelas como objetivo para aumentar la diversidad en los maestros en los siguientes tres años. Además, el Distrito identificó a ocho planteles escolares en donde era necesario mejorar la diversidad de los administradores. (**Anexo IV – 9, IV.K.1.g (6) DP Targeted Transfer Schools**). Para cumplir los objetivos del Plan, el Distrito continuará implementando una variedad de estrategias de reclutamiento para identificar de mejor manera los posibles candidatos para ser transferidos. Estas actividades incluyen mejoras en la mercadotecnia, difusión personal directa, e implementación de encuestas en línea. Además, el Distrito continuará ofreciendo un gran rango de iniciativas para los maestros y los administradores a los que su transferencia a una escuela mejorará la diversidad. Los paquetes de beneficios para los maestros incluyen estipendios, calendarios modificados para maestros, y apoyo en la obtención de un título o certificado. Para los administradores, los incentivos incluyen estipendios económicos y personal de apoyo adicional.

[3] El Distrito compara la distribución racial/étnica de maestros en cada escuela aplicable contra la distribución racial/étnica de los maestros en cada nivel de escuela aplicable como su medida de diversidad. Las escuelas que están dentro de un 15% +/- del nivel escolar son consideradas como “diversas.”

4. Directores y Maestros en su Primer Año

a) Directores en su Primer Año

Para el ciclo escolar 2021-22, el Distrito colocó a siete directores en su primer año en planteles escolares, incluyendo a dos en puestos interinos. Ambos directores interinos habían tenido puestos de directores auxiliares anteriormente antes de ser colocados (**Anexo IV – 10, IV.K.1.g (5) Assignment of First-Year Principals**).

b) Maestros en su Primer Año

En el CE2020-21, el Distrito contrató a 161 maestros en su primer año en 65 escuelas — un aumento del 53% del año anterior. La tasa de contratación general más elevada refleja el estado de los maestros en todo el país y la necesidad continua de maestros certificados. Un total de 89 maestros en su primer año fueron contratados para puestos en 47 planteles con bajo rendimiento y/o racialmente concentrados (**Anexo IV – 11, IV.K.1.g (7) Beginning Teacher Inventory**).

Los maestros en su primer año fueron contratados en escuelas con bajo rendimiento o racialmente concentradas requerían una "Certificación para Maestro en Su Primer Año en una Escuela Racialmente Concentrada o Escuela con Bajo Rendimiento" firmado por el superintendente (o la persona designada, por lo general el superintendente auxiliar o el director), resaltando la justificación de ala contratación e incluyendo las estrategias para proteger /mitigar.

5. Apoyo para los Maestros en su Primer Año

El Distrito continuó implementando el Plan para los Maestros en su primer y segundo año para apoyar a los maestros en su primer y segundo año durante el Programa de Inducción para Maestros Nuevos y la orientación de maestros. El programa de inducción del CE2021-22 se celebró del 26-29 de julio, 2022 (**Anexo IV – 12, IV.K.1.n (1) New Teacher Induction Program**).

El Distrito proporcionó orientadores para apoyar a los maestros en su primer y segundo año durante el ciclo escolar, siguiendo la formula ordenada por el Juez que proporciona apoyo adicional a los maestros en su primer año en escuelas racialmente concentradas o escuelas con bajo rendimiento (**Anexo IV – 13, IV.K.1.n (2) Asignación de Orientadores por Etnia**). Además del apoyo con orientación, los orientadores trabajaron con los directores en escuelas racialmente concentradas o escuelas con bajo rendimiento para proporcionar apoyo adicional en el plantel,

incluyendo estrategias de acogimiento, para los maestros en su primer año. La orientación para todos los maestros en su primer año continua durante el segundo año, con enfoques de objetivo basados en las evaluaciones de fin de su primer año.

6. Evaluaciones a los Maestros y Directores

En el CE2021-22, el Distrito puso a prueba el uso de nuevos resultados límite para categorizar la eficacia de los directores (Ineficiente, En Desarrollo, y Distinguido). Estos nuevos resultados límite amplían el rango inferior (Ineficaz) y crean rangos más estrechos en la parte superior de la balanza (**Anexo IV – 14, IV.K.1.m (1) Principal Evaluation Model 2021-22**). El Distrito también realizó unas pocas modificaciones al modelo de la Evaluación a los Maestros en el CE2021-22, incluyendo reducir el peso asignado al crecimiento académico mientras que se eleva el peso colocado en los componentes Danielson y de reflexión de maestros (**Anexo IV – 15, IV.K.1.m (2) Teacher Evaluation Model 2021-22**).

7. Planes de Apoyo a los Maestros

Ningún maestro fue colocado en Plan de Apoyo de Objetivo o en un Plan de Mejoramiento en el CE2021-22.

a. Difusión, Reclutamiento y Retención

El Distrito utiliza una variedad de estrategias para atraer a grupos de trabajo racialmente y étnicamente diversos, incluyendo anuncios estratégicos, ofrecer varios estipendios e incentivos de reclutamiento y animando a los empleados obtener su certificación. Además, el Distrito ha ofrecidos varios programas de desarrollo Grow Your Own (GYO) a los maestros y administradores para proporcionar oportunidades para el avance profesional y mejorar la diversidad en el personal. Así como en años anteriores, el Distrito convocó al Comité Asesor de Reclutamiento y Retención para comunicarse con la comunidad y obtener retroalimentación e ideas para reclutar y retener a educadores.

Debido a las restricciones para viajes por el COVID-19, el equipo de reclutadores de Recursos Humanos (HR) no pudo visitar universidades y colegios en persona durante el CE2020-21. Sin embargo, el equipo HR asistió a cuatro eventos virtuales de contratación con universidades y colegios fuera del estado, asistió a 10 ferias de trabajo en persona, y ofreció dos ferias de trabajo de TUSD, en la Escuela Secundaria Catalina y el Centro Comunitario de Tucson. La meta del equipo HR fue atraer a candidatos para maestros y administradores racial y étnicamente diversos,

con una atención especial a llenar las áreas de necesidad críticas de matemáticas, ciencias y educación especial (**Anexo IV – 16, IV.K.1.c Recruitment Activities**).

En el CE2021-22, el Distrito continuó implementando iniciativas para el desarrollo de maestros y administradores diseñadas para animar al personal del Distrito a convertirse en maestros y/o obtener endosos especializados en las áreas críticas tales como Educación Excepcional, Educación Superdotada, y Educación Bilingüe/Español, así como iniciativas de desarrollo para liderazgo en los administradores. Estos programas GYO incluyeron:

1. Programas Grow Your Own

1. Make the Move

En el CEY2021-22, el Distrito continuó ofreciendo el programa Make the Move para animar al personal del Distrito a convertirse en maestros certificados en Educación General, o en campos especializados tales como Educación Excepcional y Lenguaje Dual de Dos Vías (TWDL).

Aunque cada vía de Make the Move tiene sus propios requisitos y compromisos programáticos que el candidato debe cumplir, el programa Make the Move está diseñado para proporcionar reembolso de colegiatura durante los estudios, apoyo profesional, y oportunidades de desarrollo profesional. Los estipendios de contratación y retención están disponibles para los candidatos a medida que navegan exitosamente el recorrido del programa. En el CE2021-22, 40 maestros certificados recibieron estipendios dentro de este programa, incluyendo a dos maestros afroamericanos y 19 hispanos.

2. The Arizona Teaching Fellows

El programa Arizona Teaching Fellows es una sociedad entre el Distrito y la Universidad de Arizona (UA) Facultad de Educación para ayudar a los empleados seleccionados a obtener un título o una maestría en Educación con un énfasis en particular en la Educación Temprana, Primaria, Secundaria y Educación Excepcional. EL programa proporciona ayuda económica y la promesa de empleo. El Distrito seleccionó a seis participantes para Arizona Teaching Fellows en el CE2021-22. A la fecha, la sociedad Arizona Teaching Fellows ha resultados en la exitosa retención de 15 maestros (seis maestros de la cohorte CE2019-20, siete maestros de la cohorte CE2020-21, y dos maestros de la cohorte CE2021-22).

3. Cadete Maestro

El programa EachONE TeachONE Grow Your Own una colaboración iniciada por el MASSD con el Departamento de Profesiones y Educación Técnica (CTE) y la UA Facultad de Educación, fue pospuesto debido a las restricciones por la pandemia de COVID-19 para los estudiantes u maestros en el CE2021-22. Está programado para comenzar de nuevo en el ciclo escolar 2022-23.

4. Academia de Preparación para Liderazgo (LPA)

La Academia de Preparación para Liderazgo reanudó sus actividades con la cohorte CE2021-22 debido a la clausura de las escuelas en el CE2020-21. Los participantes en esta cohorte participaron en un estudio de un libro durante un periodo de siete meses para discutir, conectar, y aprender las técnicas para ser líderes centrados en las personas, así como las técnicas eficaces del liderazgo general (**Anexo IV – 17, IV.K.1.p Leadership Prep Academy**).

5. Cohorte Maestro en Liderazgo en la Educación

En el CE2021-22, el Distrito continuó su sociedad con la Universidad de Arizona (UA), Grand Canyon University (GCU), y Northern Arizona University (NAU) para ofrecer una Cohorte Maestra en el programa de Liderazgo Educativo, mediante la cual el personal certificado del Distrito pueda obtener un título de maestría a un costo reducido.

2. Comunidades de Desarrollo Profesional y Desarrollo Profesional

a) Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Las PLC fueron de manera virtual y en persona en el CE2021-22. Así como en años anteriores, el Distrito utilizó *Guía para las Comunidades de Aprendizaje Profesional*, proporciona información fundacional, herramientas esenciales, patrones y recursos para establecer y mantener comunidades de aprendizaje fuertes en cada escuela. Las escuelas utilizaron esta guía como un recurso para evaluar el nivel de dominio en los PLC dentro de los miembros del personal y para guiar su mejoramiento. Así como en años anteriores, se celebraron academias mensuales CIPDA de manera virtual para apoyar el trabajo de los CSP y de los orientadores de maestros.

También se inició el aprendizaje con incrustaciones profesionales, para proporcionar un programa de aprendizaje profesional centralizado para los maestros y el personal, realizado durante las horas de trabajo, para apoyar la implementación de personal en las iniciativas del Distrito y proporcionar más autonomía los miércoles. Se agregaron cuatro días completos de aprendizaje profesional al calendario escolar, proporcionando una plataforma para un día completo de desarrollo profesional sólido (**Anexo IV – 18, Job Embedded Professional Learning 2021-2022**).

1. Desarrollo Profesional en Curso

En el CE2021-22, el Distrito continuó proporcionando desarrollo profesional y apoyo en varias áreas requeridas por el USP (**Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master USP PD Report**). El Distrito también utilizó el marco de trabajo SPARKS para la Instrucción Culturalmente Sensible como criterio para seleccionar a posibles proveedores de desarrollo profesional para capacitaciones futuras (**Anexo V – 73, UDL SPARKS Crosswalk**).).

b. Informes USP

IV(K)(1)(a) Copias de todas las descripciones de trabajo y explicaciones de las responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas a cumplir los requisitos de esta sección, identificados por su nombre, puesto anterior, puestos anterior (si es adecuado), otros considerados para el puesto, y sus acreditaciones;

Ver el **Anexo IV – 21, IV.K.1.a Explanation of Responsibilities**, el cual contiene las descripciones de puestos de trabajo y un informe de todas las personas contratadas y asignadas a cumplir con los requisitos de esta sección por su puesto, puesto anterior, otros considerados, y sus acreditaciones para el CE2021-22.

IV(K)(1)(b) Una copia del Análisis del Mercado de Trabajo y cualquier estudio similar subsecuente;

No se realizó un análisis de mercado en el CE2021-22.

IV(K)(1)(c) Una copia del plan de reclutamiento y cualquier material relacionado;

No se realizaron cambios nuevos al plan de reclutamiento para el CE 2021-22.

Ver el Anexo **IV – 16, IV.K.1.c Recruitment Activities**, el cual contiene un informe de las actividades de reclutamiento para el CE2021-22.

IV(K)(1)(d)(i) Los siguientes datos e información, desglosados por raza y etnicidad: Para todas las vacantes ACS anunciadas y/o contratadas inmediatamente antes de y durante al ciclo escolar anterior, un informe identificando la escuela en la cual ocurrieron las vacantes; fecha de la vacante; el puesto a llenar (es decir, maestros de matemáticas de la escuela secundaria, maestro de 2do grado, director, etc.) por raza (cuando el solicitante la ha proporcionado); fecha en que el puesto fue contratado; persona seleccionada; y, por cualquier vacante no contratada, las razones por la cual no hubo contratación;

Para ver los datos y la información, desglosada por raza y etnicidad para todas las vacantes de los Administradores y personal certificado para el CE2020-21, ver los **Anexos IV – 21, IV.K.1.d.i (1) Teacher and USP Cert Positions Advertised SY2021-22**, y **IV – 22,**

IV.K.1.d.i (2) Admin Job Postings SY2021-22.

IV(K)(1)(d)(ii) Listas o cuadros de los participantes en los comités de entrevistas para cada puesto disponibles por puesto por título de puesto y por plantel escolar.

Para ver los participantes en los comités de entrevistas para el CE2020-21, *ver los* **Anexos IV – 2, IV.K.1.d.ii (1) Interview Panel Report**,

IV(K)(1)(d)(iii) Listas o cuadros de todas las ACS delineadas por puesto, escuela, nivel de grado, fecha contratados y número total de años de experiencia (incluyendo experiencia en otros distritos), y todas las certificaciones activas;

Los datos requeridos para la sección (IV)(K)(1)(d)(iii) se encuentran en el **Anexo IV – 24, IV.K.1.d.iii Certificated Staff and Administrators** para el CE2021-22.

IV(K)(1)(d)(iv) Listas o cuadros de administradores o personal certificado que eligieron de manera voluntaria una reasignación, por puesto anterior y puesto nuevo;

Ver el **Anexo IV – 25, IV.K.1.d.iv Certificated District-Initiated Transfers**, el cual contiene un informe de todos los DIT por nombre, trabajo anterior, ubicación de la asignación nueva, y puesto Nuevo para el CE2021-22.

IV(K)(1)(d)(v) Listas o cuadros de los administradores y personal certificados sujetos a una reducción, por puesto previo y resultado (es decir, puesto nuevo o despido);

El plan de reducción en fuerza (RIF) no fue implementado CE2021-22, y ningún empleado fue despedido.

IV(K)(1)(e) Copias de los instrumentos de entrevista del Distrito para cada tipo de puesto y las rúbricas para puntuación;

Ver los **Anexo IV – 26, IV.K.1.e (1) List of Interview Instruments**, and **IV – 27, IV.K.1.e (2) Administrator Hiring Process rev 2022**, para ver la lista de los instrumentos de entrevistas utilizados para el CE2021-22 y los procesos de contratación nuevos para los administradores de plantel y centrales.

IV(K)(1)(f) Cualquier información agrupada acerca de las razones por las cuales las personas a las que se les ofrecieron puestos en el Distrito decidieron no aceptarlas, reportadas de manera que sea conforme a las protecciones de privacidad relevantes;

Ver el **Anexo IV – 3, IV.K.1.f Declined Job Offers**, para ver las razones por las cuales se rechazaron ofertas de trabajo en el CE 2021-22.

IV(K)(1)(g) Los resultados de la evaluación de las disparidades en la contratación y asignación, como se establecen anteriormente, y cualquier plan o acción correctiva tomada por el Distrito;

Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(g) se encuentran en los **Anexos IV – 8, IV.K.1.g (1) Teacher Diversity Assignments**, **IV – 28, IV.K.1.g (2) Assignment of Certificated Staff**, **IV – 7, IV.K.1.g (3) Site Administrative Teams SY2021-22**, **IV – 29, IV.K.1.g (4) Assignment of First-Year Teachers**, **IV – 10, IV.K.1.g (5) Assignment of First Year Principals**, **IV – 9, IV.K.1.g (6) DP Targeted Transfer Schools**, y **IV – 11, IV.K.1.g (7) Beginning Teacher Inventory**.

IV(K)(1)(h) Una copia del plan piloto para apoyar a los maestros en su primer año desarrollado de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el **Anexo IV – 30, IV.K.1.h First-Year Teacher Plan SY2021-22**.

IV(K)(1)(i) Así como se contempló en la sección (IV)(F)(1)(a), una copia de las evaluaciones de retención del Distrito, copias de cualquier valoración requerida en respuesta a las evaluaciones, y copias de cualquier plan de remediación desarrollado para abordar los asuntos identificados;

No fueron requeridos planes de remediación en el CE2021-22.

IV(K)(1)(j) Como se contempló en la sección (IV)(F)(1)(b), copias de los instrumentos de encuestas a los maestros y un resumen de los resultados de tal encuesta;

Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(j) se encuentran en el **Anexo IV – 5, IV.K.1.j SQS Staff Survey**. Este informe contiene los resultados de la "encuesta anual de satisfacción de los maestros", separada por nivel escolar y etnicidad, para el CE2021-22.

IV(K)(1)(k) Las descripciones de los resultados de los grupos de enfoque bianuales contemplados en la sección (IV)(F)(1)(c);

Debido a los protocolos de seguridad por la pandemia del COVID-19 establecidos, el Grupo de Enfoque del Superintendente no se realizó durante el ciclo escolar 2021-22.

IV(K)(1)(l) Una copia del plan RIF contemplado en la sección (IV)(G)(1);

En el CE2021-22, el Plan de Reducción de Fuerza (RIF) no fue implementado, y ningún empleado fue despedido.

IV(K)(1)(m) Copias de los instrumentos de evaluación a los maestros y directores y el resumen de los datos en la sección (IV)(H)(1);

Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(m) se encuentran en los **Anexos IV – 14, IV.K.1.m (1) Principal Evaluation Model 2021-22**, **IV – 15, IV.K.1.m (2) Teacher Evaluation Model 2021-22**, and **IV – 31, IV.K.1.m (3) Summary Student Survey (District Mean Score)**, para el CE2021-22.

IV(K)(1)(n) Una copia del Nuevo ¨Plan de Introducción para los Maestros, incluyendo una lista o cuadro de los maestros y orientadores participantes por raza/etnia y plantel escolar;

Ver los **Anexos IV – 12, IV.K.1.n (1) New Teacher Induction Program**, y **IV – 13, IV.K.1.n (2) Mentor Assignments by Ethnicity**, para ver la descripción del Programa de Introducción para los Maestros para el CE2021-22.

IV(K)(1)(o) Una descripción del programa de apoyo a los maestros contemplado en la sección (IV)(I)(2), incluyendo los datos agrupados acerca de los números y la raza o etnicidad de los maestros participantes en el programa;

Ningún maestro participó en los programas de apoyo a los maestros en el CE2021-22.

IV(K)(1)(p) Una copia del plan de liderazgo para desarrollar administradores afroamericanos y latinos;

Ver el **Anexo IV – 17, IV.K.1.p Leadership Prep Academy**, para ver la descripción de la LPA para el CE2021-22.

IV(K)(1)(q) Para todas las capacitaciones y desarrollo profesional proporcionadas por el Distrito de conformidad a esta sección, información en el tipo de oportunidad, ubicación en dónde realizó, número de personal que asistió por puesto, presentadores, resumen de la capacitación o de la presentación, y cualquier documento distribuido;

Los datos requeridos por la sección (IV)(K)(1)(q) se encuentran en el **Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master USP PD Chart**, para el CE2021-22. Este informe contiene un cuadro de todas las oportunidades para desarrollo profesional USP ofrecidas durante el CE2021-22.

V. Calidad en la Educación

El Distrito permanece comprometido a proporcionar acceso equitativo a oportunidades de educación de alta calidad para todos sus estudiantes y al mejoramiento de los logros académicos, en particular entre los estudiantes afroamericanos e hispanos. Los esfuerzos del Distrito para cumplir estas metas en el CE2021-22 incluyeron ofrecer Experiencias de Aprendizaje Avanzado (ALE) y programas de lenguaje dual; abordando las necesidades literarias de los Aprendices del Idioma Inglés (EL); manteniendo entornos escolares inclusivos; y mejorando la participación y los logros de los estudiantes por medio de la prevención a la deserción escolar, clases culturalmente relevantes (CRC), currículo multicultural, Pedagogía Culturalmente Sensible (CRP), y otros esfuerzos.

A. Experiencias de Aprendizaje Avanzado

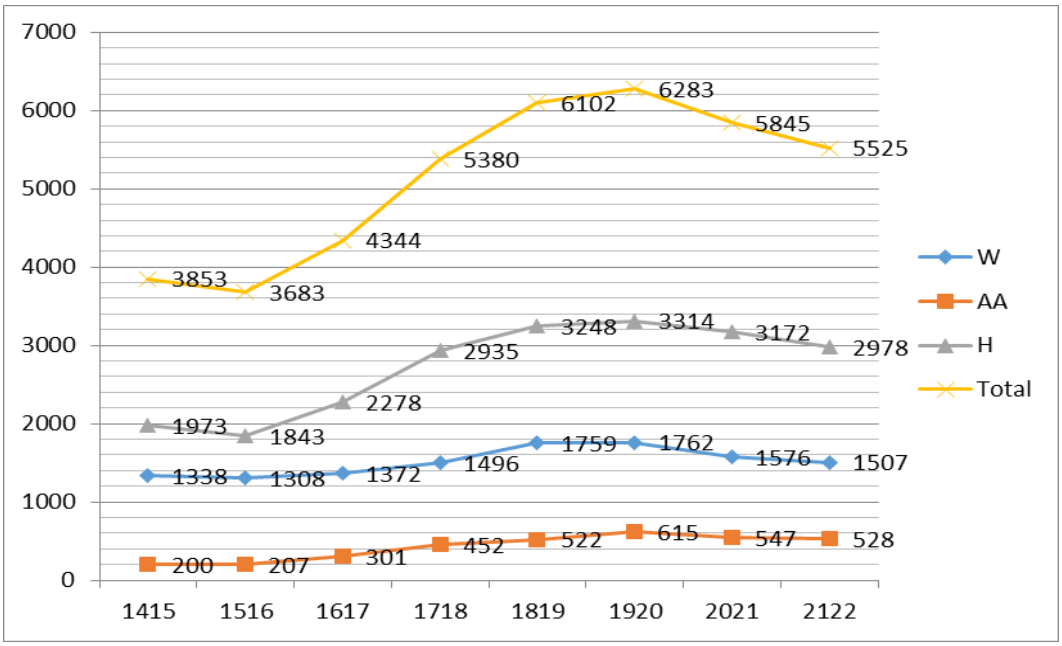
El Distrito proporciona una gran variedad de ALE para los estudiantes, con propósitos de asegurar que tengan un acceso equitativo a estas clases y programas, y mejorar los logros académicos de todos los estudiantes, en particular los estudiantes afroamericanos e hispanos. Las ALE incluyen el Programa de Educación a los Superdotados y Talentosos (GATE), Clases Académicas Avanzadas (AAC), y la Escuela Secundaria University (UHS).

1. Educación a Superdotados y Talentosos

En el CE2021-22, GATE continuó ofreciendo siete servicios GATE por separado: autónomo, fuera del aula, de recursos, en grupo, clases de enriquecimiento K-1 y desarrollo de talento (push-in), kínder pre-GATE, y programas magnet de acceso abierto para superdotados y talentosos para la escuela intermedias. Como resultado, más estudiantes tuvieron acceso a la pedagogía GATE por medio de la expansión GATE de los senderos alternos, incluyendo salones de clases en grupo GATE, kínder pre-GATE, y programas GATE de acceso abierto.

Como se muestra en la gráfica a continuación, el número total de estudiantes que recibieron servicios GATE en el CE2021-22 fue de 5,525, estudiantes menos que el año anterior.

Gráfica 5.1: Número Total de Estudiantes que Reciben Servicios GATE



a) Programas GATE de Agrupamiento

Como se muestra en el Cuadro 5.2, el Distrito continuó ofreciendo el programa en agrupamiento en 14 escuelas primarias y escuelas K-8. Más de 1,800 estudiantes recibieron instrucción GATE en salones de agrupamiento, incluyendo a 957 estudiantes hispanos y 218 estudiantes afroamericanos.

Cuadro 5.2: Estudiantes en Salones de Clases de Agrupamiento GATE en el CE 2021-22

Escuela	W	AA	Hisp	NA	API	MR	Total
Blenman	28	21	55	2	4	5	115
Cavett	8	16	89	2	1	2	118
Drachman K-8	41	12	73	7	2	9	144
Dunham	39	13	44	4	4	6	110
Fruchthendler	184	23	100	3	8	16	334
Grijalva	13	8	100	10	2	2	135
Howell	23	14	34	2	4	5	82
Maldonado	6	6	66	9	0	2	89
Myers/Ganoung	20	23	59	4	3	3	112
Robins K-8	31	6	101	3	3	3	147
Rose K-8	2	2	112	2	2	2	122

Sewell	23	11	38	1	0	4	77
Steele	44	31	40	1	0	9	125
Wright	16	32	46	3	9	7	113
Total	478	218	957	53	42	75	1823

1. Pre-GATE de Kínder

En el CE2021-22, el pre-GATE de kínder estaba disponible en seis planteles GATE autónomos. Para proporcionar avenidas alternativas para entrar a los programas GATE autónomos, este programa es proporcionado como un conducto a los programas autónomos GATE de kínder a 1ro hasta 5to grado. De los 125 estudiantes que se inscribieron, 63 estudiantes eran hispanos (un aumento de 5% del CE2020-21), y 20 eran estudiantes afroamericanos (un aumento del 122% del CE2020-21).

b) Desarrollo/Enriquecimiento de Talento para los Grados K-1

En el CE2021-22, los maestros itinerantes para GATE continuaron creando y distribuyendo videos interactivos que seguían el currículo PETS y los planes para las lecciones a todos los salones de clases de kínder y primer grado. los maestros itinerantes para GATE se incrustaron en los salones de clases de kínder y de 1er grado para modelar las lecciones PETS. Los maestros de salón de clases después incorporaron las lecciones PETS y las estrategias de pensamiento en sus clases. Para el CE2022-23, a los maestros de kínder y de 1er grado se les pedirá que tomen un curso de capacitación PETS a su propio paso y comenzarán enseñando las lecciones PETS en los planteles GATE autónomos y en los de agrupación. Los maestros itinerantes GATE se incrustarán en los salones de clases de 2do grado.

c) Opciones de GATE Magnet de Acceso Abierto y para las Escuelas Intermedias

El Distrito continuó proporcionando servicios GATE de acceso abierto a todos los estudiantes de K-5 en la Escuela Primaria Tully y a todos los estudiantes de 6to- a 8vo-grado en la Escuela Roberts-Naylor. Como escuela GATE Magnet, Tully utiliza la instrucción y pedagogía para superdotados en todos los salones de clases, y actividades relacionadas. Los estudiantes no necesitan calificar para tener acceso a estas opciones GATE.

d) Participación en los Servicios Tradicionales GATE

La participación estudiantil disminuyó tanto para GATE fuera del aula (5%) como para GATE autónomo (12%) en el CE2021-22, comparado con el año anterior (**Anexo V – 1, V.G.1.a ALE 40th-day Enrollment SY2021-22**).

e) Metas Suplementales GATE

El Distrito excedió la regla del 15% para la inscripción GATE de recursos para los estudiantes afroamericanos a nivel de escuela secundaria, y a nivel de las escuelas intermedias para los estudiantes hispanos (**Anexo V – 2, V.G.1.c. ALE Supplementary Goals Summary SY2021-22**).

2. Programas GATE de Lenguaje Dual

El Distrito continuó ofreciendo un programa completo de Lenguaje Dual GATE en la Escuela Hollinger K-8 en el CE2021-22.

f) Estudiantes EL en Programas GATE

En el CE2021-22, 112 estudiantes EL participaron en programas GATE tradicionales (**Anexo V – 3, EL Participation in GATE Programs**).

g) Colocación en el Programa Autónomo en el CE2021-22

Setenta y un por ciento de los estudiantes que calificaron para los servicios GATE autónomos se inscribieron en algún tipo de servicio GATE (**Anexo V – 4, Self-Contained Students and Placement Status SY2021-22**).

h) Actividades de Reclutamiento y Difusión GATE

El Departamento GATE pudo proporcionar numerosas actividades de difusión y eventos remotos, Zoom interactivo, así como ofrecer actividades de difusión en persona durante el ciclo escolar 2021-22 (**Anexo V – 5, GATE Outreach Events Calendar SY2021-22**).

La difusión a los padres incluyó:

- asistir a los eventos de bienvenida al kínder en los planteles de programas autónomos para animar la evaluación temprana para el programa pre-GATE de kínder;

- contactar a varios programas de Head Start, PACE, y a los Centros de Aprendizaje Temprano con invitaciones a participar en exámenes para aumentar la inscripción pre-GATE para kínder;

- asistir a numerosos eventos de difusión para estudiantes afroamericanos e hispanos y contestando preguntas acerca de los programas y exámenes GATE;

- hacer presentaciones en todos los Centros de Recursos Familiares (FRC) para compartir información con las familias acerca de los programas y evaluaciones GATE; y

- realizar llamadas personales a las familias afroamericanas e hispanas que no respondieron a las cartas de colocación en los planteles en dónde la inscripción estaba baja.

Para el reclutamiento y difusión EL en el CE2021-22, el Departamento GATE continuó varias estrategias para alcanzar a las familias de habla hispana con información acerca de los servicios, evaluaciones y colocación GATE. Las actividades incluyeron: enviar toda la comunicación GATE en español; tener maestros bilingües GATE en los eventos de difusión; proporcionar apoyo de traducción en los eventos GATE; y utilizando la radio en español Tejano para anunciar las evaluaciones GATE la semana antes cuando se envió la invitación a todas las familias K-6.

i) Evaluaciones GATE en el CE2021-22

La pandemia COVID-19, el cierre de las escuelas, y la necesidad de adherirse a los protocolos del Distrito para el CE2021-22 significaron que el Distrito tuvo que hacer cambios a los protocolos para evaluar y a los criterios para calificar de los años anteriores.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se implementaron cuatro ventanas para evaluar para apoyar las necesidades de los estudiantes para calificar y para ser evaluados. La primera ventana para evaluar fue para asegurar que todos los estudiantes que anteriormente habían calificado por medio de una valoración en el año anterior pero que no habían completado el examen completo para calificar y tenían una puntuación completa en el expediente. Durante la segunda ventana de evaluaciones, los estudiantes en 5to y 6to grado fueron evaluados. Esto se llevó a cabo entre finales de septiembre y mediados de octubre. La tercera ventana para evaluar fue para los estudiantes de 1ro grado a 4to (de finales de octubre a principios de

febrero 2022). La cuarta y última ventana para evaluar fue para los estudiantes en kínder y se llevó a cabo entre febrero y principios de marzo.

En el CE2021-22, todos los estudiantes tomaron el examen CogAT completo de 90 minutos además del examen Raven. El Examen de Habilidades No Verbal Naglieri de 3ra edición (NNAT) fue utilizado en circunstancias donde el estudiante había tomado el CogAT dentro del mismo año. Estos resultados, junto con Raven, fueron utilizados para determinar las cualificaciones para GATE autónomo y fuera del aula.

El Distrito evaluó a 6,089 estudiantes en los grados K-6 para servicios GATE autónomo y fuera del aula en el CE2020-21 (**Anexo V – 6, GATE Testing and Qualified Students SY2021-22**).

j) Desarrollo Profesional — GATE

En el CE2021-22, el Departamento GATE continuó proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional virtualmente y presencialmente para los maestros GATE nuevos y los veteranos (**Anexo V – 7, GATE Professional Development SY2021-22**).

Estos incluyeron:

- Grupos de estudios GATE, proporcionando maestros GATE nuevos al Distrito la oportunidad de aprender de, y colaborar con, colegas con más experiencia;
- Clases de capacitación interactivas y a su propio ritmo sobre las estrategias de fundamento en pedagogía e instrucción GATE;
- Programas de desarrollo profesional entrenando al entrenador para los planteles de agrupamiento GATE, Tully GATE Magnet, y el programa de acceso abierto Roberts-Naylor; y
- Sesiones de verano fuertes para maestros GATE nuevos y veteranos.

k) Reclutamiento de Maestros

El Distrito proporciona múltiples oportunidades para que los maestros obtengan un endoso para la enseñanza a los Superdotados, con un estipendio pagado al obtenerlo. En el CE2021-22, el Distrito colaboró con la facultad de Educación de la UA para compartir información acerca de los servicios GATE y para invitar a los

estudiantes interesados a completar su enseñanza a los estudiantes en los salones de clases GATE autónomos. En el CE2021-22, 156 miembros del personal obtuvieron sus endosos para la enseñanza a los superdotados (**Anexo V – 8, V.G.1.j Certificated Staff with ALE Credentials**).

a) Colaboración de Departamentos

El Departamento GATE continuó trabajando con otros departamentos del Distrito, incluyendo los departamentos de Equidad, Diversidad y de Inclusión (AASSD, MASSD, FACE, y Magnet), el Departamento de Comunicaciones, el Departamento de Adquisición de Idiomas, Servicios Escolares a la Comunidad (SCS) y los Centros Infantiles de Aprendizaje Temprano, para apoyar sus esfuerzos de difusión y reclutamiento y sus servicios de apoyo a los estudiantes. El Departamento GATE también continuó colaborando con las organizaciones educativas tales como la Asociación de Arizona para Superdotados y Talentosos, El Departamento de Arizona para la Educación a Superdotados y Talentosos, Y la Oficina Escolar para el Superintendente del Condado Pima. El personal del departamento GATE asistió a eventos regionales, capacitaciones, y talleres con otros coordinadores para la educación a superdotados en el condado.

1. Clases Académicas Avanzadas

El Distrito continuó ofreciendo una variedad de opciones de clases avanzadas a los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria, incluyendo clases con honores, matemáticas avanzadas, clases de la escuela intermedia con crédito en la escuela secundaria, Colocación Avanzada (AP), crédito dual, y Bachillerato Internacional (IB). Muchas de estas clases fueron diseñadas en colaboración con el departamento de Pedagogía e Instrucción Culturalmente Sensible (CRPI).

a) Matemáticas Aceleradas (Avanzadas)

En el CE2021-22, casi 1,600 de los estudiantes de 6to- a 8vo grado se inscribieron en estas clases, con una participación de 5% de afroamericanos y 70% de hispanos (**Anexo V – 1, V.G.1.a ALE 40th-day Enrollment SY2021-22**).

b) Clases con Honores para la Escuela Intermedia y Secundaria

El Distrito ofrece clases con honores en las materias principales tales como ciencias, estudios sociales, y Artes del Idioma Inglés (ELA) para los grados 6-12. Más de 4,800 estudiantes se inscribieron en clases con honores en el CE2020-21 (***Id.***).

c) Clases en la Escuela Intermedia para Crédito en la Escuela Secundaria

Más de 1,690 estudiantes de la escuela intermedia se inscribieron en clases para crédito en la escuela secundaria en el CE2021-22. La participación afroamericana aumentó por un 1 punto de porcentaje. (***Id.)***.

d) Colocación Avanzada (AP)

Las clases AP con crédito para la escuela secundaria proporcionan a los estudiantes trabajo académico riguroso y la posibilidad de crédito universitario. En el CE2021-22, más de 2,700 estudiantes se inscribieron en por lo menos una clase AP.

Para apoyar el éxito de los estudiantes en las clases AP y en los exámenes asociados, el Distrito continuó proporcionando dos asesores AP para apoyo académico y un orientador AP para apoyo no académico en cada escuela secundaria. El Distrito también proporcionó cuatro horas de preparación para el examen AP para asegurar que los estudiantes estuvieran listos para sus exámenes AP en el segundo semestre.

En junio 2022, el Distrito ofreció el Campamento de Verano AP en siete planteles de escuelas secundarias (Catalina, Palo Verde, Pueblo, Sabino, Sahuaro, Santa Rita, and Tucson High). Este programa ofreció a los estudiantes exponerlos al currículo y rigor de la colocación avanzada. Todos los planteles ofrecieron una experiencia en persona, con una opción remota ofrecida en un plantel.

En la primavera 2022, más de 1,700 estudiantes tomaron el examen AP, incluyendo 102 estudiantes afroamericanos y 749 estudiantes hispanos. De los que tomaron el examen AP, 55% de los estudiantes afroamericanos y 50% estudiantes hispanos recibieron por lo menos 1 resultado de 3 o más **(Anexo V – 9, AP Tests and Exams**).

e) Participación en Crédito Dual (DC)

En el CE2021-22, el Departamento ALE continuó implementando el plan de Expansión de Crédito Dual en colaboración con Pima Community College (PCC) y la UA. Más de 1,100 estudiantes se inscribieron en clases de crédito dual en el CE2021-22 — 8% de esos estudiantes eran afroamericanos y 59% eran hispanos (**Anexo V – 1, V.G.1.a ALE 40th-day Enrollment SY2021-22**).

f) Participación en el Bachillerato Internacional

El Programa de Bachillerato Internacional de la Escuela Secundaria Cholla ofrece clases de preparación IB de acceso abierto para los grados 9-10, para preparar a los estudiantes para el programa de Certificado/Diploma IB, el cual está disponible a los estudiantes de 11vo y 12vo grados (***Id.***). Para apoyar a los estudiantes y aumentar la retención estudiantil, los maestros IB utilizan intervenciones tempranas para los estudiantes, incluyendo asesorías y orientación. Tres estudiantes en la Generación del 2022 recibieron un diploma, y 84 estudiantes recibieron certificados de curso.

g) Metas Adicionales ALE

En el CE2021-22, el Distrito cumplió o excedió las metas de la Regla del 15% en 10 áreas, incluyendo las clases de recursos GATE para la escuela secundaria y las clases con Honores para K-8 para los estudiantes afroamericanos. Para los estudiantes hispanos, las metas de participación fueron cumplidas en las clases de recursos GATE para la escuela intermedia, K-8 y las clases de matemáticas avanzadas para la escuela intermedia, K-8 y secundaria, IB, y de crédito dual.

h) Estudiantes EL en las AAC

En el CE2021-22, la participación EL aumentó en las clases de matemáticas aceleradas (avanzadas) y en crédito dual. (***Id.***).

i) AVID

Aunque AVID no es una ALE, es un apoyo importante para los estudiantes en las clases ALE.[4] En el CE2021-22, el Distrito ofreció el modelo AVID Optativo para los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria en 14 planteles, así como un modelo AVID en toda la escuela Primaria en las escuelas Wright y Booth-Fickett. Dentro de este modelo, todos los maestros incrustaron las estrategias AVID en sus prácticas de enseñanza en todas las materias.

[4] Avance por medio de la Determinación Individual (AVID) está dedicada a cerrar las brechas en los logros académicos preparando a todos los estudiantes para la universidad y para las oportunidades después de la secundaria, con un enfoque en los estudiantes de bajos recursos, minoritarios y posiblemente de primera generación en la universidad.

Cuadro 5.3: 100th-Day Multi-Year Comparison of AVID Enrollment by Ethnicity

	Blanco		Afroamericanos		Hispanos		Americanos Nativos		Asiáticos IP		Multirracial		Total 100-Días
Año	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**	**%**	**N**
14-15	98	13.7%	69	9.7%	492	68.9%	28	3.9%	8	1.1%	19	2.7%	714
15-16	145	13.2%	120	10.9%	728	66.4%	47	4.3%	18	1.6%	38	3.5%	1096
16-17	150	11.4%	119	9.0%	942	71.4%	48	3.6%	32	2.4%	29	2.2%	1320
17-18	178	12.1%	176	11.9%	985	66.8%	53	3.6%	36	2.4%	47	3.2%	1475
18-19	377	15.7%	350	14.6%	1430	59.5%	91	3.8%	78	3.2%	79	3.3%	2405
19-20	363	13.6%	393	14.7%	1643	61.5%	104	3.9%	69	2.6%	98	3.7%	2670
20-21	335	12.8%	392	15.0%	1606	61.5%	120	4.6%	59	2.3%	99	3.8%	2611
21-22	349	13.3%	405	15.5%	1580	60.4%	100	3.8%	83	3.2%	101	3.9%	2618

j) Desarrollo Profesional — AACs

El Distrito proporcionó varias oportunidades para el desarrollo de profesional especifico a las ALE en el CE2021-22, incluyendo capacitación en las estrategias de instrucción ALE en el salón de clases, la manera de reclutar estudiantes para las ALE.

El Distrito pagó la cuota de inscripción de maestros para que participaran de manera virtual en el Instituto del Desierto de Verano para Colocación Avanzada en junio y julio de 2022. Estos institutos incluyeron 30 horas de clases virtuales para la preparación de maestros para la enseñanza de las clases AP, cumpliendo la oportunidad de tres años para revisión de contenido AP. Otras clases ofrecidas se pueden usar hacia los endosos para la educación a superdotados y abordan el uso del currículo diferenciado en las clases avanzadas/honores.

El Distrito también proporcionó capacitación AVID para más de 450 maestros, consejeros, y administradores, incluyendo la Experiencia Digital AVID, la Experiencia Digital AVID Elevate, el Taller para Edificar la Capacidad AVID, y los Módulos de Aprendizaje Profesional AVID (APLM) (**Anexo V – 10, AVID Professional Development**

SY2021-22). Las capacitaciones establecidas fueron una oportunidad para que la facultad colaborara, se familiarizarse con las metodologías AVID, y aprender lo que hay que anticipar cuando una escuela se enfoca en sus estructuras, procesos, protocolos y sistemas para mejorar estratégicamente el rendimiento de todos los estudiantes. Los temas incluyeron la implementación de AVID en toda la escuela, la manera de facilitar el aprendizaje profesional para los adultos, estrategias críticas para lectura y escritura, currículo de contenido, y estrategias para edificar la cultura del salón de clases en la cual la instrucción académica rigurosa se combina con el apoyo social y emocional para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas en el rendimiento.

Además, el director ALE y el coordinador AVID del distrito tuvieron reuniones regulares para los coordinadores de plantel AVID para apoyar la colaboración dentro de los planteles AVID y la participación con el aprendizaje profesional AVID y la documentación requerida para la certificación AVID. Durante el CE2021-22, 10 reuniones virtuales fueron ofrecidas con todos los coordinadores AVID de plantel, y también se ofrecieron dos reuniones en persona con cada coordinador de plantel (**Anexo V – 11, AVID Site Coordinator Meetings SY2021-22**). Para apoyar a los planteles AVID, el Distrito proporcionó capacitación AVID "Tutorología" a 15 asesores y participantes nuevos y puso estas estrategias en prácticas semanales en todos los planteles AVID.

.

2.Escuela Secundaria University

a) Admisiones UHS CE 2021-22

En el CE2021-22, todas las evaluaciones CogAT para admisión a UHS fueron administradas en línea por medio de la plataforma para evaluar Data Manager - Riverside Insights. Cada escuela intermedia y K-8 de TUSD identificó a un coordinador CogAT basado en el plantel que supervisó el examen con el apoyo del personal de Evaluación y Valoración. A todos los coordinadores se les requirió que asistieran a talleres anuales. Los beneficios de las evaluaciones en línea son los resultados inmediatos y un informe integral explicando los resultados de cada estudiante. Estos informes fueron proporcionados a las familias por admisiones de UHS.

El Mosaico ACT fue la evaluación ofrecida a los estudiantes que no cumplieron con el resultado de requisito establecido de 50-puntos para admisión inmediata pero que estaban dentro del margen designado de 45-49 puntos. Un total de 39 estudiantes, 20 TUSD y 19 estudiantes no de TUSD, fueron elegibles para tomar la evaluación Mosaico.

En general, 385 En general 12 estudiantes afroamericanos y 129 estudiantes hispanos calificaron para la generación CE2022-23 de estudiantes de noveno grado a UHS cumpliendo los criterios alternativos para admisión (**Anexo V – 12, V.G.1.g UHS Admissions SY2021-22 Freshman Class**).

b) Reclutamiento y Difusión

Debido a las restricciones continuas por el COVID-19 y el retraso para identificar a la generación de 9no grado, UHS modificó las restricciones y el retraso en la identificación de la generación de noveno grado, UHS modificó los eventos de difusión y reclutamiento.

Los eventos de difusión y reclutamiento en el CE2021-22 incluyeron:

- UHS tuvo dos noches informativas virtuales para las familias de los estudiantes de la escuela intermedia para conocer acerca de UHS y del proceso de admisión;
- UHS tuvo reuniones informativas regionales con los estudiantes de la escuela intermedia durante el CE2021-22;
- En lugar de una invitación abierta para Step Up, UHS dio recorridos de objetivo a las escuelas intermedias de TUSD principalmente con estudiantes latinos y afroamericanos. Los recorridos invitaron a los padres y a los estudiantes y a sus consejeros escolares e incluyeron una caminata por el plantel y una sesión de preguntas y respuestas con estudiantes actuales de UHS. Se proporcionó transportación; y
- HS colaboró con los departamentos de Servicios de Apoyo a los Estudiantes EDI e hizo llamadas a todas las familias de los estudiantes calificados que no habían aceptado la colocación para el tiempo límite.

c) Esfuerzos de Apoyo y Retención

UHS proporcionó los siguientes apoyos a estudiantes y servicios de retención en el CE 2021-22:

- Boost, un programa de orientación e inducción a los estudiantes que comienzan el noveno grado, diseñado para abordar e implementar intervenciones de objetivo más enfocadas y eliminar las brechas en las habilidades escolares;
- Bounce, un programa de apoyo de verano de matemáticas y ciencias para los estudiantes de UHS que comienzan su décimo año;
- Blast, un programa STEAM de verano con estudiantes de 7mo y 8vo como objetivo en toda la ciudad;
- Clases de matemáticas ciencias y centro de escritura enfocadas a los estudiantes que están batallando en estas clases académicas;
- El programa de orientación por estudiantes de Pingüino a Pingüino; y
- Contratar a un coordinador (MTSS) del Sistema de Niveles Múltiples para abordar las necesidades de los estudiantes.

d) Desgaste

En el CE2021-22, UHS continuó proporcionando intervenciones académicas y sociales para reducir el desgaste, incluyendo exámenes de colocación para ELA, orientación obligatoria de Pingüinos para los estudiantes de noveno grado, presentaciones frecuentes a nivel de grado, Reuniones de Enfoque Futuras. Estas destacaron a oradores invitados de la escuela y de comunidades locales y nacionales que hablaban del estrés, organización del tiempo, estableciendo metas, y otros temas esenciales. UHS también ofreció un club de libros para estudiantes hispanos y afroamericanos para proporcionar asesorías adicionales por medio de textos que apoyan el crecimiento académico y socioemocional. La tasa de desgaste de UHS para el CE2021-22 fue del 10%[5] (**Anexo V – 13, UHS Attrition**).

[5] La tasa de desgaste se calcula en base a los estudiantes inscritos en el día 40 que no regresaron a la escuela el siguiente año.

e) Educación Después de la Escuela Secundaria

Una meta continua de UHS es asegurarse que los estudiantes se gradúen con la capacidad de asistir al colegio o a la universidad que deseen, con mucho de los estudiantes aceptados en colegios y universidades de prestigio. Durante los últimos 14 años, UHS ha tenido colocaciones al 100% para la escuela después de la escuela secundaria en colegios de dos años, de cuatro años y en universidades, academias militares o alistamiento, o escuelas de oficios después de la graduación.

Con ayuda para las solicitudes del Centro de Colegios y Carreras de UHS, la Generación del 2022 obtuvo más de $34 millones en becas y subsidios. Los estudiantes hispanos y afroamericanos obtuvieron becas importantes, incluyendo a cuatro estudiantes que obtuvieron la Beca Questbridge Match.

Además, la Escuela Secundaria University tuvo a dos estudiantes afroamericanos y a 15 estudiantes hispanos que fueron identificados por el Programa Nacional de Reconocimiento College Board.

b. Lenguaje Dual

El Distrito maneja dos programas de adquisición de idiomas distintos: el programa Estructurado de Emersión al inglés (SEI) y el programa de lenguaje dual de dos vías (TWDL). SEI está obligado por el estado a desarrollar el dominio en el idioma inglés en los estudiantes que están clasificados como EL. El Distrito diseñó el programa TWDL para ayudar a los estudiantes a convertirse en bilingües y bi-letrados en inglés y en español y para competir en una economía global.

En el CE2021-22, el Distrito continuó trabajando en la implementación de su plan de expansión de años múltiples para el programa de lenguaje dual, incluyendo agregar las facetas en los planteles TWDL existentes, estableciendo academias de idiomas, y continuando los esfuerzos de reclutamiento y retención para los maestros con endoso bilingüe, para apoyar la expansión futura.

1. OELAS

En el CE2021-22, el Distrito continuó siguiendo la guía y la aprobación de la Oficina de Servicios de Adquisición del Idioma Inglés (OELAS) para calificar a los estudiantes EL para sus programas TWDL. Así como años anteriores, el Distrito administró el Stanford Foreign Language Oral Skills Evaluation Matrix (FLOSEM) a

los estudiantes de kínder, para que ellos demostraran los niveles de dominio del inglés que los califica para ser inscritos en el programa TWDL.

Durante el bloque integrado para el desarrollo del idioma inglés, los estudiantes EL trabajaron junto con sus compañeros de salones regulares. El Distrito proporcionó a los maestros y administradores desarrollo profesional sobre el Enfoque del Desarrollo de Idiomas basado en la investigación de Arizona (LDA) para implementar el modelo Nuevo.

2. Academias de Lenguaje Dual

En el otoño de 2021, el Departamento de Adquisición de Idiomas (LAD) realizó Academias de Idiomas en siete de las escuelas de lenguaje dual para los estudiantes EL K-3 EL, para prepararlos para ser elegibles para participar en el programa TWDL del Distrito en el CE 2022-23. El enfoque de la instrucción fue para desarrollar las destrezas del habla en inglés de los estudiantes para que puedan pasar la evaluación AZELLA. Además, el LAD realizó Academias de Lenguaje en 10 de las escuelas de lenguaje dual para los estudiantes EL y con dominio del inglés en los grados K-5 para desarrollar destrezas del habla en español para apoyar el éxito de los estudiantes en mantener y/o adquirir un segundo idioma, el cual es necesario para participar en un programa TWDL.

3. Supervisando la Inscripción de los Estudiantes

En el CE2021-22, el Distrito extendió el programa TWDL en las escuelas primarias Bloom a los estudiantes de 5to grado y agregó una clase adicional de 1er grado en la Escuela White. Más de 2,300 estudiantes se inscribieron en un programa de lenguaje dual en el CE2021-22 (**Anexo V – 1, V.G.1.a ALE 40th-day Enrollment SY2021-22**).

Cuadro 5.4: 40th-Day Dual-Language Enrollment by School Year

Año	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Escuelas de Lenguaje Dual								
Davis	345	334	312	295	314	313	295	271
Roskruge	675	717	675	654	614	649	582	547
Hollinger K-8	314	260	315	321	349	399	357	362
Salones de Clases de Lenguaje Dual								
Bloom			20	42	74	105	107	119

Grijalva	145	106	100	99	93	104	106	98
McCorkle	67	97	119	159*	162	206	236	245
Mission View	90	79	75	97	100	109	84	73
Van Buskirk	125	116	92	107	96	105	102	94
White	147	122	147	140	129	115	120	131
Pistor	167	165	179	94	117	63	55	57
Pueblo	88	110	110	124	398	296	328	324
Total	2163	2106	2144	2132	2446	2464	2372	2321

4. Reclasificación EL en los Programas de Lenguaje Dual

En el CE2021-22, el Distrito continuó supervisando las tasas de reclasificación para los estudiantes EL inscritos en los programas de lenguaje dual y para evaluar el dominio del español.

Cuadro 5.5: Tasas de Reclasificación EL para Lenguaje Dual

Ciclo Escolar	**ELL** Evaluados	**Reclasificados**	**Porcentaje Reclasificados**
2014-15	235	84	35.7%
2015-16	206	52	25.2%
2016-17	231	15	6.5%
2017-18	343	37	10.7%
2018-19	357	39	10.9%
2019-20	354	29	8.2%
2020-21	251	17	6.8%
2021-22	385	29	7.5%

5. Evaluaciones de Lenguaje Dual para Español e Inglés

En el CE2021-22, el Distrito pudo regresar a las evaluaciones programadas descritas en el Marco de Trabajo para Evaluaciones TWDL. Las evaluaciones administradas en el CE2021-22 incluyeron Logramos (un examen de lectura y escritura en español para los estudiantes de 2do hasta 8vo grado), así como

Evaluación de desarrollo de la lectura (evaluaciones en inglés y español para comprensión en la lectura y fluidez). Las evaluaciones de parámetros del Distrito fueron administradas en español para los trimestres uno y dos, junto con el FLOSEM durante el primer semestre, para evaluar el escuchar y hablar en español.

El integracionista de tecnología en la instrucción del LAD continuó apoyando Beable e Imagine Learning Español, para aumentar los logros estudiantiles.

6. Desarrollo Profesional

En el CE2021-22, El Distrito ofreció actividades de desarrollo profesional de manera continua (**Anexo V – 14, TWDL PD**).

- De manera trimestral, los entrenadores de instrucción LAD y los maestros itinerantes continuaron colaborando con la perita consultora Rosa Molina para proporcionar la capacitación para los maestros de idioma doble en todos los niveles de grado. Además, — en colaboración con la Asociación de Educación de Lenguaje Dual de Dos Vías (ATDLE) — los administradores de plantel TWDL, maestros, y familias participaron en una capacitación de toda la escuela enfocada en la Adquisición de Idiomas Guiada (GLAD). Los planteles de otoño incluyeron a Roskruge y Van Buskirk; los planteles de primavera incluyeron a Hollinger y Mission View. GLAD es un desarrollo profesional riguroso enfocado en estrategias basadas en la investigación que apoyan la adquisición de idiomas y el dominio en los estándares de contenido a nivel de grado (**Anexo V – 15, GLAD Fall Training Sessions**).

- En junio 2022, el LAD tuvo un Simposio de Aprendizaje de Idiomas 2022 por medio de una plataforma virtual. Más de 150 maestros, personal de instrucción, y administradores participaron. El simposio incluyó sesiones sobre el modelo del programa secundario SEI, así como la manera de utilizar las herramientas de tecnología en un entorno de instrucción presencial de lenguaje dual.

7. Implementación en el Plantel

En el CE2021-22, los maestros itinerantes de lenguaje dual proporcionaron a los maestros apoyo dentro del salón de clases en cada uno de los 11 planteles TWDL a medida que avanzaron hacia la meta de implementar completamente el programa

TWDL. Además, el Departamento implementó el Comité Asesor TWDL, compuesto de administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad TWDL, para revisar y recomendaciones al programa TWDL (**Anexo V – 16, TUSD Two-Way Dual Language Advisory Committee 2021-22**).

8. Desarrollando/Reclutando Maestros Con Endoso Bilingüe

El Departamento de Adquisición de Idiomas continuó reclutando a maestros certificados para obtener un endoso bilingüe:

- En el CE2021-22, el LAD continuó una sociedad de difusión con la cohorte bilingüe de la UA para animar a los estudiantes de educación bilingüe de la UA a solicitar las vacantes de maestros de lenguaje dual en el Distrito. Se ocuparán ocho vacantes de salón de clase TWDL por los estudiantes graduados de la cohorte bilingüe de UA en el CE2022-23;

- En marzo 2022, el LAD tuvo una reunión TWDL informativa virtual para reclutar acerca del programa Make the Move para los maestros certificados del Distrito que no tenían los endosos bilingües (**Anexo V – 17, TWDL Make the Move Brochure SY2021-22**); and

- El Distrito también aparta fondos de la colocación del programa Grow Your Own de LAD para reembolsar el costo completo del Examen de Dominio de Español para maestros, incluyendo los participantes de Make the Move (***Id.***).

En el CE2021-22, había 250 miembros del personal certificado con un endoso bilingüe (**Anexo V – 8, V.g.1.j Certificated Staff with ALE Credentials**).

9. Difusión y Apoyo a los Padres de Lenguaje Dual

Para el CE2021-22, el LAD, en colaboración con el Departamento de Comunicaciones, continuó proporcionando la información del programa y las oportunidades de inscripción a los estudiantes y a los padres en todo el Distrito utilizando el sitio de internet de recursos para los padres, los medios sociales, correos, y anuncios de objetivo por medio de varios medios de comunicación. Además, LAD proporcionó sesiones informativas a los padres en nueve planteles TWDL. Estas sesiones presentaron información programática y estrategias para los padres, para proporcionar apoyo a sus estudiantes en el programa TWDL durante el aprendizaje a distancia.

10. El Marco de Trabajo TWDL

En el CE2021-22, el Distrito continuó trabajando con Rosa Molina para implementar aún más sus recomendaciones programáticas y para reflejar los cambios relevantes en el marco de trabajo TWDL. El LAD continuó trabajando en los artículos de acción identificados en el CE2021-22, incluyendo refinamientos a la evaluación matriz y al desarrollo de la variante en las escuelas Bloom y McCorkle.

a. Colocación en Educación Excepcional, Políticas, y Prácticas

El Departamento de Educación Excepcional continuó supervisando la colocación de los estudiantes en los servicios de educación excepcional para disparidades, basado en los datos de los estudiantes y estándares establecidos (**Anexo V – 18, Ex Ed Referrals and Qualifications SY2021-22**, and **V – 19, V.G.1.u Students Receiving Ex Ed Services SY2021-22**).

1. Prevención a la Deserción Escolar y Graduación

El Plan de Prevención a la Deserción Escolar y Graduación (DPG) cubre cinco áreas clave: metas anuales y supervisión del progreso, identificación de los estudiantes y supervisión, servicios de apoyo a la graduación, participación familiar, y desarrollo profesional.

2. Metas Anuales

El DPG del Distrito, incluyendo a los representantes de múltiples departamentos, evalúa y ajusta las metas del plan DPG anualmente. Durante el CE2021-22, el comité se reunió para evaluar la información relevante y para revisar las metas anuales (**Anexo V – 20, DPG Annual Goals and Progress Monitoring**).

3. Identificación y Supervisión de los Estudiantes

En el CE2021-22, AASSD y MASSD continuaron utilizando el módulo MTSS en Synergy para documentar las intervenciones académicas a los estudiantes y supervisar los planes.

4. Sistemas de Apoyo a la Graduación

El Distrito designó e institucionalizó sistemas de apoyo y estrategias para proporcionar apoyo directo a los estudiantes. Como se destaca en el plan DPG, los sistemas y estrategias específicos para los niveles de grado y los subgrupos de las poblaciones incluyen:

- Estrategias de Apoyo en Todo el Distrito: El Distrito proporcionó apoyo a nivel distrito por medio de planes de apoyo MTSS e individuales, currículo estandarizado, trabajadores sociales, y los departamentos de Prevención a la Deserción Escolar y EDI. El Distrito también continuó implementando la iniciativa Pasos al Éxito basada en el plantel y un programa nuevo, Paso a Paso, enfocada en los estudiantes de 8vo-grado (**Anexo V – 21, Dropout Prevention Activities SY2021-22**);

- Estrategias de Apoyo Escolar: El Distrito continuó ofreciendo apoyo a nivel de escuela secundaria por medio de la Academia a Estudiantes de Noveno Grado, las opciones de recuperación de créditos, programas de transición para los estudiantes de 8vo-grado, recuperación estructurada de concepto, y escuelas y programas alternativos. El Distrito también invirtió en Majorclarity, un sistema de software que les permite a los estudiantes y consejeros crear planes de graduación en colaboración. Tanto el personal de AASSD como el de MASSD recibieron capacitación sobre el sistema, el cual puede ser utilizado para trabajar con los estudiantes en la creación de los planes;

- Estrategias de Apoyo para los Grados de Primaria e Intermedia: El Distrito proporcionó apoyo para los estudiantes de la escuela primaria e intermedia por medio de los equipos escolares de la escuela intermedia, Calendarios maestros a nivel primaria, y con un enfoque en la alfabetización temprana; y

- Estrategias de Apoyo a los Aprendices del Idioma Inglés: El Distrito continuó proporcionando apoyo a los EL por medio de apoyo de transportación, prioridad de colocación en la recuperación de créditos, recuperación de créditos por medio de C.O.L.E., clases de contenido protegido, escuela de verano, clases de intervención, Imagine Learning, clases ELD, y orientación para estudiantes y padres (**Anexo V – 22, Support Strategies for English Learners SY2021-22**).

5. La Participación Familiar para los Estudiantes en riesgo, Desinteresados o que Están Luchando

De conformidad con el plan DPG y el Plan de Acción FACE, el Distrito ha desarrollado infraestructura para apoyar a un enfoque de niveles múltiples para la participación familiar y de la comunidad que incluye difusión general a las familias

por medio de ParentLink, calendarios mensuales, Facebook, y el sitio de internet del Distrito (tipo 1); así como la difusión e objetivo a las familias afroamericanas e hispanas y a los estudiantes en riesgo por medio de llamadas telefónicas, volantes/calendarios mensuales, y Facebook (tipo 2). Además, los departamentos de servicios de apoyos a los estudiantes, incluyendo AASSD y MASSD, continuaron proporcionando oportunidades para reconocer y celebrar el éxito académico de los estudiantes durante el ciclo escolar, culminando con ceremonias de reconocimiento a los estudiantes de fin de cursos.

6. Aprendizaje Profesional

Como se describe en el Informe Anual, el Distrito continuó implementando aprendizaje profesional integral que está alineado al USP. Esto incluyó la capacitación sobre el entorno y cultura escolar, MTSS, y las estrategias relacionadas a la instrucción y prevención durante el año.

a. Participación Estudiantil por Medio del Currículo

El CE2021-22 marcó el regreso a la enseñanza presencial para la mayoría de los estudiantes. Aunque algunos estudiantes eligieron asistir a la escuela por medio de la plataforma en línea del Distrito (TUVA), la mayoría de los estudiantes regresaron a sus planteles escolares. La instrucción presencial facilita la interacción y aumenta significativamente la participación estudiantil.

El Distrito retomó sus esfuerzos para capacitar a los maestros sobre las prácticas culturalmente sensibles por medio de varias sesiones de capacitación de desarrollo. Las clases de capacitación fueron proporcionadas al personal de plantel y central, incluyendo a maestros y personal de apoyo en la instrucción. Este año, el Distrito proporcionó cuatro días completos de capacitación por medio de los Jueves de Aprendizaje Profesional. Una vez por trimestre, el personal certificado fue proporcionado un menú de cientos de opciones para desarrollo profesional. Esos días, a los maestros se le requirió que asistieran a tres sesiones de aprendizaje de 90 minutos del tema de su elección. Muchas de esas sesiones se enfocaron en la participación estudiantil, utilizando SPARKS el marco de trabajo de instrucción culturalmente sensible (**Anexo V – 23, PLT PD Offerings**).

Para abordar aún más las necesidades de aprendizaje socioemocionales, el Distrito trabajó con consultores para desarrollar un modelo SEL (Aprendizaje Socioemocional). Este modelo fue inclusivo del marco de trabajo SPARKS para la

instrucción culturalmente sensible. El marco de trabajo de aprendizaje socioemocional será implementado en el ciclo escolar 2022-23.

El Distrito proporcionó a los maestros CRC capacitaciones adicionales sobre las maneras de abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes por medio del proceso de círculos restaurativos. Esto fue realizado por medio de la estructura para Desarrollo Profesional CRC de Nivel I y Nivel II. Por medio de la estructura del desarrollo profesional de niveles, a los maestros CRC se les ofreció capacitación sobre CRPI de manera bimensual (**Anexo V – 24, CRC Tier I Dates**).

1. Clases Culturalmente Sensibles

el Distrtio continuó implementando el plan CRC, el cual pedía la expansión CRC cuando era factible a nivel de la escuela primaria, intermedia, y secundaria. Los maestros CRC continuó desarrollando y revisando el curriculo CRC y revisando y repasando los mapas de curriculo para los CRC nuevos y actuales.

Un total de seis clases culturalmente sensibles fueron desarrolladas para ser implementadas en el CE2022-23 (**Anexo V – 25, CRC Expansion Courses**). Las clases nuevas incluyen clases de ciencias CR para 6to a 8vo grado con currículo diseñado para hacer el estudio de fenómenos científicos más relevantes enfocándose en el Desierto de Sonora y las áreas que lo rodean (**Anexo V – 26, CRC Science**).

Además, UHS ofreció una clase de Inglés CRC-AP, Literatura AP: Perspectiva Mexicano Americana y Africana Americana Culturalmente Relevante. Este currículo recién desarrollado anima la posibilidad de una expansión futura de las ofertas CRC AP no solamente en UHS, pero también en otras escuelas secundarias del Distrito. Trabajando con un comité de maestros, CRPI desarrolló aún más el currículo para las clases CRC AP, y planea ofrecer estas clases en planteles adicionales en el futuro (**Anexo V – 27, CRC AP Lit Curriculum**).

En colaboración con la Universidad de Arizona y con la Subvención de Los Gatos, el Departamento CRPI desarrolló una clase de inscripción doble, Culturalmente Relevante (CR) de Pre-Cálculo. Esta clase se ofrecerá en las escuelas secundarias Rincon, Pueblo, y Catalina en el CE2022-23 (**Anexo V – 28, CRC MAT 187**).

En el CE2021-22, un total de 5,289 se inscribieron en clases CRC, incluyendo 165 estudiantes de la escuela primaria en todo el Distrito.

Cuadro 5.6: Inscripción Estudiantil CRC en el 40vo-Día por Tipo de Escuela

Nivel Escolar	Año	White	AA	Hisp	NA	API	MR	Total
Escuelas Primarias	2021-22	17	10	125	6	3	4	165
	2020-21	14	5	120	9	0	1	149
	2019-20	28	15	177	10	6	9	245
	2018-19	24	18	153	5	6	2	208
	2017-18	35	28	102	11	8	6	190
	2016-17	13	9	90	9	8	4	133
Escuelas K-8	2021-22	187	155	1066	83	32	54	1577
	2020-21	141	106	943	88	17	41	1336
	2019-20	208	162	1229	136	24	51	1810
	2018-19	185	128	1082	144	24	46	1609
	2017-18	131	90	1179	157	9	53	1619
	2016-17	60	34	313	19	5	12	443
Escuelas Intermedias	2021-22	484	258	1120	61	27	87	2037
	2020-21	547	275	1192	69	46	86	2215
	2019-20	452	179	1006	46	27	82	1792
	2018-19	320	130	603	35	26	61	1175
	2017-18	207	70	379	19	16	23	714
	2016-17	108	35	316	20	5	15	499
Escuelas Secundarias	2021-22	247	144	991	47	40	41	1510
	2020-21	225	175	1197	52	53	63	1765
	2019-20	167	211	1157	47	15	38	1635
	2018-19	164	204	1079	47	18	38	1550
	2017-18	138	207	1160	50	16	42	1613
	2016-17	108	165	991	36	16	33	1349
	2015-16	54	118	1012	35	5	19	1243

f) Capacitación de Maestros CRC

En el CE2021-22, el Distrito continuó proporcionando oportunidades de desarrollo profesional y apoyo a todos los maestros CRC. Las actividades incluyeron:

- La nueva orientación a maestros CRC sobre los elementos básicos de la enseñanza CRC, incluyendo exponerlos a documentos curriculares, fundamento teórico, y estrategias aplicables utilizadas en este entorno;

- Desarrollo profesional en curso de nivel 1 Y Nivel 2 que proporciona actualizaciones sobre temas CRC actuales y relevantes durante las sesiones de desarrollo profesional los sábados. Estas capacitaciones les permitieron a los maestros CRC en todos los planteles escolares para colaborar de manera colectiva; y

- Grupos de estudio de maestros CRC, en dónde los participantes puedan leer y discutir artículos de investigaciones académicas revisados por semejantes sobre la educación culturalmente sensible.

g) Profesores Maestros CRC

CRPI continuó utilizando el modelo de orientación a maestros, a través del cual los maestros de salón de clases con experiencia (maestros profesores CRC), que demostraron un nivel alto de pericia en las en las prácticas culturalmente sensibles y en currículo culturalmente relevante, trabajaron con sus colegas nuevos en el campo. Nueve maestros profesores se reunieron con maestros CRC en su primer y segundo año por lo menos una vez por semana para proporcionar orientación y comentarios. Los maestros CRC en su tercer año también recibieron apoyo, pero menos frecuente. Además de apoyar a los orientadores, cada maestro profesor fue asignado un plantel de escuela primaria, en donde él o ella observó y participó en la co-enseñanza con un maestro en específico.

Los maestros profesores también recibieron desarrollo profesional por medio de capacitación por departamento y oportunidades de conferencias. Los maestros profesores también continuaron participando en su propio PLC, para mejorar las prácticas CRC.

2. Pedagogía Culturalmente Sensible y Desarrollo Profesional para Participación Estudiantil

En el CE2021-22, el Distrito continuó capacitando a administradores y personal certificado por medio de una variedad de oportunidades para el desarrollo profesional. El Distrito utiliza un marco de trabajo culturalmente sensible para abordar los elementos contenidos dentro del enfoque de Entornos de Aprendizaje de Apoyo e Inclusivos (SAIL). Para más información acerca de SAIL, *ver la* **Sección V.I).**

a) Desarrollo Profesional de Administradores y Personal

En el CE2021-22, el Distrito proporcionó la capacitación Fase 2 a los administradores sobre el marco de trabajo Revisado Danielson y SPARKS. Esta capacitación se enfoca específicamente en las prácticas culturalmente sensibles en el salón de clases y en la utilización del marco de trabajo evaluativo Danielson como una herramienta de entrenamiento en la instrucción (**Anexo V – 29, CR Danielson Storyboard**).

El personal CRPI continuó proporcionando apoyo y capacitación a maestros y personal de plantel. El personal CRPI proporcionó capacitación durante los Jueves de Aprendizaje Profesional trimestral (PLT), mediante el cual los maestros y el personal del Distrito asistieron a tres sesiones de 90 minutos durante el día del contrato. Las encuestas a los participantes colectadas al final de cada sesión fueron utilizadas para informar sobre el desarrollo futuro y la modificación de la capacitación.

Además, el personal CRPI también proporcionó capacitación SPARKS a los maestros recién contratados durante la Introducción a los Maestros, así como a los maestros y al personal basado en el plantel durante el año.

b) Conferencia de Verano CRPI

El Departamento CRPI presentó su Instituto de Verano Culturalmente Sensible en 9-11 junio, 2022. Más de 200 maestros y administradores tomaron parte de esta oportunidad de desarrollo profesional virtual de tres días. Un grupo de académicos sobresalientes en sus campos presentaron su trabajo junto con profesionales en el campo junto con profesionales locales dentro de TUSD (**Anexo V – 30, SICRE 2022 Program**).

2. Currículo Multicultural

Durante el CE2021-22, el Departamento de Currículo Multicultural (MCD) modificó el currículo multicultural de TUSD, anclando y colocando el aprendizaje dentro de un contexto de resolución de problemas. “Anclando” se refiere a la unión del contenido dentro de un contesto realista y autentico. MCD incluyó unidades y recursos para el aprendizaje que enfatizó la resolución de problemas complejos en contestos de aprendizaje integrados, mientras que también facilitó la formación de las conexiones entre y con los dominios de contenido. Este marco de trabajo proporciona a los estudiantes papeles realistas que sirven para mejorar el proceso de aprendizaje y facilitan los tipos de preguntas esenciales que los estudiantes deben

examinar por medio de preguntas complejas y controversiales acerca de su comunidad local y del mundo contemporáneo.

a) Sitio de Internet del Currículo Multicultural

En el CE2021-22, MCD expandió su sitio de internet para incluir los módulos de desarrollo profesional de multimedios interactivos a su propio ritmo sobre la manera de usar un Marco de Trabajo de Instrucción de Apoyo para desarrollar currículo basado en problemas que facilite la formación de conexiones dentro y entre los dominios de contenido. Los módulos estaban compuestos de un problema o asunto de interés para los estudiantes mientras que facilitaba los tipos de preguntas esenciales que los estudiantes deben explorar. MCD también agregó recursos digitales interdisciplinarios K-12 contemporáneos y diversos basados en la investigación, planes para las lecciones, por tema y nivel de grado, y otros recursos acerca de las áreas críticas tales como el aprendizaje emocional, entornos de aprendizaje equitativo, y practicas informadas por trauma (**Anexo V – 31, Multicultural Curriculum Website Page**).

b) Recursos de Currículo y Recursos de Integración

a. Conjuntos de Cultura/Cajas de Historias

El personal MCD continuó investigando para desarrollar conjuntos contemporáneos de cultura y cajas de historias como poderosas herramientas de enseñanza para participar a los estudiantes. Así como TUSD, las escuelas y la sociedad se convirtieron aún más diversos, los conjuntos de cultura y las cajas en el CE2021-22 acentuaron la importancia de la edificación del entendimiento intercultural como la clave para la creación de entornos de aprendizaje lingüísticamente inclusivos y culturalmente sensibles. Los conjuntos también incluyeron planes de lecciones multiculturales ejemplares basados en los estándares y literatura contemporánea global e internacional. (**Anexo V – 32, K-5 Syrian, DRC, and Somali Story Box**).

a. Currículo y Capacitación de Ciencias

En el CE2021-22, MCD trabajo en colaboración con una cohorte de maestros de ciencias para incorporar los elementos de la Instrucción de Ancla y Fenómeno en el currículo de ciencias. Centrando las lecciones de ciencias y la enseñanza sobre el fenómeno que es universal y o profundamente arraigado en los cambios culturales del sur de Arizona que cambia el enfoque de aprender acerca de un tema a tratar de ver porque o de qué manera pasa algo. Fenómeno obliga a los estudiantes a generar

preguntas perdurables, a que experimenten confusión positiva, y a que participen en pensamiento reflexivo esenciales en el diseño de soluciones a los problemas relacionados con las ciencias que son importantes para los estudiantes, sus comunidades, y la sociedad.

Además, MCD desarrolló y realizó capacitaciones en todo el Distrito sobre "*Identity Production in Science*." Los estudiantes de TUSD traen múltiples identidades al salón de clases que forman sus percepciones y entendimiento de ciencias. Cultivando una identidad de ciencias es crucial debido a la percepción general que existe dentro de los estudiantes de que uno debe ser "cierto tipo de persona" para participar en ciencias (**Anexo V – 33, Science Anchor Instruction and Professional Development**).

b. Integrando la Matemáticas de la Cultura del Todo el Mundo en el Currículo e Instrucción de Matemáticas para K-12

En colaboración con los maestros de matemáticas, MCD desarrolló y realizó una serie de sesiones de desarrollo profesional etno-matematicas dirigidas a mediar un enfoque culturalmente sensible para enseñar matemáticas. La serie de sesiones de desarrollo profesional sincrónicas y asincrónicas se centraron en: (1) una revisión de las creencias y prácticas acerca de lo que cuenta como matemáticas legítimas, y la maneras que estos conceptos matemáticos se deben enseñar; (2) identificar las prácticas matemáticas y los fondos de conocimientos de matemáticas en las comunidades de estudiantes y la manera de diseñar lecciones basadas en los estándares que se conectan a estas comunidades y prácticas familiares, y (3) compartiendo herramientas y recursos para crear lecciones de matemáticas que participen a los estudiantes en matemáticas significativas y promuevan una identidad matemática positiva. MCD también organizó una lista de unidades y recursos de etno matemáticas ejemplares del mundo real, para avanzar el pensamiento y razonamiento matemático dentro de la población diversa de TUSD, y para fomentar espacios en el salón de clases que aseguran que los estudiantes tomen posesión de sus conocimientos matemáticos y usen las matemáticas para revisar problemas del mundo real (**Anexo V – 34, Integrating Mathematics of Worldwide Cultures into Math Instruction**).

c. Culture y Nuevos Entornos de Aprendizaje

En respuesta a los movimientos globales para justicia racial y social, el MCD desarrolló e implementó una serie de capacitaciones sincrónicas y asincrónicas de desarrollo profesional enfocadas en facilitar nuevos niveles de con ciencia acerca de los conceptos de raza, clase, género, equidad, etc. El componente reflexivo de cada sesión exigió que los maestros: 1) examinaran críticamente la manera que la socialización y los prejuicios informan la enseñanza y de esa manera afectan las experiencias educativas de los estudiantes; 2) exploraran los asuntos de racismo, sexismo, homofobia, clasismo, u otras formas de opresión, y las maneras de discutir estos asuntos polarizadores en sus salones de clases; 3) des construir los enfoque y los modelos pedagógicos de la enseñanza tradicional, para revisar la manera que estos contribuyen a y apoyan los sistemas institucionales de opresión y acceso inequitativo para todos los estudiantes; y 4) fomentar una pedagogía centrada en los estudiantes — llevando las experiencias de los estudiantes al frente del salón de clases, haciendo el aprendizaje activo, interactivo, relevante y participativo (**Anexo V – 35, Embracing Diversity and Equity: Critical Theory, Pedagogy and Multicultural Literature Attendance Sheet**).

d. Alfabetización Multicultural y Eventos Culturales

Para promover más competencia intercultural y edificar una cultura y entorno escolar inclusivo, el MCD continuó trabajando con varios planteles escolares para planear e implementar numerosos eventos remotos de alfabetización multicultural y festivales culturales en el CE2021-22. Estos eventos unieron a la comunidad no solo para celebrar la diversidad del Distrito, sino también para encender la chispa de la curiosidad acerca de la cultura y de los demás. Las familias compartieron los elementos de su cultura o etnicidad con otros miembros de la comunidad escolar por medio de contar cuentos, música, danza, y arte y manualidades para celebrar las cosas que hacen cada cultura singular. (**Anexo V – 36, Multicultural Literacy and Cultural Events**).

e. Mes del Amor a la Lectura Multicultural CE2021-22

En febrero y marzo de 2022, MCD, en colaboración con los miembros de la comunidad, tuvo el Segundo festival de libros virtual K-5 en todo el Distrito, para promover el entendimiento intercultural continuo y compartir recursos

culturalmente diversos con los maestros, estudiantes, y familias Los miembros de la comunidad seleccionados para participar en estos eventos eran conocedores culturales que podían enriquecer las historias con ejemplos de la vida real (**Anexo V – 37, Love of Reading Month School 2022**).

f. Fronteras y Puentes: Edificando Conexiones Culturales Por Medio de la Investigación y el Diálogo

En el CE2021-22, MCD, en colaboración con Lutheran Social Services of the Southwest, implementó la segunda serie de sesiones de desarrollo profesional para avanzar el entendimiento intercultural de dos identidades culturales distintas en TUSD: (1) identidad de Americanos Musulmanes, y (2) identidades Inmigrantes y Refugiados (**Anexo V – 38, Refugee - Unpacking the Identity of Newcomers Flyer**).

b. Intervenciones y Apoyos Académicos de Objetivo

1. Intervenciones y Apoyos Académicos de Objetivo para los Estudiantes Afroamericanos

Para abordar las necesidades académicas y el apoyo, el Departamento de Servicios a los Estudiantes Afroamericanos (AASSD) comenzó la implementación del plan de tres a cinco años del departamento. En el CE2021-22, el AASSD proporcionó dos actualizaciones (semestre de otoño y primavera) al Consejo Asesor de Padres (PAC) y presentó sus metas del plan al superintendente y al Equipo de Liderazgo Académico (ALT) en la primavera de 2022.

c) Colaboración del AASSD con los Colegios y Universidades Locales

En el CEY2021-22, AASSD continuó la colaboración con múltiples y con múltiples colegios y universidades y organizaciones de la comunidad y departamentos de TUSD para conectar a los estudiantes K-12 y a sus familias con información, recursos y contactos acerca de las oportunidades para colegios/universidades y carreras:

- En el CE2021-22, El AASSD continuó colaborando con múltiples programas de colegios y universidades, así como las organizaciones locales. En el CE2021-22 el AASSD celebró 14 experiencias y eventos virtuales y presenciales sobre la preparación para colegios y carreras. Los temas presentados incluyeron información sobre opciones de

colegios, procesos de aplicación y financiamiento (**Anexo V – 39, CCR2022**);

- El AASSD continuó su sociedad con la Universidad de Arizona, con la oficina de Asuntos Estudiantiles Afroamericanos (AASA) para apoyar la exposición a los estudiantes sobre colegios y carreras por medio de experiencias virtuales. En diciembre de 2021, los estudiantes afroamericanos de la Escuela Secundaria Tucson se conectaron con los estudiantes en su primer año participantes en el programa B.L.A.C.K.;

- AASSD se asoció con la oficina de Difusión Académica de la UA (University of Arizona) en la primavera de 2022 en el programa anual de reconocimiento de los estudiantes AASSD. Este evento fue celebrado en el plantel de la UA y proporcionó una oportunidad para más de 700 estudiantes, padres, y familias para aprender acerca de los programas académicos, inscripción, y becas; y

- AASSD se asoció con el programa Upward Bound de Pima Community College, la Escuela Secundaria Palo Verde, y la Escuela Secundaria Santa Rita para exponer y conectar a los estudiantes con los recursos y la inscripción en el programa Upward Bound.

a. El AASSD se Asocia con Colegios Y Universidades Históricamente Negros (HBCU)

Aunque el AASSD no pudo coordinar el Recorrido Tucson Black College and Cultural Tour, debido a los protocolos continuos por el COVID-19, AASSD pudo asociarse con Tennessee State University (TSU) para ofrecerles a los estudiantes oportunidades para visitas virtuales a los planteles universitarios. AASSD y TSU celebraron visitas a cuatro planteles para los estudiantes y las familias de las escuelas secundarias Palo Verde, Tucson, y Catalina, así como dos eventos virtuales para estudiantes y las familias de las escuelas secundarias Rincon, Sabino y University, durante el ciclo escolar 2021-22. TSU subsecuentemente ofreció más de 20 becas, y se espera que ocho estudiantes se inscriban en el otoño de 2022 (**Anexo V – 40 HBCU 2022**).

b. Socios de la Comunidad para Apoyo en la Preparación para Universidades y Carreras

Durante el CE2021-22, AASSD continuó la sociedad con organizaciones de la comunidad para proporcionar apoyo en la preparación para colegios y carreras:

- En el CE2021-22, AASSD se asoció con The State of Black Arizona, the Education Enrichment Foundation, y con el Departamento CTE de TUSD (Educación de Carreras y Educación Técnica) para celebrar la cumbre STEM para 116 estudiantes de la escuela intermedia que representaban a cinco escuelas intermedias (Doolen, Gridley, Magee, Secrist, y Vail); y
- El AASSD se asoció con Sunquest Information Systems para orientar a los estudiantes de la Escuela Secundaria Tucson.

c. Becas Universitarias

En colaboración con los socios de la comunidad y un comité encabezado por un departamento, AASSD pudo apoyar a 12 estudiantes con $30,000 en becas para continuar su educación. Ocho estudiantes adicionales recibieron becas desde $18,000 a $30,000 de la Universidad Estatal Tennessee.

d) Eventos Trimestrales AASSD para los Padres

Para apoyar la participación de los padres, AASSD continuó la colaboración con departamentos del Distrito y con organizaciones para celebrar eventos trimestrales para los padres para compartir información y proporcionar recursos a las familias. En el CE2021-22, el AASSD facilitó 12 eventos informativos para los padres y participó en sesiones informativas de Difusión a la Familia y a la Comunidad (FCO) (**Anexo V – 41, V.G.1.s (1) AASSD Quarterly Parent Events**).

Ofrecidas de manera virtual, estas reuniones fueron diseñadas para informar a los padres acerca de los recursos del Distrito tales como Tucson Unified Connect Online App, servicios AASSD, y oportunidades académicas para planeación universitaria. La difusión con objetivo para las familias y los miembros de la comunidad fue realizada por medio de correo electrónico, Parent Link, llamadas telefónicas por el personal, y comunicación con las escuelas de objetivo. Para aumentar la participación familiar de los estudiantes aprendices del inglés afroamericanos, el personal de AASSD colaboró con el Departamento de Servicios A los Estudiantes Refugiados para informar a los padres sobre los eventos trimestrales.

The AASSD also collaborated with several community organizations to provide information on ways families can get involved and connect to resource organizations in the community (**Appendix V – 42, AASSD Partners 2022**).

d. Mes de Historia Afroamericana y Participación Familiar

En noviembre de 2021, AASSD estableció un comité de planeación para el Mes de la Historia de los Afroamericanos, para darles a los padres y a la comunidad la oportunidad de proporcionar sugerencias y programación para el Mes Afroamericano en febrero de 2022. El resultado fue una experiencia positive, dándole a los padres y a la comunidad la oportunidad de desarrollar e implementar la programación del mes de historia afroamericanas que proporcionó información, actividades y experiencias de aprendizaje para los estudiantes en los grados K-12 (**Anexo V – 43, BHM Schedule 2022**).

e. Consejo Asesor de Padres (PAC)

En el CE2021-22, el PAC AASSD se reunió trimestralmente por medio de Zoom. Los artículos de la agenda incluyeron actualizaciones del departamento, revisión en curso y comentarios sobre el plan estratégico AASSD, y una nueva asociación de asesorías a los estudiantes con la Universidad de Arizona. Los miembros proporcionaron comentarios y sugerencias para el plan estratégico y metas AASSD para promover aún más participación de los padres. Un resultado del PAC fue tiempos designados para asesorías gratuitas para los estudiantes afroamericanos. El PAC también proporcionó comentarios y sugerencias hacia el plan estratégico y las metas AASSD. Todas las reuniones PAC fueron virtuales, usando las videoconferencias por Zoom (**Anexo V – 44, AASSDPAC**).

f. Foros y Consejos Asesores para la Comunidad Afroamericana

Para comunicarse y conectarse aún más con los estudiantes, los padres y la comunidad, el director de AASSD continuó sirviendo en varios consejos asesores y comités, incluyendo la Alianza Ministerial Interconfesional de Tucson – Education Domain, y el Consejo Asesor para el Superintendente Estatal para la Educación del Departamento de Educación Afroamericano. Estas conexiones de la comunidad continúan sirviendo como avenidas para abordar las necesidades de los estudiantes e informar a las familias y al público acerca de los próximos eventos relevantes para los estudiantes y las familias afroamericanos.

g. Intervenciones y Apoyos a los Estudiantes AASSD

En el CE2021-22, el Distrito continuó implementando el modelo del Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS)para los equipos de intervención académica. A cada escuela se le requiere formar un equipo MTSS para supervisor y revisar a los estudiantes con necesidad y/o en peligro de dejar los estudios. El equipo MTSS se compone de un coordinador o líder MTSS, un administrador de plantel o persona designada, un consejero, un maestro remisor, y cualquier otro miembro del personal adicional que apoye a la escuela (**Anexo V – 45, V.G.1.q Academic Intervention Process**).

h. Apoyo Directo a los Estudiantes

En el CE2021-22, los especialistas AASSD continuaron utilizando el modelo MTSS del Distrito para formar el apoyo y/o continuar el apoyo identificado en las escuelas. Trabajando dentro del proceso MTSS, el personal AASSD proporcionó apoyo de objetivo en el plantel por medio de abogacía, orientación académica, apoyo en la conducta, y servicios basados en el plantel. El apoyo se enfocó en mejorar los servicios para los estudiantes con necesidad de apoyo de Nivel 2 y Nivel 3 además de servicios por el maestro del salón de clases y/o servicios basados en el plantel. Los planteles escolares fueron identificados para desplegar el apoyo basado en la población general de la escuela, el porcentaje estudiantes afroamericanos inscritos, disciplina de los estudiantes, datos de evaluación académica, y solicitudes de administradores. Dentro del marco de trabajo reestructurado del Departamento, el personal AASSD estuvo asignado para servir como entrenadores, especialistas para responder a la intervención (RTI), los especialistas de intervención, y los programas de especialistas. El AASSD desplegó apoyo a las 16 escuelas en el CE2021-22 (**Anexo V – 46, V.G.1.r AASSD-MASSD Academic Intervention Teams**).

Para apoyar el modelo MTSS, el personal AASSD utilizó Synergy para supervisar el progreso académico y de conducta cada trimestre.

i. Apoyo Académico

En el CE2021-22, el especialista RTI AASSD proporcionó apoyo de intervención directa en la lectura en dos escuelas identificadas (Erickson y Roberts-Naylor K8). El apoyo en la lectura fue del modelo de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionando intervención en la lectura dos días a la semana con un grupo de estudiantes identificados que leen por debajo del estándar. Los dos especialistas RTI trabajaron con los casos de los

estudiantes de 2do- hasta 5to-grado (22 estudiantes que asisten a la Escuela Roberts-Naylor K8 y 25 estudiantes que asisten a la Escuela Erickson ES).

El AASSD también proporcionó apoyo académico directo a los estudiantes identificados de la escuela intermedia y secundaria que habían reprobado clases en el primer trimestre. Para hacer un impacto, el AASSD proporcionó entrenamiento académico, sirvió en el equipo MTSS de plantel escolar, y conectó a los estudiantes con apoyos de asesoría disponibles.

El personal de AASSD trabajó con los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria (en Doolen, Gridley, Secrist, Sabino, y Santa Rita) para completar los Planes de Acción de Educación y Carreras (ECAP)

j. Apoyo en la Conducta

Para proporcionar apoyo de intervención en la conducta de Nivel 2 y Nivel 3, el AASSD desplegó apoyo de especialistas en la conducta a las escuelas de objetivo. El especialista en la conducta participó en los equipos MTSS, y proporcionó orientación en el desarrollo de los planes de intervención en la conducta, y asistió a las audiencias de suspensión a largo plazo. En el CE2021-22, AASSD pudo apoyar a dos grupos de aprendizaje socioemocional (SEL) en cuatro escuelas.

k. Orientación

En el CE2021-22, AASSD se asoció con las fraternidades y hermandades locales para proporcionar orientación mensual y bisemanal a los estudiantes de la Escuela Secundaria Magnet Tucson.

Además, los Entrenadores para el Éxito Estudiantil y los Especialistas del Programa AASSD proporcionaron orientación académica y reuniones individuales con los estudiantes en la Escuela Secundaria Santa Rita.

l. Experiencias de Enriquecimiento y de Verano

En el CE2021-22, el AASSD implementó oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes K-12. El departamento colaboró con otros departamentos y organizaciones para diseñar estas oportunidades de enriquecimiento, para motivar a los estudiantes y ayudarlos a entender su cultura. Las experiencias de enriquecimiento incluyeron:

- En octubre 2021, como parte de la celebración mensual EDI, el AASSD celebro un concurso de poesía de todo el distrito para los estudiantes en los grados desde K hasta 12;

- En febrero 2022, el AASSD se asoció con el Departamento de Tecnología en la Instrucción del Distrito para celebrar 10 sesiones informativas virtuales sobre carreras con estudiantes y familias que asisten a las escuelas Erickson ES, Doolen MS, Gridley MS, y Magee MS;

- El AASSD también celebró la Lectura Anual de África para apoyar a 30 escuelas primarias y K-8, y celebró el Mes de Historia de los Afroamericanos anual Brain Bowl con dos escuelas; y

- Para hacer las conexiones con los estudiantes, y para proporcionar información sobre STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas), el AASSD celebró nueve eventos de "Reunión". Celebrados en cinco escuelas secundarias, tres escuelas intermedias, y una escuela primaria, las reuniones fueron designadas para conectar con los estudiantes Afroamericanos con los servicios AASSD (**Anexo V – 47, Gathering 2022**).

Además, en el CE2021-22, el Distrito proporcionó escuela de verano y enriquecimiento gratuito para todos los estudiantes. El AASSD apoyó a los planteles escolares proporcionando formularios de inscripción a las familias, enviando por correo formularios a casa, realizando llamadas directas a los padres, y usando Parent Link para informar a los padres.

m. Student Equity and Intervention Request for Service Form

Además de la abogacía y los apoyos proporcionados por el AASSD, el departamento continuó usando el formulario en línea para Solicitar Servicios para Equidad e Intervención Estudiantil para apoyar a las escuelas que no tenían un especialista AASSD asignado y necesitaban apoyo adicional más allá de los que los planteles podían ofrecer.

n. Desarrollo Profesional

El director AASSD y el coordinador de programa facilitó capacitación para el personal de AASSD para mejorar el nivel de apoyo que el departamento ofreció a los

estudiantes y a las familias. Las capacitaciones cubrieron practicas culturalmente sensibles, difusión a las familias y a la comunidad, Synergy, y el establecimiento de metas. El AASSD proporcionó cuatro oportunidades de desarrollo profesional para el personal del Distrito certificado y clasificado durante el año (**Anexo V – 48, PD2022**).

2. Intervenciones Académicas de Objetivo y Apoyos para los Estudiantes Hispanos/Latinos

a) Colaboración MASSD con los Colegios, Universidades y la Comunidad

En el CE2021-22, el MASSD reinstituyó los eventos presenciales y expandió las colaboraciones virtuales con los colegios y universidades locales. Los orientadores y las sociedades continuaron proporcionando apoyo de aprendizaje y guia a los estudiantes hispanos para edificar oportunidades después de la escuela secundaria:

- La conferencia de Liderazgo para Padres y Jóvenes ¡Adelante! Fue celebrada en el plantel de la UA con los socios de la universidad: Office of Early Academic Outreach, Mexican American Studies, the Guerrero Student Resource Center, and Project Outreach FAMILIA;

- En sociedad con el Departamento de Estudios Mexicano Americanos de la UA, la Biblioteca de Ciencias de la Salud de la UA, y el Centro Guerrero de Recursos para los Estudiantes, el MASSD presentó la exhibición “Pop-Up Botánica: Enduring Indigenous Medicine” a los estudiantes de Innovación Tecnológica de la Escuela Secundaria y a la comunidad;

- Una sociedad con el Departamento de Español y Portugués Universitario de la Facultad de Humanidades fue expandida, con tres pasantes proporcionando apoyo a los estudiantes, y el éxito de esta colaboración fue resaltada en la serie webinar de la Iniciativa de Hispanos Sirviendo a la Institución de la UA “Centrándose en el Servicios” webinar series;

- el programa EachONE TeachONE Grow Your Own, una colaboración iniciada por el MASSD con la Educación de Carreras y Técnica (CTE) y la Facultad de Educación de UA, continuó la capacitación de dos orientadores universitarios para reclutar y desarrollar clases para los estudiantes de la escuela secundaria interesados en el programa de preparación para maestros;

- Un Segundo año colaboración con Iniciativas Institución que Sirve a los Hispanos (HSI) en Difusión FAMILIA continuó aumentando el acceso a la preparación para ir a la universidad/colegio en Pueblo, Rincon, y Catalina;

- MASSD fue invitado a servir en el comité de búsqueda para el director auxiliar y coordinador del programa del Centro de Estudiantes Adalberto & Ana Guerrero;

- Otros socios de la UA se conectaron con el MASSD, incluyendo la Oficina de Diversidad e Inclusión, Facultad de Leyes, Centro de Recursos para los Estudiantes Migrantes, Centro Confluencia para la Investigación Creativa, Centro de Recursos de Género, Hermandad Gamma Alpha, Facultad de Educación, STEM RISE Arizona, WISE (Mujeres en Ciencias e Ingeniería) Departamento de Deportes, Iniciativas de la Oficina del Vice Rector Auxiliar de HSI (Una Institución que Sirve a los Hispanos), y la Facultad de Honores.;

- En sociedad con la Universidad Estatal de Arizona (ASU) y la Universidad del norte de Arizona (NAU), el personal de MASSD celebraron los recorridos presenciales para exponer a los estudiantes a los planteles;

- MASSD colaboró con el AASSD para proporcionar a los estudiantes de THMS una visita a “Banking While Black” una instalación interactiva de arte en el plantel de la ASU en Tempe;

- Con los socios del Distrito (CRPID y ALE), el Departamento de Inscripcion Dual de PCC, así como Estudios Ethnic, Gender & Transborder, impulsaron los recursos para probar una clase MAS 165/CRC una clase de Punto de Vista de la Historia de los Mexicano Americanos en los Estados Unidos para ser puesta a prueba en el CE2022-23 en las escuelas secundarias Sabino, THMS, y Cholla. Los estudiantes en las clases designadas CRC recibirán créditos PCC de un instructor identificado por el MASSD, así como crédito de graduación para la escuela secundaria del maestro certificado CRC asignado;

- Los estudiantes Mexicano Americanos de PCC reclutados en los salones de clases CRC con colaboración del personal MASSD;

- Las sociedades continuaron con varias oficinas PCC, incluyendo Admisiones y Reclutamiento, el Centro de Recursos a los Estudiantes Inmigrantes y Refugiados, Upward Bound and Talent Search, y Educación Básica a los Adultos para Colegio y Carrera. El MASSD incorporó al Departamento de Ayuda Financiera a los Estudiantes para presentar en la graduación de la Academia Universitaria para los Padres, al Concejo Asesor para Padres Mexicano Americanos, y al Instituto de Liderazgo de Padres Mexicano Americanos/Latinx;

- Las sociedades con la Universidad de Sonora (US) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) continuaron informando a los estudiantes transnacionales y a los padres sobre las oportunidades educativas para la educación superior por medio de programas de la UNAM; y

- Además, el MASSD facilitó recorridos de las universidades durante la primavera y el verano para los estudiantes de la Universidad de Texas El Paso, New Mexico State University, Yavapai Community College, San Diego State University, y Prescott College (**Anexo V – 49, MASSD College Tours SY2021-22**).

b) Colaboración con la Comunidad MASSD

Durante el CE2021-22, el MASSD avanzó las sociedades con la comunidad por medio de entornos virtuales y servicios en persona para responder las necesidades de los estudiantes y familia Mexicano Americanas/Latinos del Distrito:

Continuando animando el liderazgo de los padres, All In Education trabajó con el MASSD para reclutar a 35 padres para que participaran en la Academia de Padres Educadores, una serie de capacitación virtual. Los participantes representantes de nueve escuelas recibieron $600 en tarjetas de regalo al completar el programa en una graduación presencial en mayo;

- La Coalición Pima County Community Prevention (PCCPC) y TUSD juntos ofrecieron cuna capacidad a la comunidad sobre el impacto de los opioides y otras sustancias después de la pandemia por medio de Facebook en vivo, destacando al Departamento de Salud del Condado Pima. Por medio de esta sociedad, se creó una coalición comunitaria, "NARCAN In Our Schools," para asegurarse que el personal del Distrito

tenga acceso a las dosis para salvar vidas en cada plantel, dado al aumento de las sobredosis de fentanilo; y

- Otra sociedad comunitaria de acción fue "TUSD LGBTQ Student Services Brainstorm," la cual aboga para capacitaciones, políticas, y apoyo a los estudiantes LGBTQ. El MASSD activamente está buscando fuentes suplementarias de fondos, y las capacitaciones adicionales para los padres y el personal del Distrito se llevarán a cabo en el CE2022-23 por medio de subvenciones presentados por el MASSD en el CE2021-22 a community partners Unidos US y a Call to Men.

El MASSD continuó su colaboración con la Asociación de Arizona para Administradores y Superintendentes Latinos (AZALAS) sirviendo en su comité de planeación para la conferencia anual, apoyando a un equipo de educadores latinos para capacitación continua en liderazgo, reclutando a administradores para que asistan a ña conferencia en persona para el desarrollo profesional, presentando en conjunto en el Fondo para Becas a Hispanos con el socio Chicanos Por La Causa, y facilitando un concurso de arte de los estudiantes, con un artista de UHS honrado como el ganador. En la conferencia de enero, a dos miembros del personal del distrito se les otorgaron becas de AZALAS para su desarrollo con líderes educativos latinos, además el personal de MASSD:

- Representó los intereses de los estudiantes y las familias que sirven en: the Network for Equity in Education Development (NEED) collaborative, the Tucson Urban League Board of Directors, the Tucson Advisory Council for the Hispanic Scholarship Fund, the Arizona César E. Chávez Holiday Coalition to organize the César E. Chávez Youth Leadership Month presentations, the Scholarships A-Z Educators Committee to support undocumented and Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA) students in the attainment of higher education opportunities, the Arizona Department of Education's Latinx Community Advisory Council, the City of Tucson's Chief Equity Officer community panel, and Amistades, Inc. Por Vida Advisory Board;

- Coordinó a los miembros de la comunidad de varias organizaciones (p.ej. Tucson City Council, la coalición Chicanos Por La Causa, AZ César Chávez, National Parks Services, Borderlands Theater, y Amistades, Inc.) para participar a los estudiantes como oradores invitados virtuales y

presenciales durante el Mes de la Cultura y las presentaciones del mes de liderazgo juvenil César E. Chávez en todo el Distrito; y

- Presentó conferencias en línea, incluyendo la Asociación Nacional para los Estudios Chicana y Chicano (NACCS) la Conferencia Anual con La Frontera Arizona y la 7ma Cumbre Anual de Estudios Mexicano Americano TX.

Otras relaciones en curso incluyeron the City of Tucson's Ward 1, Ward 5 y las Oficinas del Alcalde, Third Congressional District office, Nonviolence Legacy Project, , Tucson Hispanic Chamber of Commerce, Expect More Arizona, International Rescue Committee, Girl Scouts of Southern Arizona, National Park Service, Child and Family Resources, Inc., Calpolli Teoxicalli, Southern Arizona AIDS Foundation, Families United Gaining Accessibility (FUGA), y the National Association of Multicultural Education (NAME).

c) Colaboración del Distrito

Durante el CE2021-22, el MASSD continuó aumentando los esfuerzos colaborativos con los recursos del Distrito. el Plan de Reorganización y estratégico MASSD proporciona guia para los enfoques integrados a la colaboración dentro del Distrito, con un objetivo específico y sirviendo a los estudiantes y familias latinas.

En el CE2021-22, el MASSD avanzó las oportunidades para el crecimiento en colaboración, enfocándose en la interconectividad y la sostenibilidad institucional para las prácticas equitativas en todo el Distrito. Centrado en estas acciones, el MASSD continuó sus revisiones en curso para su plan estratégico para su implementación, para alinearse de mejor manera con el compromiso del Distrito de servir las necesidades de los estudiantes y familias Mexicanos Americanas y latinas. Se proporcionaron actualizaciones regularmente sobre el trabajo del departamento al liderazgo del Distrito por medio del Superintendente Auxiliar del EDI y por el Director del MASSD al Equipo de Liderazgo del Superintendente Académico (ALT). Además, se distribuyeron comunicados en todo el Distrito de manera regular por medio de boletines informativos electrónicos, ParentLinks, mensajes de Leadership Connection y por los medios sociales. Como socio del departamento EDI, el MASSD colaboró en:

- El desarrollo del mes de Equidad, Diversidad e Inclusión (del 15 de agosto al 15 de septiembre);

- La adopción de la proclamación para la Equidad, Diversidad e Inclusión por el Alcalde y el Consejo de la Ciudad de Tucson; y
- La coordinación de la primera conferencia anual EDI de presentadores en marzo, con el departamento presentando dos talleres.

Además, el MASSD continuó colaboraciones con los socios de Currículo e Instrucción, incluyendo Consejería, CRPI, LAD, CTE, ALE, y MTSS. La colaboración de LAD incluyó: apoyo en los salones de clases ELD, remitiendo a los planteles con necesidad de guia para server a los estudiantes para adquirir el inglés, asociándose con el Departamento de Meaningful Access para abogacía en eventos y a los padres, e incorporando las estrategias del Simposio Anual de Adquisición de Idiomas en la práctica. La coordinación consistente con el personal de CRPI incluyó las actualizaciones mensuales, la asignación de orientadores universitarios a los salones de clases CRC designados, el desarrollo e Capacitaciones para Maestros con Honores, presentaciones por maestros orientadores en salones de clases para el mes de Chávez y para el Mes de la Cultura, y CRiA (Investigación Colaborativa en Acción) Simposio juvenil Virtual orientador. El Departamento de Experiencias de Aprendizaje Avanzado (ALE) mantuvo conexiones con el MASSD por medio de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC), desarrollo profesional de Capacitación a los Maestros con Honores, capacitación continua para el personal, y la participación en ferias de recursos. La aprobación de la clase MAS 165 de inscripción doble fue en colaboración con ALE y CRPI, la clase para que los estudiantes obtengan créditos universitarios en un Currículo Culturalmente Relevante (CRC) comenzando en el otoño de 2022. Además, el Departamento de Superdotados y Talentosos (GATE) participó en la Conferencia ¡Adelante! Para Liderazgo de Padres y Jóvenes.

El personal de la Participación Familiar y de la Comunidad (FACE), los enlaces comunitarios de plantel, y el MASSD continuaron sus esfuerzos para celebrar, promover, y reclutar a padres para los programas alineados con iniciativas específicas del MASSD, recepciones de bienvenida virtuales, reuniones del Consejo Asesores de Padres Mexicano Americano, grupos de apoyo a los padres, la Academia de Padres Educadores, la Serie Tell Me More, *Padres Comprometidos*, y talleres de Amor y Lógica. La coordinación con el personal en la Escuela Menlo y con los centros de Recursos Familiares Catalina ocurrió diariamente ya que las oficinas de MASSD se establecieron en ambos centros para apoyar de mejor manera a los padres. Las colaboraciones incluyeron: transportar a los padres a los eventos, remisiones para los bancos de ropa y alimentos, y la facilitación de talleres.

Otras sociedades críticas del Distrito incluyeron desarrollar relaciones con los embajadores recién asignados del Departamento de Servicios Comunitarios Escolares. Los embajadores presentaron información sobre las grandes opciones educativas que proporciona el Distrito en el Instituto de Liderazgo de Padres Mexicano Americanos. Además, sirviendo en el Comité Principal de Aprendizaje Socioemocional del Distrito (SEL) y en el Comité de la Prevención a la Deserción Escolar y la Graduación (DPG) proporcionó al MASSD datos continuos y recursos para responder a las necesidades de los estudiantes.

El MASSD promovió un enfoque basado en los recursos a los servicios por medio de relaciones con el personal del plantel incluyendo a administradores, consejeros, maestros, coordinadores para la preparación universitaria y carreras, y con los enlaces de la comunidad. Trabajando con los equipos MTSS para identificar a los estudiantes con necesidad de apoyo de Nivel 3, el MASSD proporcionó apoyo directo e indirecto a los planteles, utilizando reuniones por videoconferencias y presenciales en todo el Distrito. Los planteles también tomaron ventaja de las presentaciones Mes de la Cultura y Mes Chávez, para brindar contenido culturalmente relevante al salón de clases.

d) Eventos Trimestrales MASSD

En el CE2021-22, el MASSD adaptó los esfuerzos de colaboración organizando eventos informativos presenciales y virtuales para promover la participación de los padres y la comunidad. Con los colaboradores de la comunidad i con los socios dentro del distrito, el personal de MASSD planeó e implementó en todo el distrito y en las actividades trimestrales basadas en el plantel para conectar a las familias del Distrito con los recursos de la comunidad para la equidad educativa con los estudiantes Mexicano Americanos/Latinos (**Anexo V – 50, V.G.1.s(2) MASSD Quarterly Parent Events**).

a. Sesiones Informativas Trimestrales para Padres Basadas en el Plantel

En el CE2021-22, el MASSD expandió los esfuerzos de participación familiar con los socios, para aumentar el apoyo y colaboración de difusión. Los especialistas del programa MASSD colaboraron con los socios del plantel y del Distrito en 88 eventos virtuales y presenciales para los padres durante el ciclo escolar. Las colaboraciones basadas en el plantel incluyeron noches de recepción de bienvenida, cafecitos con los padres, noches de alfabetismo familiar, noches universitarias,

talleres FAFSA/becas, y sesiones informativas para la comunidad. Los especialistas del programa y los orientadores universitarios proporcionaron información en inglés y español sobre los servicios MASSD, los recursos del Distrito, organizaciones de la comunidad, y promociones universitarias (***Id.***).

b. Sesiones Informativas Trimestrales para los Padres en Todo el Distrito

En el CE2021-22, el departamento desarrolló iniciativas nuevas para servir las necesidades de los padres Latinos en todo el Distrito. Los padres participaron en eventos informativos para los padres en todo el Distrito coordinados por el MASSD, de manera virtual y en persona. Los eventos fueron planeados para resaltar el gran rango de recursos del Distrito y de la comunidad, incluyendo la Conferencia de Liderazgo Adelante para Padres y Jóvenes, Academia Universitaria para los Padres, y las reuniones del Consejo Asesor de Padres Mexicanoamericanos. En más de 80 eventos, el Distrito informó a los padres el Distrito informó a los padres sobre una variedad de temas y servicios, incluyendo Tucson Unified Connects, servicios MASSD, preparación universitaria y de carreras, programas GATE, oportunidades de lenguaje dual, varios departamentos del Distrito (Magnet, FACE, y ALE), ay organizaciones de la comunidad.

Unas maneras nuevas de participación incluyeron eventos Facebook en Vivo para aprovechar los recursos de los medios sociales y virtuales, compartiendo información sobre la preparación universitaria y de carreras, el mes de César Chávez, prevención del uso de sustancias, y senderos sobre la educación para la carrera. EL Distrito continuó los grupos de apoyo a los padres para asistir con las necesidades académicas y socioemocionales por medio de los talleres Amor y lógica facilitados por el MASSD en sociedad con los enlaces de plantel para la comunidad escolar y con los Centros de Recursos familiares para el Distrito. Otros talleres fueron iniciados específicamente por medio de comentarios de los participantes incluyendo Los Cuatro Acuerdos y la violencia doméstica. Además, el MASSD organizó actualizaciones trimestrales con el Superintendente por medio del Consejo Asesor de Padres Mexicano Americanos del Distrito, con invitaciones distribuidas en todo el Distrito a las familias K-12 en los planteles y por medio de comunicaciones por ParentLink.

El Consejo Asesor de Estudiantes Mexicanoamericanos continuó sus reuniones mensuales durante el curso del ciclo escolar por medio de una plataforma virtual para reuniones. All In Education proporcionó la Academia de Padres Educadores para

capacitar a los participantes como líderes y abogados en las escuelas. Al final del CE2021-22, el Consejo propuso un comité de liderazgo para orientar la toma de decisiones con comentarios de dos grupos de enfoque representando a los padres de cada una de las cinco regiones. El personal MASSD se adaptó para cumplir las necesidades de los padres facilitando el instituto de Liderazgo para los Padres Mexicanoamericanos tanto de manera virtual como presencial, diseñado para proporcionar recursos del Distrito y de la comunidad para empoderar a los participantes como abogados en la educación. Todos los eventos iniciados por el MASSD fueron realizados en inglés y en español.

En el CE2021-22, el MASSD continuó ofreciendo eventos virtuales de preparación universitaria incluyendo:

- Los talleres de Acceso a la Universidad en inglés y en español, para apoyar a los padres en el proceso de sus estudiantes para la educación superior con apoyo personalizado para completar los formularios de las solicitudes y de becas; y
- Academia Universitaria para los Padres, una sociedad con la Oficina de Difusión Académica Temprana de la Universidad de Arizona y del MASSD para proporcionar talleres tanto en el primer y segundo semestre para las familias K-8.

El programa de reconocimiento a los Estudiantes Mexicanoamericanos/Latinx regresó a los eventos presenciales en el Student Union de la Universidad de Arizona con 611 estudiantes de 8vo-grado y 702 estudiantes de 12vo-grado invitados a participar, basado en su cumplimiento de un promedio GPA de 3.25 o mejor para ser reconocidos. Más de 300 estudiantes asistieron al evento con sus familias para recibir el certificado. Además, 3,006 estudiantes en 6to, 7mo, 9no, 10mo, y 11vo grado obtuvieron el reconocimiento (**Anexo V – 51, MASSD Student Recognition Summary SY2021-22**).

e) Intervenciones y Apoyos MASSD a los Estudiantes

Las estrategias para proporcionar apoyo de objetivo a los estudiantes Mexicanoamericanos/Latinos en el CE2021-22 incluyeron: integrando servicios virtuales; evaluando la pericia del personal MASSD en la asignación de los especialistas del programa y de los orientadores universitarios para colaborar con los planteles con determinantes dirigidos por los datos; asesorando a los planteles que

siguen los procesos MTSS por medio de recomendaciones y colaboraciones; orientando a los estudiantes por medio de salones de clases con Currículo Culturalmente Relevante (CRC) y planteles de objetivo; promoviendo la masculinidad positiva con apoyos comunitarios (p.ej. grupos de niños de la escuela intermedia); expandiendo la asesoría dirigida por el personal certificado con apoyo de orientadores universitarios (p.ej. Asesorías de Matemáticas, Academia los Sábados, y Academia Huitzilin/Hummingbird, por medio de plataformas en línea); ofreciendo programas virtuales de enriquecimiento en el verano para participación en STEM; y facilitando los grupos de apoyo a os padres, para apoyar el aprendizaje y la auto abogacía.

En el CE2021-22, los especialistas del programa MASSD apoyaron a los equipos MTSS de plantel proporcionando consultas y recursos con el personal de plantel sobre estrategias de implementación culturalmente sensibles para los estudiantes con necesidad de servicios de intervención. El especialista de conducta y los especialistas de programas designados proporcionaron apoyo estudiantil por medio de intervenciones de Nivel 3. Este personal también asistió con la recolección de datos y comunicación con los padres cuando fue necesario. Además, el personal MASSD designado supervisó el progreso de los estudiantes en los planteles asignados con comunicación constante con el facilitador MTSS **(Anexo V – 46, V.G.1.r AASSD-MASSD Academic Intervention Teams SY2021-22**).

c. Apoyo Directo a los Estudiantes

Durante el CE2021-22, el director MASSD asignó a ocho especialistas de programa, una para cada una de las áreas de objetivo, para que proporcionaran apoyo en todo el Distrito en las siguientes áreas: Empoderamiento y Participación Académica, Preparación Universitaria y de Carreras, Apoyo Socioemocional y de Conducta Reclutamiento y Retención ALE, Colaboración y Apoyo CRC, y Difusión a la Comunidad. La pericia del personal fue derivada del hecho que todos los especialistas del programa tienen un título universitario o mejor, con dominio bilingüe en español y en inglés, y con experiencia y destrezas asignados a las áreas de objetivo. Aprovechando esta pericia, el Distrito se adaptó para poder apoyar los entornos de aprendizaje remoto, proporcionando servicios diarios o semanales a 14 planteles y a tres centros de recursos familiares, basado en las necesidades o iniciativas en un área de objetivo MASSD. Los especialistas del programa establecieron horarios programados para apoyo virtual y en el plantel en conjunto con colaboraciones en

todo el Distrito, para implementar planes trimestrales alienados al plan estratégico del departamento.

En el CE2021-22, los especialistas del programa documentaron intervenciones directas para los estudiantes en el portal MTSS de Synergy para comunicar el progreso con el personal del plantel. A las intervenciones que son MTSS para los estudiantes, padres, escuelas y el Distrito se les da seguimiento por medio de la plataforma Microsoft Office 365, supervisado por el director MASSD y el coordinador del programa de manera continua. Además, el MASSD colectó datos cualitativos, para proporcionar una visión más integral de la eficacia de los servicios impartidos.

d. Asesorías de Apoyo de Objetivo

Durante el CE2021-22, el personal MASSD incluyó a nueve orientadores universitarios que estaban actualmente inscritos en la Universidad de Arizona o en Pima Community College, como fue aprobado dentro del plan de reorganización en el CE2018-19. La capacitación para orientadores universitarios incluyó estrategias de asesoría y orientación AVID para apoyar a los estudiantes en los salones de clases CRC asignados para edificar identidades académicas y culturales. Para el desarrollo de la identidad académica, los orientadores universitarios adaptaron las presentaciones para ir a la universidad/colegio y orientaron a los estudiantes CRC, de uno a uno o en pequeños grupos, enfocándose en las estrategias de destrezas para estudiar alienadas a las capacitaciones AVID dentro de la dirección de maestros del salón de clases que está cooperando. Los maestros CRC utilizaron a los orientadores universitarios como colaboradores y modelos a seguir para los estudiantes, apoyando el aprendizaje. La orientación de la identidad cultural continuó apoyando las actividades antes y después del horario escolar (p.ej. MEChA, grupo estudiantil DACA, y BIPOC Brilliance), coordinando los recursos comunitarios para el salón de clases (p. ej.., excursiones, oradores invitados, y webinars), y facilitando actividades para construir relaciones con los estudiantes. La colaboración con el MASSD con la facultad de Humanidades en el Departamento de Español de la UA proporcionó oportunidad para tres pasantes, además de los orientadores universitarios. A tres de los dos de los tres pasantes después les ofrecieron puestos universitarios.

El Distrito continuó orientando a los estudiantes virtualmente y presencialmente en todo el Distrito, con los especialistas del programa sirviendo a los estudiantes tanto individualmente como en grupos, en relación al área de objetivo asignado. La orientación incluyó apoyos académicos, de conducta, socioemocional, e

identidad cultural. Un especialista de programa designado en el área de objetivo de Empoderamiento y Participación Académica proporcionó consultas a los maestros certificados y al personal del plantel en las estrategias culturalmente sensibles. Además, este especialista de programa coordinó con el equipo de plantel MTSS por medio de reuniones virtuales para servir a los estudiantes con necesidad de apoyo de Nivel 3, con la meta de aumentar los resultados académicos. Los apoyos académicos incluyeron comunicación con los padres en español e inglés sobre el progreso de los estudiantes, orientando a los estudiantes en destrezas y estrategia para estudiar, y conectando a los estudiantes a oportunidades en línea para asesorías ofrecidas por el plantel o por el Distrito. El especialista del programa para Difusión a los Padres y Empoderamiento continuaron orientando a los padres por medio de talleres presenciales y virtuales que se enfocaron en los recursos académicos, sociales y de conducta, mientras que colaboraron con el especialista de Preparación Universitaria y de Carreras para asistir en la preparación posterior a la secundaria para los estudios. Las citas virtuales para el Acceso Universitario proporcionan apoyo individual para los estudiantes y los padres que buscan navegar sobre la educación superior con el especialista del programa Universitario y de Carreras.

En el CE2021-22, el MASSD continuó el currículo de orientación culturalmente sensible diseñado específicamente para desarrollar la masculinidad positiva a los estudiantes Mexicanoamericanos/Latinos de la escuela intermedia que se identifican como como hombres. El MASSD facilitó grupos presenciales utilizando este currículo en las escuelas Safford y Robins K-8. Otras ofertas de orientación presencial incluyeron BIPOC Brilliance en la Escuela Utterback, MEChA en Pueblo, y el grupo de apoyo a los estudiantes DACA/Migrantes en la Escuela Rincon. Además, el MASSD colaboró con varias organizaciones, incluyendo la Facultad de Humanidades de la UA, el Proyecto SOAR de la UA, Chicanos Por La Causa, y otros para apoyar los esfuerzos de orientación (**Anexo V – 52, MASSD Mentoring Collaborations SY2021-22**).

e. Apoyo de Asesorías de Objetivo

El MASSD continuó el modelo de servicio basado en las ventajas, concentrando las orientaciones por el personal clasificado del departamento para edificar las fortalezas del de los estudiantes. En el CE2021-22, los orientadores universitarios MASSD facilitaron la orientación académica virtual, como la dirigió el maestro del salón de clases CRC designado, para apoyar a los estudiantes. Los asesores certificados MASSD implementaron los apoyos de asesoría en línea como intervenciones de matemáticas iniciadas por los padres y enriquecimiento en los

grados 3-8 en la Academia los Sábados y en las sesiones después del horario escolar. Las sesiones de asesorías en línea de la escuela intermedia y secundaria fueron coordinadas por el personal de MASSD en colaboración con UA Math Cats y por los socios AASSD, con más de 190 padres inscritos. Para cumplir con la demanda, se proporcionaron citas para los estudiantes en todo el distrito. Los especialistas del programa del departamento remitieron a los estudiantes a los programas actuales para los programas de asesoría virtual del Siglo 21 y a los recursos del Distrito y de la comunidad para oportunidades adicionales.

El MASSD continuó la Academia de los Sábados y la Academia Huitzilin de manera virtual, ofreciendo asesorías en ELA y matemáticas durante el CEY2021-22. La Academia Huitzilin, un programa de enriquecimiento bilingüe, culturalmente sostenible abierto a los estudiantes en los grados 3-5, fue facilitado en línea los sábados por maestros bilingües certificados y por miembros de la comunidad mexicana indígena, como lo sugirió la Dra. Angela Valenzuela de la Academia Cuauhtli/Eagle, la cual fue desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad de Texas-Austin. La Academia los Sábados permaneció en línea en respuesta a la demanda de los padres.

f. Apoyos de Objetivo en la Conducta

El especialista en conducta MASSD y el especialista de programa para Apoyo Socioemocional y de Conducta proporcionaron apoyo de intervención en la conducta para los estudiantes Mexicanoamericanos/Latinos en todo el Distrito. Siguiendo el proceso MTSS, las remisiones de los estudiantes fueron realizadas por medio del formulario en línea para solicitar servicios para Equidad Estudiantil e Intervención, de la página de la Red de Empelados SharePoint El especialista en conducta del MASSD consultó con los equipos MTSS, las audiencias de disciplina, y los planes de conducta. En el CE 2021-22, el especialista en conducta facilitó los desarrollos profesionales con el personal AASD y sirvió en el Comité Principal de Aprendizaje Socioemocional del Distrito.

El especialista del programa de Apoyo Socioemocional y de Conducta y el especialista en conducta proporcionaron retroalimentación culturalmente sensible en el desarrollo de Planes Educativos Individuales, planes 504, y planes de conducta. Los especialistas también ofrecieron abogacía y experiencia en los procedimientos para los padres y estudiantes del Distrito.

g. Revisión de Disciplina

el MASSD continuó supervisando y respondió a los datos de disciplina trimestrales presentados al Comité de Revisión de Disciplina del Distrito por el Departamento de Relaciones Estudiantiles. El especialista del programa SEBS MASSD, el especialista de conducta, el coordinador del programa, y el director continuaron sirviendo como defensores para los estudiantes y los padres en inglés y en español en las audiencias a largo plazo.

h. Experiencias de Verano y Programas de Enriquecimiento

En el verano del 2022, el MASSD ofreció oportunidades de enriquecimiento en línea híbridos por medio de los campamentos Camp Invention y Technolochicas. El Campamento virtual de Invención les permitió a hasta 25 estudiantes en los grados 2-5 que participaran en el enriquecimiento STEM virtualmente de lunes a jueves y excursiones los viernes de manera presencial. Además, 12 estudiantes participaron en Technolochicas, un campamento de codificación, para aumentar el interés de las latinas en las carreras STEM. Sin embargo, a los estudiantes que se identifican como hombres también se les animó a que se inscribieran, para beneficiarse de esta experiencia didáctica.

i. Formulario para Solicitar Servicios de Equidad Estudiantil

Los planteles continuaron utilizando el formulario para solicitar servicios de equidad estudiantil e intervención para el apoyo académico y de conducta de Nivel 3 asociado a la red de empleados SharePoint. El MASSD recibió y solicitudes para servicio de siete planteles durante el CE2021-22 (**Anexo V – 53, MASSD Site Online Requests for Services SY2021-22**).

j. Desarrollo Profesional

En el CE2021-22, el director de MASSD y el coordinador del programa facilitaron las capacitaciones para el personal MASSD por medio de las reuniones semanales de la comunidad de aprendizaje profesional del departamento. El contenido se centró en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes en los entornos de aprendizaje remoto y en mejorar los servicios por medio de plataformas virtuales. Las capacitaciones cubrieron un rango de temas, incluyendo apoyo socioemocional, talles para prevención de abuso de sustancias, orientación, documentación,

edificación de comunidad, prácticas culturalmente sensibles, difusión a las familias y a la comunidad, e informes obligatorios.

Las comunidades interdepartamentales de aprendizaje profesional con los colegas de equidad estudiantil apoyaron los esfuerzos colaborativos en las áreas de preparación universitaria y de profesiones, apoyo ALE, difusión a la comunidad, y empoderamiento a los padres. Además, el personal MASSD asistió a las conferencias y capacitaciones virtuales relevantes a las áreas de objetivo asignadas para desarrollar aún más profesionalmente. El Distrito también ofreció oportunidades de desarrollo para que asistieran de manera virtual o presencial, así como la oportunidad para que el personal seleccionara las capacitaciones a su propio paso publicadas en el Portal de Aprendizaje True North Logic. La primera conferencia anual EDI en marzo de 2022 fue designado para ser el último día de aprendizaje profesional, para que el personal de MASSD apoyara, presentara en, y asistiera a las sesiones como participantes.

b. Grupo de Trabajo para Logros Académicos Afroamericanos

En el CE2021-22, el Distrito continuó abordando el formulario de 16 recomendaciones del Grupo de Trabajo para Logros Académicos Afroamericanos 2014. La información detallada acerca de la implementación se puede encontrar en el Informe Anual.

1. Fortaleciendo Prácticas del Personal (mejorando las estrategias basadas en el plantel y la eficacia de los maestros)

Estos esfuerzos incluyen:

- Identificar y Replicar los Factores Exitosos Nacionales Basados en las Escuelas
- Identificar y Replicar las Prácticas Exitosas para los Maestros
- Mejorar las Evaluaciones a los Maestros
- Supervisar e implementar EEI y la Pedagogía Culturalmente Sensible (p. ej. Prácticas de Enseñanza Culturalmente Sensibles)
- Desarrollar desarrollo Profesional de Enfoque
- Establecer y Comunicar las Altas Expectativas.

Durante el CE2021-22, el Distrito continuó implementando varias prácticas de instrucción exitosas que son constantes con estas recomendaciones. Estas incluyeron comunidades de aprendizaje profesional (Sección IV), prácticas culturalmente sensibles y prácticas de enseñanza culturalmente sensibles. (Sección V), el modelo MTSS para apoyar los resultados académicos positivos de los estudiantes, (Sección V), Intervenciones y Apoyos de Conducta Positivos (PBIS) y Prácticas Restaurativas para abordar la conducta de los estudiantes (*ver la* Sección IV).

2. Prácticas de Contratación y Retención (mejorando la diversidad y capacidad del personal)

Estos esfuerzos incluyeron:

- Considerar la Aptitud Cultural en la Contratación y Retención
- Mejorar el Programa de Desarrollo de Liderazgo en todo el Distrito.

El Distrito continuó esfuerzos de difusión específicos para atraer a personal afroamericano, así como para proporcionar oportunidades para avanzar en sus careras y desarrollo de liderazgo. Estos esfuerzos están documentados en la Sección IV.

3. Supervisando los Datos de los Estudiantes (implementando EBAS)

Estos esfuerzos incluyeron:

- Supervisar Acciones de Colocación ALE
- Supervisar las Recomendaciones para Colocación en CTE
- Supervisar las recomendaciones para colocación en los programas de remediación y/o de educación excepcional
- Evaluar los Programas de Apoyo
- Supervisar las Acciones Disciplinarias

El Distrito continuó supervisando los datos y proporcionando recomendaciones en ALE, programas de educación excepcional, programa de apoyo a los estudiantes, y acciones disciplinarias. Se puede encontrar información específica en las Secciones V y VI.

3. Proporcionando a los Estudiantes con Apoyos y Oportunidades

Estos esfuerzos incluyeron:

- Asegurar Financiamiento Adecuado para los Servicios a los Estudiantes Afroamericanos
- Mejorar el Programa de Participación a los Padres
- Desarrollar e Implementar las Oportunidades de Aprendizaje Extendido

En el CE2021-22, el Distrito financió 18 puestos AASSD, incluyendo a un director, un coordinador de programa, una secretaria administrativa, dos especialistas en conducta, cinco entrenadores para el éxito estudiantil, cuatro especialistas de programa, y cuatro especialistas de respuesta a la intervención RTI.

El Distrito continuó participando a los padres y familias del Distrito para apoyar el éxito académico. Los detalles respecto a la participación de los estudiantes y los padres se pueden encontrar en las Secciones V y VI.

4. Oportunidades de Aprendizaje Extendidas

El Distrito financió múltiples oportunidades de aprendizaje extendido a los estudiantes afroamericanos durante el ciclo escolar y ofreció un programa de verano completo. La información se puede encontrar en las Secciones V, VI, y VIII.

a. Remisiones, evaluaciones y Colocaciones

El Departamento de Adquisición de Idiomas (LAD) revisa anualmente las políticas de remisión, evaluación y colocaciones, así como los datos relevantes de inscripción desglosados para los EL, para asegurar que las asignaciones de salón de clases y las colocaciones de estudiantes, apoyen la integración en el salón de clases.

1. Integrando a los EL

En el CE20221-22, el LAD continuó implementando los modelos SEI aprobados por OLEAS. Además, el distrito proporcionó desarrollo profesional a los maestros y administradores sobre el Enfoque de Desarrollo del Idioma basado en la investigación de Arizona (LDA), para ayudarles en la implementación del modelo.

2. Apoyo Administrativo

El LAD continuó proporcionando apoyo en las áreas de configuraciones de salones de clases y designaciones de planteles, para identificar el modelo de programa más eficaz para cada escuela primaria. Cada una de las escuelas primarias K-5 del Distrito tuvo por lo menos una configuración de hipótesis completada para el CE2021-22 (**Anexo V – 54, Configuration Form SY2021-22**).

Basado en los números de EL, varios planteles tuvieron la oportunidad de asignar a los EL a salones de clases de baja incidencia de Aprendizaje del Inglés (LIEL) o en clases mixtas SEI o clases de Intercambio SEI. En los planteles escolares con cambios en las configuraciones, e LAD colaboró con los administradores de plantel para apalancar los beneficios de estas designaciones (LIEL, SEI Mixto, y SEI de Intercambio).

3. Capacitación

El LAD presentó la capacitación de desarrollo profesional para los secretarios escolares y oficinistas en el CE2021-22 (**Anexo V – 55, Compliance Procedures Presentation**). El desarrollo profesional se enfocó en la identificación de posibles estudiantes con un idioma principal o un idioma en cas que no es inglés (PHLOTES) y su colocación en el salón de clases adecuada. El LAD también se reunió con directores nuevos para explicar los procesos y asegurar que los EL fueran colocados correctamente, de conformidad a los modelos SEI del Distrito (**Anexo V – 56, TUSD Language Programs ILA Presentation September 2021**).

a. Entornos de Aprendizaje e Inclusivos

En el CE2021-22, el Distrito continuó incorporando los componentes del enfoque SAIL, el cual enfatiza el espacio de aprendizaje y el tono, junto con las prácticas pedagógicamente enfocadas en el enfoque de las educativas culturalmente sensibles. Esto fue logrado por medio del desarrollo del Manual para la Enseñanza Culturalmente Sensible. Estas clases expanden sobre el Plan Existente de Desarrollo Profesional de las Prácticas Culturalmente Sensibles al incluir áreas tales como SEL, prácticas y participación Restaurativas (**Anexo V – 23, PLT PD Offerings**). La educación culturalmente sensible es un concepto global que incluye, pero no se limita a, currículo, pedagogía, y elementos no de instrucción, tales como el ambiente escolar. Para información adicional relacionada a las prácticas culturalmente sensibles, *ver* la Sección V.E.

b. Informes USP

V(G)(1)(a) Un reporte, desglosado por raza, etnicidad, y estatus ELL de todos los estudiantes ELL inscritos en las ALE, por tipo de ALE, maestro, grado, número de estudiantes en la clase o programa, y plantel escolar;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(a) se encuentran en el **Anexo V – 1, V.G.1.a ALE 40th Day Enrollment** para el CE2020-21.

V(G)(1)(b) La información presentada en los Anexos E, F, y G, para el ciclo escolar del Informe Anual presentado de manera que les permita a las partes y al público comparar los datos del ciclo escolar del Informe Anual con los datos base en los Anexos y los datos de cada año subsecuente de actividad dentro de la Orden;

Ver los **Anexos V – 74, V.G.1.b (1) Anexo E - AAC SY2020-21**, **V – 75**, **V.G.1.b (2) Anexo F - GATE SY2020-21**, y **V – 76, V.G.1.b (3) Anexo G – UHS SY2020-21**.

V(G)(1)(c) Copias de todas evaluaciones, análisis, y planes desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección;

Refiérase al Anexo **V – 77, V.G.1.h ALE Policy Manual revised April 2021 (ECF #2573-1 Exhibit A)**, para ver las evaluaciones y planes desarrollados para el CE2020-21.

También, ver el **Anexo V – 2, V.G.1.c ALE Supplementary Goals Summary**, para ver el análisis de la regla del 15% para el CE2020-21.

V(G)(1)(d) Copias de todas las políticas y procedimientos enmendadas de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el **Anexo V – 78, V.G.1.d Policy and Procedure Amendments SY2020-21**, para ver las enmiendas acerca de las Experiencias de Aprendizaje Avanzado para el CE2020-21.

V(G)(1)(e) Copias de todas las descripciones de trabajo y explicaciones de las responsabilidades para todas las personas contratadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificadas por su nombre, título de trabajo, título de trabajo previo (si aplica), otras personas consideradas para el puesto, y sus credenciales;

Ver el **Anexo V – 79, V.G.1.e Explanation of Responsibilities**, el cual contiene las descripciones de trabajo y un informe de todas las personas contratadas y asignadas para cumplir los requisitos de esta sección por su nombre, título de trabajo, título de trabajo previo, otras personas consideradas para el puesto, y sus credenciales para el CE2021-22.

V(G)(1)(f) Copias de todos los materiales de reclutamiento y mercadotecnia desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección en los idiomas principales del Distrito, con una lista o cuadro de todas las ubicaciones en el Distrito en las que tales materiales están disponibles;

Refiérase al Anexo II – 10, II.K.1.m Outreach and Recruitment Addendum SY2021-22, para ver los materiales de reclutamiento y mercadotecnia desarrollados para el SY2021-22.

V(G)(1)(g) Copias de las admisiones nuevas y/o enmendadas y los criterios para exámenes, políticas y formularios de solicitud para la Escuela Secundaria University junto con un informe de todos los estudiantes que solicitaron admisión a la Escuela Secundaria University para el ciclo escolar cubierto por el Informe Anual que muestre si es que fueron admitidos y su es que se inscribieron, desglosado por raza, etnicidad, y estatus ELL;

Ver el **Anexo V – 11, V.G.1.g UHS Admissions SY2019-20 Freshman Class**, que refleja a todos los estudiantes que solicitaron admisión a la Escuela Secundaria University.

V(G)(1)(h) Descripciones de los cambios realizados a los programas ALE de conformidad con los requisitos de esta sección, por tipo de ALE y por plantel escolar, incluyendo, pero sin limitarse a copias de cualquier instrumento de identificación y/o exámenes nuevos y descripciones de dónde y cómo estos instrumentos se utilizan y copias de alguna política nueva o enmendada y materiales de capacitación sobre la identificación ALE, exámenes, colocación, y retención;

Ver el Anexo **V – 77, V.G.1.h ALE Policy Manual revised April 2021**, para ver las descripciones de los cambios realizados a los programas ALE para el CE2021-22.

No hubo cambios realizados al Manual de Política ALE en el CE2021-22. Para descripciones de los instrumentos de identificación, *ver* la Sección V. A

V(G)(1)(i) Copias de cualquier proceso de quejas nuevo e enmendado para los estudiantes y/o los padres relacionados con el acceso a ALE junto con un informe desglosado por raza, etnicidad, estatus ELL, nivel de grado, escuelas, y programas de todos los estudiantes y/o padres que presentaron una queja y el resultado del proceso de quejas;

No hubo quejas procesadas relacionadas al acceso a las ALE para el CE2021-22.

V(G)(1)(j) Listas o cuadros del personal certificado que recibieron certificaciones adicionales de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el **Anexo V – 7, V.G.1.j Certificated Staff with ALE Credentials**, para ver a los administradores y al personal certificado con endosos en las áreas de Aprendizaje Avanzado.

V(G)(1)(k) Copias de las comunicaciones relevantes acerca de la extensión OLEAS y los resultados de dicha comunicación;

La Oficina de los Servicios de Adquisición del Idioma Inglés (OLEAS) fue identificada específicamente en el Plan de Estatus Unitario para proporcionar acceso a clases rigurosas y abordar las necesidades de alfabetismo de los estudiantes ELL, por medio de un bloque de lectura aprobado por OELAS. Sin embargo, la aprobación de la Legislación SB1014 del Estado de Arizona permitió la flexibilidad para el modelo SEI y, por consecuencia, una instrucción de contenido integrado y más integración de los ELL con los estudiantes de educación general. Por eso, el Distrito ya no requiere seguir la extensión OLEAS.

V(G)(1)(l) Un informe enumerando cada programa de lenguaje dual en el Distrito, incluyendo la escuela, grado escolar;

Ver el **Anexo V – 81, V.G.1.l Dual Language Services by School and Grade**, el cual contiene un listado de cada programa de lenguaje dual para el CE2021-22.

V(G)(1)(m) Copias de los volantes, materiales, y otra información anunciando y distribuida en cualquier reunión o evento de difusión celebrados de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver los **Anexos V – 82, V.G.1.m (1) AASSD Outreach**, **V – 83, V.G.1.m (2) MASSD Outreach**, y **V – 84, V.G.1.m (3) DL Parent Outreach**, para ver los materiales enviados por correo distribuidos en las reuniones de difusión durante el CE2021-22.

V(G)(1)(n) Un informe de todos las enmiendas y revisiones realizadas al sistema de datos y copias de todas las políticas y procedimientos implementadas para asegurar que se tome acción cuando un estudiante sea identificado automáticamente para atención por el sistema;

El sistema de datos y las políticas/procedimientos permanecieron sin cambios para el CE2021-22.

V(G)(1)(o) Un informe desglosado sobre todos los estudiantes retenidos en su grado al finalizar el ciclo escolar más reciente;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(o) se encuentran en el **Anexo V – 85, V.G.1.o Retention.**

V(G)(1)(p) Una descripción del programa de orientación para universidades, incluyendo los planteles escolares dónde los orientadores escolares han sido participados y el tipo de apoyo que están proporcionando;

Ver los **Anexos V – 86, V.G.1.p (1) College Mentoring (AASSD)** y **V – 87, V.G.1.p (2) College Mentoring (MASSD)** para ver los programas de orientación universitaria en el CE2020-21.

V(G)(1)(q) Una descripción del proceso para proporcionar intervención académica para los estudiantes afroamericanos y latinos que

están batallando;
Ver el **Anexo V – 88, V.G.1.q AASSD – MASSD Academic Interventions**, para ver la información para el proceso de intervenciones académicas en el CE2021-22.

V(G)(1)(r) Una descripción de los equipos de intervención académica que ha se han establecido, que papeles tienen en mejorar el éxito académico estudiantil, y en qué escuelas están;

Ver el **Anexo V – 89, V.G.1.r AASSD – MASSD Academic Intervention Teams** para el mejoramiento del éxito estudiantil, incluyendo las ubicaciones de las escuelas para el CE2021-22.

V(G)(1)(s) Copias o descripciones de materiales para los eventos trimestrales para las familias descritas en esta sección, incluyendo en dónde fueron los eventos y el número de personas en asistencia en cada evento;

Para ver las descripciones de los eventos trimestrales y los materiales para el CE2019-20, ver el Anexo V – 90, V.G.1.s (1) AASSD Quarterly Events, y V – 91, V.G.1.s (2) MASSD Quarterly Events.

V(G)(1)(t) Para todas las capacitaciones y desarrollo profesional requerido por esta sección, información por tipo de capacitación, ubicación en dónde fue celebrada, número de personal que asistió por puesto, presentadores, bosquejo de la capacitación i de la presentación, y cualquier documento distribuido;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(t) se encuentran en el **Anexo IV – 34, IV.K.1.q Master USP PD Chart**. Este informe contiene un cuadro de todas las oportunidades formales para desarrollo profesional ofrecidas en el CE2021-22.

V(G)(1)(u) Un informe presentando el número y porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación excepcional (especial) por área de servicio/discapacidad, escuela, grado, tipo de servicio (autónomo, de recursos, inclusión, etc.), estatus ELL, y raza/etnicidad;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(u) se encuentran en el **Anexo V – 22, V.G.1.u Students Receiving Ex Ed Services SY2020-21**. Este informe contiene un cuadro de todas las representaciones de Educación Excepcional sin duplicarse del CE2020-21 (categoría principal solamente) por plantel, raza/etnicidad, estatus ELL, y categoría EXED, al 40vo día de inscripción.

VI. Discipline

En el CE2021-22, el Distrito continuó su compromiso de promover las conductas positivas y reducir la disciplina general y las disparidades en la disciplina. El enfoque principal incluyó reconstruir la pericia de los planteles en PBIS y en las Prácticas Restaurativas después de un año de instrucción virtual, y de implementar el Código de Conducta para los Estudiantes por medio de desarrollo profesional, colaboración, y apoyo.

Con el regreso de los estudiantes al aprendizaje presencial en el CE2021-22, el número de incidentes disciplinarios aumentó a los niveles anteriores al COVID, en particular con respecto a las conductas dentro de la escuela. Estos aumentos fueron una tendencia en todo el país. Una encuesta en el 2022 de los administradores de las escuelas públicas encontró que el 84% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la declaración que "el desarrollo de la conducta de los estudiantes haba sido impactada negativamente" por la pandemia y por el cierre de las escuelas. Los encuestados identificaron cuatro conductas de los estudiantes que habían incrementado de manera significativa durante el ciclo escolar 2021-22, incluyendo interrupciones en el salón de clases, escándalos fuera de los salones de clases, actos de falta de respeto hacia los maestros y el personal, y el uso de electrónicos prohibidos.[6]

En el CE2021-22, el personal de Relaciones Estudiantiles (SR) continuó revisando todos los incidentes disciplinarios, proporcionando consejos continuos y comentarios a los planteles escolares relacionados a las infracciones, intervenciones, y consecuencias. Relaciones estudiantiles también continuó analizando los informes mensuales escolares y distribuyendo resúmenes a los Superintendentes Regionales. Para el CE2021-22, a todas las escuelas se les requirió que analizaran los datos de disciplina y desarrollaran artículos nuevos de acción cada mes.

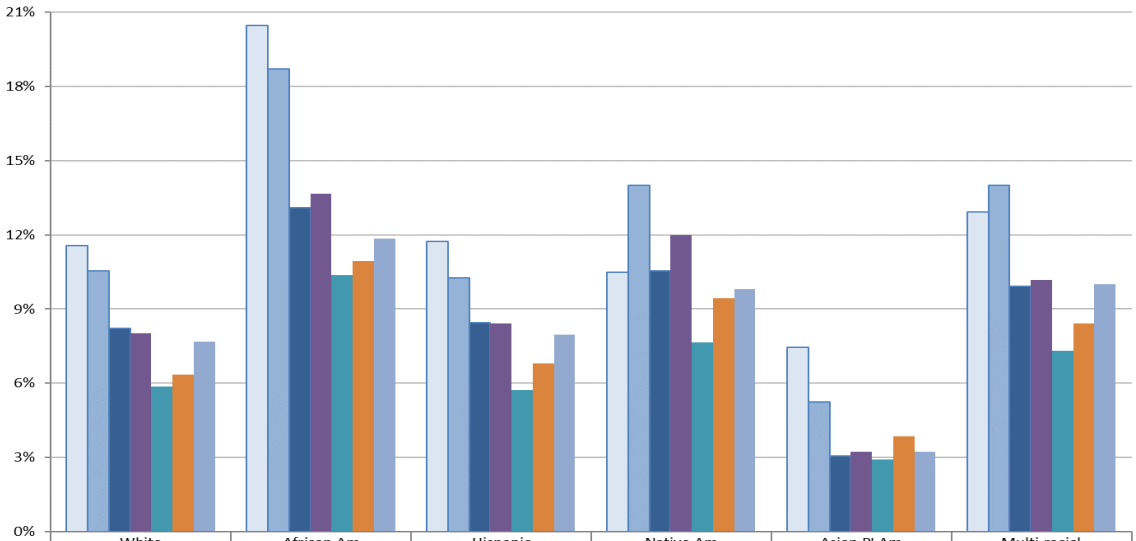
A. Resultados Disciplinarios

1. Tasas de Disciplina Estudiantil General

La gráfica 6.1 a continuación muestra la tasa de disciplina estudiantil por raza/etnia durante los últimos cinco años.

[6] 2022 School Pulse Panel, IES, National Center for Education Statistics.

Gráfica 6.1: Tasas de Disciplina por Raza/Etnicidad CE2021-22 y Años Anteriores



	White	African Am	Hispanic	Native Am	Asian PI Am	Multi-racial
1314	11.56%	20.47%	11.72%	10.50%	7.45%	12.92%
1415	10.53%	18.72%	10.25%	13.99%	5.25%	14.00%
1516	8.23%	13.09%	8.44%	10.54%	3.07%	9.92%
1617	8.01%	13.66%	8.43%	11.98%	3.22%	10.18%
1718	5.86%	10.37%	5.73%	7.65%	2.93%	7.31%
1819	6.33%	10.93%	6.80%	9.43%	3.84%	8.43%
2122	7.67%	11.85%	7.95%	9.82%	3.22%	10.01%

Las tasas de disciplina aumentaron para todos los grupos en el CE2021-22; sin embargo, las diferencias entre los estudiantes blancos y afroamericanos se estrechó un poco del CE2018-19. Todavía continúa existiendo una pequeña diferencia entre las tasas de los estudiantes blancos e hispanos. Ambas tasas de disciplina y las diferencias entre los grupos raciales y étnicos continúan estando muy por debajo de los promedios nacionales reportados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Cuadro 6.2: Tasas de Disciplina

Diferencias entre las Tasas de los Estudiantes Blancos-Afroamericanos, y Blancos-Hispanos

	Blancos	Afroamericanos	Hispanos
2013-2014	11.56%	20.47%	11.72%
	Difference	8.91	0.16
2014-2015	10.53%	18.72%	10.25%
	Difference	8.19	-0.28
2015-2016	8.23%	13.09%	8.44%
	Difference	4.86	0.21
2016-2017	8.01%	13.66%	8.43%
	Difference	5.65	0.42
2017-2018	5.86%	10.39%	5.73%
	Difference	4.53	-0.14
2018-2019	6.33%	10.93%	6.80%
	Difference	4.60	0.47
2021-2022	7.67	11.85	7.95
	Difference	4.18	0.28

2. Suspensiones Fuera de la Escuela

La siguiente narrativa mide las suspensiones fuera de la escuela de tres maneras: (1) diferencias en las tasas de suspensión entre los grupos étnicos/raciales; (2) Proporciones de las suspensiones (P-Index); y (3) probabilidad de suspensión. Las medidas 2 y 3 son las medidas más fuertes debido a que son proporcionales a la población estudiantil.

1. Tasas de Suspensión

Gráfica 6.3: Tasas de Suspensión por Etnicidad

Así como en las tasas de disciplina, las tasas de suspensión aumentaron en todos los grupos de raza/etnicidad, como fue reportado en todo el país.

Cuadro 6.4: Suspensiones Fuera de la Escuela

Diferencias entre las tasas de los Estudiantes Blancos-Afroamericanos, y Blancos-Hispanos

	Blancos	Afroamericanos	Hispanos
2013-2014	4.00	7.91	4.09
	Difference	3.82	0.09
2014-2015	4.31	8.65	4.12
	Difference	4.53	-0.00
2015-2016	2.69	5.15	2.90
	Difference	2.25	0.21
2016-2017	3.82	7.98	3.92
	Difference	4.06	0.10
2017-2018	3.34	5.94	3.16
	Difference	2.61	-0.17
2018-2019	4.34	7.93	4.66
	Difference	3.59	0.32
2021-22	4.99	8.22	5.75
	Difference	3.23	0.76

Las diferencias entre las tasas de disciplina para los estudiantes Afroamericanos y Blancos disminuyeron un poco, y permanecieron por debajo del promedio nacional. Hubo pequeñas diferencias en las tasas de disciplina entre los estudiantes hispanos y blancos.

2. Proporción en las Suspensiones

El índice de "proporción" (índice-P) divide el porcentaje de estudiantes dentro de un grupo racial/étnico que recibió una consecuencia en particular (p.ej. suspensión a corto o largo plazo) con el porcentaje de inscripción del grupo. Un índice-p de 1.0 indica que esos estudiantes en el grupo son suspendidos en la misma proporción que su parte del total de la población estudiantil.[7] Los cuadros 6.3 y 6.4 muestran el índice-p

[7] The "proportionality" index is the equivalent of the Students Suspended Index (SSI) described by Dr. Charles M. Achilles in Chapter 8, Racial Disparities in School Discipline. In: Russell, C., D. Armor, and H.J. Walberg (eds.). School Desegregation in the 21st Century.

para ambos tipos de suspensiones para los estudiantes afroamericanos e hispanos entre los CE2014-15, CE2018-2019, y CE2021-22.

Cuadro 6.5: Índice - P para las Suspensiones Fuera de la Escuela a los Estudiantes Afroamericanos

School Year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22
District Enrollment	6%	9%	10%	9%	10%	10%
Short-Term Suspension	19%	17%	16%	16%	15%	14%
P-Index	**3.17**	**1.89**	**1.6**	**1.78**	**1.50**	**1.38**
School Year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22
District Enrollment	6%	9%	10%	9%	10%	10%
Long-Term Suspension	16%	19%	19%	20%	18%	15%
P-Index	**2.67**	**2.11**	**1.90**	**2.22**	**1.80**	**1.47**

El índice-P con respecto a las suspensiones a corto y a largo plazo para los estudiantes Afroamericanos continuaron moviéndose más cerca a la paridad. Sin embargo, el Distrito vio por primera vez un pequeño aumento sobre la paridad con respecto a el índice-P de las suspensiones a largo plazo para los estudiantes hispanos.

Cuadro 6.6: Índice - P para los Estudiantes Hispanos con Suspensiones fuera de la Escuela

School Year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22
District Enrollment	63%	61%	61%	61%	61%	61%
Short-Term Suspension	51%	54%	56%	54%	57%	59%
P-Index	**0.81**	**0.89**	**0.92**	**0.89**	**0.93**	**0.97**
School Year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22
District Enrollment	63%	61%	61%	61%	61%	61%
Long-Term Suspension	57%	57%	52%	54%	51%	63%
P-Index	**0.90**	**0.93**	**0.85**	**0.89**	**0.84**	**1.15**

3. Probabilidad de Proporción

El Distrito calcula la probabilidad de la proporción que compara el índice-p para los estudiantes blancos contra el índice-p para los estudiantes afroamericanos e hispanos.

Cuadro 6.7: Probabilidad de Proporción para Suspensión Fuera de la Escuela a Corto Plazo

School Year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22
AfAm/White Ratio	3.2	2.1	1.9	1.8	1.7	1.6
Hispanic/White Ratio	0.8	1.0	1.1	0.9	1.0	1.1

En el CE2021-22, la probabilidad que los estudiantes Afroamericanos recibieran una suspensión a corto plazo disminuyó un poco. Sin embargo, la probabilidad que los estudiantes Afroamericanos e Hispanos recibieran una suspensión a largo plazo, comparado con los estudiantes Blancos, aumentó.

Cuadro 6.8: Probabilidad de Proporción para Suspensión Fuera de la Escuela a Largo Plazo

School Year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22
AfAm/White Ratio	3.5	2.2	2.3	2.1	2.1	2.3
Hispanic/White Ratio	1.2	1.0	1.1	0.9	1.0	1.6

b. Intervenciones y Apoyos, Prácticas Restaurativas, Cultura y Entorno para la Conducta Positiva

A medida que los planteles escolares abrieron para el aprendizaje presencial en el CE2021-22, el Departamento SR se enfocó fuertemente en la implementación de PBIS y las Prácticas Restaurativas para abordar proactivamente los asuntos de conducta y de disciplina y mejorar la cultura y entorno escolar. A nivel Distrito, el personal SR proporcionó capacitación y apoyo, tanto de manera virtual como presencial, para todo el personal del plantel, incluyendo a los Facilitadores de las Prácticas Restaurativas el departamento SR (RPF), los Coordinadores MTSS, los Maestros ISI/PIC, consejeros, Decanos de Estudiantes, y Administradores (**Anexo IV – 19, K.1.q Master USP PD Chart**).

1. Capacitación e Implementación PBIS

En el CE2021-22, el departamento SR proporcionó capacitación PBIS a todos los administradores, Decanos, Maestros ISI/PIC, y planteles escolares, tanto de

manera virtual como presencial. Durante las visitas a los planteles escolares, el RPPC revisó los procesos y prácticas PBIS, incluyendo el Behavior Flow Chart, y estableció el sistema de recompensas, para asegurar que los planteles estuvieran siguiendo las pautas del distrito (**Anexo VI – 1, PBIS Matrix – Safford)**. El RPPC proporcionó asistencia en el plantel cuando fue necesario.

2. Capacitación e Implementación de la Prácticas Restaurativas

el Distrito continuó el uso del modelo entrenando al entrenador para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional en las Prácticas Restaurativas CE2021-22. La instrucción del entrenador de entrenadores proporcionada por RPPC y por los RPF certificados, incluyeron teorías generales acerca de las interconexiones entre las Prácticas Restaurativas, la justicia restaurativa, y la Pedagogía Culturalmente Sensible (CRP), con estrategias y prácticas del mundo real (**Anexo VI – 2, Social Emotional Learning PPt**).

Además, el Departamento SR continuó proporcionando oportunidades de aprendizaje RP a todo el liderazgo del Distrito, los administradores de plantel, coordinadores MTSS, Decanos de Estudiantes, consejeros, CSP, maestros ISI/PIC, maestros, Intervencionistas de la Conducta, supervisores y todo el otro personal de apoyo. Estas oportunidades se realizaron durante las sesiones de Desarrollo Profesional de plantel y los PLC, así como los PDT (los Jueves de Desarrollo Profesional). Cada sesión duró 60-120 minutos. Para estas capacitaciones, el Departamento SR continuó utilizando y compartiendo las series de las cinco partes de las Prácticas Restaurativas disponibles por medio de PowerSchool (anteriormente TNL) (**Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master USP PD Chart**).

Todas las escuelas del Distrito continuaron utilizando las Prácticas Restaurativas para abordar la conducta y la disciplina de manera proactiva y continuar implementando los círculos o conferencias restaurativas como acciones requeridas para todas las infracciones de disciplina dentro de las políticas JK del Distrito. Además, nueve escuelas[8] tuvieron a un Facilitador de las Prácticas restaurativas (RPF) de tiempo completo que ofreció apoyo y capacitación diaria. Los RPF se reunieron semanalmente durante el ciclo escolar para capacitación adicional y para compartir las mejores prácticas. Las presentaciones de desarrollo profesional subsecuente proporcionadas por los RPF a los administradores y personal escolar se

[8] Booth-Fickett, Dietz, Lawrence, Safford, Doolen, Pistor, Secrist, Valencia, y Tucson High.

enfocó en los conceptos fundamentales, tales como disciplina en lugar de castigos, sesgos implícitos, y entornos escolares, así como el uso de círculos, conferencias, y otras Prácticas Restaurativas (Social Discipline Window, The Compass of Shame). Los RPF y los directores utilizaron estos materiales para capacitar al personal en la creación de entornos restaurativos e inclusivos durante las reuniones de desarrollo profesional basadas en el plantel (**Anexo VI – 3, Shifting the Paradigm - Restorative Practices**).

a. Código de Conducta de los Estudiantes (anteriormente GSRR)

En el CE2021-22, el Distrito continuó implementando el Código de Conducta para los Estudiantes el Código. El Código incluye información sobre las consecuencias, intervenciones, PBIS, las Prácticas Restaurativas y el proceso debido. Todas las escuelas se esfuerzan para implementar el Código de manera justa y equitativa, y alinear todas las acciones disciplinarias con los estándares del Código y comportarlas con las Practicas Restaurativas y con PBIS. (**Anexo VI-4, VI.G.1.d (1) Student Code of Conduct SY2021-22**).

En el CE2021-22, el Distrito actualizó sus métodos para difundir el Código haciéndolo accesible y descargable para todos los estudiantes y padres en el sitio de internet del Distrito, y descargables en la aplicación móvil. Además, se imprimieron y distribuyeron una cantidad limitada de copias a los estudiantes, padres, maestros y personal cuando las solicitaron.

En julio 2021, el Distrito capacitó a todos los administradores sobre el Código y asuntos disciplinarios relacionados, incluyendo las mejores prácticas para reportar incidentes en el sistema de organización de los estudiantes, Synergy. El Programa de Introducción para maestros Nuevos incluyó capacitación sobre el manejo del Código de Conducta, y los administradores recibieron capacitación adicional sobre el Código en una capacitación de la Academia de Liderazgo en la Instrucción. Además, las Relaciones Estudiantiles continuaron el aprendizaje profesional en línea para todo el personal del Distrito que tenían contacto directo con los estudiantes. Esta oportunidad incluyó información clave acerca del Código, tal como consecuencias, intervenciones, solicitud, proceso debido, PBIS, y las Practicas restaurativas. Hubo una evaluación en línea después de la capacitación.

Para el CE2021-22, a las escuelas se les requirió tener sesiones informativas para los padres, el personal y estudiantes para asegurar el compromiso de los

interesados principales. Las escuelas tuvieron sesiones informativas sobre el Código a los estudiantes por medio de asambleas o durante las clases, y para los padres eventos informativos dos veces al año. Para asegurar el cumplimiento con la distribución de información acerca del Código, las relaciones Estudiantiles colectaron y mantuvieron una hoja de trabajo con las fechas y la audiencia de cada escuela.

Durante el ciclo escolar, el Departamento SR revisó las acciones disciplinarias para su cumplimiento con el Código y otras políticas del Distrito. El enlace de cumplimiento presentó informes dos veces por semana al liderazgo del Distrito acerca de las tendencias y acciones que no estaban alineadas con el Código. El Departamento de Relaciones Estudiantiles también se comunicó directamente con el liderazgo del Distrito y con los directores para asegurar que las acciones disciplinarias fueran constantes con las ofensas, como está descrito en el Código.

Aunque no hubo cambios realizados al Código en el CE2021-22, SR colectó comentarios de los interesados de los posibles cambios que pudieran ser adoptados en el futuro.

b. Alternativas Positivas a la Suspensión

El Distrito continuó manteniendo e implementando alternativas positivas a la suspensión en el CE2021-22, como una manera de mantener a los estudiantes en la escuela. Las alternativas positivas a la suspensión les permiten a los estudiantes continuar su progreso académico y reducen la posibilidad que los estudiantes se desinteresen en la escuela. Aunque el Distrito busca mantener a los estudiantes en la escuela y en los salones de clases cuando es posible, estas alternativas son preferibles a mandar a los estudiantes a casa, en dónde ya no estarían en un entorno de salón de clases.

Los administradores utilizan diferentes alternativas dependiendo de la naturaleza de la infracción y del protocolo del GSRR. Estas incluyen intervenciones GSRR (tales como las conferencias restaurativas), contratos de aplazamiento, ISI, y DAEP.

1. Conferencias y Círculos Restaurativos

El Distrito continuó utilizando intervenciones preventivas cunado los estudiantes participaron en mala conducta que de otra manera los hubiera llevado a la suspensión. Dentro de las intervenciones usadas con más frecuencia fueron las

conferencias restaurativas y/o los círculos restaurativos. El personal SR y los RPPF del plantel proporcionaron capacitación al personal del plantel sobre la implementación de estas prácticas restaurativas en un entorno en línea y de manera presencial.

2. Contratos de Aplazamiento

Las escuelas o los oficiales de las audiencias de suspensión a largo plazo pueden ofrecer contratos de conducta a los estudiantes que enfrentan una suspensión fuera de la escuela. Un contrato de aplazamiento no elimina la suspensión, pero puede recortar o posiblemente puede eliminar el número de días que un estudiante pasa fuera de la escuela. Un administrador, padres, o estudiante debe estar de acuerdo y firmar el contrato de aplazamiento, con el entendimiento que, si el estudiante infringe el contrato, la escuela reinstaurará el resto de los días de la suspensión. De esa manera, cuando es adecuado dada la naturaleza de la ofensa y de las circunstancias, las escuelas y los oficiales de audiencia utilizaron esta herramienta en el CE2021-22 para reducir el número de días que los estudiantes hubieran pasado fuera de la escuela y para restaurar a los estudiantes de regreso en la comunidad escolar.

B. Intervenciones Dentro de la Escuela (ISI)

En el CE2021-22, el Distrito continuó utilizando el programa ISI como una alternativa a las suspensiones a corto plazo. Además de enfocarse en el trabajo escolar académico, los maestros ISI trabajaron con los estudiantes para abordar los asuntos socioemocionales, de conducta y sobre el uso de las prácticas restaurativas con los compañeros y maestros. Los maestros ISI recibieron capacitación obligatoria sobre el Código de Conducta, la facilitación de las mediaciones y apoyo de grupo a los estudiantes (incluyendo las Prácticas Restaurativas), y documentación. Para capturar este trabajo, el personal ISI/RPF presentó informes semanarios al Departamento SR. el personal SR trabajó con los maestros ISI para asegurar que el entorno fuera positivo e idóneo para las intervenciones necesarias y el aprendizaje eficaz.

C. Programa de Educación Alternativa del Distrito (DAEP)

El Distrito continuó operando el programa DAEP en cuatro planteles en el CE2021-22.[9] DAEP, un programa voluntario, proporciona a los estudiantes la oportunidad de continuar su educación y de reflexionar sobre las acciones y circunstancias subyacentes que los llevaron a la conducta inadecuada. En el CE2021-

[9] The four sites were Menlo, Catalina, Palo Verde, and the Southwest Ed Center.

22, 123 estudiantes asistieron al programa, incluyendo a 54 estudiantes de la escuela intermedia y 69 estudiantes de la escuela secundaria. De esos, el 67 % eran hispanos, el 16% afroamericanos, el 7% eran blancos, y el 6% americanos nativos. Todos menos cinco estudiantes completaron el programa.

c. Supervisión de Datos Disciplinarios

En el CE2021-22, el Distrito continuó supervisando y reportando los datos de disciplina al liderazgo del Distrito, a los administradores escolares, y al personal central. Las sesiones de capacitación fueron proporcionadas a los administradores de plantel y al personal nuevos y a los que continúan sobre el proceso de revisión de disciplina y sobre las maneras de documentar los incidentes de disciplina en Synergy, para asegurar los informes exactos y confiables. El Departamento SR continuó colectando informes semanales sobre las actividades de prácticas PBIS/Restaurativas, así como los informes mensuales de disciplina de los planteles escolares. Estos documentos fueron revisados por el personal SR para identificar tendencias, necesidades de capacitaciones, y apoyo a los planteles. A cambio, el Departamento SR continuó recopilando y distribuyendo informes de resumen mensuales y trimestrales por escuela/región a cada Superintendente Regional y departamentos centrales.

En el CE2021-22, el Enlace de Cumplimiento del Distrito (CL) continuó supervisando y presentando informes de toda la actividad de disciplina, incluyendo las alternativas positivas a las suspensiones, para asegurar el cumplimiento con las políticas y procedimientos como se disponen en el Código, las políticas del proceso debido, los reglamentos, y el USP. El Cl preparó y distribuyó tanto los informes de incidentes específicos como los informes de disciplina detallados dos veces por semana. Estos informes incluyeron información acerca de las audiencias de suspensión a largo plazo, suspensiones a corto y largo plazo, y los contratos de aplazamiento y fueron enviados a los administradores del Distrito junto con los administradores con indicadores demográficos clave (nivel de grado, género, raza/etnia, infracción, fechas, y duración de la suspensión (o la alternativa a la suspensión)). Los Superintendentes Regionales revisaron los informes, investigaron los incidentes cuestionables y/o las consecuencias, y tomaron las medidas correctivas necesarias.

d. Medidas Correctivas

Aunque ninguna escuela fue formalmente puesta en un plan de Acción de Apoyo en el CE2021-22, el Distrito continuó supervisando y tomado medidas para abordar las deficiencias identificadas en la implementación basada en el plantel de la política de disciplina, incluyendo PBIS, Prácticas Restaurativas, el Código, y el desarrollo de entornos de aprendizaje de apoyo e inclusivos.

e. El Inventario de Disciplina Escolar y el SAP Anual

Debido al impacto por el COVID y al personal limitado, el Distrito no pudo actualizar formalmente el inventario escolar anual o el SAP anual en el ciclo escolar 2021-22. Sin embargo, el personal SR continuó realizando recorridos tanto en las escuelas intermedias como en las secundarias para identificar y resolver cualquier asunto.

Como respuesta a la información recaudada, el Distrito estará expandiendo su capacitación basada en el plantel sobre las practicas restaurativas al personal de las primeras filas, tales como a los oficiales de seguridad y los supervisores escolares, que son frecuentemente los primeros en responder cuando ocurre un incidente. Los esfuerzos adicionales también se enfocarán en la creación de una iniciativa piloto para crear un entorno escolar más positivo. Tanto el inventario como el informe SAP anual serán completados en el CE2022-23.

f. Aprendizaje Profesional de Disciplina

El personal de Relaciones Estudiantiles proporcionó varias oportunidades de aprendizaje profesional en CE2021-22, incluyendo capacitación sobre las prácticas Restaurativas (**Anexo VI-5, Professional Development Schedule 2021-22**). Además, el Departamento SR agregó la clase de repaso de las Prácticas Restaurativas para la serie actual de cinco partes, a su propio paso ofrecida por medio de PowerSchool, el portal de aprendizaje del Distrito. Otras clases que se ofrecen por medio de PowerSchool incluyen clases en línea sobre PBIS y el Código de Conducta de los Estudiantes. Estas clases están accesibles a todos los administradores, maestros y personal del Distrito, en cualquier momento (**Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master PD Chart**).

g. Informes USP

VI(G)(1)(a) Copias del análisis contemplado anteriormente en la sección (VI)(F)(2), y cualquier análisis subsecuente similar. La información proporcionada deberá incluir el número de apelaciones a la Mesa Directiva o al oficial de audiencia de las suspensiones a largo plazo o expulsiones, por escuelas, y el resultado de dichas apelaciones. Esta información deberá ser desglosada por raza, etnicidad, y género;

Ver el **Anexo VI – 6, VI.G.1.a Appeals to Hearing Officers and Governing Board** informe, para el ciclo escolar 2021-22.

VI(G)(1)(b) Datos esencialmente en forma de un Anexo I para el ciclo escolar de Informe Anual junto con datos comparables por cada año después del CE2011-12;

Los datos requeridos para la sección (VI)(G)(1)(b) se encuentran en el **Anexo VI – 6, VI.G.1.b Discipline Data** CE**2021-22**.

VI(G)(1)(c) Copias de cualquier plan disciplinario de acción correctiva tomados en conexión con esta Orden;

No se crearon Planes de acción en el CE2021-22.

VI(G)(1)(d) Copias de todos los documentos de conducta y disciplina, formularios, manuales, el GSRR, y otros materiales relacionados requeridos por esta sección, en los Idiomas Principales del Distrito:

Ver los **Anexos VI – 4, VI.G.1.d(1) Student Code of Conduct SY2021-22**, y **Anexo VI – 5, VI.G.1.d(2) What Works Sharepoint**.

VI(G)(1)(e) Copias de cualquier política de la Mesa Directiva enmendadas de conformidad con los requisitos de esta Orden:

Ver el **Anexo VI – 6, VI.G.1.e Policies and Procedures Amendments SY2021-22**.

VI(G)(1)(f) Copias de cualquier análisis a nivel plantel realizado por los RPPSC;

Ver el **Anexo VI – 7, VI.G.1.f Site-level Analyses Samples**, realizado por los RPPSC:

Ver el **Anexo VI – 10, VI.G.1.f Site-level Analyses Samples**, para ver las muestras de los informes RPF semanales de los planteles escolares.

VI(G)(1)(g) Detalles de cada capacitación sobre la conducta o disciplina realizado el año anterior, incluyendo las fechas, duración, descripción general del contenido, asistentes, proveedores, instructores, agenda, y cualquier volante:

Los datos requeridos por la sección (VI)(G)(1)(g) se encuentran en el **Anexo IV – 34, IV.K.1.q Master USP PD Chart**. Este informe contiene un cuadro de todas las oportunidades formales profesionales ofrecidas en el CE2021-22.

VII. Participación Familiar y de la Comunidad

A. Participación Familiar y de la Comunidad

El programa de Participación Familiar y de la Comunidad (FACE) continúa jugando un papel esencial para las iniciativas del USP y EDI del Distrito. Formar una parte integral del EDI ha permitido el mejoramiento en la alineación de los servicios, la colaboración, y la coordinación dentro de los departamentos interconectados. Durante el CE2021-22, el programa FACE permaneció fuerte y eficazmente comprometido a participar a las familias y a los miembros de la comunidad en el proceso educativo por medio de la adopción de estrategias y esfuerzos que informan, apoyan, y cumplen las necesidades de las familias, los estudiantes y las comunidades escolares. La guia del programa FACE continúa siendo el Plan de Participación Familiar y de la Comunidad, presentado al juez el 9 de diciembre, 2019, disponible en la página principal de la porción de la abolición a la segregación del sitio de internet del Distrito, deseg.tusd1.org, y adjunto aquí como el **Anexo VII – 1, Family and Community Engagement Action Plan (2391-1)**.

La estructura y prácticas FACE del Distrito continúan siendo el modelo de colaboración ejemplar en todo el país. La Dra. Dr. Joyce Epstein[10] incluyó información de los logros del Distrito en la edificación de las sociedades para la participación familiar y de la comunidad en su publicación de 2021, Promising Partnership Practices (**Anexo VII – 6, Promising Partnership Practices SY2021-22**).

1. Participación Familiar y Comunicación de Difusión y Coordinación en Todo el Distrito sobre los Esfuerzos para la Participación Familiar

- El equipo FACE mantuvo fuertes esfuerzos de colaboración con los departamentos de Servicios a los Estudiantes Afroamericanos y Mexicano Americanos (AASSD y MASSD, respectivamente), así como Comunicaciones y Relaciones con los Medios de Comunicación, Transportación, Experiencias de Aprendizaje Avanzado (ALE), y otros departamentos del Distrito. Estos esfuerzos se dirigieron a identificar, apoyar, y promover la coordinación en todos el Distrito de la

[10] Dr. Epstein is a Professor, Johns Hopkins University; Director, Center on School, Family, and Community Partnerships; Director, National Network of Partnership Schools (NNPS); and Co-Director, Directorship Team-CSOS.

participación y difusión familiar. Ejemplos de eventos y actividades colaborativas incluyen:

- Consejo Asesor de Padres Mexicano Americanos;
- Recepción de Bienvenida Virtual MASS;
- Preparación Universitaria y de Carreras y FAFSA, Grupo de Apoyo a los Padres;
- Serie Tell Me More; y
- Series Familias Saludables y Black Excellence Speaker.

La coordinación en todo el Distrito de estos eventos y actividades se enfocaron en lo académico, liderazgo, salud, conducta, y preparación universitaria para los estudiantes y las familias.

El equipo FACE estableció 61 sociedades nuevas y mantuvo relaciones con socios actuales por un total de 375 socios de la comunidad y organizaciones para el CE2021-22 (**Anexo VII – 2, FACE Community Partners SY2021-22**). Estos socios apoyaron los esfuerzos del Distrito en para proporcionar una multitud de recursos, apoyo, y oportunidades de aprendizaje tanto para los estudiantes como para las familias de todo el Distrito.

Los Servicios de Sociedades, Comunicaciones y los Premios incluyeron:

- Los Servicios de Alimentos del Distrito y el Banco de Alimentos de la Comunidad del Sur de Arizona proporcionaron cajas de alimentos a las familias por medio de entregas en casa, recogiendo en los Centros de Recursos Familiares (FRC), o entregas dentro de las rutas de alimentos del Distrito;
- La Fundación de Enriquecimiento Educativo y Amazon proporcionaron conjuntos de higiene que fueron distribuidos dentro de los cuatro FRC en el Banco de Ropa Duffy;
- Una subvención con un total de $7,100 fue otorgada por el The Arizona Food Bank Network al FRC de Catalina (**Anexo VII – 3, Grant Award Letter SY2021-22**);

- Hubo comunicación constante con las familias, el personal, y la comunidad por medio conversaciones por correo electrónico, teléfono, Zoom, y en persona, para proporcionar información y remisiones para cumplir las necesidades de las familias;

- La información, los recursos, actualizaciones, y la oportunidad para participar fue proporcionada a las familias en la página de Facebook de los FRC; y

- El Distrito ofreció grupos de enfoque a los padres y al personal por medio de Zoom y en conversaciones en persona para identificar brechas en los servicios y encontrar maneras para mejorar la comunicación con el personal de FACE y del Distrito.

FACE continuó las series interactivas de las comunicaciones en línea llamada "FACE to Face." La serie consistió en sesiones mensuales de Zoom que les dio a las familias la oportunidad de conocer acerca los recursos del Distrito y de la comunidad y de interactuar con los socios de la comunidad, el personal del Distrito, y el liderazgo del Distrito (**Anexo VII – 4, FACE to Face SY2021-22**). El éxito del Distrito con "FACE to Face" recibió reconocimiento nacional y fue mencionado en National Network of Partnership Schools (NNPS), abril del 2022 informe electrónico para los Distrito, Estados, y Organizaciones (**Anexo VII – 5, NNPS E-Brief Newsletter SY2021-22**).

D. Centros de Recursos Familiares

El Distrito continuó operando los cuatro FRC exitosos en escuelas del Distrito actuales y anteriores: Escuela Secundaria Palo Verde, Escuela Secundaria Catalina, el Centro Educativo Southwest, y la Escuela Menlo Park. Cada FRC proporciona un rango de recursos, servicios, y oportunidades educativas en apoyo de los éxitos académicos y familiares de los estudiantes.

Los boletines informativos que resaltan las actividades de participación en todo el Distrito se publican en el sitio de internet del Distrito y se distribuyen a los padres y al personal del Distrito, y a los socios de la comunidad por medio de correo electrónico y de Parent Vue. También se traducen a los idiomas principales del Distrito (**Anexo VII – 7, FRC Monthly Newsletter SY2021-22 (English and Spanish Examples)**).

Además de los métodos tradicionales de comunicación y promoción de los servicios y eventos FRC, el equipo FACE también utilizó una aplicación EDI móvil llamada "Tucson Unified Connect," una plataforma digital que conecta a los estudiantes y familias del Distrito con servicios, y recursos de enriquecimiento académicos.

Cada FRC proporciona clases, talleres y otros servicios a las familias, en persona o por medio de Zoom, que se alinean con los Seis Tipos de Involucración del Dr. Epstein (**Anexo VII – 8, Example FRC Flyers SY2021-22 (English and Spanish)**).

Los Servicios Virtuales Incluyeron:

- Clases culturalmente relevantes y talleres por medio de Zoom sobre temas tales como currículo y académicas, alfabetización temprana, crianza de hijos, educación de adultos, y salud y nutrición, salud mental, ciudadanía, y FAFSA (**Anexo VII – 9, FRC Virtual Classes, Workshops, and Events SY2021-22**);
- Asesoría de salud mental gratuita por medio del programa "Hablemos" para los estudiantes del Distrito y sus familias. El programa Hablemos completó 827 durante el CE2021-22 (**Anexo VII – 10, Talk It Out Flyer and Summary of Services SY2021-22**); y
- Grupos de apoyo para familias con necesidades específicas

Los servicios en persona incluyeron:

- Servicios de despensa de alimentos, y conjuntos de higiene;
- Pruebas de COVID-19 e influenza, y otras clínicas de vacunación, en sociedad con el Departamento de Salud del Condado Pima;
- Evaluaciones de salud gratuitas, en sociedad con la Facultad de Salud Pública Mel and Enid Zuckerman de la Universidad de Arizona College of Public Health
- "fiestas de chamarras" para los estudiantes y los miembros de sus familias para recibir chamarras gratuitas; y
- Entrega de mochilas y útiles escolares para los estudiantes.

E. Seguimiento a Recursos Familiares

En el CE2021-22, FACE continuó dando seguimiento a la participación de las actividades, servicios y provisión de los recursos esenciales y suministros de participación familiar y difusión a la comunidad en línea y presencial. Los métodos de colección de datos incluyeron seguimiento electrónico, hojas para firmar su llegada, y documentos Excel.

Colectivamente, hubo 6,015 visitas a los FRC, tanto virtualmente como presencialmente, en las que los visitantes recibieron un total de 19,847 servicios individuales, 1,096 mochilas con útiles escolares, 600 cajas de alimentos, y 1,824 conjuntos de higiene (**Anexo VII – 11, VII.E.1.d (1) Summary of FRC Services SY2021-22**).

F. Esfuerzos en todo el Distrito para Edificar la Capacidad Escolar para Participar a las Familias

El Distrito continuó sus esfuerzos para implementar completamente sus Pautas para la Participación Familiar y de la Comunidad en los Planteles Escolares (**Anexo VII – 11, Guidelines for Family and Community Engagement at School Sites SY2020-21**). Como parte de su esfuerzo continuo, cada plantel escolar identificó a un punto de contacto para la participación familiar para coordinar los esfuerzos locales de participación familiar y presentar informes mensuales de participación familiar al equipo FACE (**Anexo VII – 12, Family Engagement Site Contacts SY2021-22**).

Para ayudarles a los planteles escolares a implementar las pautas, el Distrito asignó a cinco coordinadores del programa FACE para proporcionar apoyo y capacitación de desarrollo profesional al personal del plantel y a los administradores en todos los planteles escolares. (**Anexo VII – 14, FACE Trainings and Supports for School Site Staff SY2021-22**).

Los temas de capacitación incluyeron:

- Las Mejores Prácticas (utilizando las Pautas para la Participación Familiar y de la Comunidad en los Planteles Escolares);
- La manera de mantener los sitios de internet escolares y que información incluir para las familias;

- La manera de planificar y facilitar los grupos de enfoque,
- Las maneras de participar a las familias durante el aprendizaje a distancia,
- Sensibilidad cultural en la comunicación con los estudiantes y las familias,
- Compartir la manera que los maestros pueden facilitar y animar la comunicación de dos vías durante las conferencias y otras interacciones cara a cara, y
- La manera de involucrar a los padres en la toma de decisiones en las escuelas.

El Distrito continuó asegurándose que las familias tuvieran acceso a la información actual y significativa acerca de FACE en las páginas de internet de las escuelas. El personal FACE supervisó los sitios de internet y proporcionó apoyo a medida que fue necesario para ayudar a las escuelas a cumplir con los requisitos presentados en las Pautas para la Participación Familiar y de la Comunidad en los planteles escolares. El Distrito realizó dos auditorías completas a los sitios de internet escolares, durante los semestres de otoño y primavera, para asegurar que los sitios de internet escolares estuvieran al corriente con la información publicada sobre las actividades de participación familiar y de la comunidad (**Anexo VII – 15, School Website Audits SY2021-22**).

Para ayudar a las escuelas a avanzar sus metas de participación familiar, el Distrito utilizó varios métodos para reunir información de las familias. El Distrito distribuyó la Encuesta de Participación Familiar para el CE2021-22 a todas las familias del Distrito (**Anexos VII – 16, VII.E.1.b Family Engagement Survey SY2021-22**, and **VII – 17, VII.E.1.d (2) Family Engagement Parent Survey Results SY2021-22**). Las escuelas también realizaron grupos de enfoque para solicitar información adicional de las familias acerca de los datos colectados en las Encuestas de participación Familiar, cajas de sugerencias, y encuestas sobre la calidad escolar. Las escuelas invitaron a padres representativos a los grupos de enfoque para discutir preguntas abiertas realizadas por los facilitadores de la comunidad.

G. Esfuerzos de Participación Familiar en los Planteles Escolares

Durante el CE2021-22, los planteles escolares en todo el Distrito participaron en actividades para facilitar la participación familiar. Utilizando el sistema de seguimiento en línea del Distrito, el personal escolar registró las conferencias dentro del plantel, los enfoques en el currículo, y los eventos de toma de decisiones. El personal también continuó el seguimiento a los eventos familiares además de las conferencias de padres y maestros o aquellas que no estaban dentro de las categorías enfocadas en el currículo y las categorías de toma de decisiones.

El cuadro 7.1 muestra el número de eventos de participación familiar celebrados durante el ciclo escolar, categorizados basado en el tipo de los Seis Tipos de Participación Familiar de la Dra. Epstein.

Cuadro 7.1: CE2021-22 Actividades de Participación por Tipo y Escuela[11]

Tipo de Escuela	Primaria	K-8	Intermedia	Secundaria	Alternativa	Todas las Escuelas
Tipo 1: Crianza de Hijos	206	111	27	63	18	425
Tipo 2: Comunicación	2685	806	425	610	196	4722
Tipo 3: Voluntariado	552	198	95	107	41	993
Tipo 4: Aprendiendo en Casa	222	82	35	56	18	413
Tipo 5: Toma de Decisiones	459	160	87	115	40	861
Tipo 6: Colaborando con la Comunidad	132	83	14	41	9	279
Todos los Tipos	4256	1440	679	992	322	7689
Personal Solamente: Desarrollo Profesional	566	180	118	155	51	1070

H. Plan FACE/Finalización Revisado

Durante el CE2021-22, el Distrito continuó aplicando el Plan FACE como fue revisado en el CE2020-21en cumplimiento con el ECF 2508 (**Anexo VII–18, Revised FACE Plan**). El Distrito ha continuado su compromiso de adherirse al Plan FACE, coordinó las actividades FACE entre departamentos, y diseminar la información FACE por medio del sitio de internet del Distrito, la cual es actualizada regularmente.

[11] Una actividad o evento se puede contar más de una vez si es que es más de un tipo de involucración de participación familiar.

a. Servicios de Traducción e Interpretación

El Distrito continuó proporcionando servicios de traducción e interpretación a las familias, estudiantes, miembros de la comunidad, a los interesados, y al personal para comunicar todos los servicios a las familias, estudiantes, miembros de la comunidad, interesados, y al personal y comunicar todos los servicios a las familias. El programa de Acceso Significativo proporcionó más de 2,455 traducciones e interpretaciones en 34 idiomas. El promedio diario de eventos fue de 14 eventos. Además del inglés, los idiomas principales (como se define como el idioma hablado en casa para 100 o más estudiantes inscritos en nuestro distrito) en el CE2021-22 fueron español, árabe, swahili, kirundi/kinyarwanda, somalí, y vietnamés.

Debido a la eficacia del sitio SharePoint modificado en el CE2021-22, el Programa de Acceso Significativo extendió sus servicios para cubrir la traducción y evaluación de Expedientes Foráneos a los estudiantes de la escuela secundaria que vienen de otros países para que reciban crédito completo de sus clases tomadas en su propio país que estén alienadas con el currículo y los estándares del Distrito.

b. Informes USP

VII(E)(1)(a) Copias de todas las descripciones y explicaciones de las responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección identificadas por su nombre, título de trabajo, título de trabajo previo (si aplica), otras personas consideradas para el puesto, y sus credenciales;

Ver el **Anexo VII – 17, VII.E.1.a Explanation of Responsibilities**, el cual contiene las descripciones de trabajo y un informe de todas las personas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por su nombre, título de trabajo, título de trabajo anterior, otros considerados, y sus credenciales.

VII(E)(1)(b) Copias de todas las evaluaciones, análisis, y planes desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección;

Para ver los programas de participación familiar actuales y los programas de apoyo, los recursos y las prácticas para el CE2021-22, refiérase al **Anexo VII – 18, Revised FACE Plan**.

Para ver el Plan de Difusión, Mercadotecnia y Reclutamiento para los Programas Magnet y ALE, refiérase al **Anexo II – 3, II.K.1.m MORe Plan SY2021-22**.

También, ver el **Anexo VII – 16, VII.E.1.b Family Engagement Surveys**, utilizado para reunir impresiones de los servicios del personal y de las familias durante el CE2021-22.

VII(E)(1)(c) Copias de todas las políticas y procedimientos enmendados de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el **Anexo VII – 20, VII.E.1.c Policies and Procedures Amendments SY2021-22.**

VII(E)(1)(d) Análisis del ámbito y la eficacia de los servicios proporcionados por los Centros de Familia.

Para ver el ámbito y la eficacia de los servicios proporcionados por los Centros de Familia, *ver los* **Anexos VII – 19, VII.E.1.d Summary of Family Resource Center Services SY2021-22**, **y VII – 17, VII.E.1.d(2) Family Engagement Survey Results SY2021-22**.

VIII. Actividades Extracurriculares

A. Actividades Extracurriculares

Con la reapertura de las escuelas en el CE2021-22, el Distrito pudo proporcionar a los estudiantes la oportunidad una vez más de participar en un rango de actividades extracurriculares tales como clubes, artes escénicas y bellas artes, y deportes.[12]

1. Proceso de Revisión del Director para las Actividades Extracurriculares

En el CE2021-22, el Distrito retomó el Proceso de Revisión del Director para las actividades extracurriculares, por la cual los directores revisaron la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares para asegurarse que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar (**Anexo VIII – 1, Principal Review Process**). Los equipos de Administración Extracurricular en cada escuela reunieron información y supervisaron las actividades para asegurar que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Los especialistas de las extracurriculares revisaron y presentaron documentos y proporcionaron apoyo cuando fue necesario.

I. Participación

1. Participación en Todo el Distrito

En el CE2021-22, más de 9,000 estudiantes participaron en actividades extracurriculares. Aunque la participación en las actividades extracurriculares fue menor que los niveles antes de COVID, la participación en general aumentó por un 48% del año anterior (**Anexo VIII – 2, VIII.C.1 Student Participation in Extracurricular Activities**).

[12] Debido a que las actividades extracurriculares se reanudaron en el CE2021-22, el Distrito ya no tuvo que seguir el Plan de Integración Entre Escuelas de años anteriores.

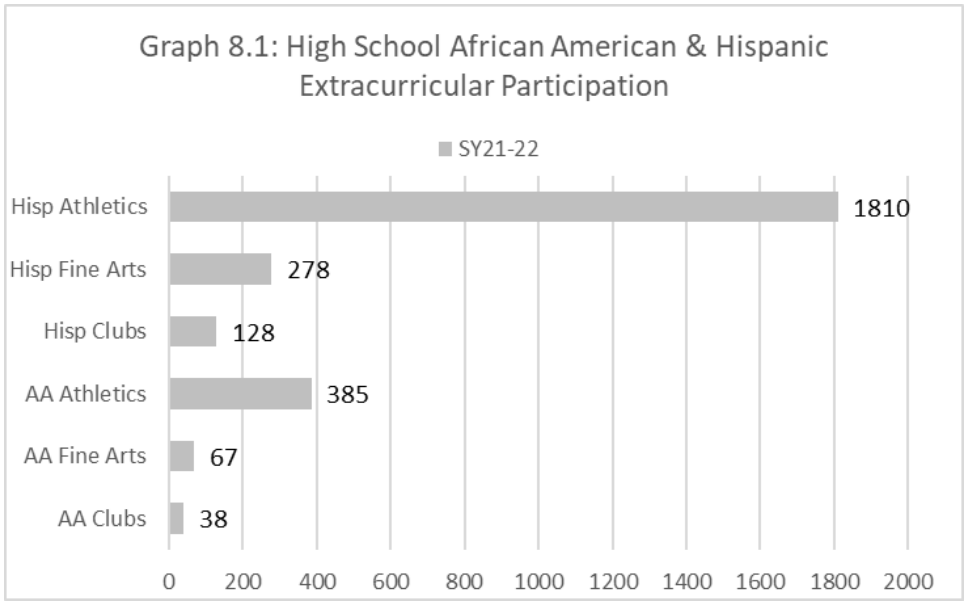
Cuadro 8.1: Estudiantes Participando en Por lo Menos Una Actividad Extracurricular (Deportes, Bellas Artes, Clubes) – Conteo de Estudiantes sin Duplicar

Año	GB	Blancos		Afroamericanos		Hispanos		Americanos Nativos		Asiáticos/ Isleños del Pacífico		Multi-racial		Total
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
21-22	**K-8**	**1103**	**22%**	**458**	**9%**	**3044**	**60%**	**175**	**3%**	**83**	**2%**	**219**	**4%**	**5082**
	HS	**1045**	**26%**	**457**	**11%**	**2112**	**53%**	**89**	**2%**	**125**	**3%**	**171**	**4%**	**3999**
	Tot	**2148**	**24%**	**915**	**10%**	**5156**	**57%**	**264**	**3%**	**208**	**2%**	**390**	**4%**	**9081**
20-21	K-8	514	20%	188	7%	1643	64%	97	4%	37	1%	96	4%	2575
	HS	1037	29%	349	10%	1782	50%	59	2%	147	4%	168	5%	3542
	Tot	1551	25%	537	9%	3425	56%	156	3%	184	3%	264	4%	6117
19-20	K-8	1792	22%	910	11%	4587	57%	238	3%	146	2%	334	4%	8007
	HS	1277	24%	561	11%	2911	56%	146	3%	142	3%	199	4%	5236
	Tot	3069	23%	1471	11%	7498	57%	384	3%	288	2%	533	4%	13243
18-19	K-8	1436	22%	689	10%	3881	59%	187	3%	115	2%	275	4%	6583
	HS	1419	25%	542	9%	3256	57%	146	3%	153	3%	200	3%	5716
	Tot	2855	23%	1231	10%	7137	58%	333	3%	268	2%	475	4%	12299
17-18	K-8	1378	24%	508	9%	3319	58%	162	3%	76	1%	273	5%	5716
	HS	1537	25%	564	9%	3445	57%	146	2%	169	3%	210	3%	6071
	Tot	2915	25%	1072	9%	6764	57%	308	3%	245	2%	483	4%	11787
16-17	K-8	1306	26%	478	10%	2795	56%	119	2%	88	2%	214	4%	5000
	HS	1504	26%	551	10%	3253	57%	134	2%	134	2%	180	3%	5756
	Tot	2810	26%	1029	10%	6048	56%	253	2%	222	2%	394	4%	10756
15-16	K-8	1400	26%	500	9%	3147	57%	153	3%	71	1%	205	4%	5476
	HS	1590	28%	527	9%	3160	55%	139	2%	171	3%	193	3%	5780
	Tot	2990	27%	1027	9%	6307	56%	292	3%	242	2%	398	4%	11256
14-15	K-8	448	20%	249	11%	1389	61%	78	3%	32	1%	70	3%	2266
	HS	1505	28%	533	10%	2895	54%	96	2%	136	3%	177	3%	5342
	Tot	1953	26%	782	10%	4284	56%	174	2%	168	2%	247	3%	7608

2. Participación en la Escuela Secundaria

La gráfica 8.2 muestra la participación en la escuela secundaria por actividad de los estudiantes afroamericanos e hispanos en el CE 2021-22.

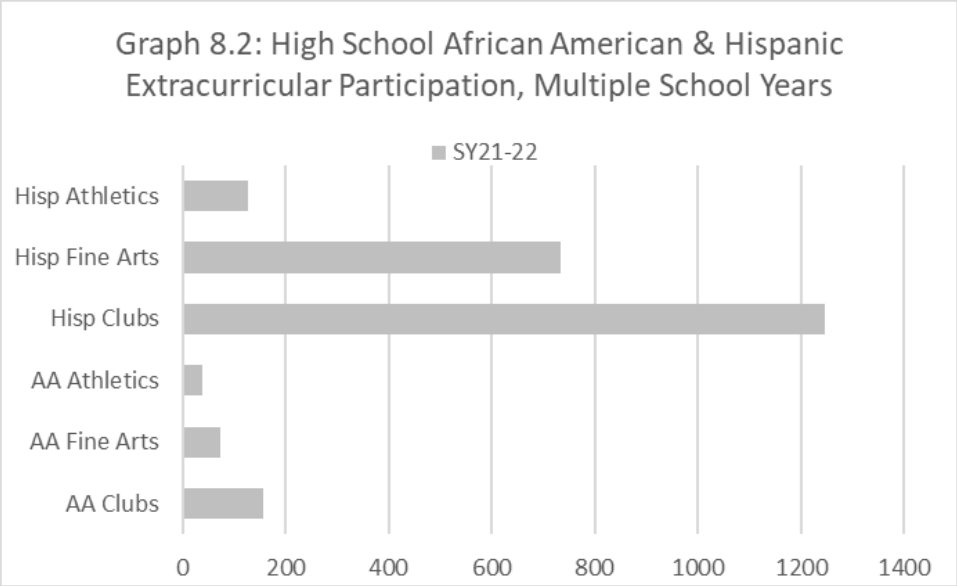
Gráfica 8.2: Participación Extracurricular en la Escuela Secundaria por Hispanos y Afroamericanos por Actividad



3. Participación K-8

La gráfica 8.3 muestra el número de estudiantes afroamericanos e hispanos en cada una de las tres categorías K-8—Deportes, Bellas Artes, y Clubes en el CE2021-22.

Gráfica 8.3: Participación Extracurricular en la Escuela K-8 por Hispanos y Afroamericanos por Actividad



4. Participación de los Aprendices del Idioma Inglés

Aunque los niveles de participación antes de COVID estaban bajos, la participación en las actividades extracurriculares para los estudiantes EL se recuperó por un 60% del año anterior.

Cuadro 8.4: Los Estudiantes EL que Participan en Por lo Menos Una Actividad Extracurricular (Deportes, Bellas Artes, Clubes) – Conteo de Estudiantes Sin Duplicados

Ciclo Escolar	GB	Blancos		Afroamericanos		Hispanos		Americanos Nativos		Asiático/Isleños del Pacífico		Multi-racial		Total
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
21-22	K-8	18	4%	27	7%	345	84%	1	0%	17	4%	4	1%	412
	HS	6	5%	33	26%	79	62%	1	1%	7	5%	2	2%	128
	Tot	**24**	**4%**	**60**	**11%**	**424**	**79%**	**2**	**0%**	**24**	**4%**	**6**	**1%**	**540**

5. Participación Extracurricular en Escuelas de Objetivo Racialmente Concentradas y/o con Estatus Socioeconómico Bajo.

En el CE2021-22, el Distrito continúa apoyando las escuelas de objetivo racialmente concentrada y/o las escuelas con estatus socioeconómico en el desarrollo de estrategias y actividades para aumentar la participación (**Anexo VIII – 3, Extracurricular Participation by Activity at Targeted School Sites**).[13]

J. Capacitación de Liderazgo

En el CE2021-22, el Distrito continuó capacitando a los estudiantes en convertirse en líderes eficaces. Así como en años anteriores, los estudiantes participaron en Captain's Academy, un programa de liderazgo que utiliza el modelo para edificar el carácter. Sesenta estudiantes—seis de cada 10 escuelas secundarias—participaron en el programa. Positive Coaching Alliance (PCA), una organización reconocida a nivel nacional que se enfoca en la interacción positiva de los estudiantes en los deportes presentó la capacitación. En colaboración con PCA, los estudiantes participaron en varias capacitaciones virtuales tales como "los deportes pueden combatir el racismo" y "medios sociales para nuestros estudiantes atletas." Todos los estudiantes participantes trajeron lo que aprendieron de la capacitación a sus respectivos deportes y esperan con anticipación aplicar sus conocimientos durante sus competencias y entrenamientos en el CE2022-23.

El Distrito proporcionó clínicas de deporte a los atletas y a los entrenadores en mayo del CE2021-22. Cada clínica fue facilitada por los entrenadores de las escuelas secundarias del Distrito. Un total de 38 entrenadores y 73 atletas tomaron ventaja completamente de la oportunidad para aumentar sus conocimientos y destrezas en los deportes tales como campo travieso, campo y pista, volibol, y basquetbol. Las clínicas fueron presenciales en las escuelas secundarias Palo Verde, Pueblo, y Sahuaro.

En el CE2021-22, el Distrito asistió a la Cumbre de Liderazgo Estudiantil celebrada en Xavier College Prep en Phoenix por medio del Comité Asesor de Liderazgo Estudiantil (SLAC). SLAC participa la conferencia de liderazgo estudiantil

[13] Las escuelas primarias incluyeron Grijalva, Maldonado, Miller, Ochoa, Oyama, Tolson, y Warren. Las escuelas K-8 Safford. Las escuelas intermedias incluyeron Pistor. La 10ma escuela, Robison, recibió una subvención de 21st CCLC para apoyar y mejorar la programación extracurricular en el CE2021-22.

en todo el estado patrocinado por la Asociación Entre Escuelas de Arizona (AIA). El Distrito transportó a 18 estudiantes atletas de TUSD: un hombre y una mujer de cada escuela secundaria. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar las palabras de dos oradores invitados y los presidentes de la AIA, que hablaron de temas tales como el espíritu escolar, liderazgo, trabajo en equipo, y otras áreas.

Los entrenadores del Distrito participaron en oportunidades de liderazgo también. Además de apoyar a los estudiantes, la PCA colaboró con los entrenadores para desarrollar relaciones interpersonales entre los entrenadores y los jugadores. Durante el CE2021-22, los entrenadores asistieron a talleres por Zoom titulados "Entrenando para Resultados Óptimos" y "Cultura, Prácticas y Juegos." Además, todos los entrenadores asistieron al seminario/capacitación para todo el estado presentada por la AIA.

K. Colaboración con Transportación

En el CE2021-22, el Departamento de Transportación pudo proporcionar autobuses de actividades a las escuelas, para asegurar que cada estudiante tenga acceso a transporte cuando están participando en actividades extracurriculares (**Anexo III – 4, Activity Bus List by School SY2021-22**).

L. Financiando las Actividades Extracurriculares

Durante el CE2021-22, las escuelas continuaron financiando las actividades extracurriculares con las siguientes fuentes: donativos, organizaciones externas/socios, créditos de impuestos, cuotas, subvenciones de los Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo 21, y fondos del Distrito (**Anexo VIII – 4, Funding Sources for Extracurricular Activities SY2021-22**, y **VIII – 5, 21st CCLC Grant Participation SY2021-22**).

Mientras que las desigualdades pueden surgir como resultado de algunas escuelas que tienen más fuentes para fondos suplementales disponibles para ellas, el Distrito las abordó, y continuará haciéndolo.

c. Informes USP

VIII(C)(1) Como parte de su Informe Anual, el Distrito proporciona un informe sobre la participación estudiantil en un ejemplo de actividades extracurriculares en cada escuela. Las actividades que se reportan cada año deberán incluir por lo menos dos

actividades de cada una de cuatro categorías descritas en la sección anterior (B): deportes en las escuelas que los ofrecen, clubes sociales, publicaciones estudiantiles (en dónde se ofrecen), y actividades co-curriculares. Los datos en el informe deberán incluir datos de todo el Distrito y datos por escuela, desglosados por raza, etnicidad, y estatus ELL. Las partes tendrán derecho de solicitar datos adicionales o información si el Informe Anual indica disparidades o dudas. *Ver* **Anexo VIII – 2, VIII.C.1 Student Participation in Extracurricular Activities**, el cual incluye participación estudiantil por actividad seleccionada, raza/etnicidad, y escuela para el CE2021-22.

IX. Instalaciones y Tecnología

El Distrito está comprometido a mantener y mejorar sus instalaciones y a asignar sus recursos tecnológicos equitativamente en todas las escuelas de manera neutral a la raza, para prevenir disparidades en la cualidad de su infraestructura física y tecnológica para las escuelas y estudiantes.

El Distrito continuó utilizando el Índice de Condición de las Instalaciones (FCI), los Resultados de Idoneidad Educativa (ESS), y el índice de Condición de la Tecnología (TCI) para evaluar las condiciones físicas y tecnológicas en los planteles escolarea si como desarrollar e implementar planes de años múltiples para las instalaciones y tecnología.

A. Plan para las Instalaciones de Años Múltiples

Utilizando los resultados de los FCI y de los ESS, el Distrito actualizó el Plan para las Instalaciones de Años Múltiples (MYFP), estableciendo las prioridades de los proyectos para el CE2021-22. Como se describe en el plan, los problemas de salud y de seguridad siempre toman prioridad sobre los proyectos de mantenimiento regular y de mejoramiento (**Anexo IX – 1, IX.C.1.d MYFP**).

i. Índice de Condiciones de las Instalaciones

El Distrito se concentró en validar y actualizar los resultados FCI. El Distrito actualiza continuamente este documento vivo a medida que los proyectos se completan o a medida que se manifiestan las condiciones de deterioro (**Anexo IX – 2, IX.C.1.a (1) Facilities Condition Index SY2021-22**). FCI es un estándar métrico en la industria que sirve como parámetro de objetivo para evaluar las condiciones de las instalaciones en cada plantel escolar.

ii. Resultados de Idoneidad Educativa

El ESS mide la calidad o idoneidad del diseño de una escuela para propósitos educativos e incluye una evaluación de los terrenos, así como la capacidad y utilización de los salones de clases y de otros salones utilizados para para actividades relacionadas con la escuela (**Anexo IX – 3, IX.C.1.a (2) Educational Suitability Score SY2021-22**).

M. Plan de Tecnología de Años Múltiples

Durante el CE2021-22, el Distrito le dio prioridad a las iniciativas e inversiones relacionadas con la tecnología para asegurar que el suministro de la instrucción y las operaciones del Distrito permanecieran exitosas en el entorno de aprendizaje remotos, así como a los entornos de aprendizaje en los planteles escolares. No hubo cambios al Plan de Tecnología de Años Múltiples en el CE 2021-22. El enfoque estuvo en el mejoramiento a los sistemas y procesos, los cuales continuaron durante el ciclo escolar.

Además de asegurarse que el personal del Distrito tuviera la tecnología necesaria, el Distrito tuvo que asegurar que cada estudiante en los grados K-12, tuviera conectividad al internet y un dispositivo para participar en la instrucción remota, si era necesario. La necesidad en toda la comunidad era gradual en el CE2021-22. El equipo de tecnología del Distrito tuvo que seguir programando y apoyando todas las computadoras portátiles y tabletas de los estudiantes para que funcionaran correctamente en el internet desde casa, mientras que también aseguraron la seguridad cibernética y la seguridad de los estudiantes.

El Distrito continuó proporcionando aprendizaje remoto para cualquier estudiante que lo solicitara, por medio de la Academia Virtual Tucson Unified (TUVA), un programa en línea disponible a los estudiantes que anteriormente estaban inscritos en cualquier escuela del Distrito. Todos los estudiantes utilizando TUVA fueron proporcionados la tecnología para el aprendizaje remoto, incluyendo una tableta o una computadora portátil, y si era necesario, un punto de acceso para conectarse con el internet desde casa. En total, se proporcionaron más de 40,000 tabletas y computadoras portátiles para los estudiantes a las familias del Distrito para que sus hijos las usaran para la instrucción remota, asegurando que el Distrito se convirtiera un Distrito de Dispositivo a estudiante1:1. El estatus Distrito de Dispositivo a estudiante1:1 continuará en el futuro. El Distrito también continuó proporcionando puntos de acceso de internet a más de 4,000 familias para asegurar que todos los hogares a los que sirve el Distrito tuvieran acceso al internet para la instrucción diaria.

Abordar las necesidades de los estudiantes de computadoras portátiles, tabletas y puntos de acceso para la tecnología el CE2021-22 fue un esfuerzo masivo, pero seguro no fue el único proyecto principal de tecnología que se realizó para

apoyar a las escuelas. El equipo de tecnología del Distrito trabajó en colaboración con los departamentos de Currículo e Instrucción (C&I), Evaluación y Valoración, Adquisición de Idiomas, Bellas Artes, Magnet, y muchos otros departamentos para definir, implementar, y apoyar un marco de trabajo digital para facilitar la instrucción remota dirigida por los maestros.

Los avances de tecnología realizados durante el CE021-22 fueron importantes y pondrán a las escuelas en posición a medida que la mayoría de los estudiantes continúan regresando a la instrucción en persona para el CE2022-23.

1. Índice de Condiciones en Tecnología

El Distrito utilizó el TCI para evaluar la asignación de los equipos dispositivos y el dominio en la tecnología de los maestros en cada escuela durante el CE 2021-22 (**Anexos IX – 4, IX.C.1.a (3) Final TCI Report SY2021-22**, and **IX – 5, IX.C.1.b TCI Summary of Results SY2021-22**).

2. Tecnología de Instrucción

En el CE2021-22, el Distrito continuó proporcionando actividades de desarrollo profesional en tecnología de instrucción para los maestros y el personal como se esboza en el Plan de Aprendizaje Profesional para la Tecnología de Instrucción. El Departamento continuó proporcionando capacitación e instrucción a los maestros para apoyar la iniciativa de computadoras 1:1 dispositivo a estudiante y para utilizar varias aplicaciones y equipo nuevo.

Los Enlaces de Tecnología para Maestros (TTL) y el departamento IT, tanto de manera independiente como de manera colaborativa con Currículo e Instrucción proporcionaron capacitaciones e instrucción. Se desarrollaron y se ofrecieron capacitaciones para apoyar a los maestros basadas en las solicitudes de las escuelas para los Jueves de Aprendizaje Profesional y para el currículo mensual, las reuniones de la Academia de Desarrollo Profesional y de Evaluación. Las sesiones cubrieron una variedad de temas y fueron basadas en las encuestas, identificadas por las necesidades del personal, y equipo nuevo de tecnología educativa.

El Departamento de Tecnología para Instrucción continuó proporcionando el Índice de Recursos para la instrucción y materiales de enseñanza relacionados con el uso de la tecnología en el salón de clases, identificando el tipo de currículo abordado (matemáticas, ELA, ciencias, o estudios sociales), y el nivel de grado del currículo (primaria, intermedia, y secundaria). El Índice de Rescato es publicado internamente,

es actualizado a medida que es necesario en el sitio de internet de Currículo Multicultural de TUSD bajo "Recurso de Tecnología en la Educación Sharepoint," y está disponible a todos los maestros (**Anexo IX – 6, Resource Index of Instructional Technology Teaching Materials Screenshot**).

Las Actividades de Tecnología en la Instrucción para el CE2021-22 incluyeron:

- Mantener exitosamente los proyectos de la Escuela de Aprendizaje Innovador Verizon (VILS) en su tercer año en la Escuela Lawrence 3-8, Pueblo Gardens K-8, y la escuela intermedia Mansfeld Magnet.

- Asistiendo a las escuelas intermedias Secrist, Utterback y Vail a medida que completaron el riguroso proceso extenso de aplicación y fueron finalmente seleccionados para formar parte de la Cohorte 9 de Verizon Innovative Learning Schools por Verizon y Digital Promise. El Departamento IT asistió con el proceso y la coordinación del programa en el verano de 2022 para ayudar a preparar a las escuelas para el próximo ciclo escolar.

- Expandiendo el Minecraft: Programa Edición Educativa (M:EE) Programa al añadiéndolo a 29 escuelas después de la capacitación de Desarrollo Profesional de Verano. M:EE se usa para expandir la codificación, computación, resolución de problemas, y edificación de destrezas en equipo, además de otras capacidades relacionadas al STEM.

- Desarrollando y facilitando clases de orientación en respuesta a la instalación masiva de Paneles Interactivos Promethean en todo el Distrito. Los maestros y el personal recibieron capacitación de objetivo y oportuna en el uso eficaz de los pizarrones interactivos.

- Asistiendo a los departamentos de TUSD, tales como el Departamento de Servicios a los Estudiantes Afroamericanos (AASSD) y el Departamento de Aprendizaje Socioemocional, para desarrollar y ofrecer recorridos virtuales e información acerca del uso de las Plataformas Educativas del Distrito Actuales, para apoyar las metas del departamento y las áreas de enfoque.

- Apoyando el desarrollo de y asistiendo con las necesidades relacionadas a la tecnología de la Academia Virtual Tucson Unified. El personal estuvo al mando de un sitio de ayuda todos los días, utilizado por los padres, estudiantes, y maestros para ofrecer ayuda. La capacitación también fue proporcionada a los padres, para la planificación de las clases y para impartir el currículo en línea a los estudiantes.

- varias clases a su propio paso y dirigidas por un instructor por medio del Portal de Aprendizaje Profesional para los maestros, así como para los administradores (**Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master USP PD SY21-22 (1)**).

El Distrito continuó utilizando la Herramienta Observación para Integrar la Tecnología (TIOT) para evaluar la manera que los maestros estaban utilizando las plataformas en línea del Distrito en un entorno de aprendizaje remoto. El personal de tecnología en la instrucción pudo analizar el uso y la frecuencia de las aplicaciones (tales como Clever, Office 365, y Teams) para clases y asignaciones, y para proporcionar capacitación y apoyo en dónde se notaron las brechas. Como se muestra en el Cuadro 9.1, 2,234 observaciones de maestros fueron realizadas en el CE2021-22.

Cuadro 9.1: Observaciones por los Maestros de Tecnología por Región

Región	Completadas
Silverbell 1	414
Santa Cruz 2	542
Chico Arroyo 3	435
Arcadia 4	459
Pantano 5	384
Total	**2,234**

d. Informes USP

IX(C)(1)(a) Copias enmendadas: FCI, ESS, TCI;

Los datos requeridos por la sección (IX)(C)(1)(a) se encuentran en los **Anexos IX – 2, IX.C.1.a (1) Facilities Condition Index SY2021-22**; **IX – 3, IX.C.1.a (2) Educational Suitability Score SY2021-22**; y IX **– 4, IX.C.1.a (3) Final TCI Report SY2021-22**.

IX(C)(1)(b) Un resumen de los resultados y análisis realizados durante el año anterior para lo siguiente: FCI, ESS, TCI;

Los resultados y análisis para FCI y ESS se han incluido en el **Anexo IX – 1, IX.C.1.d MYFP**.

El resumen de los resultados para TCI se encuentran en el **Anexo IX – 5, IX.C.1.b TCI Summary of Results SY2021-22**.

IX(C)(1)(c) Un informe sobre el número y estado de empleo (p.ej. turno completo, medio turno) del personal de apoyo de los planteles en cada escuela (p.ej. conserjes, personal de mantenimiento y jardineros), y la fórmula para asignar a dicho apoyo;

Ver el **Anexo IX – 7, IX.C.1.c Facility Support Staff**.

IX(C)(1)(d) Una copia del Plan para las Instalaciones de Múltiples Años, con las modificaciones y actualizaciones anuales, y un resumen de las acciones realizadas durante ese año de conformidad con dicho plan;

El Plan actual para las Instalaciones de Años Múltiples se encuentra en el **Anexo IX – 1, IX.C.1.d MYFP**.

No se realizaron cambios al Plan de Instalaciones para Tecnología de Años Múltiples en el CE2021-22.

IX(C)(1)(e) Para la capacitación y desarrollo profesional proporcionada por el Distrito, como lo requiere esta sección, la información sobre el tipo de capacitación, ubicación en dónde se realizó, número de personal que asistió por puesto, presentadores, esquema de la capacitación o presentación, y cualquier documento distribuido;

Los datos requeridos por la sección (IX)(C)(1)(e) se encuentran en el **Anexo IV – 19, IV.K.1.q Master USP PD SY21-22 (1)**. Este informe contiene un cuadro de todas las oportunidades de desarrollo profesional ofrecido en el CE2021-22.

X. Responsabilidad y Transparencia

A. Proceso de Presupuesto y Revisión Independiente

1. Proceso de Presupuesto

En el invierno de 2021, el Distrito comenzó reuniones internas para crear un presupuesto borrador y para refinar y especificar las cronologías para el proceso de desarrollo para el Presupuesto 910G para el CE2022-23. El Distrito finalizó el proceso y la cronología, y se los presentó a los demandantes y al perito en presupuestos, el 28 de febrero, 2022, junto con las fórmulas de personal propuestas y el protocolo para los procesos presupuestarios futuros (**Anexo X – 1, 910G Budget Development Process FY2022-23**).

El Distrito una versión narrativa del presupuesto en marzo de 2022 (Borrador #1) a los demandantes y al perito en presupuestos. El Distrito presentó una partida presupuestaria, un resumen de los cambios importantes entre los años, y un borrador de los planes magnet escolares y de los presupuestos a los demandantes y al perito en presupuestos en mayo 2022. In June 2022, el Distrito presentó a los demandantes y al perito en presupuestos la propuesta final del Presupuesto. Para cada borrador, las partes tuvieron oportunidades para proporcionar comentarios y objeciones, y para presentar solicitudes de información. El Distrito consideró los comentarios y objeciones en la revisión de los borradores del presupuesto, y respondió a las solicitudes de información.

El personal del Distrito proporcionó la propuesta final del presupuesto a su Mesa Directiva, junto con las respuestas y objeciones de los Demandantes a varios borradores, a finales de junio 2022.El 12 de julio, 2022, la Mesa Directiva adoptó el presupuesto para el CE2022-23.

N. Revisión de Gastos por Un Contador Independiente

El Distrito proporciona una revisión de gastos cada año para confirmar que el Distrito gastara los fondos para la abolición a la segregación de conformidad con la asignación y para proporcionar otra información para asegurar transparencia completa. Una empresa contable independiente preparó el informe de revisión para el CE2020-21, y el Distrito lo entregó al Asesor Especial y a los Demandantes el 17 de febrero, 2022. Clifton Larson Allen LLP realizó la auditoria para el presupuesto USP

del CE2020-21. Una copia del informe de la revisión se encuentra adjunta como **Anexo X – 2, Examination of Expenditures**.

a. Avisos y Solicitudes para Aprobación

El Distrito continuó siguiendo los procesos para avisos y solicitudes para ser aprobados (NARA) de las acciones que afectaron la asignación y/o su lugar físico, incluyendo el Análisis de Impacto de la Abolición a la Segregación (DIA). el DIA se ha desarrollado en un formato estandarizado para mostrar la manera que el cambio propuesto afectaría las obligaciones relevantes del Distrito dentro del USP. En el CE2021-22, el Distrito no propuso tomar acción alguna que requirió invocar el proceso NARA.

b. Sistema de Contabilidad Basada en Evidencias

EBAS es una federación de aplicaciones de múltiples sistemas operativos, algunas adquiridas de los proveedores comerciales para sistemas operativos, algunos se desarrollaron dentro del Distrito, y todos trabajando de manera colectiva juntos para informar al Distrito acerca de las decisiones y estrategias para la instrucción eficaz y la administración del Distrito. El Distrito continúa utilizando los datos de los sistemas EBAS para identificar las áreas de beneficio y para informar sobre el desarrollo de los planes de acción en dónde existen las oportunidades para mejorar.

Los departamentos de Evaluación y Valoración, Currículo e Instrucción, Abolición a la Segregación, Relaciones Estudiantiles, Servicios a los Estudiantes Afroamericanos, Servicios a los Estudiantes Mexicanoamericanos, y Servicios de Tecnología trabajaron durante el ciclo escolar para evolucionar el entorno EBAS del Distrito para apoyar la instrucción, los entornos de inclusión, y la participación familiar para los estudiantes. Los cambios en EBAS para el CE2021-22 fueron mínimos y principalmente enfocados a abordar las necesidades de los informes que surgieron debido a la pandemia por el COVID-19.

Debido a que no hubo cambios principales a los sistemas federados que conforman EBAS para el CE2021-22, el inventario de los sistemas que forman el EBAS permanece igual que el año pasado. Para referencia, se incluye el inventario y el propósito de cada uno de estos sistemas a continuación.

1. Synergy (Sistema de Información Estudiantil y MTSS)

El Distrito continuó utilizando su sistema de información para estudiantes Synergy como una herramienta crítica que forma el núcleo de las capacidades de EBAS del Distrito. El sistema captura y permite a los usuarios dar seguimiento a un gran rango de información estudiantil, incluyendo todos los elementos de datos relacionados con los estudiantes requeridos por el USP. Synergy les permite a los maestros y a otros miembros del personal del Distrito usar los datos de los estudiantes, incluyendo asistencia, inscripción, clases, calificaciones, información de los padres, y horarios. El sistema Synergy tiene un conjunto robusto de informes preseleccionados y una interconexión de generador bien desarrollado de informes para permitir análisis flexibles del rango completo de los datos colectados.

O. SchoolCity

El Distrito también continuó el uso de SchoolCity, el cual sirve como la plataforma principal del Distrito y de informe de datos relacionada a las evaluaciones académicas de los estudiantes y a las encuestas de rendimiento y de los estudiantes. Los datos varían desde los exámenes de parámetros trimestrales y las evaluaciones de dominio del idioma a las evaluaciones formativas individuales a los maestros y las encuestas del entorno escolar. En el CE2021-22, el Distrito continuó trabajando con los maestros y los equipo s escolares de plantel para capacitarlos acerca de las características de SchoolCity que les permiten a las comunidades de aprendizaje profesional y a los equipos colaborativos de maestros trabajar juntos de manera más eficiente.

P. iVisions y TalentEd

EL Distrito continuó el uso del programa informático Infinite Visions para colectar, dar seguimiento, y analizar los datos acerca de sus empleados, incluyendo a los administradores y el personal certificado. El Distrito no realizó refinamientos mayores al sistema en el CE2021-22, más allá de mantenimiento y actualizaciones.

El Distrito realizó la transición de AppliTrack a TalentEd durante el CE2020-21. El sistema proporciona una mejor integración, personalización, y capacidad de informar que con el sistema anterior. TalentEd se utiliza para implementar y captar los procesos de los solicitantes y las solicitudes. Así como su antecesor, TalentEd permite la colección y el análisis de información clave acerca de los solicitantes, las entrevistas y las decisiones de contratación.

Q. Microsoft 365 (antes conocido como “Office 365”)

Microsoft 365 es un conjunto integral de herramientas de productividad de Microsoft, incluyendo algunas de las herramientas mejor conocidas tales como (procesador de palabras), Excel (hojas de trabajo), Outlook (correo electrónico y calendario), PowerPoint (presentaciones audiovisuales), y Access (aplicación de base de datos), así como otras herramientas nuevas o menor conocidas de impacto real en el área educativa, incluyendo Publisher, Teams, y Sway.

Teams fue usado extensamente todo el CE2021-22 por los maestros y estudiantes para trabajar juntos en proyectos de clases, asignaciones en pequeños grupos, y otros trabajos relacionados. El Distrito continúa usando varias herramientas Microsoft 365 para guardar y dar seguimiento a la información acerca de las escuelas, las instalaciones administrativas, y tecnología dentro del Distrito.

R. Microsoft PowerApps

Microsoft PowerApps es un entorno seguro alojado en la nube que permite el desarrollo de aplicaciones para ser consumidos desde cualquier lugar, desde cualquier dispositivo. PowerApps incluye capacidades de accesibilidad integrada predominantes. No se introdujeron cambios notables para potenciar Microsoft PowerApps en el CE2021-22.

S. Microsoft Power BI

Microsoft Power BI es una plataforma de datos de autoservicio que es accesible en el internet. Este sitio externo reemplazó el programa legacy del Distrito, TUSD Stats, y permite que los datos estén disponibles a usuarios externos (el público) y a los usuarios internos (personal escolar y del Distrito). El Distrito realizó mejoras de rutina para evolucionar la funcionalidad de Power BI durante el CE2021-22.

T. Apex Learning

Apex Learning es la plataforma de enseñanza en línea utilizada por el Distrito para proporcionar clases en línea alienadas a los estándares de 6to a 12vo grado. Cada clase es impartida por un maestro en el Distrito. Este currículo digital con valor de créditos consiste en clases principales y optativas, así como tutoriales en línea. Los estudiantes en los grados 6-12 pueden tomar clases en línea para crédito original o para recuperación de créditos hacia el avance de nivel de grado o para graduarse de la escuela secundaria.

U. Sistema de Administración en el Aprendizaje Canvas

El Sistema de Administración en el Aprendizaje Canvas es un entorno de salón de clases en línea en dónde los maestros y los estudiantes se conectan para aprender y para la enseñanza académica. Los maestros pueden asignar lecciones a los estudiantes, supervisar el aprendizaje de los estudiantes, comunicarse mutuamente, compartir recursos y currículo, y personalizar la experiencia de aprendizaje para varios aprendices. Canvas se conecta con el sistema Synergy SIS (Sistema de Información de Estudiantes – Listas y Calificaciones) y se integra a muchas aplicaciones de TUSD para un aprendizaje fluido.

a. Informes USP

X(A)(5)(a)(i) Copias de todas las descripciones de trabajo y explicaciones de las responsabilidades para todas las personas y explicaciones de las responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas a cumplir los requisitos de esta sección, identificadas por nombre, título de trabajo, previo título de trabajo (si es adecuado). Otros considerados por el puesto, y sus credenciales;

Ver el **Anexo X – 3, X.A.5.a.i Explanation of Responsibilities**, el cual contiene las descripciones de trabajos y un informe de las personas nuevas contratadas y asignados para cumplir los requisitos de esta sección por nombre, título de trabajo, título de trabajo previo, otros considerados, y sus credenciales para el CE2021-22.

X(A)(5)(a)(ii) Una descripción de los cambios realizados a Mojave para cumplir los requisitos de esta sección, incluyendo las descripciones de los planes para realizar cambios al sistema en el año posterior;

Ver el **Anexo X – 4, X.A.5.a.ii Description of Changes Made to EBAS**, para el ciclo escolar 2021-22.

X(F)(1)(a) el número y naturaleza de las solicitudes y los avisos presentados al Asesor Especial en el año anterior: desglosados por los que los solicitantes: (i) Cambios en los límites de asistencia**;** (ii) Cambios a los patrones de asignación de estudiantes; (iii) Proyectos de construcción que resultarán en cambios en la capacidad de

estudiantes o en una escuela o que impactarían de manera significativa la naturaleza de la instalación tales como crear o cerrar una escuela magnet o programa; (iv) Edificando o adquiriendo escuelas nuevas; (v) Propuestas para cerrar escuelas; (vi) La compra, el arrendamiento, y la venta de propiedades inmobiliarias del Distrito.

No se presentaron NARA en el CE2021-22.