

**Informe Anual del Distrito Escolar
Unificado de Tucson para el Ciclo
Escolar 2022-2023 Dentro del Plan de
Estatus Unitario y del Plan de Informes
y Responsabilidad Posterior al Estatus
Unitario**

Preparado por
el Superintendente del Distrito Escolar
Unificado de Tucson
Gabriel Trujillo, Ed.D.

La Mesa Directiva de

TUSD:

Presidente: Dr. Ravi Shah

Secretario: Val Romero

Miembros: Jennifer Eckstrom, Natalie Luna Rose, Sadie Shaw

ÍNDICE

Introducción.....	1
I. Cumplimiento y Buena Fe.....	4
A. Supervisión Interna de Cumplimiento	4
B. Proceso del Informe Anual	4
II. Asignación de Estudiantes	6
A. Cambios a los Límites de asistencia, Patrones de Remisión, Emparejamiento y Agrupación.....	7
B. Programas y Escuelas de Atracción.....	7
C. Proceso de Solicitud y Selección	17
D. Estrategias de Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento	19
E. Desarrollo Profesional para Asignación de Estudiantes	22
F. Comité Coordinado de Asignación de Estudiantes.....	23
G. Informes USP	23
III. Transportación.....	27
A. Descripción de los Programas y Operaciones	27
B. Informes del USP.....	28
IV. Personal Administrativo y Certificado	29
A. Personal Administrativo y Certificado	29
B. Diversidad en los Maestros y Administradores	32
C. Difusión, Reclutamiento y Retención	35
D. Informes del USP	40
V. Calidad de la Educación	45
A. Experiencias de Aprendizaje Avanzado	45
B. Lenguaje Dual	64
C. Colocación, Políticas y Prácticas de Educación Excepcional	70
D. Prevención de Deserción Escolar y Graduación	70
E. Participación Estudiantil por medio del Plan de Estudios	72
F. Intervenciones y Apoyos Académicos de Objetivo	80
G. Grupo de Trabajo para los logros Académicos de los Estudiantes Afroamericanos	102
H. Remisiones, Evaluaciones y Colocación	103
I. Entornos de Solidarios e Inclusivos	104
J. Informes del USP	105
VI. Disciplina	111
A. Resultados de la Disciplina.....	111
B. Intervenciones y Apoyos a Conductas Positivas, Prácticas Restaurativas, Cultura y Entorno	116

C.	Código de Conducta para los Estudiantes	120
D.	Alternativas Positivas a la Suspensión	124
E.	Supervisión de los Datos de Disciplina	128
F.	Medidas Correctivas	129
G.	Documento de Éxito Estudiantil (SSD).....	130
H.	Desarrollo Profesional Sobre Disciplina	131
I.	Informes USP	132
VII.	Participación Familiar y de la Comunidad	134
A.	Implementación del Plan	134
B.	Servicios de Traducción e Interpretación	140
C.	Informes del USP	142
VIII.	Actividades Extracurriculares	144
A.	Resultados de los Esfuerzos para Patrocinar Actividades y Promover la Participación	144
B.	Proceso de Revisión del Director para las Actividades Extracurriculares	148
C.	Capacitación de Liderazgo	148
D.	Colaboración con el Departamento de Transporte	150
E.	Financiamiento de Actividades Extracurriculares	150
F.	Informes del USP	151
IX.	Instalaciones y Tecnología	152
A.	Plan de las Instalaciones Multi-Anual	152
B.	Plan de Tecnología de Multi-Aual	153
C.	Informes del USP	158
X.	Rendición de Cuentas y Transparencia	160
A.	Proceso del Presupuesto y Estudio Independiente	160
B.	Análisis de Impacto en el Desempeño	161
C.	Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Evidencia	164
D.	Informes USP	166

Introducción

El Distrito Escolar Unificado de Tucson esta esencialmente comprometido a la integración, diversidad, y equidad en el cumplimiento de su misión de educar a los niños de Tucson, preparándolos para vidas adultas productivas y gratificantes en sus comunidades.

Ese compromiso conduce a esfuerzos enfocados dentro de un rango de áreas diferentes de las operaciones del Distrito: asignación de estudiantes, transportación, asignación de profesorado y personal, calidad de educación, disciplina, participación familiar y de la comunidad, actividades extracurriculares, e instalaciones y tecnología, y un grado suficiente de transparencia y responsabilidad para permitir una valoración y evaluación razonadas.

Este informe anual presenta las evaluaciones tanto cualitativas como las cuantitativas de las iniciativas, programas y servicios del Distrito durante el CE2022-23. Este ciclo escolar fue el primer año completo de instrucción después de terminar la supervisión de la corte en el caso de la abolición a la segregación escolar en el Tribunal Federal de Distrito para el Distrito de Arizona que comenzó en y continuó hasta el 20 de julio, 2022, cuando el Tribunal del Distrito determinó que el Distrito tiene estatus unitario completo, terminó su supervisión, y cerró el caso de abolición a la segregación. Durante el caso de abolición a la segregación, el Tribunal del Distrito ordenó y aprobó un gran rango de operaciones del distrito escolar. Desde que cesó la supervisión del tribunal, la Mesa Directiva del Distrito ha retomado su autoridad para la dirección general de las operaciones del distrito escolar.

Además, el Distrito también continúa trabajando para amenorar la disrupción y el impacto negativo del aprendizaje durante la pandemia por Covid-19. Los datos de los años de pandemia pueden ser que no sean compatibles con los años antes de la pandemia. Esto continúa dificultando los análisis de tendencias confiables, y en algunos casos lo hace imposible.

Aun así, en la medida de lo posible dentro de las circunstancias, este informe ofrece una narrativa integral descriptiva de los esfuerzos del Distrito hacia el cumplimiento de sus metas relacionadas a la integración, diversidad, y equidad, y un conjunto de datos integrales acerca del Distrito y sus operaciones para utilizarlos para medir el progreso hacia estas metas.

Durante el CE2022-23, el Distrito continuó operando dentro del plan de abolición a la segregación referido como el Plan de Estatus Unitario (USP), adoptado por orden del Juez Federal del Distrito en el caso de abolición a la segregación escolar. Este informe después del plan unitario acerca el CE 2022-23 se preparó de conformidad al Estatus Post Unitario del Distrito.

Plan de Informes y Responsabilidad (PUSRAP, por sus siglas en inglés), adoptado por el Distrito de conformidad con la orden del Tribunal durante el CE2021-22. El formato y el contenido de este informe anual cumplen con ciertos requisitos del USP y del PUSRAP. Como se resalta en este informe anual, el Distrito ha institucionalizado sus compromisos generales de eliminación de la segregación porque es correcto, porque es la ley y porque es inconmensurablemente importante para los estudiantes a los que sirve el Distrito.

El Distrito abarca 231 millas cuadradas, incluyendo la mayor parte de la ciudad de Tucson. Es el tercer distrito escolar más grande por inscripción en Arizona y se encuentra entre los 125 distritos escolares más grandes de los Estados Unidos. En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito inscribió aproximadamente 40,380 estudiantes, de los cuales el 62 % eran hispanos, el 10 % eran afroamericanos, el 18 % eran blancos, el 4 % eran nativos americanos, el 2 % eran asiáticos/isleños del Pacífico y el 4 % eran multi- raciales. Esos estudiantes asistieron a 88 escuelas: 47 escuelas primarias, 11 escuelas intermedias, 15 escuelas K-8, 11 escuelas secundarias y 4 escuelas alternativas. El Distrito empleó a más de 7000 personas, incluyendo a más de 2,700 maestros certificados. El Distrito gastó más de \$500 millones en el desempeño de sus funciones, incluidos aproximadamente \$63.7 millones en fondos de impuestos recaudados de conformidad con el A.R.S. § 15-910(G) para actividades que fueron requeridas o permitidas por una orden judicial de abolición a la segregación o un acuerdo administrativo con la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos dirigida a remediar la discriminación racial supuesta o probada.

El resto de este informe anual consta de 10 secciones separadas, cada una dedicada a un área diferente de los esfuerzos del Distrito hacia la integración, la diversidad y la equidad. Cada sección comienza con una narrativa que describe las actividades del Distrito durante el ciclo escolar pasado y concluye con una lista de datos e informes específicos relacionados con esa área. Las secciones del informe

anual están organizadas para seguir las secciones del USP, para una referencia conveniente. Los informes, datos y otros documentos de respaldo se exponen por separado en una serie de apéndices, correspondientes a cada sección del informe anual. Este Informe Anual 2022-23, junto con sus apéndices, se publica en las páginas web públicas del Distrito relacionadas con la abolición a la segregación.

I. Cumplimiento y Buena Fe

A. Supervisión Interna del Cumplimiento

El Distrito Escolar Unificado de Tucson está comprometido a la integración, diversidad, equidad e inclusión para todos los estudiantes del Distrito. Aunque el Distrito obtuvo el Estatus Unitario (Doc. 2650) el 20 de julio de 2022, el Distrito, bajo la dirección del Superintendente Auxiliar de Equidad, Diversidad e Inclusión, continúa su compromiso con las iniciativas de equidad detalladas en el Plan de Estatus Unitario (USP) (Doc. 1450), así como el cumplimiento del Plan de Estatus Post-Unitario y Presentación de Informes y Rendición de Cuentas (PUSRAP) (Doc. 2644-1).

El Distrito supervisó de manera proactiva y cuidadosa sus esfuerzos de cumplimiento organizacional a través de un proceso de cumplimiento interno que incluyó reuniones sistemáticas y comentarios constantes dentro de todas las actividades individuales del USP. Cuando fue necesario, se discutieron e implementaron acciones correctivas. Si había algún cambio necesario en cualquier programa o actividad relacionada con el USP, se solicitó un Análisis de Impacto en el Desempeño (Apéndice I-1, Plantilla de Análisis de Impacto en el Desempeño) y se inició el proceso de aprobación. Una vez que el liderazgo correspondiente completó y aprobó la PIA, se publicó en el sitio web de TUSD para aviso público y, si se solicitaba, se convocaba a una audiencia pública. Los PIA completados y aprobados durante el ciclo académico 2022-23 se revisan en la Sección X, a continuación.

B. Proceso del Informe Anual

Como se detalla en el Plan de Estatus Post-Unitario y Presentación de Informes y Rendición de Cuentas, el Distrito ha preparado este informe anual, incluyendo todos los informes de datos requeridos por el USP. El Informe Anual se publica en la sección de la Abolición a la segregación del sitio de internet del Distrito para el 1 de noviembre de cada año, del ciclo escolar anterior que finaliza el 30 de junio.

Igual a informes anuales anteriores, el Distrito reporta sus actividades y resultados en 10 secciones por separado correspondientes a las 10 secciones del USP. Cada sección está compuesta de una narrativa con evidencia de apoyo y los informes requeridos dentro del USP. El equipo de abolición a la Segregación, que es una parte

integral del Departamento EDI, se reúne con el liderazgo relevante responsable por las secciones clave del USP, durante el ciclo escolar, para revisar el cumplimiento y documentar la información requerida en el Informe Anual. Se creó una plantilla y se compartió con cada una de las partes responsables, para proporcionar constancia y transparencia a la información.

El equipo de abolición a la segregación tomó los siguientes pasos para producir el Informe Anual 2022-23:

- Reunió los informes requeridos para cada sección, siguiendo el calendario de disponibilidad de los datos.
- Asignó a editores para cada sección y trabajó colaborativamente con peritos de contenido de numerosos departamentos para escribir partes del informe.
- Colectó y analizó datos y resumió los resultados, para garantizar la coherencia y exactitud de los informes.

El Distrito utilizó múltiples procesos de revisión, que llevaron muchas horas de tiempo profesional y gran coordinación, para proporcionar un informe preciso y completo.

II. Asignación de Estudiantes

El Distrito emplea varias estrategias para fomentar la elección voluntaria de escuelas, para mejorar la integración y la diversidad. Estos incluyen la administración de los límites de asistencia de los vecindarios y los patrones de alimentación escolar, el desarrollo y la implementación de escuelas de atracción, y el uso de mercadotecnia, divulgación y reclutamiento para atraer poblaciones estudiantiles diversas a las escuelas del Distrito.

Durante el ciclo escolar 2022-23, dentro el Plan de Estatus Post-Unitario y Presentación de Informes y Rendición de Cuentas, el Distrito adoptó nuevos criterios para determinar si una escuela estaba "integrada", pasando de la regla del 15% del USP a la regla del 25% posterior al USP.¹ Además, debido al cambio formal de estatus de la Academia Virtual del Distrito Escolar Unificado de Tucson (TUVA, por sus siglas en inglés) a una escuela, TUVA aparece como una escuela alternativa en los recuentos de inscripción por primera vez. Como se muestra en el apéndice, de un total de 88 escuelas, 48 escuelas estaban integradas y 32 estaban concentradas racialmente en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice II-1, Informe II.K.1.a Matrícula de TUSD a 40 Días CE2022-23**).

Para dar continuidad a la presentación de informes, también se proporcionan dos apéndices adicionales:

- El Apéndice II-2, II.K.1.a(2) Inscripción en TUSD 40.º día SY2022-23 (15 %) muestra los mismos datos de inscripción que II.K.1a, pero utiliza la regla del 15 % para evaluar la integración (**Apéndice II-2, Informe II.K.1.a(2) Inscripción en TUSD a 40 días CE2022-23 (15 %)**);
- El Apéndice II-3, II.K.1.a(3), TUSD Matrícula 40º día SY2022-23(TUVA) refleja los informes de inscripción de 40 días de 2020-21 y 2021-22 mediante el uso de la regla del 15% y la asignación de estudiantes en el programa TUVA a una "escuela en el hogar". TUVA ahora se considera una escuela separada y se informa por separado en el Apéndice II-1, por lo que este apéndice se proporciona para permitir la continuidad con los datos de años anteriores (**Apéndice II-3, Informe II.K.1.a(3) Inscripción en TUSD a 40 días CE2022-23 (TUVA)**).

¹ Para estar "integrado" bajo la regla del 25%, la inscripción de una escuela para cada raza/etnia debe estar dentro del 25% (+/-) del porcentaje de raza/etnia inscrita para ese nivel escolar (por ejemplo, Primaria, K-8, Secundaria, Preparatoria o Alternativa).

A. Cambios a los Límites de Asistencia, Patrones de Remisión, Emparejamiento y Agrupación

En el ciclo escolar 2022-23, de conformidad con un plan adoptado anteriormente, La Escuela Secundaria Wakefield se amplió para incluir los grados 6º, 7º y 8º, con una inscripción de 220 estudiantes. Ofreciendo un plan de estudios de cursos académicos avanzados, las clases son impartidas por profesores de maestría altamente certificados.

Creado como una asociación entre el Distrito y el Distrito de Educación Técnica Conjunta del Condado de Pima (JTED) en el ciclo escolar 2020-21, Innovation Tech ofrece a los estudiantes de secundaria la oportunidad de obtener certificaciones y habilidades en el lugar de trabajo en una variedad de ocupaciones comerciales y técnicas, incluidas la atención médica, la ingeniería, la cocina y la animación. En el ciclo escolar 2022-23, 289 estudiantes se inscribieron en Tecnología de Innovación, y 199 estudiantes tomaron al menos una clase de JTED.

B. Escuelas y Programas de Atracción

El Distrito continuó desarrollando, supervisando y evaluando sus 12 escuelas y programas de atracción a través del Plan Integral de Atracción (CMP, por sus siglas en inglés) y los Planes de Escuelas de Atracción (MSP, por sus siglas en inglés) basados en el plantel (**Apéndice II-4, Plan de Atracción Integral II.K.1.e**). Mientras que el Comité de Supervisión de Atracción (MOC, por sus siglas en inglés) continuó guiando e informando las políticas y prácticas específicas de las escuelas de Atracción y su programación, la plantilla mejorada del Plan de Atracción adoptada en el ciclo escolar 2022-2023, junto con los Controles de Progreso Trimestrales realizados por el Departamento de Atracción, promovió y reforzó la idea de que el Plan de Atracción es un documento vivo que ayuda a guiar a cada escuela de Atracción en el uso continuo de los estándares de Escuelas de Atracción de América (MSA por sus siglas en Inglés) para evaluar y crear escuelas de Atracción de alta calidad.

Basado en los Estándares Nacionales de Excelencia de las Escuelas de Atracción, el proceso de certificación MSA define los cinco pilares de las escuelas de Atracción (1. Diversidad; 2. Currículo innovador y desarrollo profesional; 3. Excelencia Académica; 4. Liderazgo; y 5. Sociedades Familiares y Comunitarias) y se asegura de que estos estándares sean elementos y características consistentes y

esenciales de los programas de atracción de alta calidad. Las escuelas pasan por un proceso de autoexamen para identificar las áreas en las que se cumplen estos estándares y en las que hay áreas de crecimiento. Para cada indicador, las escuelas deben presentar evidencia de progreso o logro, lo que continúa el ciclo de mejora en cada plantel. Tres Escuelas de Atracción solicitaron la Certificación Nacional Escuelas de Atracción de América (Borton, Holladay, Bonillas) y dos escuelas (Carrillo y Tucson High) solicitaron la recertificación en el ciclo escolar 2022-23. En el momento de redactar este informe, Borton, Carrillo y Holladay han recibido el estatus de demostración

— el nivel más alto de certificación.²

1. Integración de Atracción

Dentro de la regla del 25% para determinar la inscripción, 10 de las 12 escuelas de Atracción se integraron en el ciclo escolar 2022-23³ y dos se concentraron racialmente. Mientras que Roskrige continuó con la concentración racial, la escuela experimentó un aumento en la inscripción de estudiantes blancos y afroamericanos a partir del ciclo escolar 2021-22, y una reducción correspondiente en la concentración del 85% al 80%. El número de estudiantes blancos aumentó de 31 a 47 (del 6% al 8% de la población), mientras que los estudiantes afroamericanos aumentaron un 2% (de 12 a 22 estudiantes). Carrillo también se concentró racialmente, con una población hispana del 71% (**Apéndice II-5, Integración de Atracción por Escuela y Grado CE2022-23**).

2. Rendimiento Académico de Atracción

En general, las escuelas de atracción experimentaron mejoras constantes en el rendimiento académico medido por las evaluaciones AASA de la primavera de 2023, en comparación con el año anterior. Sin embargo, hubo una gran variabilidad entre las escuelas. Por ejemplo, mientras que el porcentaje de estudiantes que lograron el dominio de las matemáticas en todas las escuelas primarias fue del 29%, el porcentaje de estudiantes competentes en algunas escuelas de atracción fue inferior al 18% (**Apéndice II-6, Logro Académico de Atracción**). Del mismo modo, mientras que hay ejemplos de estudiantes afroamericanos e hispanos que superan a los estudiantes blancos, en general, siguen existiendo grandes brechas de rendimiento. Un énfasis renovado en estas disparidades de rendimiento por parte de todas las escuelas de Atracción es un área de enfoque en las reuniones trimestrales de supervisión del progreso.

² Varias otras escuelas de Atracción han obtenido la certificación en varias ocasiones, incluyendo Mansfeld (2021), la escuela bilingüe Davis (2021) y Tucson High (2019).

³ Bajo la regla del 15%, nueve escuelas de Atracción estaban integradas, una era neutral y dos estaban concentradas racialmente (**Apéndice II-2, II.K.1.a(2) Inscripción en TUSD a 40 días CE2022 -23(15%)**).

La Escuela de Atracción Tully recibió una calificación de "D" del Departamento de Educación de Arizona en el ciclo escolar 2021-22. Durante el ciclo escolar 2022-23, el equipo de liderazgo de Tully contó con el apoyo del Departamento de Atracción con capacitaciones, talleres, modelado y entrenamiento en torno a conversaciones, procedimientos y rutinas académicas, así como entrenamiento instructivo para todos los miembros del personal.

3. Diseño del Programa de Atracción

El Distrito continuó implementando el programa de aprendizaje profesional iniciado en el ciclo escolar 2021-22. Los administradores y el personal de las escuelas de atracción asistieron a varios talleres para desarrollar una comprensión más profunda de los Estándares de Excelencia de las Escuelas de Atracción de América (MSA, por sus siglas en inglés), los pilares correspondientes de la MSA y los sistemas esenciales para mejorar la implementación del Programa de Atracción en todas las escuelas de atracción a medida que trabajan para obtener la certificación nacional de la MSA. Los administradores de las escuelas de atracción asistieron a sesiones de capacitación continua y aprendizaje profesional específicas para el Marco de Escuelas Efectivas (ESF, por sus siglas en inglés), que fundamenta a los directores y equipos de liderazgo educativo en el ciclo de mejora escolar, que es fundamental para cerrar las brechas de rendimiento por subgrupo, mientras que los directores seleccionados ampliaron este conocimiento en un taller de tres días en para capacitar a los entrenadores ESF con el objetivo de convertirse en líderes de grupo de directores de Atracción.

De acuerdo con las metas de Atracción de TUSD, se definieron las siguientes áreas de enfoque y objetivos:

Cuadro 2.1 Áreas y Objetivos de Enfoque de Atracción

Área de enfoque	Objetivos
Desarrollo de Liderazgo (Incluyendo a los Coordinadores de Atracción)	Los líderes de Atracción en el Distrito participarán en una variedad de experiencias de aprendizaje profesional que son específicas para: comprender los Estándares de Excelencia de MSA y la manera que se implementan los estándares en los Planteles de Atracción; el Ciclo de Mejora Continua y su relación con la creación de Escuelas de Atracción de alta calidad; cómo utilizar de manera efectiva el Plan de Escuela de Atracción basado en el plantel, junto con las plantillas de reuniones de Verificación Trimestral como impulsores de la implementación; Equilibrar la necesidad de definir y abordar claramente las expectativas temáticas mientras se mantiene un enfoque en los resultados académicos para los estudiantes y subgrupos a través de un entrenamiento instruccional-modelo de retroalimentación.
Plantilla del Plan de Atracción	Cada escuela de Atracción actualizará, editará y revisará su plan de atracción en una plantilla del Plan de Escuela de Atracción con revisión basada en el plantel. Esta plantilla agrega un resumen interpretativo con la narrativa correspondiente para el desglose de datos en lo que se refiere a la integración, el rendimiento académico y el cierre de la disparidad académica entre los subgrupos. Los objetivos, pasos de acción y las estructuras de evaluación permanecen en la plantilla para centrar los esfuerzos de implementación.
PLC para los Coordinadores de Atracción	Los Coordinadores de Atracción asistieron a las reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) facilitadas por el equipo del Departamento de Atracción. Los Coordinadores de Atracción participaron en el aprendizaje profesional específico de las estrategias de entrenamiento instruccional, la mercadotecnia y el reclutamiento (integración), la diversidad, el liderazgo, los pilares de MSA, cómo facilitar el desarrollo profesional significativo, los sistemas de intervención modelo de Nivel 2 y 3, los procedimientos de inscripción del Distrito y los datos Desglosados.
Desarrollo Profesional para Coordinadores de Atracción	Los coordinadores de Atracción asistieron a dos talleres de aprendizaje profesional de todo el día (uno por semestre) facilitados por un consultor de WestEd, centrados en el entrenamiento instruccional. Durante estos días, los coordinadores de atracción se dedicaron a aprender en torno a: teoría del aprendizaje de adultos, resistencia, posturas de los entrenadores, guiones de observaciones en el aula y conversaciones eficaces de entrenamiento.
Marco de Trabajo para Escuelas Eficaces	Todos los directores de Atracción asistieron a la capacitación del Marco de Trabajo para Escuelas Eficaces el 26 de enero y el 18 de abril de 2023. Esta capacitación fue desarrollada para ayudar a los líderes del plantel a internalizar y sistematizar los esfuerzos de mejora continua que son interseccionales con los Planes de Atracción de Plantel. Los directores de Atracción seleccionados asistieron a un taller adicional de dos días sobre el FSE; 16 y 17 de junio de 2023. Finalmente, los directores de Atracción, junto con sus Equipos de Liderazgo Instruccional, asistieron a un taller de lanzamiento de ESF facilitado por el Departamento de Atracción el 18 de julio de 2023.

El siguiente cuadro enumera los pasos de acción y las actividades que permitieron la colaboración en grupos pequeños y grandes en torno a las prácticas escolares actuales en relación con las mejores prácticas para la eficacia de atracción. Los participantes reflexionaron sobre las prácticas escolares e identificaron fortalezas y mejoras para la planificación futura del diseño del programa.

Cuadro 2.2: Actividades MSA y por Departamento

Fecha	Oportunidad de aprendizaje /Descripción	Proveedor
Febrero 2023	<i>Conferencia de Políticas de MSA, Washington DC</i> Esta fue una oportunidad para aprender sobre la importancia de hacer que las voces de las escuelas de atracción se escuchen a nivel federal. Los participantes pudieron conectarse con otros maestros, administradores de las escuelas de atracción y representantes del Congreso de los 50 estados, abogar por las escuelas de atracción y los fondos federales para las escuelas de atracción al darles a los representantes del Congreso una visión de primera mano de lo que es una escuela de atracción y empoderar abogacía durante todo el año al repasar las lecciones aprendidas y los contactos del Congreso y compartirlos con los interesados en TUSD	MSA
Febrero, 2023	<i>El qué y el porqué de las escuelas de atracción</i> Una sesión de desarrollo profesional ofrecida a los directores de atracción de TUSD facilitada por un consultor de MSA. Qué: Las escuelas de atracción, la forma más grande de "elección" de escuelas públicas, son visionarias, innovadoras y están abiertas a todos los estudiantes, independientemente de su código postal. Por qué: La excelencia en el enriquecimiento académico es la clave para la admisión exitosa a la universidad y los logros profesionales. Sin embargo, las escuelas de atracción también enriquecen a los estudiantes de maneras que crean un efecto positivo en la comunidad en general.	Dra. Beth Cochran, Consultora MSA
Dic. 2022- Abril 2023	<i>Serie de Visitas a Planteles MSA Pilares y Estándares de Excelencia</i> Trabajando en colaboración, el Equipo de Atracción de TUSD, con el apoyo de un Consultor de MSA, realizó visitas a planteles de escuelas seleccionadas enfocadas en los Pilares y Estándares de Excelencia de MSA, en particular, el tema de integración.	Dra. Beth Cochran, Consultora MSA
Septiembre 2023	<i>Capacitación en Medios y Comunicación para el Coordinador de Atracción</i> Esta capacitación, dirigida por el departamento de Medios y Comunicaciones del Distrito, apoyó la marca de la escuela y las redes sociales desarrollo específico para los planteles de atracción.	Comunicaciones del Distrito

Abril 2023	<p><i>Escuelas de Atracción de América – Conferencia Nacional</i> Una inversión en líderes y educadores de atracción. Esta conferencia anual proporciona un desarrollo profesional enriquecedor a través de reuniones, eventos, oradores innovadores y visitas escolares para desarrollar y expandir la experiencia y las habilidades de liderazgo de atracción.</p>	MSA Dallas, TX
Septiembre 2022 – Mayo 2023	<p><i>Consultoría de certificación MSA para escuelas específicas - Bonillas, Borton, Holladay</i> El consultor de MSA trabajó con tres planteles de atracción de TUSD para elevar el nivel de rendimiento y crear una plataforma desde la cual cada escuela de atracción pudiera crecer y florecer. El proceso de certificación nacional de Escuelas de América de atracción está diseñado para reconocer el arduo trabajo de las mejores escuelas de atracción en la nación y ayudarlos a medida que crecen.</p>	Dra. Michelle Frazier, Consultora MSA

Abril 2023	<i>Premios MSA: Escuela Preparatoria Tucson, Mansfeld, Carrillo</i> La Escuela de Atracción Preparatoria Tucson fue reconocida en la Conferencia Nacional MSA de este año con el Premio al Mérito de Distinción 2023. Mientras que la Escuela Secundaria Mansfeld de Atracción y La Escuela Primaria de Atracción Carrillo fueron reconocidas con el Premio al Mérito de las Escuelas de Excelencia 2023.	Conferencia Nacional de MSA, Dallas, TX
Marzo 2023- Julio 2023	<i>Serie de Capacitación de Liderazgo para Directores del Distrito de Escuelas de atracción</i> Estos talleres proporcionaron a los directores de los planteles y a sus equipos de liderazgo instruccional una visión general de 1) las 5 palancas del FSE, 2) tiempo para desarrollar cada palanca, 3) capacitación adicional para el liderazgo de cohortes de directores, y 4) tiempo para establecer metas estratégicas dentro de las palancas del FSE específicas para las necesidades de su plantel.	Consultores del FSE y Departamento de Atracción del Distrito
Agosto 2022- Mayo 2023	<i>Entrenamiento de Coaching Instruccional y Desarrollo de Equipos de Liderazgo Instruccional</i> Esta capacitación de desarrollo de liderazgo de un año de duración incluyó 3 talleres de entrenamiento instruccional de un día completo para coordinadores de atracción, desarrollo continuo de liderazgo instructivo en los planteles de atracción específicos, así como instrucción integrada en el trabajo Capacitación de entrenamiento en los planteles de atracción específicos.	Consultora WestEd Patricia Dienz

4. Planes de Escuelas de Atracción: Desarrollo, Implementación, Supervisión de Progreso y Evaluación

Durante el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó apoyando a las escuelas de atracción con el desarrollo y la implementación de MSP (**Plan de Escuelas de Atracción** por sus siglas en inglés). En agosto de 2022, el Departamento de Atracción implementó un ciclo de supervisión del progreso que proporcionó a cada una de las 12 escuelas de atracción comentarios sobre los datos académicos y de integración, así como sus planes de planteles de atracción, y programó reuniones trimestrales para cada plantel para presentar el progreso en la implementación del Plan de Atracción. El Departamento de Atracción entrenó y ayudó a los directores y coordinadores de atracción en la redacción, edición y revisión de planes para enfocar los esfuerzos en desagregar los puntos de datos, así como en escribir pasos de acción para cerrar las disparidades académicas.

5. Implementación y Seguimiento de los Progresos realizados por la PEA

Durante el ciclo escolar 2022-23, el Distrito monitoreó y evaluó la implementación del MSP a través de visitas trimestrales de supervisión del progreso que comenzaron en octubre

de 2022. Esto permitió que el Departamento de Atracción revisará la implementación de MSP específicamente para el impacto colectivo, el presupuesto, los recursos y el personal. El Departamento de Atracción también trabajó con el liderazgo ejecutivo en Currículo e Instrucción y con los Superintendentes Asistentes Regionales para proporcionar retroalimentación a los líderes de Plantel de Atracción y sus equipos.

El personal adicional del departamento también brindó capacitación individualizada para el personal en el plantel para generar informes de presupuesto y actualizaciones para que los directores realicen un seguimiento de los gastos de atracción, revisen los datos de evaluación de referencia y realicen actividades de divulgación y reclutamiento.

Tabla 2.3: Proceso de Desarrollo del Plan de Atracción

Fecha	Apoyo de Plan de Atracción	Proveedor
Abril 2023	Las escuelas comenzaron a actualizar y revisar los Planes de los Planteles de atracción para el CE2023-2024	Departamento de Atracción, Director del Plantel de Atracción, Coordinador de Atracción
Agosto 2023	Los datos del CE 2022-2023 de AASA fueron ingresados a los Planes de los Planteles de atracción para el CE2023-2024 y se revisaron las metas	Departamento de Atracción, Director del Plantel de Atracción, Coordinador de Atracción
Septiembre 2023	Revisión de los Planes de los Planteles de Atracción	Departamento de Atracción

6. Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento y Selección de Estudiantes

En el CE2022-23, el Distrito continuó utilizando la Campaña de Inscripción Prioritaria y las Campañas de Inscripción Continua, las cuales apoyan a las escuelas a cumplir con las metas de integración, según se define en cada plan de atracción escolar. Las escuelas de atracción utilizaron los materiales y otros recursos proporcionados en colaboración con los departamentos de Comunicación y Medios del Distrito para reclutar a los estudiantes y las familias. Las escuelas de atracción también participaron en eventos de mercadotecnia del Distrito que incluyeron la Feria Anual de Atracción y Programas. Los coordinadores de atracción trabajaron juntos para proporcionar apoyo continuo de inscripción y comercialización para las familias en todo el condado Pima. Esto se anunció a través de cuentas de redes sociales y "Parent Link". Otras estrategias de mercadotecnia fueron la publicidad en televisión y radio; publicidad exterior a través de marquesinas en autobuses y vallas

publicitarias; publicidad impresa; Comunicados de prensa del distrito; y la publicidad digital y los correos masivos **(Apéndice II-7, II.K.1.m Plan OMR CE2022-23)**.

En el CE2022-23 se implementaron dos iniciativas adicionales de divulgación:

- El Departamento de Comunicaciones y el Departamento de Atracción de TUSD se reunieron con los Coordinadores de Atracción y el Departamento de Atracción para mejorar la inscripción y atraer a una población estudiantil más diversa. Este trabajo contribuyó a una reducción en el aislamiento de grupos minoritarios dentro de las escuelas de Atracción en TUSD con 11 de los 12 planteles de Atracción logrando el estado de integración
- Los Servicios Comunitarios Escolares de TUSD se reunieron con los Coordinadores de Atracción y el Departamento de Atracción para comprender mejor el sistema de lotería y de solicitud de inscripción a Escuelas de Atracción del Distrito, la elección de escuela, los datos de inscripción y las estructuras de informes, y las prioridades de inscripción, así como los apoyos del plantel ofrecidos a las escuelas de Atracción por los Embajadores de Inscripción

Tabla 2.4: Planes de Inscripción de Atracción para Vinculación con el Jardín de Niños

Fecha	Agenda	Asistentes
Enero/ Febrero 2023	Evento de Reclutamiento de Jardín de Niños de TUSD	Departamento de Atracción / Coordinadores de Atracción de Primaria y K-8

7. Colaboraciones Interdepartamentales

El Departamento de Atracción trabajó en estrecha colaboración con el Departamento de Comunicaciones y Relaciones con los Medios de TUSD para mejorar los esfuerzos de mercadotecnia y reclutamiento de los planteles de Atracción. Facilitado por el departamento de Atracción, el Departamento de Pedagogía e Instrucción Culturalmente Receptiva (CRPI, por sus siglas en inglés) dio presentaciones y consejos a los coordinadores de Atracción. Los Embajadores de Inscripción de Servicios Comunitarios Escolares (SCS, por sus siglas en inglés)

hicieron presentaciones a los coordinadores y directores de las escuelas sobre el proceso de inscripción, para que pudieran inscribir instantáneamente a los estudiantes en la Feria de Atracción y otros eventos.

8. Comité Supervisor de Atracción

El Comité de Supervisión de Atracción se reunió seis veces en el Ciclo Escolar 2023-24, con los siguientes puntos en la agenda:

FECHA	Agenda de Supervisión de Atracción
Septiembre 14	Revisión de datos académicos de Atracción y de los procedimientos de nivelación escolar (Nivel I, Nivel II, y Nivel III). Aclaración de dudas relacionadas al proceso de nivelación.
Octubre 19	Nivelación de las escuelas de Atracción y alineación de apoyos para el CE2022-23.
Noviembre 30	Revisión de los datos de integración en relación con cada escuela de Atracción con discusión de los medios de comunicación y apoyo en la mercadotecnia.
Febrero 20	Revisión del progreso, las necesidades y los apoyos relacionados a la Escuela Primaria de Atracción Tully.
Marzo 6	Una sumersión profunda al tablero de control de datos de la Escuela Primaria de Atracción Tully.
Abril 26	Revisión de los apoyos del departamento de Atracción para las escuelas durante el CE2023-24.

C. Proceso de Solicitud y Selección

1. Cambio en el proceso para colocar a los estudiantes en los grados en las escuelas con exceso de inscripciones.

En diciembre de 2022, el Distrito presentó un PIA para cambiar su proceso para colocar a los estudiantes en grados con exceso de solicitudes, con el fin de cumplir con las leyes federales y estatales. El Distrito propuso la adopción de una lotería simple y aleatoria para reemplazar el proceso que permita reservar un número selecto de asientos para estudiantes de razas y etnias específicas. El cambio propuesto fue aprobado por la mesa directiva en enero de 2023 y se utilizó para la colocación de estudiantes para el ciclo escolar 2023-24.

Durante el período de inscripción prioritaria, el Distrito recibió 2,882

solicitudes para el ciclo escolar 2023-24.

El Distrito llevó a cabo la lotería inicial en enero de 2023, al cierre de la ventana de inscripción prioritaria. La siguiente tabla muestra las escuelas y programas con exceso de inscripciones en los grados de entrada al momento de la primera lotería (escuelas con exceso de solicitudes de 10 o más estudiantes durante los últimos dos años).

**Tabla 2.5: Escuelas con exceso de Inscripciones para la
Lotería del Ciclo Escolar 2023-24 (Basado en
los Lugares Disponibles)**

Escuela	Programa	Grado	Aplicaciones	Lugares	2014-15	2022-23
Carrillo ES	Atracción	K	82	32	Racialmente Concentradas	Integrada
Davis ES	Atracción	K	119	34	Racialmente Concentradas	Integrada
Hughes ES	Inscripción Abierta	K	50	31	Neutral	Integrada
Miles ELC K-8	Inscripción Abierta	K	58	27	Neutral	Integrada
Roskruge K-8	Atracción	6	55	48	Racialmente Concentradas	Racialmente Concentradas
Dodge MS	Atracción	6	182	141	Integrada	Integrada
Mansfeld MS	Atracción	6	167	56	Racialmente Concentradas	Integrada
Tucson HS	Atracción	9	814	422	Racialmente Concentradas	Integrada

D. Estrategias de Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento

Durante el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó sus esfuerzos para comercializar sus oportunidades educativas y reclutar estudiantes para el Distrito, incluida la implementación del Anexo revisado de Difusión y Reclutamiento, que describe específicamente estrategias para ampliar las oportunidades para que los estudiantes asistan a una escuela de atracción integrada o accedan a Experiencias de Aprendizaje Avanzado (**Apéndice II-7, II.K.1.m OMR Plan CE2022-23**).

Entre las muchas actividades realizadas durante el ciclo escolar, se destacan los siguientes esfuerzos de mercadotecnia, divulgación y reclutamiento:

- Implementó la campaña publicitaria "Elige tu escuela" por segundo año, a través de comerciales de radio y televisión en inglés y español, anuncios impresos, publicaciones en redes sociales, orientación geográfica y anuncios digitales, sitios web destacados, marquesinas de autobús anuncios y banners

de eventos. Este esfuerzo sirvió para resaltar la diversidad de la comunidad de Tucson y las escuelas de TUSD.

- Desarrolló la campaña Kindergarten Blast-off para proporcionar información sobre la inscripción escolar y recorridos en persona a las familias. Las pancartas de Kinder Blast-off eran visibles en el frente de las escuelas. Los sitios web de las escuelas y los distritos promovían páginas de destino que proporcionaban información adicional sobre cómo inscribirse y a quién contactar para obtener apoyo adicional. Kinder Blast-off se promocionó a través de publicidad impresa y digital, Parent Link y publicaciones en las redes sociales.
- Junto con la campaña Kindergarten Blast-off, el Distrito llevó a cabo un evento de preparación para el kínder en el Museo de los Niños de Tucson en febrero de 2023. Asistieron más de 25 representantes de escuelas primarias de baja inscripción, junto con los Embajadores de Inscripción del Distrito, para ayudar a las familias a inscribirse para el ciclo escolar 2023-24. El evento de Preparación para el Kínder se anunció a través de la radio en inglés y español, la orientación geográfica y los anuncios en las redes sociales, los anuncios impresos, el sitio web y el enlace para padres a las familias del Centro de Aprendizaje Infantil y Temprano del Distrito.
- Se actualizó la campaña Level Up (Subir de Nivel) al incluir a las familias que hacen la transición no solo de la escuela primaria a la secundaria, sino también de la escuela intermedia a la secundaria. Todas las escuelas adecuadas recibieron una pancarta de Level Up para colgar en el frente de la escuela. En diciembre de 2022, el Distrito celebró un evento en el TCC que atrajo a más de 400 familias. Los asistentes tuvieron la oportunidad de reunirse con directores de escuelas intermedias y secundarias y superintendentes regionales, y de aprender sobre muchos programas, incluidas experiencias de aprendizaje avanzado y educación profesional y técnica.
- En marzo de 2023, el Distrito creó una página web de Level Up que presentaba recorridos en video e información sobre reuniones de recepción de bienvenida para las escuelas intermedias y K-8. Se invitó a los estudiantes de 5º grado y a sus familias a unirse a las sesiones informativas de la escuela, ver los videos y reservar un recorrido en la escuela de su elección. La marca Level Up le dio al programa una presencia pública, y la

mercadotecnia de Level Up se dirigió a las familias basado en la edad de sus hijos, para lograr un mayor impacto.

- En noviembre de 2022, el Distrito celebró la Feria Magnet y TUSD en el Museo de los Niños. Promovida a través de la televisión en inglés y español, la radio, la prensa, Parent Link y los anuncios de orientación geográfica, la Feria presentó las escuelas de Atracción del Distrito. En el evento, más de 300 asistentes tuvieron la oportunidad de reunirse directamente con representantes de la escuela, disfrutar del entretenimiento proporcionado por los estudiantes de TUSD y recorrer el museo de forma gratuita.
- La Feria de Inscripción de primavera de 2023 en todo el distrito incluyó representantes de escuelas y departamentos, incluido el Departamento de Operaciones. Al igual que en el pasado, cada escuela y departamento participante tenía personal disponible para hablar con las familias. Los embajadores de inscripción estuvieron disponibles para brindar apoyo e inscribir a las familias. Desafortunadamente, la participación en el evento fue baja y se determinó que el evento era demasiado tarde en el año para ser efectivo. Como resultado, el Distrito planea incorporar la Feria de Inscripción en el evento Level Up de diciembre durante el ciclo escolar 2023-24.
- Los representantes del distrito participaron en muchos eventos comunitarios durante el ciclo escolar 2022-23, incluidas las Noches de Safari de Verano, el Evento Bilingüe de Regreso a la Escuela de Arizona, la Feria de Alfabetización de Tucson, Boo en el Zoológico, Luces en el Zoológico, la Feria de Ciencias del Museo de los Niños y el Evento Bilingüe del Museo de los Niños de Arizona.
- Inscripción a la Escuela de Verano. Esta campaña se lleva a cabo en abril y mayo y se dirige no solo a las familias actuales, sino también a las nuevas familias que están interesadas en inscribirse para el próximo ciclo escolar. Los estudiantes que quieran participar en la Escuela de Verano deben estar inscritos para el ciclo escolar 2023-24. Como resultado de la campaña, el Distrito inscribió a casi 12,000 estudiantes durante el verano. La campaña de la Escuela de Verano se promovió a través de anuncios de radio y televisión, geolocalización, marquesinas de autobuses, Parent Link y boletines escolares.

- La Academia Virtual del Distrito Escolar Unificado de Tucson recibió su propia campaña para atraer estudiantes en el otoño y la primavera, que se promovió a través de anuncios de televisión y radio, anuncios de orientación geográfica, sitio web, anuncios impresos y Parent Link. La Academia se convertirá formalmente en una escuela en el ciclo escolar 2023-24.

Además de estas iniciativas, el Distrito continuó:

- Mejorando los sitios web del distrito y de las escuelas, así como proporcionando capacitación a los administradores y al personal según lo necesario sobre cómo comprender y utilizar los recursos web.
- Promoviendo los autobuses exprés actualizando la información del servicio de transporte y utilizando el logotipo de Express Bus en la publicidad.
- Implementando la Campaña El Conocimiento Lo Cambia Todo para crear conciencia sobre los beneficios de una educación integrada y apoyar las plataformas de equidad, diversidad e inclusión del Distrito.
- Inició la campaña de concientización de fin de año "Felicitaciones a los graduados" utilizando de 5 a 8 vallas publicitarias alrededor de Tucson en mayo.

Como parte del ciclo anual de mejora, el Distrito, dirigido por el Departamento de Comunicaciones, analizó las necesidades de mercadotecnia y difusión de varias escuelas, departamentos y divisiones y evaluó la efectividad de las estrategias implementadas al final del año mediante la revisión de análisis de medios, asistencia a eventos e inscripciones de 40 y 100 días. Como resultado del análisis, el Distrito planea fusionar la Feria de Inscripción de Primavera y los eventos de Level-Up y ajustar las fechas de publicación en las redes sociales para que coincidan con las horas pico en las que las familias están en línea en el ciclo escolar 2023-24.

E. Desarrollo Profesional de Asignación de Estudiantes

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó brindando un curso de aprendizaje profesional en línea sobre los procesos y estrategias de asignación de estudiantes a través del portal de aprendizaje profesional del Distrito, PowerSchool. La capacitación cubre los objetivos del USP para la asignación de estudiantes, los beneficios de una educación integrada, el transporte y el proceso de inscripción abierta/solicitud a escuela de atracción. El Distrito también se aseguró de que todos

los Superintendentes Regionales, así como el personal de los departamentos de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI) y Servicios Comunitarios Escolares (SCS), tomarán esta capacitación para apoyar los esfuerzos de elección de escuela.

F. Comité Coordinado de Asignación de Estudiantes

En el ciclo escolar 2022-23, el comité interdepartamental de CSA continuó cumpliendo con su función de supervisar y coordinar las iniciativas y planes de integración, incluido el Plan de Acción de Mejora de Prioridades que No son del programa de Atracción (NMPIA), el Alcance y Reclutamiento

Anexo (OMR), y el plan de transportación. Los miembros del comité también revisaron los datos de inscripción a los 40 días e identificaron una lista de escuelas prioritarias a las que apoyar. Dado que la mayoría de las escuelas del Distrito estaban integradas bajo la regla del 25%, el comité consideró que las escuelas tenían menos del 79% de concentración racial. Se identificaron cuatro escuelas para recibir apoyo: Tolson, Safford, Utterback y Vesey.

G. Informes del USP

II(K)(1)(a) Una lista o tabla desglosado con el número y porcentaje de estudiantes en cada escuela y en todo el Distrito, comparable con los datos del anexo C del USP:

Ver el Anexo II-1, Inscripción en TUSD a 40 días CE2022-23.

Debido a la adopción de la regla del 25% para determinar si una escuela se considera integrada o no, el Distrito está proporcionando tablas adicionales de inscripción de 40 días para la comparabilidad: **Apéndices II-2, Inscripción en TUSD a 40 días CE2022-23 (15%)**; y **II-3, Inscripción en TUSD a 40 días CE2022-23 (TUVA)**. Estos informes son comparables con el Apéndice C de la USP, que proporciona la línea de base con la que se pueden medir los datos de los años siguientes para determinar el número de escuelas integradas y racialmente concentradas.

II(K)(1)(b) Listas o tablas desglosadas de todos los estudiantes que asisten a escuelas que no son escuelas de su área de asistencia, por grado, escuela que remite y escuela receptora, y si dicha inscripción es de conformidad con la inscripción abierta o con programas o escuelas de atracción:

Ver el Apéndice II-8, TUSD Inscripción – Estado de Asistencia CE2022-23. Este informe contiene datos desglosados por matrícula escolar, origen étnico y estado de asistencia en el día 40 del ciclo escolar 2021-22.

- II(K)(1)(c) Copias de todas las descripciones de puestos y explicaciones de responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificadas por nombre, cargo, cargo anterior (si corresponde), otras personas consideradas para el puesto y credenciales para el ciclo escolar 2022-23:

Ver el Apéndice II-9, II.K.1.c Explicación de Responsabilidades, que contiene descripciones de puestos de trabajo y un informe de las nuevas personas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por nombre, cargo, cargo anterior, otros considerados, y las credenciales para el ciclo escolar CE2022-23.

- II(K)(1)(d) Una copia de los Estudios de Escuelas de Atracción de 2011 y de cualquier otro estudio posterior de las Escuelas de Atracción:

No se llevó a cabo ningún estudio de las Escuelas de Atracción en el ciclo escolar 2022-23.

- II(K)(1)(e) Una copia del Plan de la Escuela de Atracción, incluyendo detalles específicos sobre cualquier escuela o programa de atracción nuevo, enmendado, cerrado o reubicado y todas las escuelas o programas de los cuales se ha retirado el estatus de atracción, copias del proceso de admisión desarrollado para las escuelas y programas de atracción con exceso de solicitudes, y una descripción del estado de la implementación del Plan:

Ver el Apéndice II-4, II.K.1.e Plan Integral de Atracción.

- II(K)(1)(f) Copias de cualquier plan de mejora para las escuelas de atracción o programas desarrollados por el Distrito de conformidad con esta Orden:

Ver el Apéndice II-10, II.K.1.f Planes de Atracción Escolares (12) CE2022-23, para los planes de las escuelas de Atracción.

- II(K)(1)(g) Copias de cualquier solicitud presentada al Programa de Asistencia para Escuelas de Atracción.

Ver el Apéndice II-11, II.K.1.g. Programa de Asistencia para Escuelas de Atracción. (MSAP), para la solicitud de subvención 2023.

II(K)(1)(h) Una copia del proceso de admisión desarrollado para las escuelas con exceso de solicitud;

Ver el Apéndice II-12, II.K.1.h JFB-R4 Elección de Escuela: Proceso de Admisión para Escuelas con Exceso de Matrícula 03-03-2023.

En enero 2023, la Mesa Directiva aprobó cambios en el proceso de admisión para las escuelas JFB-RA con exceso de solicitudes.

II(K)(1)(i) Copias de todas las guías informativas desarrolladas de conformidad con los requisitos de esta sección, en los idiomas principales del Distrito;

Ver el Apéndice II-13, II.K.1.i Catálogo de Escuelas — una guía informativa que describe los programas que se ofrecen en cada escuela. El catálogo está disponible en siete idiomas principales, incluidos inglés, árabe, kirundi, somalí, español, suajili y vietnamita. Para ver el catálogo en varios idiomas, visite: [Nuestras Escuelas \(tusd1.org\)](http://NuestrasEscuelas.tusd1.org).

II(K)(1)(j) Una copia de la solicitud de conformidad con los requisitos de esta sección, en los idiomas principales del Distrito;

Ver el Apéndice II-14, II.K.1.j Solicitud de Elección de Escuela, para ver la solicitud de inscripción abierta/de atracción. La solicitud de elección de escuela está disponible en otros idiomas en el sitio web del Distrito.

II(K)(1)(k) Una copia de cualquier descripción(es) del software comprado y/o utilizado para gestionar el proceso de asignación de los estudiantes;

El software Smart Choice se siguió utilizando en el ciclo escolar 2022-23.

II(K)(1)(l) Una copia de los datos de seguimiento de conformidad con los requisitos de esta sección con respecto a las transferencias de estudiantes dentro del Distrito y las transferencias hacia y desde escuelas chárter, escuelas privadas, educación en el hogar y distritos escolares públicos fuera del Distrito.

Ver el Apéndice II-15, II.K.1.l Transferencias de Estudiantes 2022-23.

II(K)(1)(m) Una copia del plan de extensión y reclutamiento desarrollado de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el Apéndice II-7, II.K.1.m OMR Plan SY2022-23, el cual contiene una descripción detallada de las campañas de mercadotecnia y reclutamiento realizadas por el Departamento de Comunicaciones y Relaciones con los Medios del Distrito para apoyar a las escuelas de atracción y la ALE.

II(K)(1)(n) Cualquier política o práctica escrita enmendada de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el Apéndice II-12, II.K.1.h JFB-R4 Elección de Escuela: Proceso de Admisión para Escuelas con Exceso de Matrícula 03-03-2023, para conocer los cambios con respecto al proceso de admisión para las escuelas con exceso de solicitudes.

II(K)(1)(o) Un enlace a todos los materiales e interfaces basados en la red desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección;

Ver el Apéndice II-16, II.K.1.o Interfaz por internet para familias, para ver la interfaz basada en la red del Distrito para que las familias aprendan sobre las escuelas y presenten solicitudes en línea para el ciclo escolar 2022-23

II(K)(1)(p) Una lista o tabla de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional ofrecidas en el Distrito durante el año anterior de conformidad con los requisitos de esta sección, por descripción de oportunidad, ubicación utilizada y número de personal que asistió por puesto;

Ver el Apéndice IV-21, IV.K.1.q Máster USP PD Informe SY22-23.

Este informe contiene una tabla de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional que se ofrecen para el ciclo 2021-22.

III. Transportación

A. Descripción de Programas y Operaciones

En 2022-23, la escasez de conductores de autobús continuó obstaculizando la creación de rutas de vecindario y, como resultado, el Distrito continuó utilizando paradas centrales (rutas expresas) en ubicaciones estratégicamente ubicadas para acomodar a tantos pasajeros elegibles como sea posible. Estas paradas se supervisaron semanalmente para garantizar que las ubicaciones fueran accesibles para un número máximo de pasajeros; de lo contrario, se establecieron nuevas ubicaciones.

Los departamentos de Transporte y Recursos Humanos continuaron trabajando en colaboración para abordar la escasez de conductores de autobuses. En la primavera de 2023, la Mesa Directiva de TUSD aprobó un aumento de la tarifa de pago por hora para los conductores de autobuses, de \$16 a \$18, junto con bonos de capacitación y retención por obtener y tener una licencia de conducir comercial (CDL). Además, los puestos vacantes de conductor se anunciaron más ampliamente a través de sitios de empleo en línea, como Indeed. Ambas acciones fueron efectivas para atraer solicitantes para estos puestos, y el Departamento de Transporte pudo aumentar el número de rutas de 131 a 141 para fines de 2022-23.

A pesar de la escasez de conductores de autobuses, el Distrito mantuvo sus compromisos de proporcionar transporte gratuito a los estudiantes de atracción que viven fuera de los límites de la escuela, utilizar iniciativas de transporte de incentivos y dar rutas a autobuses expresas para acortar el tiempo de viaje y mejorar la integración en los planteles escolares, como se identifica en el Plan de Transporte (**Apéndice III-1, Plan de Transportación**).

En el ciclo escolar 2022-23, el número total de pasajeros elegibles aumentó a 12,999, de 12,184 pasajeros en 2021-22 (**Apéndice III-2, III.C.1 Informe de pasajeros elegibles por escuela y nivel de grado 2022-23**). El transporte estuvo disponible para 1,229 estudiantes afroamericanos y 7,823 estudiantes hispanos (**Apéndice III-3, III.C.1.a Pasajeros elegibles por motivo y raza/etnia CE2022-23**). Fuera de la educación regular, el transporte para ELD, GATE, Transporte de incentivos, programas de atracción y la Preparatoria University representó el 38% de los pasajeros elegibles en ciclo escolar 2022-23, una ligera disminución del 41% en 2021-22 (**Apéndices III-3, III.C.1.a Pasajeros Elegibles por Motivo y Raza/Etnia CE2022-23; and III-4, Pasajeros Elegibles por Programa y Año**).

El Distrito continuó ofreciendo autobuses de actividades a las escuelas para actividades extracurriculares. En el ciclo escolar 2022-23 se utilizaron un total de 36 autobuses, lo que supone un descenso significativo con respecto a los 65 utilizados el año anterior. La disminución más significativa se produjo en la banda de 6º a 8º grado.

B. Informes USP

III(C)(1) El Distrito incluirá datos en su Informe Anual sobre el uso del transporte por parte de los estudiantes, desglosados por escuela a la que asistieron y nivel de grado para todas las escuelas:

Ver los Apéndices III-1, P l a n d e Transportación, III-2, III.C.1 Informe de Pasajeros Elegibles por Escuela y Nivel de Grado - 2022-23; III-3, III.C.1.an Pasajeros elegibles por motivo y Raza/Etnia - 2022- 23; and III-4, Pasajeros Elegibles por Programa y Año.

IV. Personal Administrativo y Certificado

El Distrito está comprometido a esforzarse por mantener una fuerza laboral diversa, a pesar de los desafíos creados por la escasez de maestros en muchas escuelas. Para cumplir con este objetivo, el Distrito trabajó para mejorar sus procesos de reclutamiento y contratación en tres áreas específicas: la marca del empleado, el abastecimiento y la experiencia del candidato. El concepto de "marca del empleado" permite al Distrito utilizar mensajes positivos para atraer a los solicitantes de empleo que pueden estar buscando algo diferente de dónde están o de lo que se les ofrece. "Sourcing" se refiere a la comercialización de puestos de trabajo y las plataformas o canales que se utilizan para anunciar los puestos disponibles en una organización. El Distrito utiliza una amplia variedad de plataformas diferentes, incluyendo medios impresos/digitales, televisión, redes sociales, sitios web de recursos humanos y redes profesionales o sitios de oportunidades de trabajo como Indeed, TalentEd o LinkedIn, así como bolsas de trabajo de "campo especializado", para anunciar puestos de trabajo vacantes. La tercera área se centró en evaluar la "experiencia del candidato" y cómo el Distrito interactúa con los candidatos potenciales en el ciclo de reclutamiento, desde la solicitud hasta la incorporación final.

A. Personal Administrativo y Certificado

El Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES, por sus siglas en inglés) recopila información a nivel nacional y estatal sobre el perfil racial/étnico de los maestros y directores de las escuelas públicas. El uso de los datos de la Encuesta Nacional de Maestros y Directores (NTPS, por sus siglas en inglés) 2020-21 permite al Distrito comparar el perfil de diversidad de los maestros y directores del Distrito con el de Arizona y la nación en general.

La Tabla 4.1 muestra la distribución porcentual de los directores y maestros de las escuelas públicas por raza/etnia para TUSD, Arizona y la nación. Como se muestra en la tabla, las poblaciones de maestros y directores del Distrito son mucho más diversas desde el punto de vista racial y étnico que las de Arizona o los Estados Unidos en general. El perfil de diversidad a nivel nacional muestra que el 70% de los directores y el 72% de los maestros son blancos, en comparación con el 44% y el 58% de TUSD, respectivamente. Si bien los perfiles raciales/étnicos del Distrito para los directores y maestros afroamericanos están por debajo de los niveles nacionales, TUSD está muy por delante de Arizona en su conjunto. Del mismo modo, con respecto

a los directores y maestros hispanos, el Distrito tiene porcentajes mucho más altos que Arizona y la nación.

Table 4.1: Distribución porcentual de maestros y directores de escuelas públicas

Distribución porcentual de los directores de escuelas públicas por raza/etnia			
	Blanco	Afroamericano	Hispano
Nacional	78%	10%	9%
Arizona	72%	na	17%
TUSD	44%	7%	45%
Distribución porcentual de los directores de escuelas públicas por raza/etnia			
	Blanco	Afroamericano	Hispano
Nacional	81%	6%	9%
Arizona	76%	4%	14%
TUSD	58%	5%	31%

1. Contratar o Designar puestos del USP

El Distrito continuó supervisando los puestos requeridos por el USP e hizo los siguientes cambios de personal en el ciclo escolar 2022-23:

Tabla 4.2: Cambios de Puestos USP – CE2022-23

USP Sección	Descripción del puesto	Nombre del empleado	Contratado /Designado
II.C.1.	Director de Asignación de Estudiantes	Kamren Taravati	Contratado
II.C.2.	Director de Estrategia y Operaciones de Atracción	Kamren Taravati	Contratado
II.C.2.	Coordinadores de Atracción	Véase la lista adjunta en el Apéndice IV-1, Puesto de USP Mandato del Superintendente Memorándum	Contratado
IV.B.2.	Directora de Programas de Diversidad, Reclutamiento e Inclusión	Mónica Sánchez	Contratado
VI.C.1.	Coordinadora de Práctica Restaurativa	Andrea Martinez	Contratado
VI.E.2.a.	Coordinadora de Apoyos Académicos y Conductuales	Michelle Merrick Michael Blunt	Señalado

Todo el personal se refleja en **los Apéndices IV – 1, Memorándum de Posición de USP Ordenado por el Superintendente, and IV – 2, IV.K.1.a Explicación de Responsabilidades.**

2. Comités de Entrevistas, Instrumentos y Grupo de Solicitantes

Durante el ciclo escolar 2022-23, el departamento de Recursos Humanos (RRHH) continuó monitoreando los paneles del comité de entrevistas y descubrió que 38 de los 318 paneles de entrevistas (12%) no incluían representación hispana/afroamericana. RRHH hizo un seguimiento con el liderazgo de plantel en cada panel que no cumplió con los requisitos y reforzó la importancia de una representación diversa. Para mejorar la precisión de la documentación, RRHH ha pasado de calcular manualmente los datos relativos a los paneles de entrevistas a utilizar un sistema automatizado de cálculos. Esto permitirá realizar comparaciones más fiables de un año a otro (**Apéndice IV-3, Informe del Panel de Entrevistas IV.K.1.d.ii**).

El departamento de Recursos Humanos también siguió supervisando el grupo de candidatos. En el ciclo escolar 2022, el Distrito experimentó un aumento del 92% en el número de solicitantes para puestos del Distrito. Debido al alto porcentaje de solicitantes con raza/etnia "no especificada", no es posible comparar los cambios con respecto a la raza/etnia de los solicitantes de años anteriores. Sin embargo, hubo un aumento definitivo en el número de solicitantes como resultado del enfoque concentrado de RRHH en el año fiscal 2022-23 en la contratación. Se hizo hincapié en la comercialización y la divulgación, especialmente en el área de los trabajos de TUSD, lo que resultó en un aumento en la asistencia y, en última instancia, en un aumento de los solicitantes.

Tabla 4.3: Número de solicitantes para todos los puestos del Distrito y porcentaje por raza/etnia

	Año Fiscal							
	AF 2015	AF 2016	AF 2017	AF 2018	AF 2019	AF 2020	AF 2021	AF 2022
Número Total de Solicitantes	8,740	8,027	8,498	8,205	8,611	5,376	6,657	12,809
Blancos	42.2%	43.4%	42.8%	41.3%	42.0%	42.9%	37.9%	28%
Afroamericanos	8.2%	8.2%	8.1%	8.4%	7.6%	7.6%	8.0%	6%
Hispanos	39.1%	42.7%	42.9%	41.2%	40.5%	39.3%	43.4%	34%

Americanos Nativos	4.0%	2.7%	3.1%	3.1%	2.7%	2.6%	2.5%	2%
Asiáticos/Isleños del Pacífico	2.6%	3.0%	3.2%	6.1%	7.2%	7.6%	8.2%	7%
No Especificado	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	23%

3. Evaluación de Rechazos de Ofertas

El Departamento de Recursos Humanos también continuó analizando las razones por las que los posibles solicitantes rechazaron ofertas de empleo. Las principales razones dadas para rechazar ofertas en el ciclo escolar 2022-23 fueron aceptar otra oferta dentro del distrito (48%), razones personales (14%), aceptar ofertas fuera del distrito (13%) y salario (10%) (**Apéndice IV-4, IV.K.1.f Ofertas de trabajo rechazadas**).

4. Deserción

En el ciclo escolar 2022-23, 425 empleados certificados abandonaron el Distrito, un 16% menos que en el ciclo escolar 2021- 22. De los que se separaron del Distrito, el 65% eran blancos, el 4% eran afroamericanos y el 26% eran hispanos. Las razones más comunes citadas fueron personales (47%), otro empleo (26%) y jubilación (17%). Un 6% adicional se fue debido a la finalización de un puesto temporal (Apéndice IV-5, Certificado de Deserción SY2022-23). Ocho administradores se separaron del Distrito, incluyendo un afroamericano, un hispano y seis empleados blancos.

B. Diversidad de Maestros y Administradores

1. Diversidad de Personal Certificado por Plantel

El Distrito empleó a 2,925 empleados certificados en los planteles escolares en el ciclo escolar 2022-23, un aumento del 3% con respecto al ciclo escolar 2021-22 (**Apéndice IV-6, Personal y Administradores Certificados de plantel para el ciclo escolar 2022-23**). El número de personal certificado afroamericano en los planteles aumentó a 147 de 132 el año anterior (un aumento del 11%), mientras que el número de personal certificado hispano aumentó de 888 a 927 (un aumento del 4%). El personal hispano certificado ahora comprende el 32% del personal certificado del Distrito.

Con respecto a la diversidad del personal certificado, 46 de los 77 centros cumplían con la definición de diversidad (definida como el hecho de que cada raza/grupo étnico asistiera a una escuela dentro de la escuela). +/-15% de la diversidad del personal de esa banda escolar) (**Apéndice IV-7, IV.k.1.g(2) Asignación de Personal Certificado**).

2. Administrador de plantel y diversidad del equipo

En el ciclo escolar 2022-23, había 137 administradores de plantel, de los cuales el 48 % eran blancos, el 42 % hispanos y el 6 % afroamericanos.

Veintiséis de los 32 equipos de administradores eran raciales/étnicamente diversos en el ciclo escolar 2022-23. Seis equipos eran homogéneos, con cuatro totalmente blancos equipos de administración (Booth/Fickett K-8, Safford K-8, Mansfeld, Vail) y dos equipos totalmente hispanos (Valencia, University High). Las escuelas con tres o más administradores eran diversas, con la excepción de Valencia y University High (**Apéndice IV-8, IV.K.1.g (3) Site Administrative Teams SY2022-23**).

3. Diversidad docente

Cada año, el Distrito analiza la distribución de maestros y otro personal certificado para determinar si la distribución racial/étnica de los maestros asignados en cada escuela es diversa. Excluyendo las escuelas de educación alternativa (4) y las escuelas con programas bilingües TWDL (11), 36 de las 73 escuelas del Distrito tuvieron asignaciones de maestros diversas en el ciclo escolar 2022-23. De las 37 escuelas que no cumplían con los criterios de diversidad, tres escuelas tenían un porcentaje más alto de maestros afroamericanos, dos escuelas tenían un porcentaje más alto de maestros asiáticos de las islas del Pacífico y dos tenían un porcentaje más alto de maestros nativos americanos (**Apéndice IV-9, IV.K.1.g (1) Asignaciones de diversidad docente**).

4. El Plan de Diversidad (PD) 2020-21 para docentes y administradores

A principios del ciclo escolar 2021-22, el Distrito revisó el Plan de Diversidad de Maestros (TDP, por sus siglas en inglés) 2016-17 y, con base en los criterios aprobados, estableció un nuevo conjunto de 18 escuelas para aumentar la diversidad de maestros durante los próximos tres años.

De los centros seleccionados, tres colegios —Dunham, Drachman y Magee— se consideraron diversos en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice IV-10, IV.K.1.g (6) Colegios de transferencia específicos del PD**). Para cumplir con los objetivos del Plan, el Distrito continuará implementando una variedad de estrategias de reclutamiento para identificar mejor a los posibles candidatos para las transferencias. Estas actividades incluyen la mejora de la comercialización, el alcance personal directo y la implementación de encuestas en línea.

Además, el Distrito continúa ofreciendo una amplia gama de incentivos para los maestros y administradores cuya transferencia a una escuela apoyará la diversidad. Los paquetes de beneficios para los maestros incluyen estipendios, horarios de enseñanza modificados y apoyo para obtener un título o credenciales de certificación.

5. Directores y maestros en su primer año

Para el ciclo escolar 2022-23, el Distrito colocó a 14 directores de primer año en los planteles escolares, cuatro de ellos en puestos interinos. De los directores asignados provisionalmente, sólo uno había ocupado un puesto de subdirector antes de ser colocado. Cuatro directores en su primer año fueron colocados en escuelas racialmente concentradas (dos como interinos), y otros cuatro fueron colocados en escuelas de bajo rendimiento (dos como interinos) (**Apéndice IV-11, IV.K.1.g (5) Asignación de directores en su primer año**).

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito contrató a 167 maestros de primer año en 63 escuelas, un aumento del 4% con respecto al año anterior (**Apéndice IV-12, IV.K.g (7) Inventario de maestros principiantes para el ciclo escolar 2022-23**). De estos maestros, 64 fueron asignados a escuelas con concentración racial y 49 estaban en escuelas de bajo rendimiento.

Los maestros de primer año contratados en escuelas de bajo rendimiento o racialmente concentradas requerían un formulario de "Certificación para maestro de primer año en escuelas racialmente concentradas o de bajo rendimiento" firmado por el superintendente (o la persona designada, generalmente el superintendente asistente o el director), que describía la justificación de la contratación e incluía estrategias de apoyo de refugio/mitigación. De los 56 formularios completados, las principales estrategias de mitigación fueron: 1) reducir el tamaño de las clases, 2) proporcionar tiempo de planificación común con maestros del mismo contenido/grado, y 3) no tener clases multigrado-asignadas.

6. Apoyo a los profesores de primer año

El Distrito continuó implementando el Plan de Maestros de Primer Año, para apoyar a los maestros de primer y segundo año a través del Programa de Inducción de Nuevos Maestros y el Programa de Mentores de Maestros. El programa de inducción 2022-23 se llevó a cabo del 25 al 28 de julio de 2023 (**Apéndice IV-13, IV.K.1.n (1) Programa de Inducción de Nuevos Maestros**).

El Distrito proporcionó orientadores para apoyar a los maestros de primer y

segundo año durante todo el año, siguiendo la fórmula ordenada por la Corte que brinda apoyo adicional a los maestros de primer año en escuelas racialmente concentradas o de bajo rendimiento (**Apéndice IV-14, IV.K.1.n (2) Asignaciones de mentores por etnia**). Además de brindar apoyo a los maestros, los mentores trabajaron con los administradores de los planteles para brindar apoyo adicional, incluida la implementación de estrategias de refugio, para los maestros de primer año. La tutoría para todos los docentes de primer año continúa durante el segundo año, con enfoques específicos basados en evaluaciones de fin de año.

7. Evaluaciones de maestros y directores

En 2022-23, el Distrito implementó nuevos puntajes de corte para categorizar la efectividad de los directores. Estos puntajes de corte ampliaron el rango inferior (Ineficaz) y crearon rangos más estrechos en el extremo superior de la escala (**Apéndice IV-15, IV.K.1.m (1) Modelo de evaluación principal 2022-23**). La Evaluación y Evaluación (A&E) El departamento completó una evaluación del modelo revisado (**Apéndice IV-16, Tendencias de la puntuación compuesta de la evaluación principal a lo largo de 3 años**).

El Distrito también realizó algunas modificaciones al modelo de Evaluación de Maestros en el ciclo escolar 2022-23, incluida la reducción del peso asignado al crecimiento académico de los estudiantes y el aumento del peso asignado a los componentes de Danielson y reflexión de los maestros (**Apéndice IV-17, IV.K.1.m (2) Modelo de Evaluación de Maestros 2022-23**).

8. Planes de Apoyo a los Maestros

En el ciclo escolar 2022-23 no se incluyó a ningún docente en un Plan de Apoyo Específico ni en un Plan de Mejora.

C. Difusión, Reclutamiento y Retención

El Distrito utiliza una variedad de estrategias para atraer a una fuerza laboral racial y étnicamente diversa, incluida la publicidad estratégica, la oferta de varios estipendios e incentivos de reclutamiento y el estímulo a los empleados para que obtengan la certificación. Además, el Distrito ofrece varios programas de desarrollo de maestros y administradores de Grow Your Own (GYO), para brindar oportunidades de avance profesional y mejorar la diversidad del personal. Al igual que en años anteriores, el Distrito convocó al Comité Asesor de Reclutamiento y Retención para comunicarse con la comunidad y obtener comentarios e ideas para reclutar y retener educadores.

En el ciclo escolar 2022-23, el objetivo del equipo de reclutamiento de recursos humanos era atraer candidatos a maestros y administradores de diversidad racial y étnica, con especial atención a cubrir las áreas de necesidades críticas de matemáticas, ciencias y educación especial. El equipo de reclutamiento participó en ocho eventos de contratación con colegios y universidades dentro y fuera del estado, participó en seis ferias de empleo en persona y celebró tres ferias de empleo de TUSD en Double Tree Marriott-Reid Park y Tucson Community Center durante el ciclo escolar 2022-23. Durante el evento de contratación de primavera, el Distrito preinscribió a 151 candidatos y contrató a 181 nuevos empleados de TUSD. En su evento de otoño, preinscribió a 261 candidatos y contrató a 112 nuevos empleados de TUSD (**Apéndice IV-18, IV.K.1.c Actividades de Reclutamiento**).

1. Cultiva Tus Propios Programas

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó implementando iniciativas de desarrollo de maestros y administradores diseñadas para alentar al personal del Distrito a convertirse en maestros y/o obtener endosos especializados en áreas críticas como la Educación Excepcional, Educación para superdotados y educación bilingüe/española, así como iniciativas de desarrollo de liderazgo administrativo. Estos programas incluyeron:

a. Dar el Paso Siguiente

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó ofreciendo el programa **Make the Move** (Dar el Paso Siguiente) para alentar al personal del Distrito con títulos de licenciatura a convertirse en maestros certificados en Educación General, Educación Excepcional y Lenguaje Dual Bidireccional (TWDL).

Si bien cada pista de Make the Move tiene sus propios requisitos y compromisos programáticos específicos que un candidato debe cumplir, el programa Make the Move está diseñado para proporcionar reembolso de matrícula durante el estudio, apoyo profesional y oportunidades de desarrollo profesional. Los estipendios de contratación y retención están disponibles para los candidatos a medida que avanzan con éxito en el camino del programa. En el ciclo escolar 2022-23, 36 maestros certificados recibieron estipendios en el programa de educación general Make the Move, incluidos dos maestros afroamericanos y 19 hispanos. Además, ocho maestros (incluyendo tres candidatos hispanos y uno afroamericano) se unieron al programa de Educación Excepcional Make the Move.

b. Los Becarios de Enseñanza de Arizona

El programa Becarios de Enseñanza de Arizona es una asociación entre TUSD y

la Facultad de Educación de la Universidad de Arizona (UA) para ayudar a los empleados seleccionados a obtener una licenciatura o maestría en educación, con especial énfasis en la primera infancia, la primaria, la secundaria y la educación excepcional. El programa proporciona asistencia financiera y la promesa de empleo. En el ciclo escolar 2022-23, nueve empleados fueron seleccionados como becarios, incluidos cuatro hispanos, dos nativos americanos, dos blancos y un miembro del personal asiático.

c. Universidad de Arizona - Caminos hacia la enseñanza

Pathways to Teaching es un nuevo programa de preparación de maestros, cuyo objetivo es "hacer crecer a nuestros propios" maestros al apoyar a los para profesionales del Distrito para que obtengan una licenciatura en educación primaria con un respaldo de ESL. Esta asociación entre TUSD y la Facultad de Educación de la Universidad de Arizona (UA) ofreció a los empleados de TUSD la oportunidad de que su comunidad invirtiera en ellos como futuros maestros para el distrito escolar. Las sesiones informativas iniciales registraron a más de 500 empleados de TUSD interesados en aprender sobre el programa y dieron como resultado 27 nuevos candidatos a maestros que vinieron a enseñar para TUSD CE2022-23 y CE2023-24.

d. Profesor Cadete

El programa EachONE TeachONE Grow Your Own, una colaboración iniciada por el Departamento de Servicios para Estudiantes Mexicoamericanos con Educación Técnica y Profesional (CTE) y la Facultad de Educación de la UA, se relanzó con éxito para que los estudiantes y miembros del personal participen en el ciclo escolar 2022-23. Un programa de un año de duración, EachONE TeachONE (EOTO) brinda a los estudiantes de secundaria la oportunidad de aprender sobre la profesión docente, desarrollar planes de lecciones y trabajar con estudiantes de primaria de TUSD. Los estudiantes participan en discusiones y estudios en profundidad sobre el uso de enfoques culturales y lingüísticamente sostenibles para la educación de los estudiantes.

e. Academia de Preparación para el Liderazgo (LPA)

El propósito de la Academia de Preparación para el Liderazgo (LPA, por sus siglas en inglés) es desarrollar, cultivar y aumentar la capacidad de liderazgo para el personal que aspira a ocupar puestos de liderazgo administrativo e instructivo en el Distrito. Cinco candidatos al personal, incluidos dos empleados afroamericanos y un hispano, completaron la academia y se les han ofrecido puestos de subdirector para el ciclo 2023-24 (**Apéndice IV- 19, IV.K.1.p Academia de Preparación para el**

Liderazgo).

f. Cohorte de Maestría en Liderazgo Educativo

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó asociándose con la Universidad de Arizona (UA), la Universidad del Gran Cañón (GCU) y la Universidad del Norte de Arizona (NAU) para ofrecer el programa de Cohorte de Maestría en Liderazgo Educativo, mediante el cual el personal certificado del Distrito puede obtener una maestría o, si ya tiene una, trabajar para obtener una certificación para director, a un costo reducido. La cohorte 2022-23 recibió nueve solicitudes, lo que resultó en la selección de cinco candidatos. De esos cinco candidatos, dos eran hispanos, dos blancos y uno asiático.

g. Academia de Desarrollo Docente

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito completó un análisis de impacto en el desempeño (PIA, por sus siglas en inglés) para una segunda opción del programa "Make the Move – educación general": la Academia de Desarrollo Docente (TDA, por sus siglas en inglés). Según la propuesta, el Distrito crearía un programa de preparación de maestros, el TDA, que ampliaría las vías para la certificación de maestros y profundizaría el grupo de reclutamiento del Distrito, sin costo alguno para los participantes. El diseño del programa se basaría en un rico currículum de enseñanza multicultural, utilizando prácticas culturalmente receptivas y tratando de atraer a una cohorte diversa de participantes. Además, el programa estaría abierto tanto al personal de TUSD como al que no lo es pero que tienen ya una licenciatura (**Apéndice IV-20, IV-20, Análisis de Impacto en el Desempeño de la Academia de Desarrollo Docente**).

En febrero de 2023, ADE aprobó la solicitud para el programa TDA y comenzó el desarrollo del curso. A diferencia de Make the Move, el TDA ofrece un programa de vía rápida que requiere un compromiso de dos años de estudio del curso, junto con 154 horas de desarrollo profesional y práctica clínica. Los participantes se comprometen a dos años de enseñanza en TUSD. Los participantes exitosos reciben un certificado de enseñanza con un endoso de SEI y Lectura. El Distrito seleccionó a 25 candidatos en la primera cohorte de TDA, de los cuales el 4% eran afroamericanos, el 56% hispanos, el 8% nativos americanos y el 32% blancos. (**Apéndice IV-20, Análisis de Impacto en el Desempeño para la Academia de Desarrollo Docente**).

2. Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Los PLC se llevaron a cabo tanto virtualmente como en persona en el ciclo escolar 2022-23. Al igual que en años anteriores, el Distrito utilizó la Guía de Comunidades de Aprendizaje Profesional, que proporciona información fundamental, herramientas esenciales, plantillas y recursos para establecer y mantener comunidades de aprendizaje profesional sólidas en cada escuela. Las escuelas utilizaron la guía como un recurso para evaluar el nivel de competencia con los PLC entre los miembros del personal y para guiar su mejora. Al igual que en años anteriores, se celebraron academias mensuales de CIPDA para apoyar el trabajo de los CSP y los docentes mentores.

También se inició el aprendizaje profesional integrado en el trabajo, para proporcionar un programa de aprendizaje profesional centralizado para maestros y personal, que se lleva a cabo durante las horas de trabajo, para apoyar la implementación del personal de las iniciativas del Distrito y proporcionar más autonomía los miércoles. Se agregaron cuatro días completos de aprendizaje profesional al calendario del ciclo escolar, proporcionando una plataforma para un día completo de desarrollo profesional sólido.

3. Desarrollo Profesional Continuo

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó brindando desarrollo profesional como apoyo en las diversas áreas requeridas por la USP (**Apéndice IV-21, IV.K.1.q Informe Maestro de Desarrollo Profesional de la USP**). El Distrito también continuó utilizando el Marco SPARKS para la Instrucción Culturalmente Receptiva como criterio para seleccionar proveedores de desarrollo profesional y propuestas para el aprendizaje profesional del personal (**Apéndice IV-22, UDL SPARKS Paso de peatones**).

D. Informes de USP

- IV(K)(1)(a) Copias de todas las descripciones de los puestos de trabajo y explicaciones de las responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificadas por nombre, cargo, cargo anterior (si corresponde), otras personas consideradas para el puesto y credenciales;
- Ver el Apéndice IV-2, IV.K.1.a Explicación de responsabilidades*, que contiene descripciones de puestos y un informe de todas las personas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por nombre, cargo, cargo anterior, otros considerados y credenciales, para el año fiscal 2022-23.
- IV(K)(1)(b) Una copia del Análisis del Mercado Laboral y cualquier estudio similar posterior;
- Se realizó un estudio de compensación 2021-2022 y se implementó por completo en el ciclo escolar 2022-23. **Véanse las Recomendaciones Finales del Estudio de Compensación 2021-2022 del Apéndice IV-23, IV.K.1.b 2022.**
- IV(K)(1)(c) Una copia del plan de contratación y cualquier material relacionado;
- Ver el Apéndice IV-18, IV.K.1.c Actividades de contratación*, en el que se detallan las actividades de contratación para el año fiscal 2022-23.
- IV(K)(1)(d)(i) Los siguientes datos e información, desglosados por raza y etnia: Para todas las vacantes de la ACS anunciadas y/o cubiertas inmediatamente antes y durante el ciclo escolar anterior, un informe que identifique la escuela en la que se produjo la vacante; fecha de la vacante; puesto a cubrir (p. ej., maestro de matemáticas de escuela secundaria, maestro de 2º grado, principal, etc.) por raza (cuando lo indique el solicitante); fecha en que se cubrió el puesto; persona seleccionada; y para cualquier vacante que no se haya cubierto, la(s) razón(es) por la(s) que no se cubrió el puesto;

Para ver datos e información, desglosados por raza y etnia, de todas las vacantes de administrador y personal certificado para el ciclo escolar 2021-22, consulte **los Apéndices IV-24, IV.K.1.d.i (1) Puestos de maestros y certificados de USP anunciados para el ciclo escolar 2022-23 y IV-25, IV.K.1.d.i (2) Ofertas de empleo de administrador SY2022-23.**

IV(K)(1)(d)(ii) *L i s t a s* o tablas de los participantes del comité de entrevistas para cada puesto vacante por título del puesto y plantel escolar;

Para ver a los participantes del comité de entrevistas para el ciclo escolar 2022-23, *consulte*

Apéndice IV-3, IV.K.1.d.ii Informe del Panel de Entrevistas.

IV(K)(1)(d)(iii) Listas o tablas de todas las ACS delineadas por puesto, escuela, nivel de grado, fecha de contratación y años totales de experiencia (incluida la experiencia en otros distritos), y todas las certificaciones activas;

Los datos requeridos para la sección (IV)(K)(1)(d)(iii) están contenidos en el **Apéndice IV-26, IV.K.1.d.iii Personal y Administradores Certificados**, para el Ciclo Escolar 2022-23.

IV(K)(1)(d)(iv) Listas o cuadros de administradores o personal certificado que optaron por la reasignación voluntaria, por puesto antiguo y nuevo;

Ver el Apéndice IV-27, IV.K.1.d.iv Transferencias certificadas iniciadas por el distrito, que contiene un informe de todos los DIT por nombre, cargo anterior, nueva ubicación de asignación y nuevo puesto para el ciclo escolar 2022-23.

IV(K)(1)(d)(v) Listas o tablas de administradores y personal certificado sujetos a una reducción de personal, por puesto anterior y resultado (*es decir*, nuevo puesto o despido);

En el ciclo escolar 2022-23, no se aplicó el Plan de Reducción de Fuerza Laboral (RIF, por sus siglas en inglés) y no se despidió a ningún empleado.

- IV(K)(1)(e) Copias de los instrumentos de entrevista del Distrito para cada tipo de puesto y rúbricas de puntuación;
- Véanse los Apéndices IV-28, IV.K.1.e (1) Lista de instrumentos de entrevista, IV-29, IV.K.1.e (2) Guía de contratación de administradores, y IV-30, IV.K.1.e (3) Resumen de las normas profesionales para líderes educativos*, para obtener una lista de los instrumentos de entrevista utilizados en el ciclo escolar 2022-23 y el nuevo proceso de contratación para los administradores centrales y de plantel.
- IV(K)(1)(f) Cualquier información agregada sobre por qué las personas a las que se les ofrecieron puestos en el Distrito optaron por no aceptarlos, se informó de una manera que se ajuste a las protecciones de privacidad pertinentes;
- Consulte el Apéndice IV-4, IV.K.1.f Ofertas de trabajo rechazadas*, para ver las razones de las ofertas de trabajo rechazadas para el ciclo escolar 2022-23.
- IV(K)(1)(g) Los resultados de la evaluación de las disparidades en la contratación y asignación, como se establece anteriormente, y cualquier plan o acción correctiva tomada por el Distrito;
- Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(g) están contenidos en los Apéndices IV-9, IV.K.1.g (1) **Asignaciones de Diversidad de Docentes**; IV-7, IV.K.1.g (2) **Asignación de Personal Certificado**; IV-8, IV.K.1.g (3) **Equipos Administrativos del Plantel CE2022-23**; IV-31, IV.K.1.g (4) **Asignación de Profesores en su Primer año**; IV-11, IV.K.1.g (5) **Asignación de Directores en su Primer año**; IV-10, IV.K.1.g (6) **DP Escuelas de Transferencia Específicas**; and IV-12, IV.K.1.g (7) **Inventario de Maestros Principiantes**.
- IV(K)(1)(h) Una copia del plan piloto para apoyar a los maestros de primer año desarrollado de conformidad con los requisitos de esta sección;
- Ver el Apéndice IV-32, IV.K.1.h Plan para docentes en su primer año CE2022-23.*

- IV(K)(1)(i) Como se contempla en la sección (IV)(F)(1)(a), una copia de la(s) evaluación(es) de retención del Distrito, una copia de cualquier evaluación requerida en respuesta a la(s) evaluación(es) y una copia de cualquier plan(es) correctivo(s) desarrollado(s) para abordar los problemas identificados;
- No se requirieron planes correctivos en el ciclo escolar 2022-23.
- IV(K)(1)(j) Como se contempla en la sección (IV)(F)(1)(b), copias del instrumento de la encuesta a los maestros y un resumen de los resultados de dicha(s) encuesta(s);
- Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(j) figuran en **Apéndice IV-33, IV.K.1.j Encuesta del personal de SQS.**
- IV(K)(1)(k) Descripciones de las conclusiones de los grupos focales semestrales contemplados en la sección (IV)(F)(1)(c);
- Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(k) están contenidos en **Apéndice IV-34, Grupo Focal del Superintendente IV.K.1.k.**
- IV(K)(1)(l) Una copia del plan RIF contemplado en la sección (IV)(G)(1);
- En el ciclo escolar 2022-23, no se aplicó el Plan de Reducción de Fuerza Laboral (RIF, por sus siglas en inglés) y no se despidió a ningún empleado. En caso de que sea necesario implementar un RIF en el futuro, el Distrito se compromete a garantizar que el plan se administre según lo aprobado.
- IV(K)(1)(m) Copias de los instrumentos de evaluación de maestros y directores y datos resumidos de las encuestas a estudiantes contempladas en (IV)(H)(1);
- Los datos requeridos en la sección (IV)(K)(1)(m) figuran en **los Apéndices IV-15, IV.K.1.m (1) Modelo de evaluación del Director CE2022-23; IV-17, IV.K.1.m (2) Modelo de Evaluación Docente CE2022-23; and IV-35, IV.K.1.m (3) Encuesta de Estudiantes a Maestros (SST) 2022-23.**
- IV(K)(1)(n) Una descripción del Programa de Inducción de Nuevos Maestros, incluyendo una lista o tabla de los maestros y mentores participantes por raza/etnia y plantel;

Consulte los Apéndices IV-13, IV.K.1.n (1) Programa de Inducción de Nuevos Maestros, y IV-14, IV.K.1.n (2) Asignaciones de Mentores por Origen Étnico, para ver la descripción del Programa de Inducción de Nuevos Maestros y los maestros/mentores participantes para el ciclo escolar 2022-23.

IV(K)(1)(o)

Una descripción del programa de apoyo a los maestros contemplado en la sección (IV)(I)(2), incluidos los datos agregados sobre el número y la raza o el origen étnico de los maestros que participan en el programa;

En el ciclo escolar 2022-23 no se inició ningún programa de apoyo a los docentes.

IV(K)(1)(p)

Una copia del plan de liderazgo para desarrollar administradores afroamericanos y latinos;

Consulte el Apéndice IV-19, IV.K.1.p Academia de Preparación para el Liderazgo, para ver la descripción de la LPA para el ciclo escolar 2022-23.

IV(K)(1)(q)

Para toda la capacitación y desarrollo profesional proporcionada por el Distrito de conformidad con esta sección, información sobre el tipo de oportunidad, la ubicación que se celebra, el número de miembros del personal que asistieron por puesto, presentador(es), esquema o presentación de la capacitación y cualquier documento distribuido;

Los datos requeridos por la sección (IV)(K)(1)(q) están contenidos en el **Apéndice IV-21, IV.K.1.q Máster USP PD Chart**, para el año fiscal 2022-23. Este informe contiene una tabla de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional de la USP ofrecidas durante el ciclo escolar 2022-23.

V. Calidad en la Educación

El Distrito mantiene su compromiso de proporcionar acceso equitativo a oportunidades educativas de alta calidad para todos sus estudiantes y de mejorar el rendimiento académico, particularmente entre los estudiantes afroamericanos e hispanos. Los esfuerzos del Distrito para cumplir con estas metas en el ciclo escolar 2022-23 incluyeron ofrecer Experiencias de Aprendizaje Avanzado (ALE, por sus siglas en inglés) y programas bilingües; abordar las necesidades de alfabetización de los Aprendices de Inglés (EL); mantener entornos escolares inclusivos; y mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes a través de la prevención de la deserción escolar, los cursos culturalmente relevantes (CRC), el currículo multicultural, la pedagogía culturalmente sensible (CRP) y otros esfuerzos.

A. Experiencias de Aprendizaje Avanzadas

El Distrito ofrece una amplia variedad de ALE, con el propósito de garantizar que los estudiantes tengan un acceso equitativo a estos cursos y programas, y mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, particularmente de los estudiantes afroamericanos e hispanos. Los ALE incluyen el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los Cursos Académicos Avanzados (AAC, por sus siglas en inglés) y la Escuela Secundaria Universitaria (UHS, por sus siglas en inglés). El Distrito utiliza el Ciclo de Mejora Continua de ALE como se describe en el Manual de Políticas de ALE para actualizar y refinar las oportunidades en todo el distrito. El Manual de Políticas de ALE es un documento para el público que proporciona una descripción general de los muchos programas de ALE que se ofrecen e información sobre varios aspectos de las opciones disponibles.

1. Educación para Superdotados y Talentosos (GATE)

En el ciclo escolar 2022-23, GATE continuó ofreciendo siete servicios GATE separados: autocontenido, fuera del aula, de recursos, de grupo, de enriquecimiento K-1 y de desarrollo de talentos (push-in), pre-GATE de kínder y programas de atracción y de escuela intermedia para superdotados y talentosos. Como resultado, más estudiantes pudieron acceder a la pedagogía GATE a través de la expansión de caminos alternativos del Distrito, incluidas las aulas agrupadas de GATE, el jardín de niños pre-GATE y los programas de acceso abierto de GATE.

a. Programas GATE

- **GATE Autónomo:** Los estudiantes calificados asisten a este programa de tiempo completo, cinco días a la semana, en una escuela

que los acomoda utilizando un patrón de remisión basado en las escuelas del vecindario. El Distrito ofrece nueve programas autónomos de GATE, incluyendo las Primarias Kellond, Lineweaver, White, Wheeler, Roberts-Naylor K-8, Las Secundarias Doolen, Pistor y Vail.

En el ciclo escolar 2022-23, la inscripción en GATE autónomo aumentó en un 2%, de 1,167 estudiantes a 1,191 (**Apéndice V-1, V.G.1.a 40 días desde Inscripción ALE CE2022-23**).

- **GATE Autónomo de Lenguaje Dual:** Los estudiantes autónomos calificados pueden inscribirse en el programa GATE autónomo de lenguaje dual en la Escuela Primaria Hollinger. Los currículos siguen el modelo de inmersión lingüística TWDL, que comienza con un modelo de 90% (español)/10% (inglés) en 1er grado y continúa con 50% español/50% inglés de instrucción en 5to grado. Para ingresar al programa en 2do grado o superior, los estudiantes autónomos de GATE deben completar una evaluación de español. El Distrito ofrece este programa a todos los estudiantes que califican y utiliza mercadotecnia en el sitio web de GATE y una invitación directa a todos los estudiantes que califican, con el objetivo de aumentar la inscripción. El Departamento GATE apoya este programa con desarrollo profesional regular, tutoría, visitas a las aulas e información de respaldo; proporciona mercadotecnia de programas; trabaja con las escuelas para reclutar y retener a maestros y estudiantes; coloca a los estudiantes en el programa autónomo; y mantiene registros con respecto a la inscripción de estudiantes.
- **Pre-GATE de Kínder:** Para proporcionar vías alternativas para el ingreso a los programas autónomos de GATE, el Distrito ofrece un programa de pre-GATE kindergarten en seis de sus escuelas autónomas de GATE. Los estudiantes toman una evaluación de kínder en el otoño para acceder a este programa y nuevamente en la primavera para medir el crecimiento cognitivo y académico. Durante el ciclo escolar, los maestros utilizan el programa de Habilidades de Pensamiento de Educación Primaria (PETS, por sus siglas en inglés), investigado a nivel nacional, que proporciona un enfoque en el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la resolución de problemas. Durante el cuarto trimestre, el personal de GATE se reúne con los maestros previos a GATE para revisar los portafolios de los estudiantes y la evaluación de

primavera, los cuales proporcionan evidencia del crecimiento y progreso cognitivo y académico de un estudiante durante el ciclo escolar. Al completar con éxito el ciclo escolar, a los estudiantes se les ofrece una colocación en GATE autónomo de 1er grado. En 2022-23, el kínder pre-GATE estaba disponible en los seis planteles autónomos de GATE y en 14 planteles de agrupación GATE. De los 94 estudiantes que se inscribieron, 52 eran hispanos (55%) y 11 (12%) eran afroamericanos.

- **GATE fuera del aula:** El programa GATE es un programa de enriquecimiento en todo el distrito en el que los estudiantes GATE que califican en los grados 1-5 asisten a clase durante 90 minutos un día a la semana con un maestro itinerante GATE asignado. El programa de fuera del aula enseña a los estudiantes el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las estrategias de resolución de problemas que se incorporan en unidades trimestrales prácticas y de alto compromiso. Los estudiantes son sacados de su salón de clases regular durante un período de 90 minutos por un maestro dotado que enseña a los estudiantes en un entorno de grupo pequeño. Las unidades de enriquecimiento trimestrales se centran en el aprendizaje basado en proyectos y en el aprendizaje, y brindan a los estudiantes una oportunidad auténtica y real para la exploración y la investigación con un enfoque interdisciplinario.
- **GATE de Recursos:** El Distrito ofrece clases de recursos GATE en los grados 6-10. La instrucción de GATE se proporciona en clases de enriquecimiento o área de contenido para estudiantes calificados, así como para estudiantes inscritos en esas clases a través de acceso abierto. El modelo de servicio puede variar, dependiendo de los horarios y programas del plantel. El Departamento de GATE trabaja con todas las escuelas intermedias y secundarias para proporcionar información y apoyo para una o más clases de recursos de GATE por plantel. El departamento también proporciona desarrollo profesional, información de respaldo e información sobre estrategias de instrucción para la clase.
- **Programa de Agrupamiento GATE:** Catorce escuelas del Distrito (Blenman, Cavett, CE Rose, Drachman, Dunham, Fruchthendler, Grijalva, Howell, Maldonado, Myers-Ganoung, Robins K-8, Sewell, Steele y Wright) actualmente ofrecen aulas grupales GATE para estudiantes de

primaria. Enseñadas por maestros superdotados y/o maestros que buscan su respaldo para superdotados, y utilizando estrategias para superdotados, estas aulas incluyen tanto a estudiantes calificados por GATE como a estudiantes de educación regular "agrupados". El Departamento de GATE trabaja en estrecha colaboración con los directores de los planteles para garantizar una distribución equitativa de los estudiantes de educación regular colocados en las aulas de GATE, revisando la demografía de sus programas de grupos cada año.

Como se muestra en la Tabla 5.1, más de 1,900 estudiantes recibieron instrucción GATE en aulas agrupadas en el ciclo escolar 2022-23, incluidos 1,079 estudiantes hispanos y 248 afroamericanos.

Tabla 5.1: Estudiantes en salones GATE DE Agrupamiento en el CE2022-23

Escuela	W	AA	H	NA	API	MR	Total
Blenman	19	36	53	2	4	8	122
Cavett	7	12	90	0	0	2	111
Drachman K-8	47	14	67	5	2	6	141
Dunham	36	15	68	5	4	5	133
Fruchthendler	159	17	100	3	8	17	304
Grijalva	7	6	113	13	1	2	142
Howell	32	20	43	5	7	6	113
Maldonado	9	7	90	10	0	2	118
Myers/Ganoung	21	27	53	2	3	2	108
Robins K-8	36	13	148	4	6	8	215
Rose K-8	3	3	126	3	1	3	139
Sewell	23	6	39	2	1	3	74
Steele	41	43	43	0	1	7	135
Wright	27	29	46	4	7	3	116
Total	467	248	1079	58	45	74	1971

Un total de 248 estudiantes EL se inscribieron en aulas de agrupación en las escuelas, incluidos 34 estudiantes afroamericanos y 180 estudiantes hispanos.

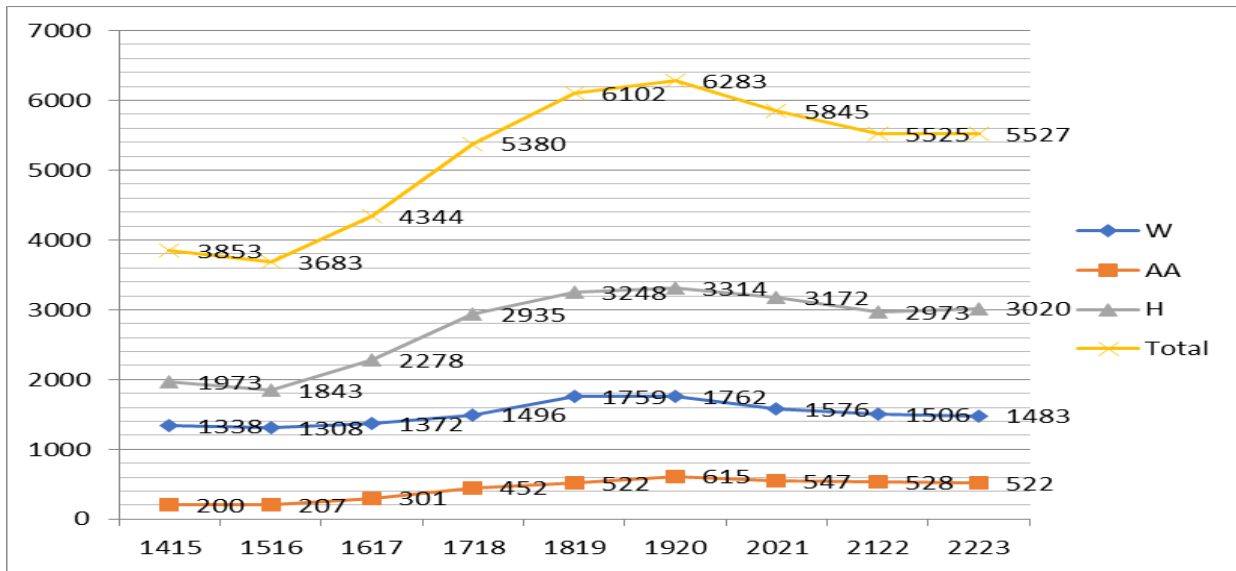
- **K-1 GATE Desarrollo/Enriquecimiento del Talento:** Los maestros de GATE fuera del aula proveen a todos los planteles de primaria con servicios de "empuje" de GATE en sus clases de kínder y 1er grado. Utilizando lecciones de 30 a 45 minutos en las clases de educación regular, los maestros se enfocan en el pensamiento crítico y creativo, para que todos

los estudiantes tengan acceso a actividades de enriquecimiento del pensamiento de alto nivel en sus primeros años. Utilizando las Habilidades de *Pensamiento de la Educación Primaria (P.E.T.S.) investigadas a nivel nacional*, brindan lecciones de aprendizaje temprano K-1 en un entorno de toda la clase. Durante el ciclo escolar 2022-23, los maestros de kínder y 1er grado participaron en un curso de capacitación de PETS a su propio ritmo y comenzaron a impartir las lecciones de PETS en planteles de GATE autónomos y de agrupación Este modelo permitirá que los estudiantes tengan más oportunidades de participar en el programa P.E.T.S., ya sea de su maestro de aula o de un maestro itinerante de GATE.

- **GATE de acceso abierto:** El Distrito ofrece programas de GATE de acceso abierto en dos planteles escolares. Tully GATE DE atracción es un modelo GATE para toda la escuela que ofrece servicios para superdotados en todas las aulas y es un programa de acceso abierto. Tiene un patrón de alimentación abierta, lo que significa que los estudiantes pueden asistir a la escuela desde cualquier vecindario del Distrito, si hay espacio. Los estudiantes no necesitan calificar para asistir a la escuela, y pueden registrarse a través de la inscripción abierta. Roberts-Naylor K-8 también tiene una sección GATE de acceso abierto con clases de contenido GATE para los grados 6, 7 y 8. Este programa se ha expandido para incluir clases de contenido GATE en ciencias, artes del lenguaje, matemáticas y estudios sociales. Los estudiantes de Tully pueden asistir al programa de escuela secundaria GATE de acceso abierto de Roberts-Naylor con transporte gratuito.

Como se muestra en la gráfica a continuación, el número total de estudiantes que recibieron servicios GATE en el ciclo escolar 2022-23 fue de más de 5,500

Gráfica 5.1: Número total de estudiantes que reciben servicios GATE



b. Participación de EL en todos los programas GATE

El Distrito aumentó el número de estudiantes EL (Estudiantes del idioma Inglés) inscritos en todos los programas de GATE, excepto en GATE de recursos, para el cual la participación de EL disminuyó ligeramente. La participación de EL en las clases de honores y de doble crédito aumentó significativamente para los estudiantes en los grados 6-12, lo que sugiere que las clases de honores (grados 6-10) y las clases de doble crédito (grados 10-12) están en competencia directa con GATE de recursos. El Departamento de ALE

continuará apoyando al personal del plantel según sea necesario para garantizar que recluten y retengan a los estudiantes EL y al personal necesario en todos los programas GATE (**Apéndice V-2, Participación de EL en los programas GATE**).

c. Colocación y Evaluación del Programa GATE

Para apoyar las necesidades de calificación y evaluación de los estudiantes, el Distrito implementa cuatro ventanas de evaluaciones separadas. Estas incluyen: 1) la primera evaluación previa a GATE Kínder, 2) Pruebas universales de 5º grado y pruebas optativas de 4º a 6º grado, 3) pruebas universales de 1 er. grado y pruebas optativas 2º a 3º; y 4) Pruebas de inclusión de kínder y segunda evaluación previa a GATE kínder. El uso intencional de un enfoque de nivel de grado para las pruebas permite a los estudiantes de niveles de grado más bajos tiempo adicional para prepararse y desarrollar sus habilidades cognitivas a lo largo del ciclo académico y

les permite alcanzar un nivel más alto en las pruebas GATE. Además de las cuatro ventanas de exámenes, la oficina de Evaluación y Colocación de GATE ofrece a las familias un mínimo de dos días de exámenes de recuperación que se llevan a cabo los sábados de cada semestre. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se ofrecieron a las familias siete días de pruebas de recuperación, abiertas a todos los niveles de grado desde K-6th (tres en el otoño de 2022 y cuatro en la primavera de 2023).

Todos los estudiantes tomaron el CogAT completo de 90 minutos además del examen Raven. La 3ª edición de la Prueba de Habilidad No Verbal de Naglieri (NNAT) se utilizó en circunstancias en las que un estudiante había tomado el CogAT dentro del mismo año. Estos puntajes de las pruebas, junto con el Raven, se utilizaron para determinar las calificaciones para el GATE autónomo y fuera del aula.

En el ciclo escolar 2022-23, la oficina de Evaluación y Colocación de GATE comenzó a evaluar y calificar a los estudiantes para los Servicios de GATE de manera más equitativa. Después de revisar la demografía de los estudiantes dentro del Distrito y el grupo de comparación utilizado por el Examen CogAT, se determinó que el grupo de comparación no representaba adecuadamente a la población del Distrito. En particular, la muestra estándar nacional para los estudiantes hispanos subrepresentados de CogAT, los estudiantes nativos americanos, los estudiantes de educación excepcional, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de bajos recursos socioeconómicos, según lo identificado por el estado de almuerzo gratuito o reducido de un estudiante, como se muestra en la Tabla 5.2.

El proceso de renormalización lleva a cabo los puntajes brutos de los estudiantes y los compara con los puntajes de los estudiantes en la muestra de estandarización. Además de utilizar las normas de 2010 proporcionadas por CogAT, el Distrito creó su propia Estandarización Muestra basada en puntajes históricos de estudiantes. Esto permitió controlar las diferencias demográficas entre las muestras nacionales y del Distrito.

Tabla 5.2 Comparación de la composición demográfica de las normas CogAT

	CogAT	TUSD GATE Testers	
Fuente	2010 Muestra de estandarización (ponderada)	A&E GATE Pruebas y registros demográficos de los estudiantes, 2015-16 to 2019-20*	Cf a la muestra de normalización nacional
	52,237 (K-8)	38,011**	Mas Bajo
Blanco	57.60%	20.60%	Mas Bajo
Afroamericano	12.40%	5.70%	Mas Bajo
Hispánico	20.10%	63.80%	Mas Alto
Nativo Americano	1.40%	3.70%	Mas Alto
Asiático Americano	3.70%	1.80%	Mas Bajo
MR	4.80%	4.40%	Mas Bajo
ExEd	6.60%	11.20%	Mas Alto
ELL	2.80%	10.90%	Mas Alto
FRL	19%	67.90%	Mas Alto

Como resultado del análisis, el Departamento GATE propuso utilizar normas locales en lugar de nacionales. El uso de normas locales se presentó a la Mesa Directiva en febrero de 2023 (**Apéndice V-3 Análisis de Impacto en el Desempeño-Propuesta de Pruebas GATE**).

El uso de las normas locales para ofrecer a los estudiantes la colocación en programas GATE autónomos y fuera del aula comenzó en la primavera de 2023. Bajo el nuevo protocolo, los umbrales de calificación seguían siendo los mismos, pero los puntajes de las pruebas se evaluaban utilizando tanto las normas CogAT como la norma local, lo que brindaba una oportunidad para que más estudiantes calificaran para estos servicios.

El Distrito evaluó a 6,684 estudiantes en los grados K-6 para los servicios autónomos y fuera del aula GATE en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice V-4, Pruebas GATE y estudiantes calificados para el ciclo escolar 2022-23**).

d. Actividades de Reclutamiento y Difusión GATE

El Departamento GATE pudo proporcionar numerosas actividades y eventos de difusión, tanto de forma remota como en persona, durante el ciclo escolar 2022-23.

La difusión a los padres incluyó:

- asistir a eventos de kínder Round-Up en los planteles autónomos del programa para fomentar la detección temprana para el programa de kindergarten pre-GATE;
- asistir a numerosos eventos de difusión afroamericano e hispano y responder preguntas sobre los programas y evaluaciones GATE;
- Presentarse en todos los Centros de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) para compartir información con las familias sobre los programas y las evaluaciones GATE; y
- Hacer llamadas telefónicas personales a familias afroamericanas e hispanas que no respondieron a las cartas de colocación en los planteles donde la inscripción era baja.

Para el reclutamiento y la difusión de EL en el ciclo escolar 2022-23, el Departamento GATE continuó con varias estrategias para llegar a las familias de habla hispana con información sobre los servicios, las evaluaciones y la colocación de GATE. Las actividades incluyeron: enviar toda la comunicación de GATE en español, dotar de personal a los eventos de difusión con un maestro bilingüe de GATE, brindar apoyo de traducción en los eventos de GATE y usar la radio Tejano en español para publicar un anuncio de la evaluación GATE la semana anterior a que se enviara la invitación a la evaluación a todas las familias de K-6.

e. Desarrollo Profesional — GATE

En el ciclo escolar 2022-23, el Departamento de GATE continuó brindando oportunidades de aprendizaje profesional tanto virtuales como presenciales para maestros nuevos y veteranos de GATE (**Apéndice V-5, Capacitación de Desarrollo Profesional de GATE CE2022-23**).

Entre ellos se encuentran:

- Grupos de estudio de GATE, que brindaron a los nuevos maestros de GATE del Distrito la oportunidad de aprender y colaborar con colegas más experimentados
- Cursos de capacitación interactivos y a su propio ritmo sobre la pedagogía fundamental de GATE y las estrategias de instrucción.
- Desarrollo profesional de la formación de formadores para los planteles

de agrupación GATE, Tully GATE de Atracción y el programa de acceso abierto Roberts-Naylor

- Sólidas sesiones de verano para maestros nuevos y veteranos de GATE

f. Reclutamiento de Maestros

El Distrito continuó brindando capacitación profesional para que los maestros obtuvieran un endoso de enseñanza dotada y un estipendio una vez ganado. Además, el Distrito colaboró con la Facultad de Educación de la UA para compartir información sobre los servicios de GATE e invitar a los estudiantes interesados a completar su enseñanza estudiantil en un aula autónoma de GATE. Más de 160 miembros del personal tenían un endoso GATE en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice V-6, V.G.1.j Personal Certificado con Credenciales ALE**).

g. Colaboración de Departamentos

El Departamento de GATE continuó trabajando con otros departamentos del Distrito, incluidos los departamentos de Equidad, Diversidad e Inclusión (AASSD, MASSD, FACE y Magnet), el Departamento de Comunicaciones, el Departamento de Adquisición de Idiomas, el Departamento de Servicios Comunitarios Escolares (SCS) y los Centros de Aprendizaje Infantil y Temprano, para apoyar los esfuerzos de difusión y reclutamiento y los servicios de apoyo estudiantil. El Departamento GATE también continuó colaborando con organizaciones educativas como la Asociación de Dotados y Talentosos de Arizona, el Departamento de Dotados y Talentosos del Departamento de Educación de Arizona y la Oficina del Superintendente Escolar del Condado de Pima. El personal de GATE asistió a eventos regionales, capacitaciones y talleres con otros coordinadores dotados en el condado.

2. Cursos Académicos Avanzados (CAA)

El Distrito continúa ofreciendo a los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria una variedad de opciones de cursos avanzados, incluyendo cursos de honores, matemáticas aceleradas, cursos de crédito de escuela intermedia para escuela secundaria, Colocación Avanzada (AP), Crédito Dual (DC) y Bachillerato Internacional (IB). Muchos de estos cursos fueron diseñados en colaboración con el Departamento de Pedagogía e Instrucción Culturalmente Relevante (CRPI, por sus siglas en inglés) y son puertas de entrada a la preparación universitaria y al éxito académico. Estos cursos proporcionan un plan de estudios académico enriquecido y/o acelerado para cualquier estudiante interesado y están diseñados para involucrar

a los estudiantes en la resolución de problemas, el discurso académico y el análisis crítico.

En el ciclo escolar 2022-23, más de 6,500 estudiantes de 6.º a 10.º grado participaron en al menos un CAA en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice V-1, V.G.1.a ALE 40 días a partir de la Inscripción CE2022- 23**).

a. Colocación Avanzada (AP)

Las clases AP de créditos de la escuela secundaria brindan a los estudiantes cursos académicos rigurosos y el potencial de obtener créditos universitarios. En el ciclo escolar 2022-23, más de 2,800 estudiantes se inscribieron en al menos un curso AP.

Para apoyar el éxito de los estudiantes en los cursos AP y los exámenes asociados, el Distrito continuó proporcionando dos tutores AP para apoyo académico y un mentor AP para apoyo no académico en cada escuela preparatoria. El Distrito también proporcionó cuatro horas de preparación para el examen AP para los estudiantes, para garantizar que estuvieran listos para su examen AP asociado en el segundo semestre.

En junio de 2023, el Distrito ofreció AP Campamento de Entrenamiento de Verano en ocho escuelas preparatorias (Catalina, Palo Verde, Pueblo, Rincón, Sabino, Sahuaro, Santa Rita y Tucson). Este programa ofrece a los estudiantes exposición al plan de estudios y al rigor de la Colocación Avanzada. Todos los planteles ofrecían una experiencia en persona, con una opción remota ofrecida en un solo plantel.

En la primavera de 2023, más de 1,890 estudiantes tomaron un examen AP, incluidos 116 estudiantes afroamericanos y 810 hispanos. De los que tomaron un examen AP, el 42% de los estudiantes afroamericanos y el 57% de los estudiantes hispanos recibieron al menos 1 puntaje de 3 o más (**Apéndice V-7, AP Puntajes de las Pruebas y Participación**).

b. Participación en el Bachillerato Internacional

El programa de Bachillerato Internacional de la Escuela Preparatoria Cholla ofrece cursos de preparación para el IB de acceso abierto para los grados 9 y 10, con el fin de preparar a los alumnos para el Programa de Certificado/Diploma del IB, que está disponible para los alumnos de los grados 11.º y 12.º (**Apéndice V-8, Resumen de Objetivos Suplementarios de la ALE de V.G.1.c**).

Para apoyar a los alumnos y aumentar la retención de los alumnos, los profesores del IB utilizan modelos de enseñanza creativos en el aula y se centran en la comunidad y en las relaciones positivas con los alumnos, además de proporcionar intervenciones tempranas a los alumnos, como tutorías y tutorías. En la Clase de 2023, un estudiante recibió un diploma y 58 estudiantes recibieron certificados de curso. El interés en el Programa de Bachillerato Internacional de Cholla continúa creciendo, con 64 estudiantes de la Clase de 2024 que buscan certificados de curso y cuatro estudiantes que buscan el diploma. La clase de 2025 muestra un mayor crecimiento, con 16 candidatos al diploma y 101 candidatos al certificado de curso actualmente inscritos en el programa IB. Los cursos de preparación para el IB del Distrito en 9º y 10º grado tienen una inscripción combinada de más de 230 estudiantes. En total, el 25% del alumnado de Cholla está inscrito en cursos de preparación para el IB y cursos del IB.

c. Participación de Doble Crédito (DC)

De acuerdo con el Plan de Expansión de Doble Crédito creado en el ciclo escolar 2021-22, todas las escuelas secundarias aumentaron o mantuvieron el número de ofertas de cursos de Doble Crédito. En particular, tres escuelas secundarias (Cholla, Sabino y Tucson High) ampliaron su oferta para incluir cursos de doble crédito culturalmente relevantes. En una colaboración continua entre ALE, CRPI y MASSD, el Distrito planea continuar esta expansión de CR Crédito Dual a escuelas y cursos adicionales en el ciclo escolar 2023-24.

El Distrito continuó colaborando con Pima Community College (PCC) y la UA para proporcionar cursos académicos de doble crédito en las escuelas secundarias. Con la expansión de la oferta de cursos de doble crédito, la inscripción de estudiantes en clases de doble crédito creció un 56% en 2022-23, en comparación con el año anterior, con más de 1,770 estudiantes inscritos (**Apéndice V-1, V.G.1.a ALE 40 días a partir de la Inscripción CE2022-23**).

d. AVID

Si bien AVID no es un ALE, es un apoyo importante para los estudiantes en los programas de ALE y una estructura mediante la cual los estudiantes pueden ser reclutados para participar en los ALE. AVID se dedica a cerrar la brecha de oportunidades preparando a todos los estudiantes para la universidad y otras oportunidades postsecundarias, con un enfoque en estudiantes universitarios de bajos ingresos, minorías y potenciales estudiantes universitarios de primera generación.

En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito ofreció el modelo electivo AVID para estudiantes de secundaria y preparatoria en 15 planteles, así como el modelo AVID Primaria para toda la escuela en Davidson, Ochoa, Wright y Booth. Bajo este modelo, todos los docentes incorporan estrategias AVID en sus prácticas docentes en todas las asignaturas.

El Distrito también brindó capacitación de AVID a más de 450 maestros, consejeros y administradores, incluyendo la Experiencia Digital de AVID, el Instituto de Verano de AVID, la Conferencia Nacional de AVID, el Taller de Desarrollo de Capacidades de AVID y los talleres de Módulos de Aprendizaje Profesional (APLM) de AVID. Estas capacitaciones fueron una oportunidad para que los profesores colaboraran, se familiarizaran con las metodologías AVID y aprendieran qué anticipar cuando una escuela enfoca sus estructuras, procesos, protocolos y sistemas para mejorar estratégicamente el desempeño de todos los estudiantes. Los temas incluyeron la implementación de AVID en toda la escuela, cómo facilitar el aprendizaje profesional para adultos, estrategias críticas de lectura y escritura, currículo de contenido y estrategias para construir una cultura en el aula en la que la instrucción académica rigurosa se combine con el apoyo social y emocional para acelerar el aprendizaje y cerrar la brecha de rendimiento.

Además, el director de ALE y el coordinador de distrito de AVID celebraron reuniones periódicas para los coordinadores de los planteles de AVID para apoyar la colaboración entre los planteles de AVID y el compromiso con el aprendizaje profesional de AVID y la documentación requerida para la certificación de AVID. A lo largo del ciclo escolar 2022-23, se llevaron a cabo nueve reuniones con todos los coordinadores de planteles de AVID, y también se llevaron a cabo dos reuniones individuales con cada coordinador de plantel.

Tabla 5.3: Comparación de 100 días de la inscripción en AVID por origen Étnico

Año	White		Afroamericano		Hispanico		Nativo-American o		Asiático IP		Multi Racial		100- Dias Total N
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
14-15	98	13.7%	69	9.7%	492	68.9%	28	3.9%	8	1.1%	19	2.7%	714
15-16	145	13.2%	120	10.9%	728	66.4%	47	4.3%	18	1.6%	38	3.5%	1096
16-17	150	11.4%	119	9.0%	942	71.4%	48	3.6%	32	2.4%	29	2.2%	1320
17-18	178	12.1%	176	11.9%	985	66.8%	53	3.6%	36	2.4%	47	3.2%	1475
18-19	377	15.7%	350	14.6%	1430	59.5%	91	3.8%	78	3.2%	79	3.3%	2405
19-20	363	13.6%	393	14.7%	1643	61.5%	104	3.9%	69	2.6%	98	3.7%	2670
20-21	335	12.8%	392	15.0%	1606	61.5%	120	4.6%	59	2.3%	99	3.8%	2611
21-22	349	13.3%	405	15.5%	1580	60.4%	100	3.8%	83	3.2%	101	3.9%	2618
22-23	299	13.6%	252	11.5%	1444	65.9%	76	3.5%	33	1.5%	87	4.0%	2191

e. Otros Cursos Acelerados

El Distrito ofrece a los estudiantes de la escuela intermedia (6^o-8^o grado) una variedad de opciones de cursos para elegir, incluyendo matemáticas aceleradas y cursos de escuela intermedia para obtener créditos de escuela secundaria. La inscripción en clases aceleradas de matemáticas superó los 1,700 estudiantes en el ciclo escolar 2022-23 (un crecimiento del 9% con respecto al año anterior), mientras que 1,910 estudiantes tomaron clases de crédito de escuela secundaria (crecimiento del 13%). Para los estudiantes afroamericanos, las inscripciones de estudiantes en matemáticas aceleradas crecieron un 57%, y un 47% para los cursos de crédito de la escuela secundaria.

El Distrito continuó ofreciendo clases de honores en materias básicas como ciencias, estudios sociales y artes del lenguaje inglés (ELA) para los grados 6-12. Más de 5,300 estudiantes se inscribieron en cursos de honores en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice V-1, V.G.1.a ALE 40 días a partir de la Inscripción 2022-23**).

f. Desarrollo Profesional — AACs

El Distrito brindó varias oportunidades para el desarrollo profesional específico de ALE en el ciclo escolar 2022-23, incluida la capacitación sobre estrategias de instrucción de ALE en el aula y cómo reclutar estudiantes en ALE.

El Distrito pagó la cuota de inscripción de 57 maestros para participar en el Instituto de Verano del Desierto de Colocación Avanzada en junio y julio de 2023.

Estos institutos incluían 30 horas de cursos para la preparación de maestros para impartir clases AP, cumpliendo con la oportunidad de tres años para la revisión del contenido AP. Otros cursos ofrecidos podrían usarse para un respaldo de educación para superdotados y abordar el uso diferenciado del plan de estudios en cursos avanzados / de honores.

Más de 350 maestros participaron en al menos un Módulo de Capacitación Docente de Honores durante los Días de Aprendizaje Profesional SY22-23. Los Módulos de Capacitación Docente de Honores son una asociación entre ALE (GATE, AVID), el Departamento de Pedagogía e Instrucción Culturalmente Receptiva y Servicios Estudiantiles. El propósito de los módulos es proporcionar a los maestros estrategias fundamentales para usar hacia la participación de los estudiantes, el desarrollo de habilidades preparadas para el futuro y el éxito dentro de los cursos de honores.

g. Estudiantes EL en las AAC

El Distrito aumentó el número de estudiantes EL inscritos en todos los programas GATE y AAC, excepto en las clases de Recursos GATE y AP (**Apéndice V-1, V.G.1.a. ALE 40 días a partir de la Inscripción CE2022-23**).

3. Escuela Preparatoria University

a. Admisiones UHS CE2022-23

En el ciclo escolar 2022-23, todas las pruebas de CogAT para las admisiones a UHS se administraron en línea a través de la plataforma de pruebas Data Manager - Riverside Insights. Cada escuela intermedia y K-8 de TUSD identificó a un coordinador de pruebas CogAT en el plantel que supervisó la prueba con el apoyo del personal de Evaluación y Evaluación. Todos los coordinadores debían asistir a los talleres anuales. Los beneficios de las pruebas en línea son la inmediatez de los resultados y un informe completo que explica los resultados de cada estudiante. Estos informes fueron proporcionados a las familias por las admisiones de UHS.

El Mosaico ACT se ofreció a los estudiantes que no cumplían con el requisito de 50 puntos para la admisión inmediata, pero que estaban dentro del margen designado de 45-49 puntos. Un total de 41 estudiantes, 29 estudiantes de TUSD y 12 estudiantes que no son de TUSD, fueron elegibles para tomar el Mosaico.

Además, se ofreció la admisión a nueve estudiantes bajo un programa piloto para estudiantes que se desempeñaron excepcionalmente bien en el CogAT, pero cuyo GPA estaba justo por debajo del 3.0 requerido.

En general, 404 estudiantes, incluidos 25 estudiantes afroamericanos y 113 estudiantes hispanos, calificaron para la clase de primer año de UHS 2022-23 al cumplir con los criterios designados para la admisión (**Apéndice V-9, V.G.1.g UHS Admisiones SY2022-23 Clase de Primer año de Preparatoria**).

b. Reclutamiento y Difusión

En el ciclo escolar 2022-23, UHS continuó realizando actividades de reclutamiento y difusión para estudiantes potenciales y entrantes para atraer a más estudiantes afroamericanos, hispanos y nativos americanos.

UHS continuó con los eventos de reclutamiento previamente exitosos, como las Sesiones de Información sobre Futuros Pingüinos, la Celebración de Nuevos Pingüinos y el programa BLAST de verano. Para aumentar el número de estudiantes de las escuelas intermedias del Distrito con una mayor población de estudiantes afroamericanos, hispanos y nativos americanos, el Distrito continuó con las giras específicas y aumentó su alcance a los estudiantes elegibles para volver a tomar el examen.

Los eventos de difusión y reclutamiento en el ciclo escolar 2022-23 consistieron en 75 eventos, que incluyeron:

- Alcance específico de repetición de pruebas. Los estudiantes elegibles para repetir el examen fueron identificados y notificados de las opciones para volver a tomar el examen. UHS llevó a cabo una sesión informativa, revisando la evaluación de CogAT, la política de admisión de UHS y la información general de UHS. A los directores y consejeros de las escuelas intermedias con estudiantes elegibles para repetir el examen se les proporcionó una lista de esos estudiantes.
- Desayuno con Consejeros de la Escuela Intermedia. UHS invitó a los consejeros de las escuelas intermedias de TUSD a aprender sobre el proceso de admisión, las experiencias y oportunidades de los estudiantes de UHS.
- Noches Informativas de Pingüinos Prospectivos. Se ofrecieron dos noches informativas presenciales y dos virtuales para las familias de la escuela intermedia proporcionar información sobre los académicos, apoyos y actividades de UHS, así como revisar el proceso de admisión. Las sesiones se ofrecieron en el semestre de otoño y en el semestre de primavera. Uno era bilingüe, inglés y español. Estos se anunciaron a

través de Parent Link a través del Departamento de ALE (a los padres de la escuela intermedia), en las redes sociales de UHS y a través de los consejeros de la escuela intermedia.

- Visitas a escuelas intermedias. UHS visitó escuelas intermedias. Estas visitas abarcaron desde jornadas de puertas abiertas hasta asambleas en colaboración con la danza de la UHS, e incluyeron asistencia con la selección de cursos.
- UHS Tours. UHS organizó 55 visitas escolares. Los recorridos estaban abiertos a estudiantes de secundaria de todo Tucson. Estos incluyeron un recorrido por la escuela y una sesión de preguntas y respuestas con los estudiantes actuales.
- Visitas escolares dirigidas a UHS. Estas giras invitaron a estudiantes que habían calificado para la admisión a UHS pero que aún no habían aceptado. Los estudiantes y sus padres recibieron una invitación por correo electrónico y una llamada telefónica de seguimiento. Estos recorridos incluyeron un recorrido por el plantel y una sesión de preguntas y respuestas con los estudiantes actuales de UHS.
- Sesiones de preparación para el examen CogAT. UHS llevó a cabo cuatro sesiones de preparación para el examen para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el examen de ingreso. Estos se anunciaron a través de Parent Link a través del Departamento GATE (para padres de escuela intermedia), en las redes sociales de UHS y a través de consejeros de escuela intermedia.
- Llamadas telefónicas personalizadas. UHS llamó a todas las familias de estudiantes hispanos, afroamericanos y nativos americanos que no habían aceptado la colocación antes de la fecha límite.
- Celebración del Pingüino Nuevo. Los estudiantes que calificaron para la admisión de UHS y sus familias fueron invitados al campus para conocerse y aprender sobre la cultura de la escuela, las ofertas académicas, las oportunidades deportivas, los apoyos académicos y sociales, y las oportunidades extracurriculares.

- Orientación para estudiantes transferidos. UHS llevó a cabo una orientación para los estudiantes de 10º y 11º grado que eran nuevos en UHS. Las actividades se centraron en la construcción de la comunidad, la planificación académica de cuatro años y el apoyo a los estudiantes.
- EXPLOSIÓN. El programa ofrecía clases centradas en STEM impartidas por profesores de UHS a estudiantes de 7º y 8º grado. El campamento brindó experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas en el campus de la Escuela Preparatoria University e incluyó la preparación para el examen CogAT. Se proporcionó desayuno y almuerzo, y se puso transporte a disposición de todos los estudiantes participantes. El programa se ofreció durante un período de una semana, lo que maximizó el tiempo de los estudiantes con los maestros y permitió cohortes más pequeñas que promovieron la construcción de la comunidad.

c. Esfuerzos de Apoyo y Retención

UHS brindó los siguientes servicios de apoyo y retención estudiantil en CE2022-2023

- IMPULSAR. UHS continuó con su programa de orientación e inducción para estudiantes de primer año. Los estudiantes participantes asistieron a 10 mini clases a lo largo de la semana que se centraron en la preparación universitaria y profesional y en el refuerzo de habilidades de matemáticas y ELA. Para promover la construcción y la pertenencia a la comunidad, los estudiantes también participaron en actividades de grupos grandes. Se proporcionó desayuno y almuerzo.
- REBOTE. UHS continuó con su programa de apoyo de verano de matemáticas y ciencias para los estudiantes de UHS que ingresan a su segundo año.
- Centro de Matemáticas, Ciencias y Escritura. Estos cursos continuaron brindando apoyo específico a los estudiantes que tienen dificultades en estas materias académicas.
- Programa de Mentores Estudiantiles de Pingüino a Pingüino. El

programa de mentores de estudiante a estudiante de UHS continuó. Los estudiantes de 11^o y 12^o grado fueron emparejados con los estudiantes entrantes para brindarles apoyo social.

d. Deserción Escolar

La UHS continuó brindando intervenciones académicas y sociales diseñadas para reducir deserción, incluidas las pruebas de colocación para matemáticas, orientadores obligatorios Pingüino para estudiantes de primer año, presentaciones frecuentes de nivel de grado y reuniones enfocadas en el futuro.

La Tabla 5.4, a continuación, muestra que la tasa de deserción de UHS para el ciclo escolar 2022-23 fue del 6%.

Tabla 5.4: Tasa de Deserción Escolar para el CE2022-23

Deserción	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		SY22-23	
Blanco	16	37%	22	47%	21	40%	41	59%	31	41%	39	46%	49	45%	26	46%
Africano Americano	1	2%	1	2%	2	4%	2	3%	4	5%	3	4%	5	5%	0	0%
Hispanico	20	47%	18	38%	25	47%	19	28%	30	39%	31	37%	46	43%	26	46%
Nativo Americano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%	1	1%	0	0%	1	2%
Asiático/PI	4	9%	2	4%	1	2%	1	1%	5	7%	4	5%	3	3%	3	5%
Multi-racial	2	5%	4	9%	4	8%	6	9%	3	4%	6	7%	5	5%	1	2%
Total	43		47		53		69		76		84		108		57	
Inscripción Primer Dia	1,064		1,113		1,131		1,169		1,253		1,142		1,065		1,010	
Tasa de Deserción		4%		4%		5%		6%		6%		7%		10%		6%

e. Educación después de la escuela secundaria

Un objetivo continuo de UHS es garantizar que los estudiantes se gradúen con la capacidad de asistir al colegio o universidad de su elección, y que muchos estudiantes sean aceptados en colegios y universidades de élite. Durante los últimos 14 años, UHS ha tenido un 100% de colocación de estudiantes después de la escuela secundaria en colegios de dos años, colegios y universidades de cuatro años, academias militares o alistamiento, o escuelas de oficios después de la graduación.

Con la asistencia de solicitud del UHS College and Career Center, la Clase de 2023 obtuvo becas y subvenciones por valor de ocho cifras. 66 estudiantes de 11^o y 12^o grado de UHS recibieron reconocimiento a través del Programa de Reconocimiento Nacional del College Board. Estos estudiantes eran académicos

nacionales hispanos, afroamericanos y/o indígenas debido a sus logros académicos en la escuela y su desempeño sobresaliente en los exámenes PSAT/NMSQT y/o AP. UHS también tuvo finalistas para la Beca Questbridge Match, una Becaria Presidencial de EE. UU., Finalistas de Mérito Nacional y una Becaria Flinn.

B. Lenguaje Dual

El Distrito administra dos programas distintos de adquisición de idiomas: el programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) y el programa de Dos Vías en Dos Idiomas (TWDL). SEI tiene el mandato del estado de desarrollar el dominio del idioma inglés en los estudiantes que están clasificados como EL. El Distrito diseñó el programa TWDL para ayudar a los estudiantes a ser bilingües y bilingües en inglés y español y para competir mejor en una economía global.

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó trabajando en la implementación de su plan de expansión de varios años para el programa bilingüe, incluida la adición de áreas en los planteles existentes de TWDL, el establecimiento de academias de idiomas y los esfuerzos continuos de reclutamiento y retención de maestros bilingües respaldados, para apoyar la expansión futura.

1. OELAS

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó siguiendo la guía y la aprobación de OELAS para calificar a los estudiantes EL para sus programas TWDL. Al igual que en años anteriores, el Distrito administró la Matriz de Evaluación de Habilidades Orales de Lenguas Extranjeras de Stanford (FLOSEM, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de kínder, para que demuestren niveles de dominio del inglés que los califiquen para inscribirse en un programa TWDL.

Durante el bloque integrado de desarrollo del idioma inglés, los estudiantes de inglés trabajaron junto a sus compañeros convencionales. El Distrito proporcionó a los maestros y administradores desarrollo profesional sobre el Enfoque de Desarrollo del Lenguaje (LDA, por sus siglas en inglés) basado en la investigación de Arizona para implementar el modelo.

2. Lenguaje Dual de Dos Vías

a) Academias de Lenguaje Dual

En el otoño de 2022, el Departamento de Adquisición de Idiomas llevó a cabo academias de idiomas en siete de las escuelas de lenguaje dual para los estudiantes

de K-3 EL, para prepararlos para la elegibilidad para participar en el programa TWDL del Distrito en el ciclo escolar 2023-24. El enfoque de la instrucción fue desarrollar las habilidades orales de inglés de los estudiantes para que aprueben el AZELLA. Además, el LAD llevó a cabo Academias de Idiomas en las 10 escuelas de lenguaje dual, para que los estudiantes EL y que dominan el inglés en K-5 desarrollen habilidades orales en español para apoyar el éxito de los estudiantes en el mantenimiento y/o adquisición de un segundo idioma, que es necesario para participar en un programa TWDL.

b) Supervisión de las Inscripciones de los Estudiantes

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito agregó una clase adicional de 2º grado de TWDL en la Escuela White. Más de 2,400 estudiantes inscritos en un programa bilingüe en el ciclo escolar 2022-23 (**Apéndice V-1, V.G.1.a ALE 40 días a partir de la Inscripción CE2022-23**).

Tabla 5.5: Inscripciones en Lenguaje Dual por ciclo escolar en el día 40 escolar

Año	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	<u>2022-23</u>
Escuelas bilingües									
Davis	345	334	312	295	314	313	295	271	286
Roskrige	675	717	675	654	614	649	582	547	553
Hollinger K-8	314	260	315	321	349	399	357	362	333
Aulas bilingües									
Bloom			20	42	74	105	107	119	120
Grijalva	145	106	100	99	93	104	106	98	105
McCorkle	67**	97***	119****	159*	162	206	236	245	251
Mission View	90	79	75	97	100	109	84	73	93
Van Buskirk	125	116	92	107	96	105	102	94	109
White	147	122	147	140	129	115	120	131	151
Pistor	167	165	179	94	117	63	55	57	35
Pueblo	88	110	110	124	398	296	328	324	388
Total	2163	2106	2144	2132	2446	2464	2372	2321	<u>2424</u>

c) Reclasificación EL en los Programas de Lenguaje Dual

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó monitoreando la tasa de

reclasificación de los estudiantes EL inscritos en los programas de lenguaje dual y evaluando el dominio del español.

Tabla 5.6: Tasas de reclasificación de El en el Lenguaje Dual

Año Escolar	ELL Examinados	Reclasificado	Percentage Reclasificado
2014-15	235	84	35.7%
2015-16	206	52	25.2%
2016-17	231	15	6.5%
2017-18	343	37	10.7%
2018-19	357	39	10.9%
2019-20	354	29	8.2%
2020-21	251	17	6.8%
2021-22	385	94	24.4%
2022-23	482	65	13.5%

d) Evaluaciones de Lenguaje Dual de Español e Inglés

En el ciclo escolar 2022-23, LAD administró las evaluaciones programadas descritas en el Marco de Evaluación de TWDL. Las evaluaciones administradas en el ciclo escolar 2022-23 incluyeron Logramos (una prueba de lectura y escritura en español para estudiantes de 2º al 8º grado), así como la Evaluación de Desarrollo de la Lectura y la Evaluación de desarrollo de la lectura (evaluaciones en inglés y español para la comprensión y fluidez de la lectura). Las evaluaciones de referencia del distrito se administraron en español para los trimestres uno y dos, junto con el FLOSEM durante el primer semestre, para evaluar la comprensión auditiva y la expresión oral en español. El integrador de tecnología educativa de LAD continuó apoyando a Beable e Imagine Learning Español, para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

e) Desarrollo Profesional

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito ofreció desarrollo profesional de TWDL de forma continua (**Apéndice V-10, TWDL PD 2022-23**). Las principales oportunidades de aprendizaje profesional incluyeron:

- Trimestralmente, los instructores de instrucción y los maestros itinerantes de LAD continuaron colaborando con la consultora experta

Rosa Molina para brindar capacitación a los maestros bilingües en todos los niveles de grado. Además, en colaboración con la Asociación de Educación Bilingüe Bidireccional (ATDLE, por sus siglas en inglés), los administradores de los planteles TWDL, los maestros y las familias participaron en una capacitación escolar centrada en la Adquisición Guiada del Lenguaje por Diseño (GLAD, por sus siglas en inglés). Davis participó en el otoño. La primavera incluyó a McCorkle, junto con la capacitación continua de GLAD para los planteles TWDL ya capacitados. GLAD es un desarrollo profesional riguroso centrado en estrategias basadas en la investigación que apoyan la adquisición del idioma y el dominio de los estándares de contenido de nivel de grado. El enfoque está en la implementación de estrategias GLAD con contenido básico a nivel de grado, específicamente en Artes del Lenguaje en Español, utilizando Benchmark Adelante.

- En junio de 2023, el LAD organizó el Simposio de Aprendizaje de Idiomas 2023 en persona en el Centro de Aprendizaje Howenstine. Participaron más de 150 maestros, personal docente y administradores. El Simposio incluyó sesiones sobre el modelo del programa SEI de primaria y secundaria y el modelo TWDL para maestros de K-12, así como sobre cómo usar las herramientas de tecnología.

f) Implementación de Plantel

En el ciclo escolar 2022-23, los maestros itinerantes bilingües brindaron apoyo dentro de las clases a los maestros en cada uno de los 11 planteles TWDL a medida que avanzaban hacia la meta de implementar plenamente el programa TWDL (**Apéndice V-11, Asignaciones itinerantes de DL CE2022-23**). El Comité Asesor de TWDL no se reunió en el ciclo escolar 2022-23, pero reanudará las reuniones en el ciclo escolar 2023-24.

g) Desarrollo/Reclutamiento de Maestros Bilingües Avalados

El Departamento de Adquisición de Idiomas continuó reclutando maestros certificados para obtener un aval bilingüe:

- En el ciclo escolar 2022-23, el LAD continuó una asociación de difusión con la Cohorte Bilingüe de la UA para alentar a los estudiantes de educación bilingüe de la UA a buscar vacantes de maestros bilingües en el Distrito. Debido a la cohorte más pequeña, seis vacantes en las aulas

de TWDL serán ocupadas por graduados de la cohorte bilingüe de la UA en el ciclo escolar 2023-24.

- En marzo de 2023, el LAD llevó a cabo una reunión informativa virtual de reclutamiento de TWDL sobre el programa Make the Move (Dar el primer paso) para maestros certificados por el Distrito que no tenían endosos bilingües (**Apéndice V-12, TWDL Folleto Make the Move CE2022-23**).
- El Distrito también reservó fondos de la asignación del programa Grow Your Own de LAD para reembolsar el costo total del Examen de Dominio del Español para los maestros, incluidos los participantes de Make the Move.

En el ciclo escolar 202-23, había 235 miembros del personal certificado en puestos docentes con un endoso bilingüe (**Apéndice V-6, V.g.1.j Personal Certificado con Credenciales ALE**).

h) Difusión y Apoyo para Padres de Lenguaje Dual

Para el ciclo escolar 2022-23, la LAD, en colaboración con el Departamento de Comunicaciones, continuó proporcionando información sobre el programa TWDL y oportunidades de inscripción a estudiantes y padres de familia en todo el Distrito utilizando el sitio web de recursos para padres, las redes sociales, los correos y la publicidad dirigida a través de varios medios (**Apéndice V-13, V.G.1.m (3) DL Difusión a los padres**).

Además, el LAD ofreció sesiones informativas para padres en cinco planteles de TWDL. Estas sesiones presentaron información programática y estrategias para que los padres brinden apoyo a sus estudiantes en un programa TWDL. Muchos planteles ahora están ofreciendo sus propias reuniones informativas, con cierto apoyo para los maestros itinerantes de TWDL.

i) El Marco de Trabajo TWDL

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó trabajando con Rosa Molina para implementar aún más sus recomendaciones programáticas y reflejar los cambios relevantes en el marco de TWDL. Los elementos de acción en el ciclo escolar 22-23 incluyeron:

- LAD, con el apoyo del A y E, realizó algunos ajustes a la matriz de evaluación para alinear mejor las evaluaciones con la instrucción y los objetivos del programa TWDL.
- El Distrito creó dos ramas de TWDL en Bloom y comenzó una rama adicional a nivel de Kínder McCorkle, que se extendió hasta el 2º grado en el ciclo escolar 2020-21. En el ciclo escolar 2022-23, el programa TWDL se amplió a una rama adicional en McCorkle en 3er grado y una rama adicional en White Elementary en 2do grado.
- Los maestros en TWDL K-2 continuaron recibiendo "pago por desempeño" en sus evaluaciones de maestros, basado en el crecimiento de los estudiantes en Evaluación del desarrollo de la lectura.
- El Distrito estableció un Comité Asesor de TWDL para proporcionar recomendaciones para los programas de TWDL del Distrito.

C. Colocación, Políticas y Prácticas de Educación Excepcional

El Departamento de Educación Excepcional continuó supervisando la colocación de los estudiantes en los servicios de educación excepcional para detectar disparidades, según los datos de los estudiantes y los estándares establecidos (**Apéndice V-14, Remisiones a Ed Ex y Cualificaciones CE2022-23, y Apéndice V-15, V.G.1.u Estudiantes que reciben servicios de Ed Ex CE2022-23**).

D. Prevención de la Deserción Escolar y Graduación

El Plan de Prevención y Graduación de la Deserción Escolar (DPG, por sus siglas en inglés) cubre cinco áreas clave: metas anuales y supervisión del progreso, identificación y supervisión de estudiantes, servicios de apoyo a la graduación, participación familiar y desarrollo profesional.

El Comité del DPG, que incluye representantes de más de 10 departamentos, evalúa y ajusta los objetivos del plan del DPG anualmente, así como identifica estrategias efectivas para mejorar la graduación y reducir las tasas de deserción escolar.

1. Metas Anuales

Durante el ciclo escolar 2022-23, el comité se reunió cuatro veces para evaluar la información relevante y revisar las metas anuales (**Apéndice V-16, Metas anuales y supervisión del progreso 2022-23**). Como se resumió, la tasa general de graduación del Distrito aumentó del 79% al 82%, con un aumento correspondiente para las poblaciones afroamericanas e hispanas. La tasa de graduación de los estudiantes de inglés también aumentó, al igual que la tasa de estudiantes hispanos reclasificados. Las tasas de deserción escolar se mantuvieron iguales para los estudiantes afroamericanos que en los años anteriores (3%), pero hubo un aumento en la deserción escolar hispana, del 3.4% al 4.1%. Estas tasas, sin embargo, son sistemáticamente más bajas que las normas estatales y nacionales (*Id.*).

2. Identificación y Supervisión de los Estudiantes

En el ciclo escolar 2022-23, AASSD y MASSD continuaron utilizando el módulo MTSS en Synergy para documentar la asistencia de los estudiantes, las intervenciones académicas y de comportamiento y para monitorear los planes. También estaban disponibles dos recursos adicionales de Synergy, incluido un módulo del Sistema de Alerta Temprana (EWS) de MTSS, que asigna un nivel de riesgo para cada estudiante en función de un conjunto de indicadores clave, y una nueva pantalla llamada Perfil

del estudiante, que muestra información a nivel de estudiante, como la asistencia, el historial del curso, la disciplina y los puntajes de los exámenes, todo en un solo lugar, lo que facilita que el personal adecuado supervise el progreso.

3. Sistemas de Apoyo a la Graduación

El Distrito continuó utilizando sistemas y estrategias de apoyo institucionalizados para brindar apoyo directo a los estudiantes. Estos sistemas de apoyo incluyeron: MTSS, Prevención de la Deserción Escolar, Escuelas Comunitarias y Programas Preescolares (CSPP), AVID y el COLE (**Apéndice V-17, Estrategias de Apoyo a la Graduación y la Deserción Escolar CE2022-23; Apéndice V-18, Estrategias de Apoyo para Estudiantes de Inglés CE2022- 23**).

4. Participación familiar para estudiantes en riesgo, No Participantes o con dificultades

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó utilizando la infraestructura creada para apoyar un enfoque de varios niveles para la participación familiar y comunitaria. Entre ellos se encuentran:

- Ofrecer servicios y apoyo a través de los cuatro Centros de Recursos Familiares, ubicados estratégicamente en todo el Distrito;
- Mantener las relaciones existentes y fomentar nuevas relaciones con las organizaciones comunitarias, las empresas locales y otras partes interesadas, para garantizar que las familias tengan acceso a estos recursos;
- Facilitar la comunicación y la colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad para satisfacer las necesidades de las familias;
- Llevar a cabo un alcance general a las familias a través de Parent Link, calendarios mensuales, Facebook y el sitio web del Distrito en colaboración con el Departamento de Comunicaciones;
- Dirigir los esfuerzos de divulgación a las familias afroamericanas e hispanas, así como a los estudiantes en riesgo, a través de llamadas telefónicas, folletos/calendarios mensuales y Facebook; y
- Reconocer y celebrar el éxito de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar a través de actividades y eventos, como Impact Tucson, la Cumbre Estudiantil inaugural y las celebraciones de reconocimiento escolar.

5. Aprendizaje Profesional

Como se describe a lo largo del Informe Anual, el Distrito continuó implementando un aprendizaje profesional integral que está alineado con la USP. Éste incluyó capacitación sobre el entorno y la cultura escolar, MTSS y estrategias de instrucción y prevención relacionadas durante todo el año.

E. Participación Estudiantil por medio del Plan de Estudios

El interés y la curiosidad de los estudiantes son fundamentales para la participación académica en el proceso de aprendizaje. La investigación educativa muestra que el rendimiento académico de los estudiantes mejora cuando los estudiantes están interesados y comprometidos con el contenido que es relevante para sus experiencias vividas. Con esto en mente, el Distrito está en el proceso de desarrollar un nuevo marco de instrucción que esté alineado con el modelo de educación culturalmente receptivo de SPARKS (**Apéndice V-19, Póster de CRPI SPARK**). Ambos marcos están centrados en el estudiante, son receptivos y están diseñados para aumentar la participación de los estudiantes a través de enfoques curriculares y pedagógicos. A través de este enfoque, el Distrito continuará apoyando a los maestros en la implementación de prácticas culturalmente receptivas.

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó brindando capacitación de desarrollo profesional, principalmente a través de los Días de Aprendizaje Profesional trimestrales (**Apéndice V-20, CRPI PLD PD-CE2022-23**). Además, el Departamento de Pedagogía e Instrucción Culturalmente Receptiva (CRPI, por sus siglas en inglés) brindó desarrollo profesional basado en el plantel durante los días de servicio de los miércoles. Para apoyar aún más la implementación de prácticas culturalmente receptivas, CRPI brindó capacitación al personal de apoyo educativo a los proveedores de servicios curriculares (CSP) y a los nuevos maestros mentores. CRPI colaboró con varios departamentos en varias iniciativas, incluyendo EDI, Servicios de Apoyo Estudiantil y ALE.

El CRPI proporcionó a los profesores de los cursos de pertinencia cultural (CRC, por sus siglas en inglés) una formación especializada en la aplicación de un plan de estudios pertinente y atractivo en su enseñanza. Esto se hizo a través de la estructura de desarrollo profesional (PD) de CRC de Nivel I y Nivel II. A través de la estructura por niveles de desarrollo profesional, se ofrecía mensualmente a los docentes de la CRC formación de la CRPI.

1. Cursos culturalmente relevantes

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó implementando el plan CRC (Apéndice V-21, Plan de 5 años de CRPI 2021-26), que exigía la expansión de CRC, cuando fuera posible, en las escuelas primarias, intermedias y secundarias. Los docentes del Comité de los Derechos del Niño siguieron elaborando y revisando los planes de estudio del Comité y examinando y revisando los mapas curriculares de los cursos de RC existentes. Este año, se inició un programa de matemáticas de CRC para abordar las necesidades de los estudiantes. Porque

Se ha encontrado que el rendimiento con las matemáticas está altamente asociado con el éxito académico de los estudiantes después de la secundaria, el Distrito ha aumentado sus esfuerzos para expandirse en esta área de contenido. En colaboración con la Universidad de Arizona a través del Proyecto Familia (**Apéndice V-22, Proyecto Familia**), el Distrito puso a prueba un curso de Pre-Cálculo Culturalmente Relevante, de doble inscripción en las escuelas secundarias Catalina, Pueblo y Rincón. El CRPI apoyó la expansión del CRC mediante la realización de cursos piloto de álgebra de CR en varios planteles.

La oferta de cursos del CRC también se amplió en otras áreas de contenido. En colaboración con Pima Community College y Mexican American Student Services (Servicios para Estudiantes México-Americanos), CRPI puso a prueba un nuevo curso de historia de crédito dual — MAS-165 (CRC Historia de Estados Unidos- Punto de vista Mexicoamericano) en tres escuelas secundarias (**Apéndice V-23, CR Cursos - Muestra**).

Tabla 5.7: Inscripciones de estudiantes de CRC en el día 40 por tipo de escuela

Nivel Escolar	Año	Blanco	AA	Hisp	NA	API	MR	Total
Escuelas Prim								
	2022-23	24	16	190	14	1	3	248
	2021-22	17	10	125	6	3	4	165
	2020-21	14	5	120	9	0	1	149
	2019-20	28	15	177	10	6	9	245
	2018-19	24	18	153	5	6	2	208
	2017-18	35	28	102	11	8	6	190
	2016-17	13	9	90	9	8	4	133
Escuelas K-8								
	2022-23	268	213	1437	123	31	65	2137
	2021-22	187	155	1066	83	32	54	1577
	2020-21	141	106	943	88	17	41	1336
	2019-20	208	162	1229	136	24	51	1810
	2018-19	185	128	1082	144	24	46	1609
	2017-18	131	90	1179	157	9	53	1619
	2016-17	60	34	313	19	5	12	443
Esc Secundarias								
	2022-23	583	266	1245	66	57	105	2322
	2021-22	484	258	1120	61	27	87	2037
	2020-21	547	275	1192	69	46	86	2215
	2019-20	452	179	1006	46	27	82	1792
	2018-19	320	130	603	35	26	61	1175
	2017-18	207	70	379	19	16	23	714
	2016-17	108	35	316	20	5	15	499
Esc Preparatorias								
	2022-23	278	186	1261	60	60	72	1917
	2021-22	247	144	991	47	40	41	1510
	2020-21	225	175	1197	52	53	63	1765
	2019-20	167	211	1157	47	15	38	1635
	2018-19	164	204	1079	47	18	38	1550
	2017-18	138	207	1160	50	16	42	1613
	2016-17	108	165	991	36	16	33	1349
	2015-16	54	118	1012	35	5	19	1243

2. Pedagogía culturalmente receptiva y desarrollo profesional de la participación de los estudiantes

a) Formación de profesores de la CRC

El CRPI continuó brindando capacitación especializada a los maestros identificados del CRC en el ciclo escolar 2022-23. Como un esfuerzo por diferenciar aún más el aprendizaje de los docentes de CRC, CRPI ha organizado la capacitación de Nivel I en un componente de primer año y otro de segundo año. Los maestros de CRC que completen con éxito el programa de dos años serán certificados por CRPI y el Distrito como Educadores Culturalmente Relevantes en su respectivo grado y área de contenido. Esta certificación afirmará que el profesor ha cumplido con sesiones de formación específicas y criterios mínimos. Este certificado puede ser utilizado por el maestro para verificar su pericia y experiencia en el currículo culturalmente relevante y la pedagogía culturalmente receptiva para cualquier oportunidad de empleo futura, dentro y fuera del Distrito.

En el ciclo escolar 2022-23, las oportunidades de desarrollo profesional para los docentes de CRC incluyeron:

- Nueva orientación de los docentes sobre los elementos básicos de la enseñanza de la CRC, incluida la exposición a los documentos curriculares, los fundamentos teóricos y las estrategias aplicables utilizadas en este entorno.
- Desarrollo profesional continuo de Nivel 1 y Nivel 2, que proporciona actualizaciones sobre temas actuales y relevantes de CRC durante las sesiones de desarrollo profesional de los sábados. Estas capacitaciones permiten que los maestros de CRC de todas las escuelas colaboren colectivamente.
- Grupos de estudio de docentes del CRC, donde los participantes leen y discuten artículos de investigación académica revisados por pares sobre educación culturalmente sensible.

b) Profesores Maestros del CRC

El CRPI siguió utilizando un modelo de tutoría de docentes, en virtud del cual los profesores de aula con experiencia (maestros del CRC), que demuestran un alto nivel de conocimientos especializados en prácticas culturalmente sensibles y planes de estudio culturalmente pertinentes, trabajan con colegas nuevos en el campo. Diez maestros se reunieron con maestros de primer y segundo año del CRC al menos una

vez a la semana para brindarles orientación y retroalimentación. Los maestros de tercer año también recibieron apoyo, pero con menos frecuencia. Además de apoyar a los aprendices, cada uno de ellos

Se asignó a un maestro principal a un centro de enseñanza primaria, donde observó y participó en la enseñanza conjunta con un maestro específico.

Además de sus papeles como orientadores, los Maestros Orientadores (MT) de CRPI participaron en varios comités a nivel de Distrito que influyen en las iniciativas del Distrito. Algunos de estos comités incluyen el Comité del Marco de Instrucción y el Comité de SEL. También participaron regularmente en el Título I, recorridos de calidad escolar.

Los maestros orientadores también recibieron desarrollo profesional a través de capacitación departamental y oportunidades de conferencias. Los maestros orientadores también continuaron participando en su propio PLC, para mejorar sus prácticas de CRC.

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito continuó brindando a los administradores y al personal certificado una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. El Distrito utiliza un marco culturalmente receptivo para abordar los elementos contenidos en el enfoque de Entornos de Aprendizaje Inclusivos y de Apoyo (SAIL, *por sus siglas en inglés*) (véase la Sección V (I), a continuación).

c) Desarrollo Profesional de Administradores y Personal

En el ciclo escolar 2022-23, el personal de CRPI continuó brindando apoyo y capacitación a maestros, administradores y personal del plantel. El personal de CRPI brindó capacitación durante los Días de Aprendizaje Profesional (PLD, *por sus siglas en inglés*) trimestrales, en los que los maestros y el personal del Distrito asistieron a tres sesiones de 90 minutos durante el día del contrato. Las encuestas a los participantes, recogidas al final de cada sesión se utilizaron para informar sobre el desarrollo futuro y la modificación de la formación.

Además, el personal de CRPI también brindó capacitación SPARKS a los maestros recién contratados durante la Inducción de Maestros, así como a los maestros y al personal de plantel durante todo el año.

d) Conferencia de Verano CRPI

El Departamento CRPI presentó su Instituto de Verano anual para la Educación

Culturalmente Sensible del 8 al 9 de junio de 2023. Más de 200 maestros y administradores participaron en esta oportunidad de desarrollo profesional de dos días. Una lista de académicos preeminentes en sus campos presentó su trabajo junto con profesionales locales del Distrito (**Apéndice V-24, Programa SICRE 2023**).

3. Departamento de Currículo Multicultural

Durante el ciclo escolar 2022-23, el Departamento Multicultural continuó desarrollando e incorporando un plan de estudios multicultural en el plan de estudios del curso, colaborando con otros departamentos para desarrollar recursos multiculturales para la instrucción. El departamento también proporcionó desarrollo profesional relevante y apoyó muchos eventos del Distrito, escuelas y locales.

a) Desarrollo de Currículo Multicultural

El currículo multicultural del Distrito ofrece a los estudiantes una variedad de oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones y mejoren el pensamiento crítico y las habilidades de aprendizaje, creen un clima positivo e inclusivo en las clases y escuelas que fomenta el respeto y la comprensión entre los estudiantes de diferentes orígenes raciales y étnicos, y promueven y desarrollan un sentido de responsabilidad cívica entre todos los estudiantes. El departamento se centró en las siguientes áreas en el ciclo escolar 2022-23:

- ***Recursos curriculares e integración de recursos:*** Para el ciclo escolar 2022-2023, el Departamento Multicultural apoyó las alfabetizaciones interdisciplinarias mediante el uso de currículos y pedagogía complementarios. El currículo incluyó complementar los mapas curriculares existentes del Distrito con recursos del currículo multicultural en forma de textos, canastas de libros y compromisos. La pedagogía incluyó desarrollo profesional interdisciplinario de lectoescritura para maestros e ideas para lecciones. Las áreas temáticas incluidas en este enfoque interdisciplinario incluyeron matemáticas, ciencias, SEL, ELA y estudios sociales.
- ***Sitio web de currículo multicultural:*** En el ciclo escolar 2022-23, el Departamento de currículo multicultural amplió los recursos de SharePoint para maestros para incluir lecciones y unidades basadas en la indagación centradas en grandes ideas, conceptos y problemas presentados y vistos desde muchas perspectivas y puntos de vista

diferentes. El Departamento de Currículo Multicultural también agregó diversos recursos digitales interdisciplinarios K-12 contemporáneos y diversos basados en la investigación, planes de lecciones por materia y nivel de grado, un menú de desarrollo profesional actual que se ofrece y una útil opción de registro/información (**Apéndice V-25, Página de bienvenida del sitio web multicultural**).

- **Colaborar con OMA para apoyar el diseño y la expansión de los Kits de Cultura:** Durante el ciclo escolar 2022-23, el Departamento de Currículo Multicultural continuó colaborando con OMA para apoyar el diseño y la expansión de los Kits de Cultura, para mejorar la enseñanza de los grandes temas y estándares del currículo en los currículos de ELA, estudios sociales, SEL y artes visuales. Los kits crean una integración auténtica y colaborativa de perspectivas globales e interculturales y alfabetización crítica. Los kits 2022-23 enfatizaron la importancia de desarrollar la comprensión intercultural como clave para crear entornos de aprendizaje lingüísticamente inclusivos y culturalmente sensibles, al tiempo que proporcionaron planes de lecciones multiculturales ejemplares basados en estándares y literatura global e internacional contemporánea (**Apéndice V-26, Paquetes multiculturales**).

b) Desarrollo Profesional

El Departamento de Currículo Multicultural apoya la implementación del currículo multicultural a través del desarrollo profesional. El departamento utiliza una variedad de lugares para involucrar a los educadores:

- Cursos a su propio ritmo sobre cultura y nuevos entornos de aprendizaje: En respuesta a los movimientos globales por la justicia racial y social, el Departamento de Currículo Multicultural continuó desarrollando e implementando una serie de desarrollos profesionales sincrónicos y asincrónicos enfocados en facilitar nuevos niveles de conciencia en torno a los conceptos de raza, clase, género y equidad. El componente reflexivo de cada sesión exigía a los docentes.
- El Departamento Multicultural examinó críticamente cómo la socialización y los prejuicios informan la enseñanza y, por lo tanto, afectan las experiencias educativas de los estudiantes.
- El departamento exploró temas de racismo, sexismo, homofobia, clasismo u otras formas de opresión, y cómo discutir estos temas polarizadores en

las aulas.

- El departamento deconstruyó los enfoques de enseñanza tradicionales y los modelos pedagógicos para examinar cómo contribuyen y apoyan los sistemas institucionales de opresión y acceso desigual para todos los estudiantes.
- El departamento fomentó una pedagogía centrada en el estudiante, poniendo en primer plano las experiencias de los estudiantes en el aula, haciendo que el aprendizaje sea activo, interactivo, relevante y atractivo.
- El Departamento de Currículo Multicultural respondió a las solicitudes de apoyo y colaboración con las escuelas y otros departamentos.

c) Alfabetización Multicultural y Eventos Culturales

Con el fin de promover aún más la competencia intercultural y crear una cultura y un clima escolares inclusivos, el Departamento de Currículo Multicultural continuó trabajando con varios planteles escolares para planificar y llevar a cabo numerosos eventos y festivales culturales y de alfabetización multicultural (**Apéndice V-27, Alfabetización multicultural y eventos culturales**). Estos eventos reunieron a la comunidad no solo para celebrar la diversidad del Distrito, sino también para despertar la curiosidad por la cultura y por los demás. Las familias compartieron elementos de su cultura o etnia con otros miembros de la comunidad escolar a través de la narración de cuentos, la música, la danza y las manualidades, para celebrar las cosas que hacen que cada cultura sea única. Estos eventos dieron como resultado simultáneamente una mayor participación de la comunidad y mejores relaciones de colaboración entre la escuela, los estudiantes y los padres, incluidos aquellos lingüística y culturalmente diferentes entre sí.

En marzo de 2023, el Departamento de Currículo Multicultural recibió solicitudes de las escuelas para organizar eventos de Amor a la Lectura. En colaboración con miembros de la comunidad, el departamento desarrolló e implementó una lectura virtual en voz alta para K-5 en todo el distrito, para promover el entendimiento intercultural continuo y compartir recursos culturalmente diversos con maestros, estudiantes y familias. El evento involucró a varios miembros de la comunidad que leyeron libros multiculturales e involucraron a los estudiantes en actividades culturalmente ricas. Los miembros de la comunidad seleccionados para participar en estos eventos eran conocedores de la cultura que pudieron enriquecer las historias con ejemplos de la vida real. Quince maestros y 239 estudiantes de 11 escuelas primarias participaron en el evento.

F. Intervenciones y apoyos académicos de objetivo

1. Intervenciones y apoyos académicos específicos para estudiantes afroamericanos

Para abordar las necesidades académicas y el apoyo, el Departamento de Servicios para Estudiantes Afroamericanos (AASSD, por sus siglas en inglés) comenzó la implementación del plan de tres a cinco años. En el ciclo escolar 2022-23, la AASSD proporcionó dos actualizaciones (semestre de otoño y primavera) al Consejo Asesor de Padres (PAC) y presentó los objetivos del plan al superintendente y al Equipo de Liderazgo Académico (ALT) en la primavera de 2023.

a) Intervenciones y apoyos para estudiantes de AASSD

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito implementó el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los equipos de intervención académica. Se requiere que cada escuela forme un equipo de MTSS para supervisar y revisar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional y/o están en peligro de abandonar la escuela. El equipo de MTSS está compuesto por el coordinador o líder de MTSS, un administrador de plantel o una persona designada, un consejero, un maestro remitente y cualquier personal de apoyo adicional que apoye a la escuela.

(1) Apoyo Estudiantil Directo

En el ciclo escolar 2022-23, los especialistas de AASSD continuaron utilizando el modelo MTSS del Distrito para implementar apoyo y/o continuar el apoyo en las escuelas identificadas. Trabajando dentro del proceso de MTSS, el personal de AASSD brindó apoyo específico al plantel a través de la defensa, la tutoría académica, el apoyo conductual y los servicios basados en el plantel. El apoyo se centró en mejorar los servicios para los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3, además de los servicios de aula, maestro y/o en el plantel. Se identificaron los planteles escolares para el apoyo desplegado en función de la población escolar general, el porcentaje de estudiantes afroamericanos matriculados, la disciplina de los estudiantes, los datos de evaluación académica y las solicitudes de los administradores. Bajo el marco reestructurado del departamento, el personal de AASSD fue asignado para servir como entrenadores, especialistas en respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), especialistas en comportamiento y especialistas en programas. La AASSD desplegó apoyo a 16 escuelas en el ciclo escolar 2022-23.

Para respaldar el modelo MTSS, el personal de AASSD utilizó Synergy para

monitorear el progreso académico y conductual de los estudiantes cada trimestre.

(2) Apoyo Académico

En el ciclo escolar 2022-23, los especialistas en RTI de la AASSD brindaron apoyo directo de intervención de lectura en cuatro escuelas identificadas (Erickson, Roberts-Naylor K8, Safford y Dietz). El apoyo a la lectura fue un modelo de Nivel 2 y 3, que proporcionaba intervención de lectura cuatro días a la semana con un grupo identificado de estudiantes que leían por debajo del estándar. Los tres especialistas en RTI trabajaron con una carga de casos de estudiantes de 2º a 5º grado.

AASSD también proporcionó apoyo académico directo a estudiantes de secundaria y preparatoria identificados que habían reprobado clases en el primer trimestre. Para tener un impacto, AASSD proporcionó entrenamiento académico, sirvió en el equipo de MTSS de la escuela y conectó a los estudiantes con el apoyo de tutoría disponible.

El personal de AASSD también trabajó con estudiantes de secundaria y preparatoria (Doolen, Gridley, Secrist, Sabino, Santa Rita Vail, Tucson High, Rincón, Catalina, Magee y Cholla) para promover el éxito educativo a través de la recuperación de créditos y ayudar a los estudiantes a cumplir con los requisitos de graduación.

(3) Apoyo al comportamiento

Para proporcionar intervenciones en la conducta de Nivel 2 y Nivel 3, AASSD desplegó apoyo especializado en comportamiento en las escuelas seleccionadas. Cada especialista de la conducta participó en los equipos de MTSS, brindó orientación en el desarrollo de planes de intervención en la conducta y asistió a audiencias de suspensión disciplinaria a largo plazo. En el ciclo escolar 2022-23, AASSD pudo apoyar a grupos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en tres escuelas. AASSD proporcionó intervenciones de conducta a 18 estudiantes en 14 planteles escolares (**Apéndice V-28, AASSD Ejemplos de Actividades de SEL**).

(4) Asesorías

En el ciclo escolar 2022-23, AASSD se asoció con fraternidades y hermandades locales y Raytheon para brindar asesorías de manera semanal y quincenal a los estudiantes de Tucson High Magnet School. Además, los Entrenadores de Éxito Estudiantil de AASSD y el Especialista del Programa de la Escuela Secundaria Santa Rita, brindaron asesoría académica y reuniones individuales a estudiantes de seis escuelas secundarias y cinco escuelas intermedias.

(5) Enriquecimiento y experiencias de verano

En el ciclo escolar 2022-23, la AASSD implementó múltiples oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de K-12. El departamento colaboró con otros departamentos y organizaciones para diseñar estas experiencias, para motivar a los estudiantes y ayudarlos a comprender su cultura. Las experiencias de enriquecimiento incluyeron:

- Octubre: como parte de la celebración del mes del EDI del Distrito, el AASSD participó con el Departamento de EDI para organizar la cumbre de estudiantes de EDI. AASSD organizó la excursión de Diversidad en Odontología en Phoenix.
- Octubre: AASSD participó en el Roundup (Censo) de Estudiantes de Primer Año.
- Noviembre: AASSD fue coanfitrión de Ruby Brides para el reconocimiento de los estudiantes.
- Noviembre: AASSD organizó una colecta de pavos de Acción de Gracias en toda la ciudad.
- Diciembre: AASSD organizó la Campaña de Compras Navideñas de Levi Wallace.
- Enero: AASSD participó en el Día de la Universidad de Arizona una Experiencia Arizonense, Día de la Universidad Afroamericana.
- Febrero: AASSD organizó el Mes del Enriquecimiento de la Historia Afroamericana.
- Febrero: AASSD participó en el Día de la Herencia Juvenil.
- Febrero: AASSD celebró un evento de compra de zapatos Doolen con EEF.
- Febrero: AASSD participó en el Torneo Mental sobre Historia Afroamericana.
- Marzo: AASSD se asoció con Tucson High para la Gira Cultural HBCU 2023.
- Marzo: AASSD organizó una campaña contra los insultos en la Escuela Secundaria Mansfield.
- Marzo: AASSD visitó el Museo Afroamericano del Sur de Arizona.
- Marzo: AASSD y el departamento de EDI organizaron la conferencia EDI
- Mayo: AASSD proporcionó una excursión para estudiantes de K-5 al Museo Afroamericano del Sur de Arizona.
- Mayo: AASSD organizó la ceremonia de entrega de premios de reconocimiento estudiantil en la U de A.
- Mayo: AASSD se asoció con el Almuerzo de Adultos Mayores Afroamericanos de THRIVE GENERATIONS. (GENERACIONES PROSPERANTES)
- Mayo: AASSD invitó a los grados 6-8 a una Cumbre de Estudiantes de STEM para explorar carreras en odontología, ingeniería, diseño gráfico y TI/tecnología (**Apéndice V-29**,

Cumbre de Estudiantes de STEM de AASSD). La AASSD también organizó la Lectura Afroamericana anual, para apoyar a 30 escuelas primarias y K-8.

- Enero-mayo: AASD se asoció con el Programa STEMM de AmericCorps y la Universidad de Arizona para ofrecer un programa de tutoría de matemáticas (**Apéndice V-30, Programa de tutoría calificada de matemáticas de AASSD**).

En el año escolar 2022-23, el Distrito proporcionó escuela de verano gratuita y enriquecimiento para todos los estudiantes. Para apoyar este trabajo, AASSD apoyó a los planteles individuales proporcionando formularios de inscripción a las familias, enviando formularios por correo a casa, realizando llamadas directas a los padres y utilizando *Parent Link* para informar a los padres.

(6) Formulario de Solicitud de Servicio de Equidad e Intervención Estudiantil

Además de los diversos apoyos y abogacía proporcionados por la AASSD, el departamento continuó utilizando el formulario en línea de Solicitud de Servicio de Equidad e Intervención Estudiantil para apoyar a las escuelas que no tenían un especialista asignado de la AASSD y necesitaban apoyo adicional más allá de lo que el plantel podía ofrecer.

(7) Desarrollo Profesional

El director de AASSD y el coordinador del programa facilitaron la capacitación para el personal de AASSD para mejorar el nivel de apoyo que el departamento ofrecía a los estudiantes y las familias. La capacitación abarcó prácticas culturalmente receptivas, alcance familiar y comunitario, El programa Sinergy y establecimiento de metas. El AASSD brindó varias oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito durante el año (**Apéndice V-31, AASSD PD CE22-23**).

2. Colaboración de AASSD con colegios y universidades locales

a) Asociaciones de AASSD con colegios y universidades afroamericanas históricas

En el año escolar 2022-23, AASSD continuó colaborando con múltiples colegios y universidades, organizaciones comunitarias y otros departamentos del Distrito para conectar a los estudiantes de K-12 y sus familias con información, recursos y contactos sobre oportunidades universitarias y profesionales:

- En el año escolar 2022-23, AASSD continuó colaborando con múltiples programas de colegios y universidades, así como con organizaciones locales. AASSD organizó 14 experiencias y eventos virtuales y presenciales de preparación universitaria y profesional en el año escolar 2022-223. Los temas presentados incluyeron opciones universitarias, procesos de solicitud y ayuda financiera (**ApéndiceV-32, Ejemplos de eventos universitarios de AASSD**

- AASSD continuó su asociación con la oficina de Asuntos Estudiantiles Afroamericanos (AASA) de la Universidad de Arizona para apoyar la exposición universitaria y profesional de los estudiantes a través de experiencias virtuales. En enero de 2023, AASSD participó en la gira Arizona Experience y Black African American College.
- AASSD se asoció con la oficina de Extensión Académica de la UA en la primavera de 2023 en el programa anual de reconocimiento estudiantil de AASSD. Este evento se llevó a cabo en el campus de la UA y brindó una oportunidad para que más de 700 estudiantes, padres y familias aprendieran sobre los programas académicos, la inscripción y las becas de la UA.
- AASSD se asoció con el programa Upward Bound (Hacia arriba) del Condado de Pima, la Escuela Secundaria Palo Verde y la Escuela Secundaria Santa Rita para exponer y conectar a los estudiantes con los recursos y la inscripción en Upward Bound.

Además, AASSD se asoció con Tucson High para apoyar la gira de HBCU College, para ofrecer a los estudiantes una oportunidad en el campus. Además, el personal de AASSD participó en talleres en el plantel, para ofrecer a los estudiantes información universitaria de un panel de ex alumnos de HBCU.

b) Socios Comunitarios para el Apoyo a la Preparación Universitaria y Profesional

Durante el año escolar 2022-23, AASSD continuó asociándose con organizaciones comunitarias para brindar apoyo para la preparación universitaria y profesional. Entre los aspectos más destacados se encuentran:

- AASSD se asoció con la organización sin fines de lucro Diversity in Dentistry Mentorships para estudiantes históricamente subrepresentados en carreras STEM.
- AASSD se asoció con Tucson Educational Empowerment for Minorities (Empoderamiento educativo para las minorías) para coorganizar el 3º Día Anual de la Herencia Juvenil Afroamericana.
- AASSD se asoció con Sunquest Information Systems para asesorar a los estudiantes de las Escuelas Preparatorias Tucson y Sahuaro.

c) Becas Universitarias

En colaboración con socios comunitarios y un comité presidido por el

departamento, AASSD pudo apoyar a 10 estudiantes con becas de \$50,000 para continuar su educación. En abril, la 13ª edición de los Premios Anuales Legado de Excelencia

Se llevó a cabo una celebración para los galardonados del Distrito (**Apéndice V-33, Celebración de los Premios al Legado de Excelencia de AASSD**).

3. Eventos trimestrales para padres de AASSD

Para apoyar la participación de los padres, AASSD continuó colaborando con otros departamentos del Distrito y organizaciones comunitarias para organizar eventos trimestrales para padres, compartir información y proporcionar recursos a las familias. En el año escolar 2022-23, la AASSD facilitó 12 eventos informativos para padres y participó en sesiones informativas de Alcance Familiar y Comunitario (FCO, por sus siglas en inglés) (**Apéndice V-34, Folletos de eventos para padres de la AASSD**).

Estas reuniones fueron diseñadas para informar a los padres sobre los recursos del Distrito, como la aplicación en línea Tucson Unified Connect, los servicios de AASSD y las oportunidades académicas para la planificación universitaria. El alcance dirigido a las familias y a los miembros de la comunidad se llevó a cabo a través del correo electrónico, Parent Link, llamadas telefónicas del personal y comunicación con las escuelas seleccionadas. Para aumentar la participación familiar de los estudiantes afroamericanos de inglés, el personal de AASSD colaboró con el Departamento de Servicios para Estudiantes Refugiados para informar a los padres sobre los eventos trimestrales, para aumentar la participación.

La AASSD también colaboró con varias organizaciones comunitarias para proporcionar información sobre las formas en que las familias pueden involucrarse y conectarse con organizaciones de recursos en la comunidad.

a) El Mes de la Historia Afroamericana y la Participación de los Padres

El comité de planificación del Mes de la Historia Afroamericana continuó brindando a los padres y a la comunidad la oportunidad de brindar sugerencias y programación para el Mes de la Historia Afroamericana en febrero de 2023. El resultado fue una experiencia positiva, que brindó a los padres y a la comunidad la oportunidad de desarrollar e implementar programas del Mes de la Historia Afroamericana que proporcionaron información, actividades y experiencias de aprendizaje para los estudiantes en los grados K-12 (**Apéndice V-35, Eventos del Mes de la Historia Afroamericana**).

b) Consejo Asesor de Padres (PAC)

En el año escolar 2022-23, el PAC de AASSD se reunió trimestralmente a través de Zoom. Los puntos de la agenda incluyeron actualizaciones departamentales, revisión en curso, comentarios sobre el plan estratégico de AASSD e información sobre una nueva asociación de tutoría estudiantil con la Universidad de Arizona. Los miembros proporcionaron comentarios y sugerencias para el plan estratégico y las metas de la AASSD, para promover un mayor compromiso y participación de los padres. Un PAC

Se implementó la recomendación: proporcionar horarios de tutoría designados gratuitos para los estudiantes afroamericanos. Todas las reuniones del PAC se llevaron a cabo virtualmente, utilizando videoconferencias de Zoom.

c) Foros y Consejos de Asesorías de la Comunidad Afroamericana

Para comunicarse y conectarse aún más con los estudiantes, los padres y la comunidad, el director de AASSD continuó sirviendo en varias juntas y comités asesores comunitarios, incluida la Alianza Ministerial Interdenominacional de Tucson-Education Domain y la Asesoría Afroamericana de ADE. Estas conexiones comunitarias continúan sirviendo como vías para abordar las necesidades de los estudiantes e informar a las familias y al público sobre los próximos eventos relevantes para los estudiantes y las familias afroamericanas.

2. Intervenciones y Apoyos Académicos Específicos para MASSD

a) Intervenciones y Apoyos Estudiantiles de MASSD

Durante el año escolar 2022-23, el Distrito continuó con un enfoque basado en activos para los servicios estudiantiles para el departamento, tal como se reorganizó en el año escolar 2018-19. Siguiendo el Plan Operativo de MASSD, la continuación de los servicios estudiantiles predominantemente indirectos permitió un enfoque integral y completo para atender las diversas necesidades de los estudiantes mexicoamericanos/latinos y los padres de familia en todo el distrito con recursos asignados. La abogacía por prácticas equitativas, específicamente para los padres y estudiantes mexicoamericanos/latinos, avanza en la revisión continua del plan estratégico del departamento iniciado en la reorganización a medida que el Distrito monitorea y ajusta los servicios para su efectividad.

Las estrategias para brindar apoyo específico a los estudiantes mexicoamericanos/latinos incluyeron: la integración de servicios virtuales; evaluar la experiencia del personal de MASSD en la asignación de especialistas del programa

y mentores universitarios a planteles colaborativos con determinantes basados en datos; asesorar a los planteles que siguen el proceso del MTSS a través de recomendaciones y colaboración; orientar a los estudiantes a través de aulas de Currículo Culturalmente Relevante (CRC, por sus siglas en inglés) y en Planteles específicos; promover la masculinidad positiva con el apoyo de la comunidad (es decir, grupos de niños de secundaria y preparatoria); proporcionar grupos de apoyo para el empoderamiento (es decir, grupos de niñas de secundaria y preparatoria); ampliar la tutoría dirigida por personal certificado con el apoyo de mentores universitarios (es decir, tutoría de matemáticas y academia de los sábados en línea); ofrecer programas de enriquecimiento de verano (por ejemplo, Academia Huitzilín/Hummingbird Academy); y la facilitación de talleres para padres sobre prevención de sustancias y apoyo a la salud mental para el aprendizaje y para aumentar la capacidad para abogar por sí mismos.

Alineándose con el plan de reorganización del Distrito, el plan operativo revisado de MASSD, adoptado en agosto de 2019, continuó guiando los roles y funciones del departamento, con cada función o servicio proporcionado designado como académico, conductual o de divulgación, y con la identificación de si los roles del departamento en esas funciones son de apoyo, complementarios o adicionales. Además, el Distrito se guió por los requisitos operativos proporcionados por el Tribunal en octubre de 2020 (*ver ECF 2508*).

(1) Apoyo Estudiantil Directo

Durante el año escolar 2022-23, el director de MASSD asignó ocho especialistas del programa, uno a cada una de las siguientes áreas específicas, para brindar apoyo en todo el distrito:

- Empoderamiento y participación académico
- Alcance y empoderamiento de los padres, preparación para la universidad y la carrera
- Apoyo socioemocional y conductual
- Reclutamiento y retención de ALE
- Colaboración y apoyo con CRC
- Difusión Comunitario

Experiencia del personal derivada de todos los especialistas del programa que

tienen una licenciatura o superior con dominio bilingüe en español / inglés y con experiencia y conjuntos de habilidades alineados con las áreas específicas asignadas. Aprovechando esta experiencia, el Distrito proporcionó 19 planteles escolares y dos centros de recursos familiares servicios diarios o semanales basados en necesidades o iniciativas en un área dirigida a MASSD. Los especialistas del programa establecieron horarios programados para el apoyo virtual y presencial junto con las colaboraciones de todo el distrito, para implementar planes de acción trimestrales alineados con el plan estratégico del departamento (**Apéndice V-36, Asignaciones de personal de MASSD CE2022-23**).

En el año escolar 2022-23, los especialistas del programa MASSD apoyaron a los equipos de MTSS del plantel al proporcionar consultas y recursos al personal del plantel sobre estrategias de implementación culturalmente receptivas para los estudiantes que necesitan servicios de intervención. especialistas del conducta y especialistas designados al programa brindaron apoyo a los estudiantes a través de intervenciones en el nivel de Nivel 3. Este personal también ayudó con la recopilación de datos y la comunicación con los padres según fuera necesario. Además, el personal designado de MASSD monitoreó el progreso de los estudiantes en los planteles asignados con una comunicación constante con el facilitador de MTSS.

En el año escolar 2022-23, los especialistas del programa documentaron las intervenciones directas para los estudiantes en el portal MTSS3 Synergy, para comunicar el progreso al personal del plantel. Esto proporcionó documentación de las intervenciones del Nivel 3 a través del proceso MTSS para obtener datos consistentes de los estudiantes. Se realizó un seguimiento continuo de los apoyos de los estudiantes, los padres, el plantel y todo el distrito que no son de MTSS a través de la plataforma Microsoft Office 365 monitoreada por el director y el coordinador del programa de MASSD. Además, el MASSD recopiló datos cualitativos para proporcionar una visión más completa de la eficacia de los servicios prestados.

(2) Apoyo de Tutoría Dirigido

Durante el año escolar 2022-23, el personal de MASSD reclutó a 10 mentores universitarios, que eran estudiantes inscritos en la Universidad de Arizona o en el Colegio Comunitario Pima, según lo aprobado por el plan de reorganización del departamento en el año escolar 2018-19. La capacitación de mentores universitarios incluyó tutoría de AVID y estrategias de tutoría para ayudar a los estudiantes en las aulas asignadas de CRC a construir una identidad académica y cultural. Para el desarrollo de la identidad académica, los mentores universitarios adaptaron las presentaciones de los asistentes a la universidad y asesoraron a los estudiantes de

CRC, uno a uno o en grupos pequeños, centrándose en estrategias de habilidades de estudio alineadas con las capacitaciones de AVID bajo la dirección de un maestro de aula cooperante. Los maestros del CRC utilizaron mentores universitarios como colaboradores y modelos a seguir para los estudiantes.

La tutoría de identidad cultural continuó apoyando las actividades antes y después de la escuela (p. ej., el grupo de estudiantes de MEChA y DACA), la coordinación de los recursos comunitarios para el aula (p. ej., excursiones, oradores invitados y seminarios web) y las actividades para establecer relaciones con los estudiantes. La colaboración del MASSD con el Departamento de Español de la Facultad de Humanidades de la UA proporcionó un pasante además de los mentores universitarios. El pasante pudo solicitar y se le ofreció un puesto de mentor universitario durante el año escolar.

El Distrito continuó brindando apoyo de tutoría en todo el distrito, con especialistas del programa que atienden a los estudiantes tanto individualmente como en grupos, en relación con el área asignada. La tutoría incluyó apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de identidad cultural. Un especialista del programa designado en el área objetivo de

El Departamento de Empoderamiento y Participación Académica brindó consultas a maestros certificados y personal del plantel sobre estrategias culturalmente receptivas. El especialista del programa también coordinó con los equipos de MTSS del plantel a través de reuniones virtuales para atender a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 3, con el objetivo de aumentar los resultados académicos. Los apoyos académicos incluyeron la comunicación con los padres en español e inglés sobre el progreso de los estudiantes, la tutoría de los estudiantes en habilidades y estrategias de estudio específicas, y la conexión de los estudiantes con las oportunidades de tutoría en línea ofrecidas por el plantel o el Distrito.

El especialista del programa de Alcance y Empoderamiento de los Padres continuó asesorando a los padres a través de talleres presenciales y virtuales que se centraron en los recursos académicos, sociales y conductuales, mientras colaboraba con el especialista del programa de Preparación Universitaria y Profesional para ayudar con la preparación profesional postsecundaria de los estudiantes. Las citas de conferencia en persona, virtuales y telefónicas de College Access brindan apoyo individualizado para los estudiantes y padres que buscan una navegación de educación superior con el especialista del programa College and Career.

En el año escolar 2022-23, el MASSD continuó con un plan de estudios de tutoría culturalmente receptivo diseñado específicamente para desarrollar una

masculinidad positiva para los estudiantes mexicanoamericanos/latinos que se identifican como hombres de la escuela intermedia. El MASSD facilitó el uso de este currículo en grupos pequeños en las escuelas Safford, Morgan Maxwell K-8, Pueblo y Robins K-8. Otras ofertas de mentores incluyeron Girls Empowerment en Magee and Robinson, MEChA en Tucson High y el grupo de apoyo DACA/Migrant en Rincón. Además, el MASSD colaboró con varias organizaciones, incluida la Facultad de Humanidades de la UA, el Proyecto SOAR de la UA, Chicanos Por La Causa, A Call To Men y otras, para apoyar los esfuerzos de tutoría (**Apéndice V-37, Colaboraciones de tutoría de MASSD CE2022-23**).

(3) Apoyo de Tutoría Específica

El MASSD continuó con un modelo de servicio basado en activos, concentrando la tutoría por parte del personal clasificado del departamento para aprovechar las fortalezas de los estudiantes. En el año escolar 2022-23, los mentores universitarios de MASSD facilitaron la tutoría académica, según lo indique el maestro designado del CRC, para apoyar a los estudiantes. La colaboración apoyó la eficacia de los maestros y la participación de los estudiantes. Los tutores académicos certificados por MASSD implementaron apoyos de tutoría en línea como una intervención matemática efectiva iniciada por los padres y enriquecimiento en los grados 3-8 en la Academia de los Sábados y en las sesiones extracurriculares. Las sesiones de tutoría en línea de las escuelas intermedias y secundarias fueron coordinadas por el personal de MASSD en colaboración con UA Math Cats y los socios de AASSD, dada la demanda de apoyo en el área de contenido. En respuesta a las necesidades del plantel, la tutoría de matemáticas en persona fue coordinada por el personal de Pueblo. Los especialistas del programa del departamento remitieron a los estudiantes a los programas de tutoría virtual existentes del siglo 21 o a los recursos del Distrito y de la comunidad para obtener oportunidades adicionales.

El MASSD continuó la Academia de los Sábados de forma virtual, ofreciendo tutoría de ELA y matemáticas en el año escolar 2022-23. Academia Huitzilil/Hummingbird Academy, un programa de enriquecimiento académico trilingüe y culturalmente sostenido abierto a estudiantes de 3^o a 5^o grado, fue facilitado en el Centro de Recursos Familiares de Menlo los sábados por maestros certificados y miembros de la comunidad indígena mexicana. Este enriquecimiento se basa en la investigación basada en la evidencia de la Academia Cuauhtli/Eagle Academy de la Dra. Ángela Valenzuela, desarrollada en la Facultad de Educación de la Universidad de Texas-Austin. La Academia de los Sábados continuó celebrándose en línea, en respuesta a la demanda de los padres.

(4) Apoyos Dirigidos a Comportamientos

El especialista en comportamiento de MASSD y el especialista del programa de Apoyo Socioemocional y Conductual brindaron apoyo de intervención conductual de Nivel 2 y Nivel 3 para estudiantes mexicoamericanos/latinos en todo el distrito. Siguiendo el proceso de MTSS, las referencias de los estudiantes se hicieron a través del formulario en línea de Solicitud de Servicio de Equidad e Intervención Estudiantil, a través de la página de SharePoint de la Red de Empleados del Distrito. El especialista en comportamiento de MASSD consultó en equipos de MTSS, audiencias disciplinarias y planes de comportamiento. En el año escolar 2022-23, el especialista en comportamiento facilitó el desarrollo profesional con el personal de AASSD y formó parte del Comité de Revisión del Código de Conducta Estudiantil del Distrito.

El especialista del programa de Apoyo Socioemocional y Conductual y el especialista en comportamiento proporcionaron información culturalmente receptiva en el desarrollo de los Planes de Educación Individual, los planes 504 y los planes de comportamiento. Los especialistas también ofrecieron autogestión y experiencia en procedimientos disciplinarios para los estudiantes y padres del Distrito. Además, la especialista del programa facilitó grupos sobre masculinidad positiva, así como grupos de empoderamiento.

(5) Revisión Trimestral de Disciplina

En el año escolar 2022-23, el MASSD continuó monitoreando y respondiendo a los datos disciplinarios compartidos por el Director del Departamento de Relaciones Estudiantiles. El director de Relaciones Estudiantiles proporcionaba informes mensuales de disciplina a los directores de EDI, para que los compartieran con el personal en el desarrollo de planes de acción. El especialista del programa de Apoyo Socioemocional y Conductual de MASSD, el especialista en comportamiento, el coordinador del programa y el director continuaron sirviendo como defensores de los estudiantes y los padres en inglés y español en audiencias para suspensiones a largo plazo.

b) Enriquecimiento y Experiencias de Verano

En el verano, el MASSD ofreció una oportunidad de enriquecimiento a través de la Academia Huitzilín en el año escolar 2022-23. Camp Invention permitió que 50 estudiantes de varias escuelas en los grados 2-5 participaran en un enriquecimiento STEM en Drachman Montessori K-8, de lunes a jueves. El personal de MASSD, los tutores académicos certificados y los miembros de la comunidad indígena mexicana utilizaron materiales prácticos para involucrar a los estudiantes en un programa de

un mes de duración. Los viernes eran días de excursión con los estudiantes.

c) Formulario de Solicitud de Servicios de Equidad Estudiantil

Los planteles continuaron usando el formulario en línea de Solicitud de Servicio de Equidad e Intervención Estudiantil para el apoyo académico y conductual del Nivel 3 vinculado a SharePoint de la Red de Empleados. El MASSD recibió y respondió a 38 solicitudes de servicios durante el SY20222-23 (**Apéndice V-38, Solicitudes de servicios en línea del plantel a MASSD CE2022-23**).

d) Desarrollo Profesional

El director y coordinador del programa de MASSD facilitó capacitaciones para el personal de MASSD en el año escolar 2022-23, a través de reuniones virtuales y presenciales. Contenido centrado en apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los servicios. Las capacitaciones cubrieron una variedad de temas, incluido el apoyo socioemocional, la prevención de sustancias, la tutoría, la documentación, la construcción de comunidades, las prácticas culturalmente receptivas, el alcance familiar y comunitario, y la presentación obligatoria de informes.

Las comunidades interdepartamentales de aprendizaje profesional con directores de equidad estudiantil y coordinadores de programas apoyaron los esfuerzos de colaboración en las áreas de preparación universitaria y profesional, apoyo de ALE, alcance comunitario y empoderamiento de los padres. Además, el personal de MASSD asistió a conferencias virtuales y capacitaciones presenciales relevantes para las áreas específicas asignadas para seguir desarrollándose profesionalmente.

El Distrito también ofreció oportunidades de desarrollo profesional en los Días de Aprendizaje Profesional para que el personal asistiera virtualmente o en persona, así como la oportunidad para que el personal seleccionara capacitaciones a su propio ritmo publicadas en el Portal de Aprendizaje de True North Logic. La Conferencia Anual de EDI en marzo fue designada como el último Día de Aprendizaje Profesional para que el personal de MASSD asistiera a las sesiones como participantes. En junio, el personal designado de MASSD participó en el Instituto de Verano para la Educación Culturalmente Receptiva ofrecido por el Departamento de Pedagogía e Instrucción Culturalmente Sensible y en el Simposio de Idiomas coordinado por el Departamento de Adquisición de Idiomas.

a) Colaboración de MASSD con Colegios, Universidades y la Comunidad Locales

En el año escolar 2022-23, el MASSD continuó con los eventos presenciales y las colaboraciones virtuales con colegios y universidades locales. La tutoría y las asociaciones continuaron brindando apoyo y orientación al aprendizaje a los estudiantes latinos, para crear oportunidades postsecundarias.

(1) Asociaciones de Colegios y Universidades de MASSD

Durante el año escolar 2022-23, el MASSD continuó colaborando con universidades y colegios del estado para apoyar las oportunidades de educación superior, la tutoría y la preparación universitaria y profesional para los estudiantes mexicoamericanos/latinos del Distrito (**Apéndice V-37, Colaboraciones de Tutoría del MASSD CE2022-23**).

Universidad de Arizona (UA): El personal de MASSD ayudó al Centro de Recursos Estudiantiles de Guerrero y al programa de Oportunidades de Aprendizaje Experiencial Cultural e Inclusivo (CIELO) México a facilitar lecciones para estudiantes de K-8 en Guanajuato, México. El programa UA Juntos 4-H trabajó con el departamento para reclutar estudiantes latinos de 8º a 12º grado para los clubes 4-H, el entrenamiento para el éxito y la tutoría. En colaboración con el Departamento de Estudios Mexicoamericanos, el Centro de Recursos para la Mujer y el Género y el Centro de Recursos Estudiantiles de Guerrero, los estudiantes de la Escuela Preparatoria de Atracción Tucson recorrieron la exposición "Pop-Up Botánica: Medicina Indígena Duradera" en el campus. Tanto el Departamento de Estudios Mexicoamericanos como el MASSD fueron invitados a presentar la asociación de exhibiciones por el Simposio de Mujeres de la Universidad Estatal de San Diego en la primavera.

Un nuevo programa ofrecido por el departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad de Arizona permitió la colaboración con el MASSD para reclutar a estudiantes de tercer y cuarto año de preparatoria para una Feria de Carreras de Profesiones de la Salud. Los mentores universitarios fueron reclutados a través de una asociación con el Departamento de Español y Portugués de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Estudios Mexicoamericanos.

El programa EachONE TeachONE Cultiva el tuyo propio, una colaboración iniciada por el MASSD con Educación Profesional y Técnica (CTE) y la Facultad de Educación de la UA en 2019, continuó con el reclutamiento de seis estudiantes de preparatoria interesados en seguir una carrera en educación, para desarrollar lecciones para su uso en la Escuela Primaria Manzo.

Como colaborador de las iniciativas del Proyecto de participación FAMILIA de Hispanic Serving Institution (HSI), el MASSD fue invitado a su Junta Asesora y de la Alianza Los Gatos para aportar información sobre la mejora continua.

Otros aspectos destacados de la asociación con UA este año incluyeron:

- Colaboración continua con la Oficina de Extensión Académica Temprana a través de cohortes virtuales de padres y estudiantes de College Academy for Parents (CAP) en los semestres de otoño y primavera. La Oficina de Extensión Académica Temprana también patrocinó una ceremonia de graduación en persona y facilitó recorridos por el campus para los participantes al final del programa de cinco semanas.
- La Conferencia de Liderazgo de Padres y Jóvenes ¡Adelante! se llevó a cabo nuevamente en el campus de la UA con socios: Oficina de Extensión Académica Temprana, Estudios Mexicoamericanos, el Centro de Recursos Estudiantiles de Guerrero y el Proyecto de Participación FAMILIA (Promover mecanismos académicos integrales para el aprendizaje en la academia).
- Asociaciones con UA WordCats/MathCats para tutoría en línea y Project SOAR (Extensión Estudiantil para Acceso y Resiliencia) para tutoría.
- Colaboración para el concurso de arte MES de la Cultura. Los estudiantes ganadores de arte fueron honrados por el Departamento de Atletismo, la Oficina del Vicerrector Adjunto de Iniciativas de HSI (Institución al Servicio de los Hispanos), el Centro de Recursos Estudiantiles de Guerrero y la Asociación de Exalumnos Hispanos.

Además, los representantes de MASSD continuaron sirviendo en la Junta Asesora de Estudios Mexicoamericanos, así como en el Consejo Asesor de la Comunidad Hispana de la UA.

Otras actividades incluyeron visitas a la Universidad Estatal de Arizona (ASU), la Universidad del Norte de Arizona (NAU) y la Universidad del Medio Oeste de Glendale, para exponer a los estudiantes a los campus y programas específicos de educación superior.

En asociación con CRPI, ALE, el Departamento de Inscripción Dual de PCC y el Departamento de Estudios Étnicos, de Género y Transfronterizos, el MASSD apoyó la creación del curso MAS 165/CRC Historia de los Estados Unidos Punto de vista mexicano en las escuelas preparatorias Sabino, THMS y Cholla. Los

estudiantes en las clases designadas de CRC (Currículo Culturalmente Relevante) recibieron crédito de PCC de un instructor reclutado del personal de MASSD, mientras que también adquirieron créditos para graduación de la escuela preparatoria del maestro certificado asignado por CRC en el tema Punto de vista Mexicoamericano.

El MASSD también coordinó una oportunidad de viaje de campo para que los estudiantes de doble crédito participaran en la 7ª Cumbre Anual de Estudios Étnicos, de Género, Transfronterizos y de Sociología. Los estudiantes de preparatoria de todo el distrito fueron reclutados para la excursión del Día de Tecnología Aplicada de PCC, facilitada por el personal del departamento.

El MASSD ha continuado colaborando con varias oficinas del PCC, incluyendo Admisiones y Reclutamiento, el Centro de Recursos para Estudiantes Inmigrantes y Refugiados, Upward Bound y Talent Search, y la Educación Básica para Adultos para la Universidad y la Carrera. El Departamento de Ayuda Financiera para Estudiantes de PCC presentó ante el Consejo Asesor de Padres Mexicoamericanos y en la Conferencia ¡Adelante! de Liderazgo de Padres y Jóvenes (**Apéndice V-39, Giras Universitarias de MASSD CE2022-23**).

(2) Colaboración con la Comunidad de MASSD

Durante el año escolar 2022-23, el MASSD promovió las asociaciones comunitarias a través de servicios virtuales y en persona, para responder a las necesidades de los estudiantes y familias mexicoamericanos/latinos del Distrito. Con el fin de promover el fin de la violencia contra las niñas y las mujeres, el MASSD amplió una asociación con A Call To Men, para reclutar estudiantes y padres para un proyecto de la Iniciativa de Masculinidad Saludable para capacitaciones en el distrito y en la comunidad. Continuar con el desarrollo del liderazgo de los padres con All In Education, el MASSD conectado a los recursos del Distrito, para reclutar a los padres para que participen en la Academia de Educadores de Padres, una serie de capacitación virtual.

Con la Coalición de Prevención Comunitaria del Condado de Pima (PCCPC, por sus siglas en inglés), el Distrito coorganizó capacitaciones comunitarias sobre el impacto de los opioides y otras sustancias después de la pandemia a través de Facebook Live, a través de videoconferencias y en persona en el Centro de Recursos Familiares de Menlo. "NARCAN en nuestras escuelas" continuó como un comité comunitario desarrollado para garantizar que el personal del Distrito tenga acceso a dosis que salvan vidas en el cada plantel, dado el aumento de las sobredosis de fentanilo. Otra asociación de acción comunitaria a través del PCCPC incluyó el comité

"TUSD LGBTQ Student Services Brainstorm", para abogar por capacitaciones, políticas y apoyo para esta población demográfica específica.

La colaboración continua con la Asociación de Administradores y Superintendentes Latinos de Arizona (AZALAS, por sus siglas en inglés) involucró al MASSD: sirviendo en el comité de planificación de la conferencia anual, apoyando a un grupo de educadores latinos para la capacitación continua de liderazgo, reclutando administradores para que asistan a conferencias en persona para el desarrollo profesional, copresentador en un panel de Comadres en Liderazgo en la conferencia anual y facilitando un concurso de arte estudiantil, con un artista de La Preparatoria de Atracción Tucson honrado como el ganador general.

El personal de MASSD representó los intereses de los estudiantes y las familias sirviendo en: la colaboración de la Red para la Equidad en el Desarrollo de la Educación (NEED); el Consejo Asesor de Tucson para el Fondo Hispano de Becas; la Coalición para el día festivo de César E. Chávez de Arizona, para organizar las presentaciones del Mes del Liderazgo Juvenil César E. Chávez; el Comité de Educadores de Becas de la A a la Z, para apoyar a los estudiantes indocumentados y de Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA) en el logro de oportunidades de educación superior; Consejo Asesor de Amistades, Inc. Por Vida; y el Comité de Educación de Luminarias de Arizona. El personal de MASSD también coordinó a miembros de la comunidad de varias organizaciones (por ejemplo, la Junta de Supervisores del Condado de Pima, las Oficinas del Congreso, el Concejo Municipal de Tucson, Chicanos Por La Causa, la Coalición AZ César Chávez, los Servicios de Parques Nacionales, el Teatro Borderlands y Amistades, Inc.) para interactuar con los estudiantes como oradores invitados durante las presentaciones del Mes de la Cultura y el Mes del Liderazgo Juvenil César E. Chávez en todo el distrito.

Otras relaciones en curso incluyeron las oficinas del Distrito electoral 1, el Distrito electoral 5 y la Alcaldía de la Ciudad de Tucson, la oficina del Tercer Distrito del Congreso, el Proyecto de Legado de la No Violencia, la Cámara de Comercio Hispana de Tucson, el Comité de Rescate Internacional, las Girl Scouts del Sur de Arizona, el Servicio de Parques Nacionales, Child and Family Resources, Inc., Calpolli Teoxicalli, la Fundación del SIDA del Sur de Arizona, Familias Unidas Ganando Accesibilidad (FUGA) y la Asociación Nacional de Educación Multicultural (NAME).

2. Colaboración del Distrito

Durante el año escolar 2022-23, el MASSD continuó aumentando los esfuerzos de colaboración con los recursos del Distrito. El Plan de Reorganización, el Plan

Operativo y el Plan Estratégico de MASSD proporcionan orientación continua para enfoques integrados de colaboración dentro del distrito, específicamente dirigidos y sirviendo a los estudiantes y familias latinas.

En el año escolar 2022-23, como entidad dependiente del Departamento de EDI, el MASSD continuó con las revisiones continuas de su plan estratégico para su implementación, para alinearse mejor con los compromisos del Distrito de atender las necesidades de los estudiantes y las familias mexicoamericanas/latinas. El Director de MASSD continuó proporcionando actualizaciones periódicas sobre el trabajo del departamento a los líderes del Distrito a través del Superintendente Adjunto de EDI y al Equipo de Liderazgo Académico (ALT) del Superintendente. Se distribuyeron regularmente comunicaciones adicionales en todo el distrito a través de boletines electrónicos, Parent Link, Leadership Connection enviado semanalmente a través de los Superintendentes Asistentes Regionales del Distrito y las redes sociales. Como socio del departamento EDI, el MASSD colaboró en:

- Mes de la Equidad, la Diversidad y la Inclusión (del 15 de agosto al 15 de septiembre)
- Planificación y facilitación de la primera Cumbre de Estudiantes de EDI
- Reclutamiento y coordinación de los ponentes de la conferencia anual EDI en marzo
- Reuniones semanales de Directores de EDI y Comunidades de Aprendizaje Profesional de Directores mensuales

El MASSD continuó colaborando con asociados de Currículo e Instrucción, incluyendo Consejería, Educación Excepcional, CRPI, LAD, CTE, ALE y MTSS. Con el nuevo Departamento de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Distrito, el MASSD proporcionó información sobre el comité de implementación del Plan Estratégico de SEL y se presentó en el 2º Simposio Anual de SEL. En la primavera también se facilitó el desarrollo profesional de los trabajadores sociales de todo el distrito sobre el impacto de las microagresiones.

La colaboración de LAD incluyó: apoyar las aulas de ELD, derivar planteles que necesitan orientación para atender a los estudiantes que adquieren inglés, asociarse con Meaningful Access (Acceso Significativo) para eventos y defensa de los padres, e incorporar estrategias del Simposio anual de Adquisición del Lenguaje en las prácticas.

La coordinación constante con el personal de CRPI incluyó: actualizaciones

mensuales, asignación de mentores universitarios a las aulas designadas por CRC, facilitación de capacitaciones de maestros de honor, presentaciones de maestros mentores en las aulas para el Mes de Chávez y el Mes de la Cultura, tutoría del Simposio Juvenil CRiA (Investigación Colaborativa en Acción), facilitación de cursos de doble crédito MAS 165 y participación en el Instituto de Verano para la Educación Culturalmente Receptiva.

El Departamento de Experiencias de Aprendizaje Avanzado (ALE, por sus siglas en inglés) mantuvo conexiones con el MASSD a través del desarrollo profesional de la Capacitación de Maestros de Honores, la capacitación continua para el personal, las presentaciones de asesoramiento a los padres y la participación en ferias de recursos. Además, el Departamento GATE participó en la Conferencia ¡Adelante! para Padres y Liderazgo Juvenil. CTE y MASSD se asociaron para ofrecer más de 60 proveedores para la feria universitaria y profesional en la Cumbre de Estudiantes de EDI. Además, CTE continuó apoyando el programa de reclutamiento de maestros de la Facultad de Educación de MASSD/UA Every One Teach One para estudiantes de preparatoria.

El personal de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), los enlaces comunitarios del plantel y el MASSD continuaron sus esfuerzos concertados para organizar, promover y reclutar a los padres para programas alineados con iniciativas específicas de MASSD, incluidas las jornadas de puertas abiertas del Centro de Recursos Familiares, las reuniones del Consejo Asesor de Padres México-Americanos, los grupos de apoyo para padres, la Academia de Educadores de Padres, la serie Tell Me More (Dime Más), Padres Comprometidos y los talleres de Amor y Lógica. La coordinación con el personal de los centros de Recursos Familiares Menlo y Catalina se llevó a cabo a diario, y las oficinas de MASSD en ambos centros pudieron apoyar mejor a los padres. Las colaboraciones incluyeron: transportar a los padres a eventos, referencias a bancos de ropa y alimentos, organizar programas organizados por MASSD y facilitar talleres.

Otras asociaciones cruciales del Distrito incluyeron el desarrollo de relaciones con los Embajadores de Inscripción del Departamento de Servicios Comunitarios Escolares. Embajadores presentados en la edición anual de ¡Adelante! Conferencia de Liderazgo de Padres y Jóvenes y colaboró con el personal del departamento durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Además, servir en el comité de Prevención y Graduación de la Deserción Escolar (DPG, por sus siglas en inglés) del Distrito proporcionó al MASSD datos y recursos continuos para responder a las necesidades de los estudiantes.

El MASSD promovió un enfoque basado en activos para los servicios a través

de relaciones con el personal del plantel, incluidos administradores, consejeros, trabajadores sociales, maestros, coordinadores de preparación universitaria y profesional, y enlaces comunitarios. Trabajando con los equipos de MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 3, el MASSD brindó apoyo directo e indirecto a los planteles, utilizando videoconferencias en todo el distrito y reuniones en persona. Los planteles y los maestros individuales se inscribieron en las presentaciones del Mes de la Cultura y el Mes de Chávez, para llevar contenido culturalmente relevante al aula.

a) Eventos Trimestrales de MASSD

En el año escolar 2022-23, el MASSD continuó sus esfuerzos de colaboración organizando eventos informativos presenciales y virtuales para promover la participación de los padres y la comunidad. Con colaboradores de la comunidad y socios en el distrito, el personal de MASSD planificó e implementó actividades trimestrales para padres en todo el distrito y en el plantel, para conectar a las familias con los recursos del Distrito y de la comunidad para la equidad educativa para los estudiantes mexicoamericanos/latinos.

(1) Sesiones Informativas Trimestrales para Padres Basadas en cada Plantel

En el año escolar 2022-23, el MASSD amplió los esfuerzos de participación de los padres con los colaboradores del plantel para aumentar el alcance del apoyo y la colaboración. Los especialistas del programa MASSD colaboraron con los socios del plantel y del Distrito a través de eventos virtuales y en persona para los padres durante todo el año escolar. Las colaboraciones basadas en el plantel incluyeron noches de puertas abiertas, cafecitos para padres, noches familiares de alfabetización, noches universitarias, celebraciones culturales, talleres de FAFSA/becas y sesiones de información comunitaria. Los especialistas del programa y los mentores universitarios proporcionaron información en inglés y español sobre los servicios de MASSD, los recursos del Distrito, las organizaciones comunitarias y las promociones universitarias.

(2) Sesiones Informativas Trimestrales para Padres en todo el Distrito

A medida que el Distrito continuó implementando el Plan Operativo de MASSD en alineación con el plan estratégico del departamento, el departamento desarrolló nuevas iniciativas para atender las diversas necesidades de los padres mexicoamericanos/latinos en todo el Distrito. Los padres participaron en eventos de

información para padres en todo el distrito coordinados por el MASSD, que se llevaron a cabo tanto virtualmente como en persona. Los eventos variaron en contenido para destacar los recursos del Distrito y de la comunidad, incluyendo el programa ¡Adelante! Reuniones mensuales de la Conferencia de Liderazgo para Padres y Jóvenes, la Academia Universitaria para Padres y el Consejo Asesor de Padres Mexicoamericanos. En más de 80 eventos, el Distrito informó a los padres sobre una variedad de temas y servicios, incluyendo Tucson Unified Connects, servicios de MASSD, preparación para la universidad y la carrera, programas GATE, oportunidades bilingües, varios departamentos del Distrito (Magnet, FACE y ALE) y organizaciones comunitarias.

Las actividades de participación familiar mejoraron aún más los eventos de Facebook Live y otras capitalizaciones en las redes sociales. Se utilizaron recursos virtuales para compartir información sobre la preparación universitaria y profesional, el mes de César Chávez, la prevención del uso de sustancias y las trayectorias profesionales educativas. El Distrito continuó con los talleres para padres facilitados por el MASSD en colaboración con los enlaces comunitarios de las escuelas y los Centros de Recursos Familiares del Distrito.

El MASSD también organizó actualizaciones trimestrales del Superintendente a través del Consejo Asesor de Padres Mexicoamericanos (MAPAC) del Distrito, con invitaciones distribuidas en todo el distrito a las familias K-12 en los planteles y a través de las comunicaciones de Parent Link. El Consejo continuó convocando reuniones mensuales a lo largo del año escolar a través de una plataforma de reuniones virtuales y organizó un desayuno en persona con el Superintendente, para permitir que los padres compartieran sus inquietudes. All In Education continuó proporcionando la Academia de Educadores de Padres, para capacitar a los participantes como líderes, tomadores de decisiones y defensores en las escuelas. Todos los eventos iniciados por MASSD se llevaron a cabo en inglés y español **(Apéndice V-40, V.G.1.s (2) MASSD Eventos Trimestrales para Padres CE2022-23)**.

En el año escolar 2022-23, el MASSD continuó ofreciendo eventos virtuales de preparación para la universidad, que incluyen:

- Talleres de acceso a la universidad en inglés y español, para apoyar a los padres en el camino de sus estudiantes hacia la educación superior, con asistencia individualizada para completar solicitudes y formularios de ayuda financiera.

- Academia Universitaria para Padres, una asociación con la Oficina de Extensión Académica Temprana de la Universidad de Arizona, para ofrecer talleres tanto en el primer como en el segundo semestre para familias de K-12.

Además, el Programa de Reconocimiento de Estudiantes Mexicoamericanos/Latinx se llevó a cabo en la Unión de Estudiantes de la Universidad de Arizona. Participaron más de 607 estudiantes de 8º grado y 631 de 12º grado que cumplieron con el requisito de GPA de 3.25 o más para el reconocimiento. Los estudiantes de último año que obtuvieron un GPA acumulativo de 4.0 recibieron una estola de graduación. Además, más de 2,900 estudiantes de 6º, 7º, 9º, 10º y 11º grados obtuvieron reconocimiento, con certificados distribuidos en las escuelas (**Apéndice V-41, Resumen de Reconocimiento de Estudiantes de MASSD CE2022-23**).

G. Grupo de trabajo para Logros Académicos Afroamericanos

En el año escolar 2022-23, el Distrito continuó abordando las 16 recomendaciones desarrolladas por el Grupo de Trabajo de Logros Académicos Afroamericanos de 2014. En el Informe Anual se puede encontrar información detallada sobre la aplicación.

1. Fortalecimiento de las prácticas de personal (mejorar las estrategias basadas en el plantel y la eficacia de los docentes)

- Identificar y replicar los factores nacionales exitosos basados en la escuela
- Identificar y replicar las prácticas exitosas de los maestros
- Mejorar la evaluación de los docentes
- Monitorear e implementar la IEE y la pedagogía culturalmente sensible (es decir, prácticas de enseñanza culturalmente sensibles)
- Elaborar un desarrollo profesional enfocado
- Establezca y comunique altas expectativas

Durante el año escolar 2022-23, el Distrito continuó implementando prácticas de instrucción exitosas que son consistentes con estas recomendaciones. Las cuales incluyeron comunidades de aprendizaje profesional (Sección IV), prácticas culturalmente receptivas y prácticas de enseñanza culturalmente receptivas (Sección V), el modelo MTSS para apoyar los resultados académicos positivos de los estudiantes (Sección V) e Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y Prácticas Restaurativas para abordar el comportamiento de los estudiantes (Sección

VI).

2. Prácticas de Contratación y Retención (mejorar la diversidad y la capacidad del personal)

- Consider Cultural Competency in Hiring and Retention
- Mejorar el Programa de Desarrollo de Liderazgo en todo el Distrito

El Distrito continuó llevando a cabo esfuerzos específicos de divulgación para atraer y retener al personal afroamericano, así como para brindar oportunidades de promoción profesional y desarrollo de liderazgo (*véanse* las secciones IV.A.2 y IV.A.10).

3. Monitoreo de los datos de los estudiantes (aplicación de las EBAS)

- Supervisión de las acciones de colocación de ALE
- Supervisar las recomendaciones para la colocación en CTE
- Monitorear las recomendaciones para la colocación en programas de recuperación y/o educación excepcional
- Evaluar los programas de apoyo
- Monitorear las acciones disciplinarias

El Distrito continuó monitoreando y evaluando las colocaciones de los estudiantes para los ALE, los programas de educación excepcional, los programas de apoyo estudiantil y las acciones disciplinarias. Se puede encontrar información específica en las secciones V.A, V.C., V.F y VI.D.

4. Proporcionar a los Estudiantes Apoyos y Oportunidades

- Garantizar una financiación adecuada de los servicios para estudiantes afroamericanos
- Mejorar el Programa de Participación de los Padres
- Develop and Implement Extended Learning Opportunities
- Se puede encontrar más información en las secciones VA., V.D.3., V.F.1., y VII.

H. Remisiones, Evaluaciones y Colocaciones

El Departamento de Adquisición de Idiomas (LAD, por sus siglas en inglés) revisa anualmente las políticas de referencia, evaluación y colocación del Distrito, así

como los datos de inscripción desglosados relevantes para Els, para garantizar que las asignaciones en el aula y las colocaciones de los estudiantes apoyen la integración en el aula y no resulten en la segregación racial o étnica de los estudiantes.

1. Integración de ELs

En SY20222-23, el LAD continuó implementando los modelos SEI aprobados por OELAS. Para ayudarlos a implementar el modelo, el Distrito proporcionó desarrollo profesional a maestros y administradores sobre el Enfoque de Desarrollo del Lenguaje (LDA, por sus siglas en inglés) basado en la investigación de Arizona. Además, como se requiere, la Oficina de Servicios de Adquisición del Idioma Inglés (OELAS, por sus siglas en inglés) programó el Monitoreo del Programa EL para el Distrito en el año escolar 2022-2023. Se encontró que el Distrito cumplía con la implementación y documentación de todos los componentes del modelo LDA para los Aprendices de Inglés.

2. Apoyo Administrativo

El LAD continuó brindando apoyo en las áreas de configuraciones de aulas y designaciones de planteles, para identificar el modelo de programa más efectivo para cada escuela primaria. Cada una de las escuelas primarias del Distrito K-5 tenía al menos un escenario de configuración completado para el año escolar 2022-23 (**Apéndice V-42, Formulario de Configuración CE2022-23**). Con base en los números de EL, varios planteles tuvieron la oportunidad de asignar ELs a las aulas de clases de Aprendices de Inglés de Baja Incidencia (LIEL, por sus siglas en inglés), SEI Blend o SEI Exchange. En los planteles escolares con cambios en las configuraciones de los programas, el LAD colaboró con los administradores de los planteles para aprovechar los beneficios de estas designaciones (LIEL, SEI Mezcla y SEI Intercambio).

3. Entrenamiento

El LAD presentó una capacitación de desarrollo profesional para registradores escolares y administradores de oficina en el año escolar 2022-23 (**Apéndice V-43, Presentación de Procedimientos de Cumplimiento**). El desarrollo profesional se centró en la identificación de estudiantes potenciales con un idioma primario o materno distinto del inglés (PHLOTES) y su ubicación adecuada en el aula. El LAD también se reunió con los nuevos directores para explicar el proceso y asegurarse de que los EL se colocaran correctamente, de acuerdo con los Modelos SEI del Distrito (**Apéndice V-44, Presentación de los Programas de Idiomas de TUSD**).

I. Entornos Solidarios e Inclusivos

El Distrito continúa incorporando componentes del enfoque SAIL, que enfatiza el espacio y el tono de aprendizaje, junto con un enfoque educativo pedagógicamente enfocado y culturalmente receptivo. En el año escolar 2022-23, el Distrito refinó el

Manual para la Enseñanza Culturalmente Receptiva. En esta nueva actualización, se proporciona a los maestros una herramienta útil para evaluar su eficacia en la implementación de prácticas culturalmente receptivas en el aula (**Apéndice V-45, Manual de Enseñanza Culturalmente Sensible (CRT)**).

El Distrito también continúa su implementación completa del Marco SPARKS, que promueve los principios de instrucción centrada en el estudiante, inclusión y entornos de aprendizaje de apoyo. Al alinear las iniciativas relacionadas, incluidos los marcos de instrucción, los instrumentos, las prácticas y la capacitación profesional, el Distrito continúa optimizando el modelo. A los nuevos docentes se les presenta este marco durante la Inducción de Nuevos Docentes (**Apéndice V-46, Inducción de Nuevos Docentes 2023**).

Para apoyar la implementación en todo el distrito de prácticas culturalmente receptivas en varias áreas, CRPI colaboró estrechamente con Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI), Currículo e Instrucción, Valoración y Evaluación, liderazgo central y otros departamentos, según sea necesario. Esto fue fundamental para supervisar y abordar las cuestiones relacionadas con SAIL y las prácticas culturalmente sensibles. A través de estos esfuerzos de colaboración, el Distrito integró aún más las prácticas culturalmente receptivas y SAIL, para llegar a ser omnipresente en todos los aspectos de la instrucción y las interacciones escolares con los estudiantes y sus familias.

J. Reporte de USP

V(G)(1)(a) Un informe, desglosado por raza, etnia y estado de ELL, de todos los estudiantes matriculados en ALE, por tipo de ALE, número de estudiantes en la clase o programa y plantel escolar;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(a) están contenidos en el **Apéndice V-1, V.G.1.a Inscripción de 40 días de ALE**, para el año escolar 2022-23.

V(G)(1)(b) La información establecida en los Apéndices E, F y G, para el año escolar del Informe Anual establecida de manera que permita a las partes y al público comparar los datos para el año escolar del Informe Anual con los datos de referencia en los Apéndices y los datos para cada año subsiguiente de actividad bajo la Orden;

Véanse los Apéndices V-47, V.G.1.b (1) Apéndice E - AAC CE2022-23; V-48, V.G.1.b (2) Apéndice F - GATE CE2022-23; y V-49, V.G.1.b (3) Apéndice G - UHS CE2022-23.

- V(G)(1)(c) Copias de todas las evaluaciones, análisis y planes desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección;
- Consulte el Apéndice V-8, Resumen de objetivos complementarios de ALE V.G.1.c*, para ver el análisis de la regla del 15% para el año fiscal 2022-23.
- V(G)(1)(d) Copias de todas las políticas y procedimientos enmendados de conformidad con los requisitos de esta sección;
- Consulte el Apéndice V-50, V.G.1.d Enmiendas a las políticas y procedimientos para el año escolar 2021-22*, para ver las enmiendas relativas a las experiencias de aprendizaje avanzado para el año escolar 2022-23.
- V(G)(1)(e) Copias de todas las descripciones de trabajo y explicaciones de responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificadas por nombre, cargo, título de trabajo anterior (si corresponde), otras personas consideradas para el puesto y credenciales;
- Véase el Apéndice V-51, V.G.1.e Explicación de Responsabilidades*, que contiene descripciones de puestos y un informe de todas las personas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por nombre título del trabajo, título del trabajo anterior, otros considerados y credenciales para el año escolar 2022-23.
- V(G)(1)(f) Copias de todos los materiales de reclutamiento y mercadeo desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección en los idiomas principales del Distrito, con una lista o tabla de todas las ubicaciones en el Distrito en las que dichos materiales están disponibles;
- Consulte el Apéndice II-4, II.K.1.m Plan de Divulgación, Mercadotecnia y Reclutamiento (OMR) CE2021-22*, para ver los materiales de reclutamiento y Mercadeo desarrollados para el CE2022-23.
- V(G)(1)(g) Copias de los criterios de admisión y exámenes, políticas y formulario(s) de solicitud nuevos y/o modificados para la Escuela

Preparatoria University junto con un informe de todos los estudiantes que solicitaron admisión a la Escuela Preparatoria University para el año escolar cubierto por el Informe Anual, desglosados por raza, etnia y estado de ELL;

Consulte el Apéndice V-9, V.G.1.g UHS Admisiones CE2022-23 Generación de Novatos, que refleja a todos los estudiantes que solicitaron ingresar a la Escuela Preparatoria University.

V(G)(1)(h) Descripciones de los cambios realizados a los programas de AEA de conformidad con los requisitos de esta sección, por tipo de AEA y plantel escolar, si se realizan a nivel del plantel, incluidos, entre otros, copias de cualquier instrumento nuevo de prueba y/o identificación y descripciones de dónde y cómo se utilizan esos instrumentos y copias de cualquier política y material de capacitación nuevo o modificado sobre la identificación de AEA, pruebas, colocación y retención;

No se realizaron cambios en el Manual de Políticas de ALE en el año escolar 2022-23. Para las descripciones de los instrumentos de identificación, *véase* la Sección V.A.

V(G)(1)(i) Copias de cualquier proceso de queja nuevo o enmendado para estudiantes y/o padres relacionados con el acceso a ALE junto con un informe desglosado por raza, etnia, estado de ELL, nivel de grado, escuela, programa de todos los estudiantes y/o padres que presentaron una queja y el resultado del proceso de queja;

No se procesaron quejas relacionadas con el acceso al ALE para el año escolar 2022-23.

V(G)(1)(j) Listas o cuadros de cualquier personal certificado que haya recibido certificaciones adicionales de conformidad con los requisitos de esta sección;

Consulte el Apéndice V-6, V.G.1.j Personal Certificado con Credenciales ALE, para ver el personal certificado con endosos de Dotado y/o Bilingüe.

V(G)(1)(k) Copias de las comunicaciones pertinentes relativas a la prórroga del OELAS y de los resultados de dichas comunicaciones;

La Oficina de Servicios para la Adquisición del Idioma Inglés (OLEAS, por sus siglas en inglés) se identificó específicamente en el Plan de Estatus Unitario para proporcionar acceso a cursos tradicionales rigurosos y abordar las necesidades de alfabetización de los estudiantes ELL, a través de un bloque de lectura aprobado por OELAS. Sin embargo, la aprobación de la SB1014 por parte de la Legislatura del Estado de Arizona permitió flexibilidad al modelo SEI y, en consecuencia, una instrucción de contenido más integrada y una mayor integración de los estudiantes ELL con los estudiantes de educación general. Por lo tanto, el Distrito ya no está obligado a buscar la extensión de OELAS.

V(G)(1)(l) Un informe que enumere cada programa bilingüe en el Distrito, incluyendo la escuela, grado(s);

Consulte el Apéndice V-52, V.G.1.l Servicios bilingües por escuela y grado, que contiene una lista de cada programa bilingüe para el año escolar 2022-23.

V(G)(1)(m) Copias de volantes, materiales y otra información que se anuncie y distribuya en cualquier reunión o evento de divulgación que se celebre de conformidad con los requisitos de esta sección;

See Appendices V-53, V.G.1.m (1) AASSD Difusión, V-54, V.G.1.m (2) MASSD Difusión, and V-13, V.G.1.m (3) DL Difusión CE22-23, para ver los correos distribuidos en las reuniones de divulgación durante el año escolar 2022-23.

- V(G)(1)(n) Un informe sobre todas las enmiendas y revisiones realizadas al sistema de tablero de datos y copias de todas las políticas y procedimientos implementados para garantizar que se tomen medidas cuando el sistema marque automáticamente a un estudiante para que se le preste atención;
- Véase el Apéndice V-55, V.G.1.n Sistema de Alerta Temprana Revisado del MTSS*, para una visión general del sistema.
- V(G)(1)(o) Un informe desglosado de todos los estudiantes retenidos en el grado al final del año escolar más reciente;
- Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(o) están contenidos en **Apéndice V-56, V.G.1.o Retención**.
- V(G)(1)(p) Descripción del programa de tutoría universitaria, incluidos los planteles escolares donde se ha contratado a los mentores universitarios y el tipo de apoyo que brindan;
- Consulte la Sección V.E.1.a, Intervenciones y Apoyos Estudiantiles de AASSD*, y la **Sección V.E.2.a, Intervenciones y Apoyos Estudiantiles de MASSD**, de este informe para obtener información sobre los programas de tutoría universitaria.
- V(G)(1)(q) Una descripción del proceso para proporcionar intervención académica a los estudiantes afroamericanos y latinos con dificultades;
- Consulte el Apéndice V-57, V.G.1.q Proceso de intervención académica*, para ver la información de las intervenciones académicas en el año escolar 2022-23.
- V(G)(1)(r) Una descripción de los equipos de intervención académica que se han establecido, qué funciones tienen en la mejora del éxito académico de los estudiantes y en qué escuelas se encuentran;
- Consulte el Apéndice V-58, V.G.1.r AASSD - Equipos de Intervención Académica de MASSD*, para mejorar el éxito académico de los estudiantes, incluidas las ubicaciones de las escuelas para el año escolar 2022-23.
- V(G)(1)(s) Copias o descripciones de los materiales para los eventos

trimestrales para las familias descritos en esta sección, incluyendo dónde se llevaron a cabo los eventos y el número de personas que asistieron a cada evento;

Para ver las descripciones de los eventos y materiales trimestrales para el año escolar 2021-22, consulte **los Apéndices V-59, V.F.1.s (1) Eventos trimestrales de padres de AASSD y V-60, V.F.1.s (2) Eventos trimestrales de padres de MASSD.**

V(G)(1)(t)

Para toda la capacitación y el desarrollo profesional requeridos por esta sección, información por tipo de capacitación, ubicación realizada, número de personal que asistió por puesto, presentador(es), esquema o presentación de la capacitación y cualquier documento distribuido;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(t) están contenidos en el **Apéndice IV-21, IV.K.1.q Máster Gráfico USP DP.** Este informe contiene una tabla de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional que se ofrecen para el año escolar 2022-23.

V(G)(1)(u)

Un informe que establezca el número y el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación excepcional (especial) por área de servicio/discapacidad, escuela, estado de ELL y raza/etnia;

Los datos requeridos por la sección (V)(G)(1)(u) están contenidos en el **Apéndice V-15, V.G.1.u Estudiantes que Reciben Servicios de Educación Superior SY2022-23.** Este informe contiene una tabla de todas las representaciones de Educación Excepcional no duplicadas (solo en la categoría primaria) del año escolar 2022-23 por plantel, raza/etnia, estado de ELL y categoría de educación externa, a partir del día 40 de inscripción.

VI. Disciplina

En el año escolar 2022-2023, el Departamento de Relaciones Estudiantiles trabajó diligentemente para reducir los incidentes de disciplina en general y eliminar las disparidades disciplinarias, fortalecer la iniciativa PBIS del Distrito y revisar ampliamente el Código de Conducta Estudiantil. Esto se hizo con el apoyo de la alta dirección y del Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI).

Los principales objetivos del departamento fueron:

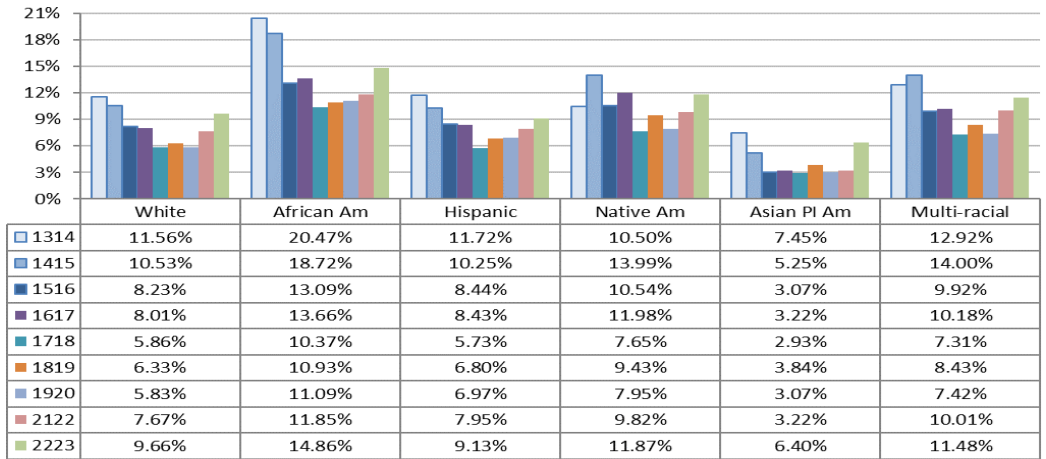
- Preparar y capacitar a los instructores del Distrito para que trabajen con las escuelas sobre como implementar las mejores prácticas para PBIS.
- Revisar el Código de Conducta para su aprobación por la Junta Directiva antes de junio de 2023.
- Continuar capacitando a las escuelas en Prácticas Restaurativas durante los Jueves de Desarrollo Profesional y la ILA.
- Continuar monitoreando y apoyando el cumplimiento del Código de Conducta de los estudiantes para garantizar el debido proceso para los estudiantes.

A. Resultados de la Disciplina

1. Tasas generales de disciplina de los estudiantes

El gráfico 6.1, a continuación, muestra las tasas de disciplina de los estudiantes por raza/etnia durante los últimos cinco años.

Gráfico 6.1: Tasas totales de disciplina por etnia 2022-23 y años anteriores



Las tasas de disciplina aumentaron para todos los grupos en el año escolar 2022-23; sin embargo, por primera vez desde 2017-18, la tasa general de disciplina de los estudiantes hispanos cayó por debajo de la de los estudiantes blancos (9.13% en comparación con 9.66%).

Table 6.1: Tasa de Dicipina en la población Blanca, Afroamericanos, e Hispanos

DISCIPLINA	Blanco	Afroamericano	Hispano
2013-2014	11.56%	20.47%	11.72%
	Diferencia	8.91	0.16
2014-2015	10.53%	18.72%	10.25%
	Diferencia	8.19	-0.28
2015-2016	8.23%	13.09%	8.44%
	Diferencia	4.86	0.21
2016-2017	8.01%	13.66%	8.43%
	Diferencia	5.65	0.42
2017-2018	5.86%	10.39%	5.73%
	Diferencia	4.53	-0.14
2018-2019	6.33%	10.93%	6.80%
	Diferencia	4.6	0.47
2021-22	7.67	11.85	7.95
	Diferencia	4.18	0.28
2022-23	9.66	14.86	9.13
	Diferencia	5.20	-0.53

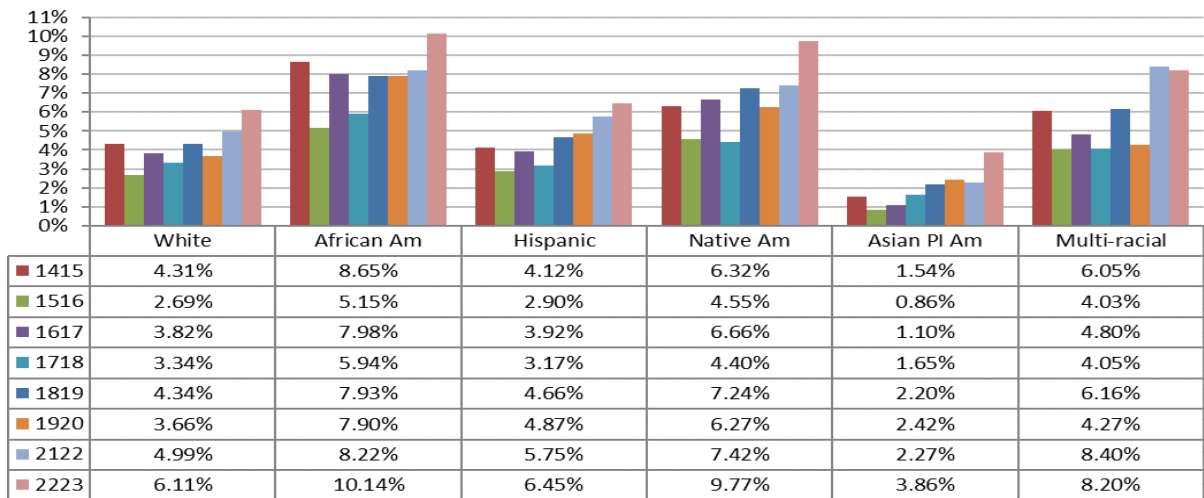
2. Suspensiones fuera de la escuela

La siguiente narrativa mide las suspensiones fuera de la escuela de tres maneras: (1) diferencias en la tasa de suspensión entre grupos raciales/étnicos; (2) proporcionalidad de la suspensión (P-Index); y 3) probabilidad de suspensión. Las medidas 2 y 3 son las más fuertes porque son proporcionales a la población estudiantil.

a) Tasa de Suspensiones

Las tasas de suspensiones aumentaron para todos los grupos raciales/étnicos, con la excepción de los multirraciales, en el año escolar 2022-23.

Gráfico 6.2: Tasas de Suspensión Fuera de la Escuela por origen Étnico



**Tabla 6.2: Suspensiones Fuera de la Escuela
Diferencias entre las tasas de Blancos-Afroamericanos y Blancos-Hispanos**

Suspensiones FDE	Blanco	Afroamericano	Hispanico
2013-2014	4	7.91	4.09
	Diferencia	3.82	0
2014-2015	4.31	8.65	4.12
	Diferencia	4.53	0
2015-2016	2.69	5.15	2.9
	Diferencia	2.25	0
2016-2017	3.82	7.98	3.92
	Diferencia	4.06	0
2017-2018	3.34	5.94	3.16
	Diferencia	2.61	-0.17
2018-2019	4.34	7.93	4.66
	Diferencia	4.24	1.21
2019-20	3.66	7.90	4.87
	Diferencia	4.24	1.21
2021-22	4.99	8.22	5.75
	Diferencia	3.23	0.76
2022-23	6.11	10.14	6.45
	Diferencia	4.03	0.34

La brecha en las tasas de suspensión fuera de la escuela se amplió entre los estudiantes blancos y afroamericanos en un 4%. Las suspensiones fuera de la escuela para los estudiantes hispanos siguieron siendo comparables a las de los estudiantes blancos.

b) Proporcionalidad de la Suspensión

Un índice de "proporcionalidad" (índice p) divide el porcentaje de estudiantes dentro de un grupo racial/étnico que recibió una consecuencia particular (por ejemplo, suspensión a corto o largo plazo) con el porcentaje de matrícula del grupo. Un índice p de 1.0 indica que los estudiantes del grupo son suspendidos en la misma proporción que su participación en la población estudiantil total.⁴

Las Tablas 6.3 y 6.4 muestran el índice p para suspensiones a corto y largo plazo. El índice p muestra que los estudiantes afroamericanos continúan siendo suspendidos de manera desproporcionada con respecto a las suspensiones a corto y largo plazo. Sin embargo, sigue habiendo un movimiento hacia la paridad.

Tabla 6.3: Índice-P para las Suspensiones Fuera de la Escuela de Estudiantes Afroamericanos

Año escolar	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22	2022-23
Inscripción Distrital	6%	9%	10%	9%	10%	10%	10%
Suspensión a corto plazo	19%	17%	16%	16%	15%	14%	15%
Índice P	3.17	1.89	1.6	1.78	1.5	1.38	1.5
Suspensión a largo plazo	16%	19%	19%	20%	18%	14%	12%
Índice P	2.67	2.11	1.9	2.22	1.8	1.38	1.2

En contraste, los estudiantes hispanos continúan estando en o cerca de la paridad con respecto a las suspensiones a corto y largo plazo.

Tabla 6.4: Índice P para estudiantes hispanos Suspensiones fuera de la escuela

Año escolar	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22	2022-23
Inscripción distrital	63%	61%	61%	61%	61%	61%	61%
Suspensión a corto plazo	51%	54%	56%	54%	57%	59%	62%
Índice P	0.81	0.89	0.92	0.89	0.93	0.97	1.02
Suspensión a largo plazo	57%	57%	52%	54%	51%	63%	60%
Índice P	0.9	0.93	0.85	0.89	0.84	1.15	1.15

⁴ El índice de "proporcionalidad" es el equivalente al Índice de Estudiantes Suspendidos (SSI, por sus siglas en inglés) descrito por el Dr. Charles M. Achilles en el Capítulo 8, Disparidades raciales en la disciplina escolar, en: Russell, C., D. Armor y H.J. Walberg (eds.). La desegregación escolar en el siglo XXI.

c) Índices de Probabilidad

El Distrito calcula un cociente de probabilidad que compara el índice p para los estudiantes blancos con el índice p para los estudiantes afroamericanos e hispanos.

Tabla 6.5: Razón de probabilidad de suspensiones extraescolares a corto plazo

Año escolar	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22	2022-23
Relación AfAm/Blanco	3.2	2.1	1.9	1.8	1.7	1.6	1.7
Prop. Hispano/Blanco	0.8	1.0	1.1	0.9	1.0	1.1	1.1

Tabla 6.6: Razón de probabilidad de Suspensiones a Largo Plazo Fuera de la Escuela

Año escolar	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2021-22	2022-23
Relación Af-Am/Blanco	3.5	2.2	2.3	2.1	2.1	2.0	1.7
Prop. Hispano/Blanco	1.2	1.0	1.1	0.9	1.0	1.6	1.6

En todos los casos, los estudiantes afroamericanos e hispanos tenían más probabilidades de recibir una suspensión a corto o largo plazo que los estudiantes blancos. Sin embargo, en 2022-23, la probabilidad de que un estudiante afroamericano tuviera más probabilidades de recibir una suspensión a corto plazo aumentó, mientras que la probabilidad de recibir una suspensión a largo plazo disminuyó. Para un estudiante hispano, la probabilidad de recibir una suspensión a corto o largo plazo era mayor que para los blancos.

B. Intervenciones y Apoyos a Conductas Positivas, Practicas Restaurativas, Cultura y Entorno

El Departamento de Relaciones Estudiantiles (SR, por sus siglas en inglés) continuó apoyando a las escuelas con la implementación exitosa del Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Prácticas Restaurativas (RP, por sus siglas en inglés). Estas estrategias están diseñadas para abordar de manera proactiva los problemas disciplinarios y de comportamiento y, en última instancia, para mejorar la cultura y el clima general de un plantel.

Dado que la capacitación agilizada es un componente fundamental para la implantación exitosa de PBIS y RP, el Departamento de SR se aseguró de que hubiera oportunidades de capacitación disponibles a nivel de plantel y distrito. Todo el personal del Distrito, incluyendo maestros, Coordinadores/Facilitadores de Apoyo al

Sistema de Múltiples Niveles, Facilitadores de Prácticas Restaurativas (RPF), Maestros de Intervención en la Escuela (ISI), Consejeros, Decanos de Estudiantes y administradores, recibieron desarrollo profesional semanal y trimestral (PLD) para PBIS y RP. Ciertas presentaciones de desarrollo profesional en el plantel se presentaron en colaboración con el Departamento de Aprendizaje Socioemocional.

1. Implementación y Entrenamiento para PBIS

En el año escolar 2022-23, el Distrito continuó ofreciendo a todo el personal del Distrito acceso al desarrollo profesional semanal y trimestral en las mejores prácticas de PBIS. Los planteles pudieron solicitar al equipo de Relaciones Estudiantiles que capacitara a su personal en las prácticas de PBIS o que se reuniera con su Equipo de Manejo del Comportamiento para ofrecer apoyo según fuera necesario. Todo el personal del Distrito tuvo la oportunidad de inscribirse en la Capacitación RP/PBIS durante los Días de Aprendizaje Profesional (PLD, por sus siglas en inglés) trimestrales del Distrito (**Apéndice VI-1, Calendario Maestro de Desarrollo Profesional**).

El Departamento de SR también continuó desarrollando su capacitación PBIS durante el año escolar 2022-23. El Coordinador del Programa SR y los especialistas participaron en la capacitación de Certificación de Entrenadores, Líderes y Entrenadores de KOI Education. El personal de SR certificado por KOI Education colaboró con los departamentos, incluidos Currículo e Instrucción y Aprendizaje Social y Emocional, para establecer un Equipo de Desarrollo Profesional de PBIS del Distrito. Este equipo colaboró con los materiales educativos de KOI y TGS Consulting, una empresa de consultoría de PBIS, para crear materiales de desarrollo profesional de PBIS que se utilizarán en el año escolar 2023-24 y permanecerán con el Distrito para futuros fines de capacitación. Para apoyar aún más la capacidad del Departamento de SR para liderar el Equipo de Desarrollo Profesional de PBIS del Distrito, el Coordinador del Programa de SR asistió a la Conferencia de Cultura y Entorno del Sureste, para garantizar que el Distrito esté implementando PBIS con las mejores prácticas actuales basadas en la investigación.

El Departamento de SR continuó recopilando datos mensuales de cada plantel con respecto a PBIS y la cultura y el entorno, incluido todo el desarrollo profesional que se lleva a cabo en el campus de cada plantel en relación con PBIS / RP / Cultura y Entorno en el Informe Mensual de Disciplina (MDR). Cada escuela no solo informó sobre los datos disciplinarios, sino que también proporcionó notas sobre las reuniones quincenales o semanales del Equipo de Manejo del Comportamiento del plantel, los eventos de PBIS en toda la escuela, la capacitación de aprendizaje

profesional y otra información (**Apéndice VI-2, Informe de Manejo del Equipo de Comportamiento**).

En colaboración con la oficina del Superintendente y los departamentos de Currículo e Instrucción, Éxito y Liderazgo Estudiantil y EDI, se creó, financió e implementó un plan PBIS para apoyar las prácticas sólidas de PBIS en todo el distrito para el año escolar 2023-24 (**Apéndice VI-3, Plan de implementación de PBIS 2022-23**). Como resultado de la necesidad de personal adicional, el Departamento de Rehabilitación Forestal capacitó a 26 empleados del Distrito así como los miembros del equipo de Desarrollo Profesional de PBIS. Conocidos como "Campeones Distritales de PBIS PD", este equipo facilitará la presentación de la serie obligatoria de Desarrollo Profesional a cada plantel en todo el distrito. Los miembros del equipo provienen de múltiples planteles escolares y departamentos, e incluyen consejeros, facilitadores de MTSS, RPF, asistentes de maestros y maestros, así como el coordinador del Departamento de Educación Excepcional, especialistas en comportamiento y entrenadores académicos. El Departamento de SR compartió el plan de implementación de PBIS con todas las partes interesadas del Distrito y del plantel, para garantizar una implementación exitosa, a partir de junio de 2023, cuando todos los planteles se inscribieron para su capacitación obligatoria para el año escolar 2023-24.

Para facilitar la documentación y el seguimiento de los datos de PBIS en el marco de este plan, el Departamento de SR colaboró con el Equipo de Synergy del Distrito para poner a prueba el nuevo Sistema de Puntos de Comportamiento en línea de Synergy, que se pondrá en marcha en el año fiscal 2023-24. Siete planteles (Primaria Bonillas, Booth-Fickett K-8, Escuela Secundaria Pistor, Robins K-8, Escuela Preparatoria Sahuaro, Primaria Warren y Escuela Secundaria Valencia) probaron el sistema de puntos de comportamiento en el programa Synergy con capacitación y apoyo proporcionados por los equipos de SR y Synergy.

2. Capacitación e Implementación de Prácticas Restaurativas

El Distrito continuó utilizando el modelo de entrenador de instructores para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional de Prácticas Restaurativas. La instrucción para entrenadores de instructores, proporcionada por el Departamento de SR y RPF certificados, combinó teorías generales sobre las interconexiones entre las Prácticas Restaurativas, la justicia restaurativa y la Pedagogía Culturalmente Receptiva (CRP) con estrategias y mejores prácticas del mundo real. Los FPR se reunían semanalmente para recibir capacitación adicional y examinar las mejores prácticas. Cada sesión duró aproximadamente entre 60 y 120

minutos. Todos los RPF certificados, así como los Coordinadores del Programa de SR certificados, continuaron colaborando para utilizar la serie de capacitaciones creadas por el Departamento de SR en el año escolar 2020-21, así como la capacitación adicional de Desarrollo Profesional, disponible en PowerSchool, para adaptar las oportunidades de desarrollo profesional para PD y PDT (jueves de desarrollo profesional) de cada plantel.

El Departamento de SR también continuó brindando oportunidades de aprendizaje de RP a todos los líderes del Distrito, administradores del plantel, coordinadores de MTSS, decanos de estudiantes, consejeros, CSP, maestros de ISI/PIC, maestros, intervencionistas de comportamiento y monitores, y a todo el resto del personal de apoyo escolar. Estas oportunidades se llevaron a cabo durante los PD individuales del plantel, en grupos pequeños o con todo el personal, así como durante los PDT (Jueves de Desarrollo Profesional). Cada sesión duró entre 60 y 120 minutos. El Departamento de SR continuó utilizando y compartiendo la serie de Prácticas Restaurativas de cinco partes con la descripción general única de RP de 10 minutos disponible en línea a través de PowerSchool (anteriormente TNL), para que todo el personal del Distrito tenga recursos adicionales junto con cualquier capacitación virtual o en persona.

Todos los planteles continuaron utilizando Prácticas Restaurativas al abordar el comportamiento y la disciplina de manera proactiva y continuaron implementando círculos y conferencias restaurativas como acciones requeridas para todas las violaciones disciplinarias bajo la Política del Distrito JK- Disciplina Estudiantil. El personal del Departamento de SR ofreció apoyo constante a todos los planteles en todo el distrito.

Diez escuelas tenían un Facilitador de Prácticas Restaurativas (RPF, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que ofrecía apoyo y capacitación diarios al personal en el año escolar 2022-23. Los planteles incluyeron Booth-Fickett, Dietz, Lawrence, Magee, Safford, Doolen, Pistor, Secrist, Valencia y la Preparatoria Tucson. Cada FPR proporcionó desarrollo profesional a los administradores, maestros y personal de sus planteles, tanto en grupos pequeños como grandes. Estas presentaciones de desarrollo profesional se centraron en conceptos fundamentales como la disciplina ante el castigo, la parcialidad implícita, el entorno escolar, así como el uso de círculos, conferencias y otras prácticas restaurativas, incluida la ventana de disciplina social y la brújula de la vergüenza, para crear un entorno escolar de apoyo y restauración. Los FPR y los directores utilizaron estos conceptos en los materiales de taller para capacitar al personal en la creación de entornos escolares restaurativos

e inclusivos durante sus reuniones de desarrollo profesional en el plantel (**Apéndice VI-4, Presentaciones de Aprendizaje Profesional sobre Prácticas Restaurativas - Ejemplos**). Además, el RPFS facilitó las reuniones mensuales del equipo de gestión de la conducta y de disciplina y ayudó a completar los informes. RPFS también se desempeñó como coordinador de PBIS en el plantel.

C. Código de Conducta Estudiantil

En el año escolar 2022-23, el Distrito continuó difundiendo el Código de Conducta de TUSD publicándolo y los documentos relacionados en el sitio web del Distrito en los 7 idiomas principales y poniéndolo a disposición de todos los estudiantes y padres a través de una aplicación descargable.

En julio de 2022, el Distrito capacitó a todos los administradores sobre el Código y los problemas disciplinarios relacionados, incluidas las mejores prácticas para informar incidentes en el sistema de gestión estudiantil, Synergy. El Programa de Inducción para Nuevos Maestros incluyó capacitación sobre el manejo del Código de Conducta, y los administradores recibieron capacitación adicional sobre el Código en una capacitación de la Academia de Liderazgo Instruccional. El Enlace de Cumplimiento de SR pasó varios días en los planteles con los nuevos administradores para brindar capacitación "en tiempo real" sobre el Código, la implementación de políticas y el sistema de información estudiantil.

Además, SR proporcionó aprendizaje profesional en línea para todo el personal del Distrito que tuvo contacto con los estudiantes. Esta oportunidad incluyó información clave sobre el Código, como consecuencias, intervenciones, aplicación, debido proceso, PBIS y RP. Después de la capacitación, se realizó una evaluación en línea.

Las escuelas impartieron sesiones informativas sobre el Código a través de asambleas escolares o en clase, y a los padres dos veces al año en eventos informativos. Para monitorear el cumplimiento, los planteles enviaron las fechas al Enlace de Cumplimiento de Relaciones Estudiantiles (CL) una vez por semestre. El CL mantenía una hoja de cálculo con fechas y audiencias para garantizar que se difundiera información sobre el Código.

A lo largo del año escolar, el Departamento de SR revisó las acciones disciplinarias para verificar el cumplimiento del Código y otras políticas del Distrito. El CL presentó informes dos veces por semana al director de Relaciones Estudiantiles, al liderazgo del Distrito y a la Junta de Gobierno con respecto a las tendencias y acciones que no se alineaban con el Código. El Departamento de Relaciones

Estudiantiles también se comunicó directamente con el liderazgo y los directores del Distrito para garantizar que las acciones disciplinarias fueran consistentes con las ofensas, como se describe en el Código.

Por último, se requirió que las escuelas organizaran sesiones informativas para los padres, el personal y los estudiantes sobre el Código para garantizar sea aceptado por estas partes interesadas que son críticas.

En enero de 2023, el Departamento de Relaciones Estudiantiles comenzó el proceso de revisión del Código de Conducta de TUSD. Hasta mayo de 2023 se habían documentado 9.642 voces de las partes interesadas, y el Consejo de Administración aprobó el Código de Conducta el 13 de junio de 2023. El cronograma fue el siguiente:

ENERO	o Establecer normas
	o Revisión del contenido de entrada para los foros de la comunidad
	o Revisar los ejemplos de códigos de conducta en todo el estado para informar la toma de decisiones futuras.
FEBRERO	o Foros de la comunidad
	o Foros de estudiantes
	o Foros virtuales
	o Vista previa de las encuestas del distrito
MARZO	o Las encuestas se envían la primera semana de marzo
	o Se recopilan y analizan los datos de la encuesta
ABRIL	o Los datos de los foros de estudiantes y los foros de la comunidad se comparten con el comité
	o Aportaciones de las partes interesadas utilizadas para fundamentar las revisiones del Código de Conducta
JUNIO	o PIA completada
	o Se presenta al Consejo de Administración un Código de Conducta revisado

El Director de Relaciones Estudiantiles se reunió semanalmente con el Comité de Revisión del Código de Conducta a través de Zoom. El comité estaba formado por maestros, miembros de TEA, administradores del Distrito, padres, asesores legales y un superintendente regional (**Apéndice VI-5, Comité de Revisión del Código de Conducta**). La tarea de este comité era revisar el Código de Conducta actual y recomendar cambios. La última reunión del Comité de Revisión tuvo lugar en mayo de 2023.

Un paso importante en el proceso fue reunirse con el mayor número posible de partes interesadas. Para lograrlo, el equipo de SR realizó ocho foros comunitarios, uno en cada región y tres virtuales. Se llevaron a cabo foros estudiantiles en todas las escuelas secundarias, siete escuelas intermedias y otras ocho escuelas (k-8, k-12 y 3-8), capturando más de 1,800 voces de estudiantes. SR también llevó a cabo foros con el personal del departamento del Distrito, incluidos los departamentos de Servicios para Estudiantes Nativos Americanos, Servicios para Estudiantes Afroamericanos, Servicios para Estudiantes Mexicoamericanos, ELI, Servicios de Alimentos y Seguridad Escolar, Instalaciones, Transporte y TEA, así como con miembros de grupos de Asesoramiento para Padres. Además, se llevaron a cabo foros con el Dr. Trujillo, superintendente del Distrito. Más de 4,450 miembros del personal del Distrito completaron una encuesta de revisión del Código de Conducta.

Los padres y miembros de la comunidad también tuvieron la oportunidad de dar su opinión. Los foros comunitarios se llevaron a cabo de enero a abril en varias escuelas de todo el Distrito. Más de 3,350 padres asistieron a estos foros y completaron encuestas. Durante cada foro, se tomaron extensas notas; luego fueron analizados por el personal de la RS y los miembros del Comité de Revisión. Todas las ideas recogidas de estas voces específicas se pusieron en práctica al revisar el Código de Conducta. En total, el Departamento de Rehabilitación Estratégica escuchó a 9.462 partes interesadas.

En mayo de 2023, Relaciones Estudiantiles recopiló las sugerencias de todas las partes interesadas y creó un nuevo Código de Conducta para su implementación en el año escolar 2023-24 (**Apéndice VI-6, Código de Conducta Estudiantil Revisado VI.G.1.d**). Los cambios introducidos en el Código de Conducta fueron los siguientes:

- El código de conducta se dividirá en tres niveles basados en grados: primaria, secundaria y preparatoria.
- Cada sección tendrá una table de progresión, lo que permitirá a las

escuelas una disciplina progresiva.

- Se ampliará la matrícula de estudiantes en DAEP.
- Los oficiales de audiencias tendrán la opción de ofrecer programas de educación alternativos como una alternativa, o en asociación con, una consecuencia al tomar decisiones en una audiencia de suspensión a largo plazo.
- Los estudiantes progresarán a través de las bandas de nivel de grado y los niveles de acción al determinar una progresión de consecuencias.
- En la sección de ejemplo de uso indebido de dispositivos de telecomunicaciones u otra tecnología de nivel 2, agregaremos el texto "grabación audiovisual y fotografías sin consentimiento previo".
- Se creó una definición específica de amenazas e intimidación, y se le asignará un nivel de consecuencia para la progresión cuando se involucre al personal del Distrito.
 1. Descripción revisada: "Indicar con palabras o conducta, la intención de causar lesiones físicas a un empleado o invitado de TUSD o a la propiedad de TUSD o daños graves a la propiedad de un empleado de TUSD o a un invitado de la propiedad del Distrito o colocando intencionalmente a un empleado de TUSD o invitado de TUSD en una aprensión razonable de lesiones físicas inminentes. Esto puede incluir conductas que ocurran a través de un dispositivo digital o de telecomunicaciones".
- Las amenazas y la intimidación hacia el personal se trasladarán del nivel 3 al nivel 4.
- Se ha creado una definición específica de desafío y falta de respeto, y se le asignará un nivel de consecuencia para la progresión cuando se involucre al personal del Distrito.
 1. Descripciones revisadas: Desafío: "Participar en interacciones socialmente groseras en las que hay falta de respeto y resistencia a la directiva o solicitud de un miembro del personal". Falta de respeto: "Participar en un comportamiento intencional con el personal que insulta la raza, la apariencia, el profesionalismo, los insultos generales, los insultos que involucran malas palabras, arrojar objetos a miembros del personal, destruir la propiedad en

el aula que pertenece a los miembros del personal".

- El desafío y la falta de respeto hacia el personal pasaran del nivel 2 al nivel 3.
- Todos los niveles: La provocación verbal se moverá del nivel 1 al nivel 2.
- Todos los niveles: Los combates pasarán del nivel 4 al nivel 3.
- Todos los niveles: El consumo de drogas ilícitas pasará del nivel 4 al 3.
- Todos los niveles: La posesión o el consumo de tabaco se moverán del nivel 2 al nivel 3.
- Todos los niveles: La posesión o consumo de alcohol se moverá del nivel 4 al nivel 3.
- Todos los niveles: Traspaso/Grafiti/Etiquetado se moverá del nivel 2 al nivel 3.
- Todos los niveles: La posesión de un arma de fuego simulada se moverá del nivel 3 al nivel 4.
- Primaria: Las tardanzas y las ausencias injustificadas serán eliminadas del Código de Conducta.
- Escuela secundaria y Preparatoria: Salir de los terrenos de la escuela sin permiso se moverá del nivel 1 al nivel 2.
- Escuela preparatoria: Las infracciones en los estacionamientos se trasladarán del nivel 1 al nivel 2.

El Código de Conducta y el Análisis de Impacto en el Desempeño revisados fueron aprobados por el Consejo de Administración en junio de 2023 y se implementarán en el año fiscal 2023-24 (**Apéndice VI-7, Análisis de Impacto en el Desempeño-Revisiones Propuestas al Código de Conducta**).

D. Alternativas Positivas a la Suspensión

El Distrito continuó manteniendo e implementando alternativas positivas a las suspensiones en el año escolar 2022-23, como un medio para mantener a los estudiantes en la escuela. Las alternativas positivas a las suspensiones permiten que los estudiantes continúen su progreso académico y reducen la probabilidad de que los estudiantes se desvinculen de la escuela. Los administradores utilizaron diferentes alternativas, dependiendo de la naturaleza de la infracción y del protocolo del código. Las alternativas positivas incluyen conferencias y círculos restaurativos, contratos de suspensión, intervenciones en la escuela (ISI) y la Alternativa Distrital a la Educación (DAEP).

1. Conferencias y Círculos Restaurativos

El departamento de SR continuó utilizando intervenciones preventivas y receptivas cuando los estudiantes se involucraron en conductas inapropiadas que de otro modo podrían conducir a la suspensión. Entre las intervenciones más utilizadas en el año escolar 2022-23 se encuentran las conferencias restaurativas y/o círculos restaurativos. El personal de la RS y los FPR del plantel brindaron capacitación al personal del plantel sobre la implementación de estas prácticas restaurativas.

2. Intervención Dentro de la Escuela (ISI) y Centro de Intervención (PIC)

En el año escolar 2022-23, los espacios de ISI/PIC estaban disponibles y se utilizaron para los estudiantes que necesitaban tiempo fuera del aula para recibir apoyo de SEL (aprendizaje socioemocional). Estos espacios proporcionan a los estudiantes de PIC un período de intervención de 5 a 30 minutos. Durante este tiempo, el maestro de ISI/PIC, RPF u otro personal de apoyo realiza una intervención de SEL con el estudiante para asegurarse de que esté listo para regresar a clase con éxito. Para ISI, los estudiantes pasan el día con el profesor de ISI/PIC, quien trabaja con el estudiante para completar su trabajo académico. Los maestros de ISI/PIC brindan apoyo conductual al estudiante mediante la utilización de estrategias de SEL y Práctica Restaurativa (**Apéndice VI-8, VI.G.1.f (1) Informe Semanal de ISI/PIC - Muestra**).

3. Contratos de Suspensión

En circunstancias apropiadas, los administradores del plantel o los oficiales de audiencias para suspensiones de largo plazo pueden ofrecer contratos de conducta a los estudiantes que enfrentan suspensiones fuera de la escuela. Un contrato de suspensión no elimina la suspensión, pero puede acortar o posiblemente eliminar el número de días que un estudiante pasa fuera de la escuela. Un administrador, un padre y un estudiante deben estar de acuerdo y firmar el contrato de suspensión, con el entendimiento de que, si el estudiante viola el contrato, la escuela restablecerá los días de suspensión restantes. Por lo tanto, cuando fue apropiado dada la naturaleza de la ofensa y las circunstancias, las escuelas y los oficiales de audiencia utilizaron esta herramienta para reducir la cantidad de días que los estudiantes habrían pasado fuera de la escuela y para restaurar a los estudiantes de regreso a la comunidad escolar.

4. Alternativa del Distrito para Educación (DAEP)

DAEP es un programa voluntario que brinda a los estudiantes la oportunidad de continuar su educación. El personal de DAEP apoya a los estudiantes en la reflexión sobre sus decisiones y en la identificación de acciones antecedentes que pueden contribuir a un comportamiento inapropiado. En el año escolar 2022-23, 147 estudiantes asistieron al programa, incluidos 42 estudiantes de secundaria y 71 estudiantes de preparatoria. De los 147 estudiantes que asistieron al programa, 78 estudiantes permanecieron en el programa hasta el final de su suspensión.

El enfoque del programa para el año escolar 2022-23 fue mejorar las transiciones para los estudiantes que regresan de su suspensión, mejorar la comunicación entre DAEP y las escuelas de origen de los estudiantes, y encontrar formas de volver a involucrar a los estudiantes al encontrar relevancia entre su educación y su comunidad.

El proceso de inscripción de los estudiantes en DAEP fue efectivo. Sin embargo, la transición para los estudiantes que regresan a su escuela después de haber sido suspendidos no fue ideal para preparar a los estudiantes para un entorno escolar más grande. Debido a esta preocupación, el Especialista en Transición y el Facilitador de Prácticas Restaurativas de DAEP se reunieron con cada estudiante de manera constante durante semanas antes de que el estudiante regresara a su escuela de origen.

Los temas discutidos fueron: a) nuevas habilidades de afrontamiento aprendidas durante el DAEP, b) identificar los factores desencadenantes que conducen a decisiones/comportamientos inapropiados, y c) Identificar a una persona segura en la escuela de origen con la que el estudiante pueda contactar, en caso de que necesite apoyo. Además, el personal de DAEP comunicó con los estudiantes que estaban disponibles por correo electrónico en caso de que los estudiantes necesitaran ayuda con cualquier cosa relacionada con la toma de decisiones y / o el trabajo escolar. Esta práctica dio como resultado que los estudiantes regresaran a sus escuelas con más confianza y con el conocimiento de que podían usar sus voces para abogar por sí mismos.

En años anteriores, hubo algunos problemas con la comunicación entre DAEP y la escuela en casa. En el año escolar 2022-2023, el personal de DAEP mejoró la comunicación, al establecer la expectativa de que los estudiantes se comunicarían con sus maestros y copiarían a su maestro de DAEP. Los beneficios de esta práctica fueron dobles. La práctica enseñó a los estudiantes a abogar por sí mismos y mejoró la

comunicación entre el maestro y el estudiante. Como resultado, hubo menos incidentes de estudiantes que no recibieron su trabajo de clase de sus maestros de la escuela en casa, en comparación con el año escolar 2021-22.

No se puede exagerar la importancia de las conexiones entre la escuela y la comunidad. A menudo, hacer esta conexión beneficia a los estudiantes al influir en el compromiso positivo de los estudiantes con la escuela. Debido a que el personal de Palo Verde tenía fuertes conexiones con la comunidad, el plantel de Palo Verde fue elegido para participar en un programa piloto de alcance comunitario con una concentración en las oportunidades universitarias y profesionales disponibles en la comunidad de Tucson. Los estudiantes que asistieron a DAEP en el plantel de Palo Verde estuvieron expuestos a excursiones a la Universidad de Arizona y al Colegio Comunitario Pima, así como a centros de carreras como One Stop.

Además de las excursiones, el personal de la planta de Palo Verde fortaleció su colaboración con el programa de tutoría grupal Boys to Men. La exposición a instituciones de educación superior llevó a los estudiantes a darse cuenta de la importancia de recuperar sus créditos para graduarse de manera oportuna. La exposición a One Stop dio como resultado que dos estudiantes obtuvieran un empleo a tiempo parcial. El programa de tutoría Boys to Men empoderó a los estudiantes para que identificaran sus fortalezas y les enseñó a abogar por sí mismos.

Debido a los resultados positivos de este trabajo, DAEP continuará perfeccionando las prácticas de transición y comunicación actualmente vigentes. Además, en el año escolar 2023-24, DAEP ampliará las actividades de alcance comunitario a ambos planteles de escuelas secundarias y proporcionará actividades de alcance apropiadas para la escuela intermedia para apoyar a este grupo de edad.

Al comienzo del año escolar 2022-23, el Distrito completó un Análisis de Impacto en el Desempeño (PIA, por sus siglas en inglés) solicitando la reubicación de varias aulas de DAEP (**Apéndice VI-9, Análisis de Impacto en el Desempeño - Reubicación de las Aulas de DAEP**). Para la escuela preparatoria, el Distrito propuso trasladar un salón de clases de la escuela preparatoria del Centro de Educación del Suroeste a la antigua escuela de Menlo Park, y otro salón de clases de la escuela preparatoria del Proyecto MORE a la Escuela Preparatoria Palo Verde. La razón de este cambio fue trasladar las aulas de preparatoria de áreas de baja demanda a las áreas donde es más alta y aumentar el acceso de los estudiantes a los servicios de DAEP. El Distrito también solicitó la reubicación de dos aulas de la escuela secundaria, de Magee y Doolen a la Escuela Preparatoria Catalina, para mejorar el acceso, las instalaciones y la flexibilidad. El 23 de agosto de 2022, la Junta de Gobierno aprobó

trasladar un aula de la escuela secundaria DAEP de Project More a Palo Verde. El resto de la propuesta fue presentada.

El Distrito también presentó un PIA para formalizar las prácticas existentes con respecto a las asignaciones de maestros en las ubicaciones de DAEP (**Apéndice VI-10, Análisis de Impacto en el Desempeño - Asignaciones Flexibles para el Personal Certificado de DAEP**). Bajo esta propuesta, el Distrito propuso la adopción de asignaciones de enseñanza flexibles que permitirían que el programa DAEP mantuviera una proporción de 1:10 entre maestros y estudiantes en cada plantel y permitiría que DAEP asignara personal donde fuera necesario. La Junta de Gobierno aprobó este acuerdo el 23 de agosto de 2022.

Una vez que se abordaron estos problemas, el programa DAEP se abrió en cuatro planteles en el año escolar 2022-23. La Escuela Intermedia Doolen y el Centro de Aprendizaje del Suroeste sirvieron a los estudiantes de secundaria (6^o-8^o), mientras que la Preparatoria Palo Verde y Menlo Park fueron los anfitriones de los programas DAEP de preparatoria.

E. Supervisión de Datos de Disciplina

El Distrito continuó mejorando las prácticas de ingreso de datos a nivel escolar para garantizar informes precisos y confiables en el año escolar 2022-23, particularmente a través de la capacitación sobre el ingreso de datos. El Departamento de RS monitoreó activamente los datos disciplinarios y ajustó las estrategias en función del análisis, la evaluación y la evaluación de datos frecuentes y recurrentes.

El sistema de monitoreo e informes del Distrito ocurre continuamente durante todo el año escolar diaria, quincenal, semanal, mensual y trimestralmente. El Departamento de Relaciones Estudiantiles revisa los datos y las acciones disciplinarios, identifica problemas, desarrolla e implementa medidas de acción correctiva, comparte y replica las mejores prácticas y explora ideas para mejorar a nivel de plantel o distrito.

El Departamento de SR difundió informes disciplinarios a diversas partes interesadas: los directores de EDI recibieron un informe semanal, y los superintendentes regionales y el superintendente de distrito recibieron datos regionales quincenalmente. Además, Seguridad Escolar recibió un informe quincenal sobre las principales violaciones por parte de las escuelas.

Las escuelas recibieron informes de errores a lo largo del semestre de otoño en cuanto a medidas disciplinarias que debían corregirse. SR recibía mensualmente datos disciplinarios de las escuelas como parte de su informe mensual de disciplina, que compartía el número de incidentes por etnia.

El Enlace de Cumplimiento (CL) del Distrito monitoreó los datos disciplinarios para garantizar el cumplimiento de la política y los procedimientos en el año escolar 2022-23. El CL supervisa el cumplimiento del Código, las políticas del debido proceso, las regulaciones y la exactitud, razonabilidad y coherencia de las consecuencias disciplinarias. Esta revisión diaria incluye el monitoreo de las suspensiones y las alternativas positivas a la suspensión, incluidas ISI y DAEP. El CL también supervisa las audiencias de suspensión a largo plazo y se asegura de que las consecuencias disciplinarias sean equitativas y coherentes con la infracción. Como primera línea de revisión, el CL identifica discrepancias entre los hechos y las consecuencias disciplinarias, revisa la duración de las suspensiones e identifica la clasificación errónea de los incidentes. El CL se pone en contacto con los directores y los superintendentes regionales para investigar las anomalías identificadas y, si es necesario, ayuda a desarrollar resoluciones aceptables.

Además de presentar informes específicos de incidentes, el CL presentó informes dos veces por semana a los líderes regionales y centrales. Los informes incluían información sobre audiencias de suspensión a largo plazo, suspensiones a corto y largo plazo y el uso de contratos de suspensión. El CL también incluyó análisis de los detalles de la suspensión, entre ellos nivel de grado, género, raza/etnia, infracción, fechas y duración de la suspensión (o alternativa a la suspensión). Los superintendentes adjuntos revisaron los informes, investigaron incidentes y/o consecuencias cuestionables y tomaron las medidas correctivas necesarias.

F. Medidas Correctivas

El Distrito continuó tomando medidas para abordar las deficiencias en la implementación de la política disciplinaria en tres categorías: planteles que lucharon con el cumplimiento del debido proceso, planteles con disparidades raciales/étnicas y planteles con altas tasas disciplinarias de agresión (porque la seguridad del campus es una prioridad).

En todo el distrito, los planteles escolares fueron monitoreados semanalmente, con 12 planteles designados para el monitoreo del cumplimiento, a fin de garantizar el debido proceso. Se ejecutaron informes de errores y se notificó a los

administradores del plantel por correo electrónico de sus errores para corregirlos. Si se descubría una situación, el personal de SR investigaba el problema y ayudaba al administrador del plantel según fuera necesario, para garantizar el cumplimiento del debido proceso. Los superintendentes regionales fueron informados de los problemas de cumplimiento.

El SR distribuyó informes de "proporción de riesgo" de Synergy que mostraban disparidades de comportamiento y disciplina, raza o etnia en las escuelas. Los directores de los Servicios de Apoyo Estudiantil de EDI y el Superintendente Adjunto de EDI recibían un informe semanal, mientras que los superintendentes regionales recibían un resumen dos veces al mes. El Departamento de SR visitó las escuelas con disparidades de comportamiento y disciplina y trabajó con el administrador del plantel para abordarlas.

El Departamento de Relaciones Estudiantiles también produjo informes para los superintendentes regionales que cubrieron los 10 planteles principales con las cinco principales violaciones en todo el distrito. Los administradores del plantel hicieron un seguimiento de su propio número de incidentes con sus informes mensuales de disciplina. El Departamento de Relaciones Estudiantiles se reunió con cada uno de los directores que constantemente estaban en la lista de los 10 mejores de todo el distrito y compartió datos con ellos.

G. Documento de Éxito Estudiantil (SSD)

En el año escolar 2022-23, el Departamento de SR reemplazó la plantilla del Plan de Acción de Apoyo (SAP) con el documento de Éxito Estudiantil (SSD). Al igual que con el SAP anterior, la plantilla detalla los miembros del equipo disciplinario, establece objetivos e identifica un plan de acción semanal (**VI-11, VI.G.1.c Documento de Éxito Estudiantil (SSD)**). La plantilla SSD se utilizó para identificar áreas de necesidad y elementos de acción por parte de dos escuelas en 2022-23.

A medida que el departamento continuó monitoreando los datos disciplinarios, se identificaron dos planteles escolares que se ajustaban a las tres categorías: problemas de cumplimiento, índices de riesgo consistentemente altos para estudiantes afroamericanos y en la categoría de violación más alta dentro de su región. Para apoyar a estas escuelas, el Departamento de SR se reunió con los administradores de las escuelas y creó colectivamente estrategias sobre cómo abordar las áreas identificadas por la escuela. Los SSD finalizados se personalizaron de acuerdo con las diferentes necesidades de cada plantel.

Durante el año escolar, Relaciones Estudiantiles trabajó con un equipo de primaria donde decidieron que se necesitaba apoyo para los estudiantes con altas necesidades de comportamiento dentro de sus poblaciones estudiantiles afroamericanas e hispanas. El personal del plantel y de SR creó una lista de estos estudiantes y los asignó estratégicamente a tres especialistas del programa dentro del departamento. Luego, los especialistas se reunieron con los estudiantes semanalmente para establecer una relación y trabajar en las necesidades socioemocionales, las técnicas para reducir la intensidad y la resolución de conflictos.

Para la escuela K-8, el SSD abordó los problemas de ausentismo escolar. Con el apoyo del equipo de SR, el plantel escolar decidió construir sistemas en toda la escuela para apoyar el éxito continuo de los estudiantes en clase, de campana a campana, todos los días.

Además de los planteles de SSD, los especialistas del programa SR apoyaron a nueve planteles (siete de primaria y dos de K-8) que brindaron apoyo a los estudiantes 1-1, visitas semanales, desescalada, servicios de práctica restaurativa y servicios socioemocionales.

H. Desarrollo Profesional Sobre Diciplina

Se ofrecieron oportunidades de Desarrollo Profesional de Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas a todos los planteles en todo el distrito, tanto para grupos pequeños (incluidos sus Equipos de Manejo de la Conducta) como para todo el personal los miércoles de Desarrollo Profesional. Había oportunidades adicionales de desarrollo profesional disponibles en todo el distrito en los días trimestrales de aprendizaje profesional. Los días de PL se dividieron en cuatro secciones de 120 minutos y se presentaron virtualmente. Las presentaciones in situ de PBIS/RP incluyeron los fundamentos de PBIS/RP, las mejores prácticas de ISI/PIC y las estrategias de desescalada. Los materiales de capacitación de PowerSchool RP continuaron estando disponibles para el personal del Distrito.

Los Informes Mensuales de Disciplina (MDR, por sus siglas en inglés) incluían notas quincenales o semanales de las reuniones del Equipo de Gestión del Comportamiento y datos actualizados sobre la cultura y el entorno. Los datos sobre la cultura y el entorno incluidos en el MDR requieren que los planteles indiquen todo el desarrollo profesional orientado o relacionado con la cultura y el entorno y si el ambiente y cultura escolar ha sido en general más positivo, con una disminución de la agresión (**Apéndice VI-12, V.G.1.f (2), Informe Mensual de Disciplina - Muestra**).

En el año escolar 2022-23, el Distrito celebró un nuevo evento diseñado para apoyar la inclusión de las voces de los estudiantes y servir como una oportunidad de aprendizaje profesional para los estudiantes de preparatoria. El tema de la primera edición de la Cumbre de Estudiantes EDI 2022 fue "inspirar, empoderar y motivar" a los estudiantes. El evento incluyó oradores principales, actuaciones musicales y una amplia variedad de talleres temáticos que iban desde la alianza hasta las leyes juveniles. Los presentadores incluyeron oradores motivacionales, líderes empresariales, graduados universitarios y miembros de la comunidad (**Apéndice VI-13, Cumbre de estudiantes de EDI 2022 (horario, clases y presentadores)**). Más de 600 estudiantes asistieron al evento, organizado por la Escuela Preparatoria Santa Rita.

I. Informes de USP

VI(G)(1)(a) Copias del análisis contemplado arriba en la sección VI) F) 2), y de cualquier análisis similar posterior. La información proporcionada incluirá el número de apelaciones a la Junta de Gobierno, o a un oficial de audiencias de suspensiones o expulsiones a largo plazo, por escuela y el resultado de esas apelaciones. Esta información se desglosará por raza/etnia y género.

Véase el Apéndice VI-14, VI.G.1.a Apelaciones a los Oficiales de Audiencias y al informe de la Mesa Directiva, para el año escolar 2022-23.

VI(G)(1)(b) Datos sustancialmente en forma de Apéndice I para el año escolar del Informe Anual junto con datos comparables para cada año después del año escolar 2011-12;

Los datos requeridos para la sección (VI)(G)(1)(b) se pueden encontrar en el **Apéndice VI-15, VI.G.1.b Datos disciplinarios CE2022-23**.

- VI(G)(1)(c) Copias de cualquier plan de acción correctiva relacionado con la disciplina emprendido en relación con esta Orden.
- Véase el Apéndice VI-11, VI.G.1.c Documento de Éxito Estudiantil (SSD)* (anteriormente denominado Documento de Apoyo al Estudiante).
- VI(G)(1)(d) Copias de todos los documentos de comportamiento y disciplina, formularios, manuales, el GSRR y otros materiales relacionados requeridos por esta sección, en los idiomas principales del Distrito.
- In June 2023, the Governing Board approved the adoption of a new Student Code of Conduct; *see* **Appendix VI-6, VI.G.1.d Revised Student Code of Conduct.**
- VI(G)(1)(e) Copias de cualquier política de la Junta de Gobierno modificada de conformidad con los requisitos de esta Orden;
- Véase el Apéndice VI-6, VI.G.1.d Código de Conducta Estudiantil Revisado.*
- VI(G)(1)(f) Copias de cualquier análisis a nivel de plantel realizado por los RPPSC;
- Véanse los Apéndices VI-8, V.G.1.f (1) Muestra del Informe Semanal ISI-PIC, y VI-12, V.g.1.f (2) Muestra del Informe Mensual de Disciplina.*
- VI(G)(1)(g) Detalles de cada capacitación sobre comportamiento o disciplina realizada durante el año anterior, incluidas las fechas, la duración, la descripción general del contenido, los asistentes, los proveedores, los instructores, la agenda y cualquier folleto;
- Los datos requeridos por la sección (VI)(G)(1)(g) están contenidos en el **Apéndice IV-21, IV.K.1.q Master USP DP Chart.** Este informe contiene una tabla de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional que se ofrecen para el año escolar 2022-23.

VII. Participación de la Familia y la Comunidad

El Distrito reconoce el impacto significativo que la participación de la familia tiene en el éxito académico, el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes. Los esfuerzos del Distrito en la participación de la familia y la comunidad son planificados, coordinados e implementados por el Departamento de Alcance Familiar y Comunitario, fomentando asociaciones sólidas entre las escuelas, las familias y la comunidad. La capacidad de proporcionar educación inclusiva y apoyo a "necesidades" básicas beneficia a todos sus estudiantes y sus familias.

El Plan de Acción para la Participación de la Familia y la Comunidad (**Apéndice VII-1, Plan de Participación de la Familia y la Comunidad SY2022-23**) sirve como hoja de ruta para implementar y mantener prácticas efectivas de participación familiar. Describe los compromisos, las estrategias y el marco del Distrito para garantizar la participación significativa e inclusiva de las familias y los miembros de la comunidad. El plan abarca dos áreas principales de enfoque: actividades escolares individuales e iniciativas en todo el distrito. El plan también considera las diversas necesidades y antecedentes de la población estudiantil del Distrito, con el objetivo de abordar cualquier disparidad y promover la equidad en la educación.

A. Implementación del Plan

1. Comunicación y Coordinación Distrital

En el año escolar 2022-23, el equipo de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) facilitó la comunicación y la colaboración entre las escuelas, las familias y la comunidad para garantizar una amplia participación y apoyo a las iniciativas de participación familiar. El Departamento de Comunicaciones apoya la mayoría de las actividades de FACE y de los departamentos interrelacionados. Las principales áreas de enfoque para el año escolar 2022-23 fueron:

- Todos los departamentos de EDI, junto con varios otros departamentos del Distrito, participaron en la planificación, ejecución y participación en diversos eventos y actividades. A continuación, se presentan algunos ejemplos de participación en el departamento:
 - Departamento de Comunicación: grabaciones de vídeo, fotografías, mercadotecnia y señalización;
 - Departamento FACE: distribuyó 1.200 mochilas con insumos;

- Departamentos EDI: Facilitaron y apoyaron eventos de inscripción.
- Nuevos Mezcladores Familiares: Reconociendo la importancia de dar la bienvenida e integrar a las nuevas familias en el Distrito, el departamento de participación familiar organizó nuevos mezcladores familiares. Los Embajadores de Inscripción del Distrito fueron responsables de identificar a las nuevas familias en todas las cinco regiones, proporcionar un alcance personal a las familias y participar en todas las cinco reuniones. En total, participaron 600 familias en las cuatro reuniones familiares. Estos eventos brindaron una oportunidad para que las nuevas familias se conectaran con el personal del Distrito, los administradores del Distrito y otros padres. Al fomentar un sentido de comunidad y pertenencia, las nuevas familias podrían recibir información sobre los recursos, programas y redes de apoyo del Distrito.
- Taller de la Conferencia de Padres y Maestros: Se llevaron a cabo cuatro sesiones informativas, en colaboración con el Departamento de Acceso Significativo. Cada uno tenía la intención de garantizar que los padres estén informados sobre varios aspectos de las conferencias de padres y maestros, incluida la forma de comunicarse de manera efectiva con los maestros, hacer preguntas relevantes sobre el progreso de sus hijos y abordar cualquier inquietud o desafío. Cada FRC organizó este taller, con la participación de más de 30 familias.
- MASSD Preparación para la Universidad y la Carrera y FAFSA: FACE y MASSD facilitaron una serie de talleres y sesiones informativas enfocadas en la preparación para la universidad y la carrera, que se llevaron a cabo en los FRC para familias y estudiantes. Estas sesiones proporcionaron a los padres y tutores orientación sobre cómo navegar por el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, opciones de ayuda financiera y completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés). Al empoderar a las familias con conocimientos y recursos, el Distrito tenía como objetivo apoyar las aspiraciones post preparatorias de los estudiantes.
- La Serie Cuéntame Más: Representantes de numerosos departamentos dentro de TUSD proporcionaron actividades interactivas, prácticas y llenas de diversión para ayudar a los padres/tutores a aprender sobre lo que sucede en el salón de clases y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus

hijos en el hogar. El enfoque era cubrir el contenido de ELA, matemáticas, ciencias o estudios sociales. Los talleres fueron facilitados por los siguientes programas y departamentos de TUSD:

- Experiencias de Aprendizaje Avanzadas
 - Bellas Artes y OMA
 - Programa/Escuelas de Atracción
 - Pedagogía e Instrucción Culturalmente Sensible
 - Adquisición de Lenguaje
 - Currículo Multicultural
 - Servicios para Estudiantes Afroamericanos
 - Servicios para Asiáticos, Pacífico-Americanos y Refugiados
 - Servicios para Estudiantes México-Americanos
 - Servicios para Estudiantes Nativos Americanos
- CARA a CARA: Una serie interactiva de sesiones informativas llamada "FACE to Face". La serie consistió en sesiones mensuales de Zoom, que brindaron a las familias la oportunidad de aprender sobre los recursos del Distrito y de la comunidad e interactuar con los socios comunitarios, el personal y el liderazgo del Distrito (**Apéndice VII-2, FACE to Face CE2022-23**). Los temas tratados incluyen:
 - Departamento de Alcance Familiar y Comunitario y Servicios del Programa del Corazón
 - Tu Nidito presenta recursos comunitarios gratuitos para la salud mental y Duelo y pérdida. Niños de 5 a 18 años
 - Información sobre el proceso de inscripción abierta en TUSD
 - Universidad de Arizona y Pima College Preparación para la universidad actual
 - Los Departamentos de Equidad Estudiantil de EDI presentan lo que cada departamento tiene para ofrecer a los estudiantes en TUSD
 - Programas Comunitarios de Verano

Además, FACE continuó manteniendo las relaciones existentes y fomentando nuevas con organizaciones comunitarias, empresas locales y otras partes interesadas para aprovechar los recursos externos y crear asociaciones que beneficien a los estudiantes y las familias (**Apéndice VII-3, FACE Socios de la Comunidad CE2022-23**). La siguiente es una muestra de los servicios de asociación, las subvenciones otorgadas y los esfuerzos de comunicación para el año escolar 2022-23.

- La Fundación de Enriquecimiento Educativo y Amazon proporcionaron kits de higiene que se distribuyeron entre los cuatro FRC y el Banco de Ropa Duffy.
- Una subvención por un total de \$37,500 otorgada por la Red de Bancos de Alimentos de Arizona a los cuatro Centros de Recursos Familiares (**Apéndice VII-4, Cartas de adjudicación de subvenciones de FRC CE2022-23**).
- Comunicación constante con las familias, el personal y la comunidad por correo electrónico, teléfono y Zoom y en persona, para proporcionar información y referencias para satisfacer las necesidades específicas de las familias.
- Información, recursos, actualizaciones y oportunidades de participación para las familias en la página de Facebook de los FRC, Instagram, el sitio web de FACE y Parent Link.
- Grupos focales de padres y personal a través de Zoom y en persona para identificar brechas en los servicios y encontrar formas de mejorar la comunicación con FACE y el personal del Distrito.

2. Centros de Recursos para la Familia

El Distrito continúa operando cuatro Centros de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) que están ubicados estratégicamente dentro o cerca de las regiones (Silverbell, Santa Cruz, Arroyo Chico, Arcadia y Pantano) y están convenientemente ubicados en escuelas actuales o anteriores, como las Escuelas Preparatorias Palo Verde y Catalina, El Centro Educativo Southwest y la Escuela Menlo Park.

Cada Centro de Recursos Familiares proporciona:

- Información y recursos del distrito
- Referencias a recursos comunitarios
- Clases y talleres para padres, tutores y otros cuidadores adultos
- Información sobre los programas del Distrito
- Acceso a computadoras e internet
- Soporte para *solicitudes* de Elección de Escuela
- Banco de ropa y alimentos

- **Consejería de salud mental para estudiantes del Distrito y sus familias, a través de un programa llamado Talk It Out (Háblalo) (Apéndice VII-5, Folleto Talk It Out y Resumen de Servicios CE2022-23)**

El personal dedicado dentro de estos centros de recursos familiares hace todo lo posible para garantizar que los padres estén bien informados sobre los servicios disponibles. Lo logran mediante el envío de boletines y un horario mensuales de clases. Para mejorar la comunicación y la participación, el Distrito ha adoptado una nueva plataforma llamada S'more. Esta innovadora plataforma ofrece boletines informativos atractivos e interactivos que se pueden compartir fácilmente por correo electrónico y redes sociales, y proporciona análisis simples, garantiza el cumplimiento de la ADA y admite la traducción de los cinco idiomas principales que se hablan dentro de la comunidad de TUSD (**Apéndice VII-6, Boletines mensuales de FRC CE2022-23**).

3. Seguimiento de los recursos Familiares

El plan de acción de FACE hace hincapié en la importancia de la evaluación y la mejora continuas. Al monitorear los resultados de las iniciativas de participación familiar, el Distrito puede evaluar su efectividad, identificar áreas de crecimiento y hacer los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades y expectativas cambiantes de las familias y la comunidad. Los métodos de recopilación de datos incluyeron el seguimiento electrónico, las hojas de registro y los documentos de Excel. En conjunto, hubo 15,109 visitas, tanto virtuales como presenciales, en los cuatro FRC (**Apéndice VII-7, VII.E.1.d (1) Resumen de los Servicios de Recursos Familiares para el año escolar 2022-23**).

4. Apoyo a los Esfuerzos de Participación de las Familias en los Planteles Escolares

Los coordinadores de FACE continuaron sus esfuerzos para implementar plenamente sus Directrices para la participación de la familia y la comunidad en los planteles escolares mediante la capacitación (**Apéndice VII-8, Directrices para la participación de la familia y la comunidad en los planteles escolares CE2022-23**). Como parte de este esfuerzo continuo, cada escuela identificó un punto de contacto de participación familiar para coordinar los esfuerzos locales de participación familiar y presentar informes mensuales de participación familiar al equipo de FACE (**Apéndice VII-9, Contactos del Plantel de Participación Familiar CE2022-23**).

Para ayudar a las escuelas a implementar las pautas, el Distrito asignó a cinco coordinadores del programa FACE para proporcionar apoyo y capacitación de desarrollo profesional al personal y administradores de las escuelas en todas las escuelas. Los temas de capacitación incluyeron:

- Mejores prácticas para involucrar a la familia y la comunidad (utilizando las Pautas para la participación de la familia y la comunidad en las escuelas)
- Cómo mantener los sitios web de las escuelas y la información que se debe incluir para las familias
- Cómo planificar y facilitar eficazmente los grupos focales
- Estrategias para involucrar a las familias con el aprendizaje en línea
- Ser culturalmente consciente al comunicarse con los estudiantes y las familias
- Compartir con los profesores cómo facilitar y fomentar la comunicación bidireccional durante las conferencias y otras interacciones cara a cara.
- Involucrar a los padres en la toma de decisiones en las escuelas

Ver: Apéndice VII-10, Capacitaciones y apoyos de FACE para el personal escolar CE2022-23, para obtener una lista más completa de capacitaciones y apoyos.

El Distrito continuó asegurándose de que las familias tuvieran acceso a información actualizada y significativa sobre FACE en los sitios web de las escuelas. El personal de FACE monitoreó los sitios web y brindó apoyo según sea necesario para ayudar a las escuelas a cumplir con los requisitos establecidos en las Pautas para la participación de la familia y la comunidad en los planteles escolares. El Distrito llevó a cabo dos auditorías completas de todos los sitios web de las escuelas, durante los semestres de otoño y primavera, para asegurarse de que los sitios web de las escuelas estuvieran actualizados con la información publicada sobre las actividades de participación familiar y comunitaria (**Apéndice VII-11, Auditorías del sitio web de School FACE SY2022-23**).

Para ayudar a las escuelas a avanzar en sus metas de participación familiar, el Distrito utilizó varios métodos para recopilar información de las familias. El Distrito distribuyó la Encuesta de Participación Familiar para el Año Escolar 2022-23 a todas las familias del Distrito (**Apéndices VII-12, VII.E.1.b Encuesta de Participación Familiar CE2022-23**, y **VII-13, VII.E.1.d (2) Resultados de la Encuesta de Padres de Participación Familiar CE2022-23**). Las escuelas también llevaron a cabo grupos focales para solicitar información adicional de las familias sobre los datos recopilados en las Encuestas de Participación Familiar, los buzones de sugerencias y las encuestas de calidad escolar. Las escuelas invitaron a padres representativos a grupos focales para discutir preguntas abiertas planteadas por facilitadores de la comunidad.

5. Esfuerzos de Participación de las Familias en el Plantel Escolar

Las escuelas de todo el Distrito participaron en actividades para facilitar la participación de las familias. Utilizando el sistema de seguimiento en línea del Distrito, el personal de la escuela grabó las conferencias en el plantel escolar, los eventos centrados en el plan de estudios y la toma de decisiones. El personal también continuó haciendo un seguimiento de los eventos familiares que no fueran las conferencias de padres y maestros o aquellos que no entraban en las categorías centradas en el currículo y en la toma de decisiones.

La Tabla 7.1 muestra el número de eventos de participación familiar que se llevaron a cabo durante el año escolar, según los Seis Tipos de Participación Familiar del Dr. Epstein. "Tipo 2: Comunicación" incluye comunicación unidireccional y bidireccional, los eventos "Tipo 4: Aprendizaje en casa" se centran en el plan de estudios, y "Tipo 5: Toma de decisiones" incluye eventos como el consejo escolar o las reuniones del equipo de participación familiar, donde los miembros de la familia participan en el proceso de toma de decisiones a nivel escolar.

Cuadro 7.1: Actividades de Participación para el año escolar 2022-23 por tipo y escuela⁵

Tipo / Escuela	Primaria	K-8	Secundaria	Preparatoria	Alternativa	Todas las Escuelas
Tipo 1: Crianza de los hijos	206	111	27	63	18	425
Tipo 2: Comunicación	2685	806	425	610	196	4722
Tipo 3: Voluntariado	552	198	95	107	41	993
Tipo 4: Aprender en Casa	222	82	35	56	18	413
Type 5: Toma de Decisiones	459	160	87	115	40	861
Type 6: Colaborando con la Comunidad	132	83	14	41	9	279
Todo tipo	4256	1440	679	992	322	7689
Solo el Personal: Desarrollo profesional	566	180	118	155	51	1070

B. Servicios de Traducción e Interpretación

El Distrito continuó brindando servicios de traducción e interpretación a las familias, estudiantes, miembros de la comunidad, centros familiares, partes interesadas y personal, y comunicando todos los servicios a las familias. El programa Meaningful Access (Acceso Significativo) proporcionó más de 2,335 traducciones e interpretaciones en 32 idiomas. El promedio diario de los servicios fue de 13,3 eventos.

⁵ Una actividad o evento puede contarse más de una vez si se ajusta a más de un tipo de participación familiar.

Además del inglés, los idiomas principales (definidos como el idioma del hogar para 100 o más estudiantes inscritos en el Distrito) en el año escolar 2022-23 fueron el Español, el Árabe, el Suajili, el Kirundi/Kinyarwanda y el Somalí. Sobre la base de una importante afluencia de refugiados del Afganistán, el Distrito tomó la iniciativa de ajustar su presupuesto para crear otro puesto de guardia que prestara servicios de interpretación y traducción a los idiomas oficiales del Afganistán, que son el Dari, el Pastún y el Farsi.

El Distrito continuó proporcionando un sitio logístico de SharePoint para cubrir la demanda de servicios de interpretación y traducción de manera eficiente y organizada. Los servicios de interpretación se llevaron a cabo en tres modalidades diferentes: presencial, virtual y telefónica.

C. Informes de USP

- VII(E)(1)(a) Copias de todas las descripciones de trabajo y explicaciones de responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificadas por nombre, cargo, título de trabajo anterior (si corresponde), otras personas consideradas para el puesto y credenciales;
- Véase el Apéndice VII-14, VII.E.1.a Explicación de Responsabilidades*, que contiene descripciones de puestos y un informe de todas las personas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por nombre, cargo, cargo anterior, otros considerados y credenciales.
- VII(E)(1)(b) Copias de todas las evaluaciones, análisis y planes desarrollados de conformidad con los requisitos de esta sección;
- Para ver los programas, recursos y prácticas existentes de participación y apoyo familiar para el año escolar 2022-23, consulte el **Apéndice II-1, II.K.1.m Plan de Divulgación, Mercadotecnia y Reclutamiento (OMR) 2022-23**.
- Además, consulte el **Apéndice VII-12, VII.E.1.b Encuestas de participación familiar**, que se utilizan para recopilar impresiones del personal y las familias sobre los servicios durante el año escolar 2022-23.

- VII(E)(1)(c) Copias de todas las políticas y procedimientos enmendados de conformidad con los requisitos de esta sección;
- Consulte el Apéndice VII-15, VII.E.1.c Enmiendas a las Políticas y Procedimientos CE2022-23.*
- VII(E)(1)(d) Análisis del alcance y efectividad de los servicios prestados por el/los Centro/s Familiar/es.
- Véanse los Apéndices VII-16, VII.E.1.d(1) Resumen de los Servicios del Centro de Recursos Familiares CE2022-23, y VII-13, VII.E.1.d(2) Resultados de la Encuesta de Participación Familiar CE2022-23.*

VIII. Actividades Extracurriculares

Las investigaciones han encontrado que la participación en actividades extracurriculares (fuera de la escuela) puede tener beneficios académicos, personales y sociales positivos para los estudiantes de K-12. La participación de los estudiantes se ha asociado positivamente con una mayor asistencia a la escuela y un mayor rendimiento académico (mejores calificaciones, puntajes más altos en los exámenes, mayor interés en la educación postsecundaria), un mayor crecimiento personal (autoestima, resiliencia, compromiso) y un fortalecimiento de la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales (comunicación, liderazgo, colaboración).⁶

A. Resultados de los Esfuerzos para Patrocinar Actividades y Promover la Participación

En el año escolar 2022-23, 9,002 estudiantes participaron en actividades extracurriculares, con un aumento general en la participación en la escuela preparatoria.

Tabla 8.1: Estudiantes en al menos una actividad extracurricular

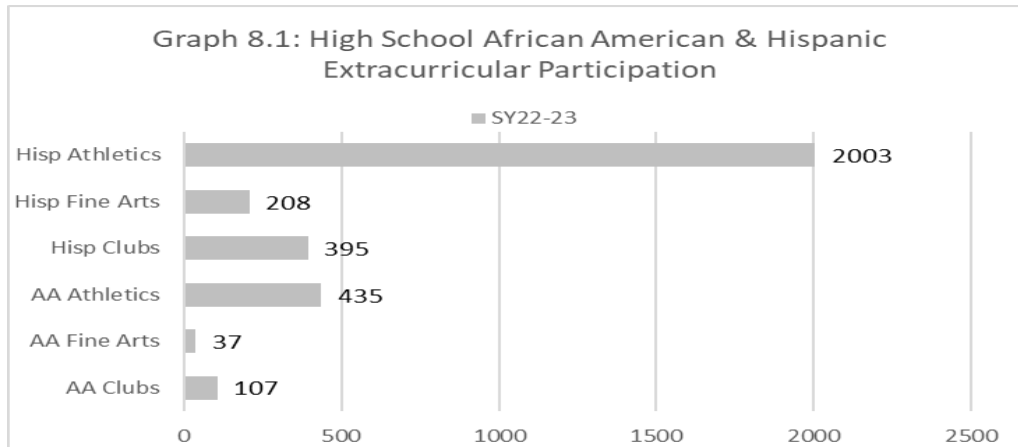
Año	GB	Blanco		Afroamericano		Hispanico		Nativo Americano		Asia/Pacíf Isl		Multi- racial		Total
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
22-23	K-8	1139	24%	473	10%	2739	57%	135	3%	76	2%	213	4%	4775
	HS	938	22%	514	12%	2398	57%	102	2%	115	3%	160	4%	4227
	Tot	2077	23%	987	11%	5137	57%	237	3%	191	2%	373	4%	9002
21-22	K-8	1103	22%	458	9%	3044	60%	175	3%	83	2%	219	4%	5082
	HS	1045	26%	457	11%	2112	53%	89	2%	125	3%	171	4%	3999
	Tot	2148	24%	915	10%	5156	57%	264	3%	208	2%	390	4%	9081
20-21	K-8	514	20%	188	7%	1643	64%	97	4%	37	1%	96	4%	2575
	HS	1037	29%	349	10%	1782	50%	59	2%	147	4%	168	5%	3542
	Tot	1551	25%	537	9%	3425	56%	156	3%	184	3%	264	4%	6117
19-20	K-8	1792	22%	910	11%	4587	57%	238	3%	146	2%	334	4%	8007
	HS	1277	24%	561	11%	2911	56%	146	3%	142	3%	199	4%	5236
	Tot	3069	23%	1471	11%	7498	57%	384	3%	288	2%	533	4%	13243
18-19	K-8	1436	22%	689	10%	3881	59%	187	3%	115	2%	275	4%	6583
	HS	1419	25%	542	9%	3256	57%	146	3%	153	3%	200	3%	5716
	Tot	2855	23%	1231	10%	7137	58%	333	3%	268	2%	475	4%	12299
17-18	K-8	1378	24%	508	9%	3319	58%	162	3%	76	1%	273	5%	5716
	HS	1537	25%	564	9%	3445	57%	146	2%	169	3%	210	3%	6071
	Tot	2915	25%	1072	9%	6764	57%	308	3%	245	2%	483	4%	11787

⁶ *Expanding minds and opportunities: Aprovechando el poder del aprendizaje extracurricular y de verano para el éxito de los estudiantes*, editado por Terry K. Peterson, 2013; *Los beneficios de participar en actividades extracurriculares*, Claudette

Christison, BU Journal of Graduate Studies in Education, Volumen 5, Número 2, 2013;
El valor de los programas fuera de la escuela, Jennifer McCombs, Anamarie Whitaker
y Paul Yoo, Rand Corporation, 2017.

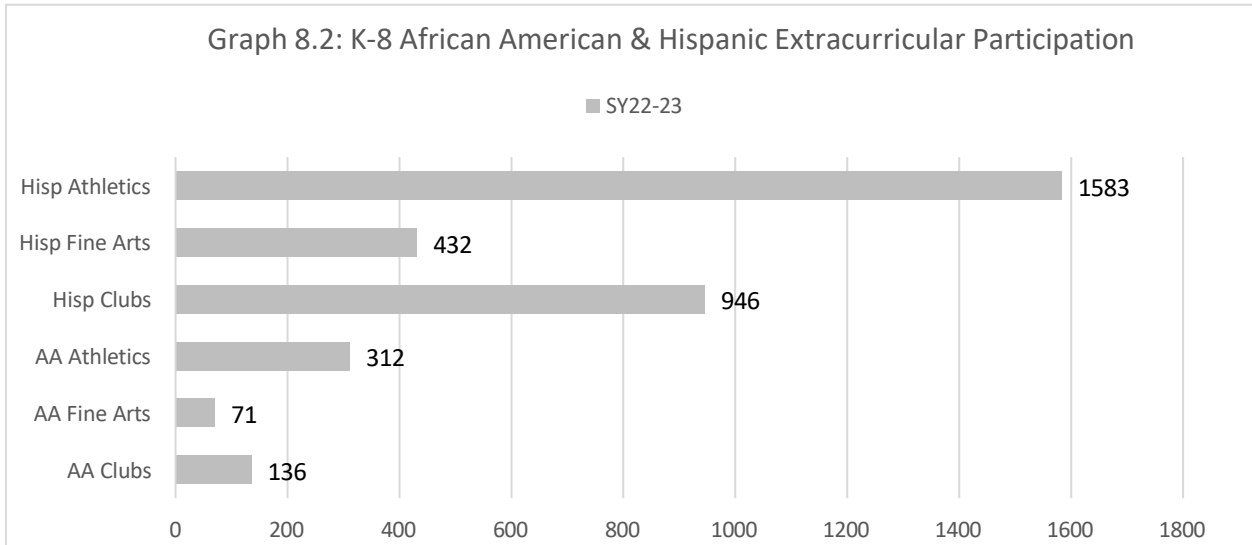
El gráfico 8.1 muestra la participación de los estudiantes Afroamericanos e Hispanos en la escuela secundaria por actividad en el año escolar 2022-23. La participación Afroamericana e Hispana en las escuelas secundarias aumentó en más del 10% tanto en la categoría atlética como en la de clubes.

Gráfico 8.1: Participación afroamericana e hispana en la Escuela Preparatoria



El gráfico 8.2 muestra el número de estudiantes Afroamericanos e Hispanos de K-8 que participan en cada una de las categorías extracurriculares: atletismo, artes escénicas/bellas artes y clubes. Como se muestra, la participación de estudiantes afroamericanos e hispanos en actividades deportivas aumentó drásticamente. Esto ocurrió como resultado de una iniciativa del equipo Interescolar, introduciendo el kickball como un deporte opcional para los estudiantes de primaria, junto con la participación del equipo B los sábados en varias escuelas preparatorias de TUSD. La participación en clubes y artes escénicas y bellas artes para estudiantes Hispanos y Afroamericanos disminuyó.

Gráfico 8.2: Participación de afroamericanos e hispanos de K-8 por actividad



En el año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes Afroamericanos de inglés que participaron en actividades extracurriculares se mantuvo en el 11 %, mientras que la participación de los Hispanos en inglés disminuyó ligeramente al 76 % en comparación con el año anterior.

Tabla 8.2: Estudiantes de Inglés en al menos una actividad

Año	GB	Blanco		Afro-American o		Hispánico		Nativo American / Pacific I		Asiático		Multi racial		Total
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
22-23	K-8	11	3%	24	7%	293	84%	1	0	18	5%	2	1%	349
	HS	8	5%	33	19%	106	61%	0	0	25	14%	2	1%	174
	Total	19	4%	57	11%	399	76%	1	0	43	8%	4	1%	523

En el año escolar 2022-23, el personal de Interscholastic continuó apoyando a seis escuelas racialmente concentradas y/o de bajo nivel socioeconómico que necesitaban ampliar sus actividades extracurriculares o aumentar la participación de los estudiantes. Los sitios admitidos incluyen

Grijalva, Miller, Ochoa, Oyama, Tolson y Warren⁷ (**Apéndice VIII-1, Participación extracurricular por actividad en las escuelas seleccionadas**).

B. Proceso de Revisión del Director para Actividades Extracurriculares

El Distrito continuó utilizando el Proceso de Revisión Principal en el año fiscal 2022-23 (**Apéndice VIII-2, Proceso de Revisión Principal**). Este protocolo requiere que todas las escuelas: establezcan un equipo de gestión extracurricular, identifiquen e implementen actividades extracurriculares, monitoreen la participación de los estudiantes y presenten un informe sobre sus actividades.

C. Capacitación de Liderazgo

En el año escolar 2022-23, el personal del Distrito continuó capacitando a los estudiantes para que se convirtieran en líderes efectivos. A diferencia de años anteriores, todos los estudiantes de primer año y los estudiantes-atletas transferidos participaron en la Academia del Capitán, un programa de liderazgo que utiliza un modelo de desarrollo del carácter. Todos los estudiantes-atletas de primer año participantes de 10 escuelas preparatorias participaron en el programa. Los estudiantes participaron en cuatro series de talleres. Los talleres se llevaron a cabo una vez cada trimestre; cada escuela preparatoria reunió a todos los atletas en el auditorio de la escuela donde se facilitaron los talleres a través de Zoom. Cada escuela se colocó en salas de descanso para actividades de formación de equipos. Los estudiantes se reunieron durante una hora después del almuerzo para cada taller. Positive Coaching Alliance (PCA), una organización conocida a nivel nacional que se enfoca en la interacción positiva de los estudiantes en el atletismo, presentó la capacitación. En colaboración con PCA, los estudiantes participaron en capacitaciones virtuales como "Los deportes pueden combatir el racismo" y "Honrar el uso de las redes sociales en el juego". Todos los estudiantes participantes trajeron lo que aprendieron del entrenamiento a sus respectivos deportes y esperaban aplicar los conocimientos durante sus competiciones y entrenamientos del año escolar 2022-23.

En mayo de 2023, el Departamento Interescolar brindó clínicas deportivas a atletas y entrenadores. Cada clínica fue facilitada por entrenadores de escuelas preparatorias del Distrito. Un total de 56 entrenadores y 146 atletas aprovecharon la oportunidad para aumentar sus conocimientos y habilidades en deportes como el campo a través, el atletismo, el flag football,

⁷ De las 10 escuelas seleccionadas originalmente, tres se han convertido posteriormente en planteles de CCLC 21

— Robison, Safford y Pistor.

voleibol y baloncesto. Las clínicas se llevaron a cabo en persona en Palo Verde, Pueblo, Tucson High, Santa Rita y Sahuaro.

En el año escolar 2022-23, 22 estudiantes-atletas, líderes masculinos y femeninos de escuelas preparatorias de cada escuela preparatoria, asistieron a la Conferencia de Liderazgo Estudiantil (SLAC, por sus siglas en inglés) que se llevó a cabo en Xavier College Prep en Phoenix. El SLAC es una conferencia estatal de liderazgo estudiantil patrocinada por la Asociación Interescolar de Arizona (AIA). Los estudiantes escucharon a dos oradores invitados y presidentes de AIA sobre temas como el espíritu escolar, el liderazgo, el trabajo en equipo y otras áreas. La Directora de Deportes del Distrito, Desire Wheeler, facilitó un taller sobre deportividad para atletas y directores de atletismo escolares.

Los entrenadores, padres y administradores de K-12 del Distrito también participaron en oportunidades de liderazgo. Además de apoyar a los estudiantes, Positive Coaching Alliance colaboró con entrenadores para desarrollar relaciones interpersonales entre entrenadores y jugadores. Los entrenadores asistieron a dos talleres de Zoom: "Coaching para ganar y lecciones de vida" y "Desarrollo del competidor de triple impacto". Además, se requirió que todos los entrenadores en jefe asistieran al seminario/capacitación anual a nivel estatal presentado por la Asociación Interescolar de Arizona. Los padres también participaron en un taller de Zoom titulado "Desarrollando ganadores en la vida a través de los deportes". Finalmente, los administradores del distrito asistieron al siguiente taller de Zoom: "Desarrollo de una cultura de coaching positiva".

D. Colaboración con el Departamento de Transporte

Para apoyar las actividades extracurriculares, el Departamento de Transporte continuó ofreciendo autobuses de actividades a las escuelas en el año escolar 2022-23 (**Apéndice VIII-3, Lista de autobuses de actividades por escuela en el año escolar 2022-23**).

E. Financiamiento de Actividades Extracurriculares

Las escuelas utilizan múltiples fuentes de financiación para proporcionar actividades extracurriculares a los estudiantes. Estas fuentes incluyen fondos del Distrito, donaciones, organizaciones externas/asociadas, créditos fiscales y cuotas (**Apéndice VIII-4, Fuentes de Financiamiento para Actividades Extracurriculares**). El programa del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21

(CCLC, por sus siglas en inglés) continuó siendo un apoyo importante para 21 escuelas en el año escolar 2022-23 (**Apéndice VIII-5, Participación en la subvención 21 de CCLC 2022-23**).

F. Informes de USP

VII(C)(1) Como parte de su Informe Anual, el Distrito proveerá un informe sobre la participación de los estudiantes en una muestra de actividades extracurriculares en cada escuela.

*Consulte el **Apéndice VIII-6, VIII.C.1 Participación de los estudiantes en actividades extracurriculares**, que incluye la participación de los estudiantes por actividad seleccionada, raza/etnia y escuela para el año escolar 2022-23.*

IX. Instalaciones y Tecnología

A. Plan Multi-Anual de Instalaciones

Utilizando los resultados del FCI y el ESS, el Distrito actualizó el Plan Multianual de Instalaciones (MYFP, por sus siglas en inglés), estableciendo las prioridades del proyecto para el año escolar 2022-23. Como se describe en el plan, las cuestiones de salud y seguridad siempre tienen prioridad sobre los proyectos regulares de mantenimiento y mejora (**Apéndice IX-1, IX.C.1.d PPM**). Junto con la salud y la seguridad, las otras prioridades principales siguen siendo las reparaciones y mejoras de las instalaciones existentes, las mejoras en los espacios de aprendizaje en las aulas y el acceso a tecnología actualizada.

1. Índice de Condiciones de las Instalaciones

El Distrito se concentró en validar y actualizar los puntajes de la FCI. El Distrito actualiza continuamente este documento en vivo a medida que se completan los proyectos o a medida que se hacen evidentes las condiciones de deterioro (**Apéndice IX-2, IX.C.1.a (1) Índice de condición de las instalaciones SY2022-23**). FCI es una métrica estándar de la industria que sirve como punto de referencia objetivo para evaluar las condiciones de construcción en un plantel escolar. Durante el año anterior, la Junta de Gobierno aprobó fondos limitados de infraestructura para mejoras en la seguridad de los planteles, reacondicionamientos de iluminación LED, proyectos de puesta en marcha retroactiva de HVAC, mejoras en los terrenos y mejoras en los edificios, en los planteles escolares identificados en el plan de planificación multianual del año anterior.

Además, logramos obtener fondos de construcción y diseño del Departamento de Instalaciones del Estado de Arizona para múltiples proyectos de techos grandes. Estos proyectos han marcado un grado variable de diferencia en el puntaje general de la FCI en estos planteles escolares. Algunos proyectos marcan una gran diferencia, como el reemplazo de los controladores de aire en Tucson High School y el reemplazo del techo en Catalina High School, y otros tienen un impacto relativamente menor en los puntajes de FCI, como proyectos como reemplazos de unidades individuales de paquetes de HVAC y mejoras en las cercas de seguridad.

2. Puntuación de Idoneidad Educativa

El ESS mide la calidad o adecuación del diseño de una escuela con fines educativos e incluye una evaluación de los terrenos, así como de la capacidad y

utilización de las aulas y otras aulas utilizadas para actividades relacionadas con la escuela (**Apéndice IX-3, IX.C.1.a (2) Puntuación de idoneidad educativa SY2022-23**). De acuerdo con la aprobación de la financiación de la construcción de infraestructuras, la Junta de Gobierno aprobó fondos limitados para proyectos que mejoraran el puntaje de ESS. Estos proyectos incluyeron los 28 proyectos de renovación de aulas de Pre-Kínder, la mejora de las cercas de seguridad perimetral, la mejora del control de acceso y la instalación de teléfonos automáticos, cámaras de seguridad y películas de seguridad en los planteles escolares identificados por la seguridad escolar.

B. Plan de Tecnología Multi-Anual

1. Plan de Tecnología Multi-Anual (MYTP)

Durante el año escolar 2022-23, el Distrito continuó priorizando las iniciativas tecnológicas para garantizar que la entrega de instrucción y las operaciones del Distrito siguieran siendo exitosas mientras se trabajaba en el plantel o de forma remota fuera del plantel. Tras el incidente de ciberseguridad de enero de 2023, se implementaron medidas de seguridad, mejoras y programas de capacitación. No hubo cambios en el Plan Tecnológico Plurianual en el año escolar 2022-23 (**Apéndice IX-4, IX.C.1.d MYTP**). La atención se centró en la seguridad cibernética, así como en las mejoras continuas de los sistemas y procesos educativos y operativos.

El Distrito continuó implementando el programa de dispositivos estudiantiles uno a uno (1:1) y se aseguró de que todos los estudiantes de todos los grados tuvieran acceso a un dispositivo, así como a conectividad a Internet para participar en la instrucción en las escuelas y de forma remota, si era necesario. El equipo de tecnología del Distrito continuó programando y dando soporte a todas las computadoras portátiles y tabletas existentes de los estudiantes, para garantizar que todos los dispositivos funcionaran correctamente a través de Internet desde casa, al mismo tiempo que garantizaba la seguridad cibernética de los estudiantes. Los maestros y el personal también recibieron dispositivos y conectividad a Internet para realizar las tareas necesarias. A todos los estudiantes se les proporcionó tecnología para el aprendizaje remoto, incluida una tableta o una computadora portátil y, si es necesario, un punto de acceso móvil para conectarse a Internet desde casa. En total, se proporcionaron más de 40,000 computadoras portátiles y tabletas de estudiantes a las familias del Distrito para que sus hijos las usen para la instrucción remota, asegurando que el Distrito se haya convertido en un Distrito de Dispositivo a Estudiante 1:1, que continuará en el futuro.

El Distrito también continuó brindando aprendizaje remoto para cualquier estudiante que lo solicitara, a través de la Academia Virtual Unificada de Tucson (TUVA), que se unió con Experiencia de Aprendizaje en Línea en Catalina Online Learning Experience (COLE) para convertirse en la Instrucción en Línea (AOI) primaria de TUSD Arizona.

Abordar las necesidades tecnológicas de computadoras portátiles, tabletas y puntos de acceso para los estudiantes para el año escolar 2022-23 fue una tarea enorme, pero ciertamente no fue el único proyecto tecnológico importante llevado a cabo en apoyo de las escuelas. El equipo de tecnología del Distrito trabajó en colaboración con Currículo e Instrucción (C&I), Valoración y Evaluación (A&E), Educación Excepcional, Adquisición de Idiomas, Bellas Artes, de Atracción y muchos otros departamentos para definir, implementar y respaldar un marco digital para facilitar la instrucción presencial y remota dirigida por maestros.

a) Índice de Condición Tecnológica

El Distrito utilizó el TCI para evaluar la asignación de dispositivos y componentes de computadora y la aptitud tecnológica de los maestros en cada escuela durante el año escolar 2022-23. El TCI continúa demostrando una distribución equitativa de los recursos tecnológicos en todo el Distrito, sin correlación con el estado demográfico de una escuela. El informe de TCI indica una ligera disminución en el TCI general del Distrito y el TCI de las aulas debido a que se han desechado algunas pizarras, impresoras, sistemas de respuesta, proyectores, computadoras de escritorio y otros dispositivos obsoletos. Sin embargo, las computadoras portátiles del Distrito aumentaron con respecto al año escolar anterior, de modo que el distrito escolar actualmente proporciona una computadora por estudiante en todas las escuelas del Distrito (**Apéndices IX-5, IX.C.1.a (3) Informe Final de TCI SY2022-23, y IX-6, IX.C.1.b Resumen de Resultados de TCI CE2022-23**).

b) Tecnología Educativa

En el año escolar 2022-23, el Distrito continuó brindando actividades de aprendizaje profesional de tecnología educativa para maestros y personal, como se describe en el Plan de Aprendizaje Profesional para Tecnología Instruccional. El Departamento de Tecnología Educativa continuó brindando capacitación e instrucción a los maestros para apoyar la iniciativa de computadoras 1 a 1 y utilizar diversas aplicaciones y nuevos dispositivos de tecnología educativa.

La capacitación y el apoyo a los maestros en el uso de la tecnología educativa fueron proporcionados por los Enlaces de Tecnología Docente (TTL) y el Departamento de Tecnología Educativa, ambos trabajando de forma independiente y en colaboración con el Departamento de Currículo e Instrucción. Las sesiones de capacitación se organizaron en respuesta a las solicitudes de desarrollo profesional de las escuelas. También se ofrecieron durante eventos como los Jueves de Aprendizaje Profesional, la Academia de Desarrollo Profesional de Verano y las reuniones mensuales de la Academia de Currículo, Evaluación y Desarrollo Profesional. El contenido de estas sesiones de formación abarcó una amplia gama de temas relevantes para la integración de la tecnología en la educación. Las sesiones de capacitación se basaron en varios factores, entre ellos la introducción de nuevos equipos de tecnología educativa, como paneles interactivos y iPads, encuestas realizadas para evaluar las necesidades del personal y áreas identificadas en las que la tecnología mejoraría la enseñanza.

El Departamento de Tecnología Educativa también desarrolló un Índice de Recursos específico para materiales de instrucción y enseñanza relacionados con el uso de la tecnología en el aula, identificando el tipo de currículo específico abordado (matemáticas, ELA, ciencias o estudios sociales) y el nivel de grado del currículo (primaria, secundaria y preparatoria). El Índice de Recursos se publica internamente, se actualiza según sea necesario, en el sitio web de SharePoint del Centro de Recursos de Tecnología Educativa y está disponible para todos los maestros (**Apéndice IX-7, Índice de Recursos de Materiales de Enseñanza de Tecnología Educativa-Captura de pantalla**).

Las actividades de Tecnología Educativa para el año escolar 2022-23 incluyeron:

- Apoyar la implementación efectiva del programa Verizon Innovative Learning Schools de Digital Promise en las escuelas secundarias Secrist, Utterback y Vail. El departamento ayudó con el desarrollo de protocolos, la coordinación del programa y la capacitación del personal diseñados para aumentar la integración de la tecnología, y la integración significativa de iPads en las aulas. Dos de las escuelas recibieron reconocimiento nacional, con Vail nombrada ganadora del premio Trailblazer School to Watch (Pioneros Escuela a Seguir) y Secrist reconocida por brindar un aprendizaje profesional sobresaliente.
- Adoptar un enfoque proactivo para implementar una formación

específica y oportuna, ya que se instalaron más de 1.800 paneles interactivos de Promethean en todo el distrito. La estrategia consistió en desarrollar y facilitar cursos de orientación para garantizar que los maestros y el personal pudieran utilizar eficazmente estas pantallas interactivas. Además, las capacitaciones diferenciadas y avanzadas diseñadas para mejorar las habilidades de los maestros con el uso de las características de los paneles garantizaron que esta inversión a gran escala continúe capacitando a los maestros para que aprovechen los paneles para crear experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas para los estudiantes.

- Hacer que el conjunto de productos de Google para la Educación esté más disponible y sea más visible fue una decisión estratégica del Departamento de Tecnología Educativa. Proporcionar a los docentes capacitación y apoyo para el uso de las plataformas de Google for Education fomentó su adopción y utilización, y mejoró significativamente la enseñanza, la colaboración y los resultados de aprendizaje.
- Continuar brindando apoyo intensivo y dedicado para las necesidades relacionadas con la tecnología de Tucson Unified Virtual Academy. También se impartió formación a los docentes, a la planificación de las clases y a la impartición de planes de estudio para los estudiantes en línea. TUVA continuó abordando una necesidad que no podía ser satisfecha por una escuela física.
- Proporcionar capacitación y apoyo a los Enlaces de Tecnología de Maestros (TTL, por sus siglas en inglés) para ayudar con el uso de Canvas, el Sistema de Gestión de Aprendizaje del Distrito, asegurando que los educadores reciban una orientación efectiva en el uso de esta plataforma. Al proporcionar una capacitación sólida, se creó un equipo capacitado y capacitado para ayudar de manera efectiva a los maestros a aprovechar al máximo el Sistema de Gestión de Aprendizaje del Distrito, Canvas y la integración de tecnología y las prácticas de enseñanza digital significativamente mejoradas.
- Ofrecer varios cursos a su propio ritmo y dirigidos por un instructor a través del Portal de Aprendizaje Profesional para profesores y administradores (**Apéndice IV-21, IV.K.1.q Máster USP PD Chart**).

En el año escolar 2022-23, el Distrito utilizó la Herramienta de Observación de Integración Tecnológica (TIOT, por sus siglas en inglés) para evaluar cómo los maestros utilizaban las plataformas de tecnología educativa del Distrito. El personal de tecnología educativa pudo analizar el uso y la frecuencia de las aplicaciones, incluidas Clever, Office 365, Canvas (si corresponde) y SchoolCity para lecciones y tareas (**Apéndice IX-8, Herramienta de Observación de Integración Tecnológica**). Al adaptar la formación y el apoyo a las necesidades de los educadores, el departamento garantizó un enfoque completo y específico del desarrollo profesional. Se realizaron un total de 2,112 observaciones de maestros durante el año escolar 2022-23.

Tabla 9.1: Observaciones de Profesores de Tecnología por Región

Región	Completado
Silverbell 1	412
Santa Cruz 2	446
Arroyo Chico 3	445
Arcadia 4	455
Pantano 5	354
Total	2,112

C. Informes de USP

IX(C)(1)(a) Copias de las FCI, ESS, TCI enmendadas:

Los datos requeridos por la sección (IX)(C)(1)(a) están contenidos en **los Apéndices IX-2, IX.C.1.a (1) Índice de Condiciones de las Instalaciones CE2021-23; IX-3, IX.C.1.a (2) Puntuación de Idoneidad Educativa CE2022-23; y IX a 5, IX.C.1.a (3) Informe final de TCI CE2022-23.**

IX(C)(1)(b) Un resumen de los resultados y análisis realizados durante el año anterior para los siguientes productos: FCI, ESS, TCI:

Los resultados y análisis de la FCI y la ESS se han incluido en el **Apéndice IX-1, IX.C.1.d PPM**; y los resultados resumidos de la TCI figuran en el **Apéndice IX-6, IX.C.1.b Resumen de resultados de la TCI CE2022-23.**

IX(C)(1)(c) Un informe sobre el número y la situación laboral (p. ej., de tiempo completo, de tiempo parcial) del personal de apoyo a las instalaciones de cada escuela (p. ej., conserjes, personal de mantenimiento y de jardinería), y la fórmula para asignar dicho apoyo;

Véase el Apéndice IX-9, IX.C.1.c Personal de Apoyo a las Instalaciones.

IX(C)(1)(d) Una copia del Plan Multi-Anual de Instalaciones y del Plan Multi-Anual de Tecnología, modificados y actualizados cada año, y un resumen de las medidas adoptadas durante ese año de conformidad con dichos planes; El Plan Actual Multi-Anual de Instalaciones figura en el **Apéndice IX-1, IX.C.1.d MYFP.**

No hubo cambios significativos en el Plan Tecnológico Multi-Anual en el año escolar 2022-23. Se realizaron mejoras para seguir garantizando un estado de dispositivo a estudiante 1:1, para garantizar que todos los hogares atendidos por el Distrito tuvieran acceso a Internet para la instrucción diaria. El Plan Tecnológico Multi-Anual figura en el **Apéndice IX-5, IX.C.1.d MYTP**.

IX(C)(1)(e) Para toda la capacitación y el desarrollo profesional proporcionados por el Distrito, según lo requerido por esta sección, información sobre el tipo de capacitación, el lugar que se llevó a cabo, la cantidad de personal que asistió por puesto, presentador(es), esquema o presentación de la capacitación y cualquier documento distribuido.

Los datos requeridos por la sección (IX)(C)(1)(e) están contenidos en el **Apéndice IV-21, IV.K.1.q Máster USP PD CE22-23**. Este informe contiene una tabla de todas las oportunidades formales de desarrollo profesional que se ofrecen para el año escolar 2022-23.

X. Rendición de Cuentas y Transparencia

A. Proceso Presupuestario y Examen Independiente

1. El Proceso Presupuestario

En el otoño de 2022, el Departamento de Servicios Financieros comenzó conversaciones internas sobre el proceso presupuestario para el año escolar 2023-24. La intención era refinar los plazos, la información proporcionada y los detalles solicitados a cada escuela y departamento. El proceso final y el cronograma se presentaron a todos los administradores de escuelas y departamentos la semana del 16 de diciembre de 2022.

Las escuelas y los departamentos colaboraron con el Departamento de Servicios Financieros para desarrollar todos los planes presupuestarios y asignaciones desde el 1 de febrero hasta el 15 de marzo de 2023. Durante todas las reuniones con escuelas y departamentos individuales que se financian con fondos de Desegregación, se incluyeron expertos en la materia de varias áreas clave (por ejemplo, Adquisición de Idiomas, Oficina de Atracción, Experiencias de Aprendizaje Avanzadas, etc.), para garantizar que se asignaran los niveles de financiamiento adecuados para las actividades aprobadas de Desegregación.

El Distrito proporcionó una partida presupuestaria, un resumen de los cambios significativos entre los años fiscales y borradores de presupuestos a la Junta de Gobierno para su revisión durante la audiencia pública del 13 de junio de 2023. Durante la audiencia pública, se invitó a los miembros de la comunidad a proporcionar comentarios sobre las solicitudes de presupuesto propuestas para el año fiscal 2023-24. No se recibieron observaciones. El 11 de julio de 2023, la Junta de Gobierno adoptó formalmente el presupuesto de Desegregación (910G) como parte del proceso formal de adopción del presupuesto requerido por la ley estatal. No se hicieron cambios entre las versiones propuesta y adoptada del presupuesto 910G. Una copia del Presupuesto 910G adoptado para el año fiscal 2023-24 está publicada en la página del presupuesto de las páginas de desegregación del sitio web del Distrito.

2. Examinación de Gastos por Contadores Independientes

El Distrito encarga un examen independiente de los gastos cada año, para confirmar que el Distrito gastó los fondos de eliminación de la segregación de acuerdo

con su asignación y para proporcionar otra información para garantizar la total transparencia. La firma de contabilidad independiente de CliftonLarsonAllen realizó el examen en el año fiscal 2022-23. El informe del examen figura en **el Apéndice X-1, Examen de los gastos.**

B. Análisis del Impacto en el Desempeño

Bajo los términos del Plan de Rendición de Cuentas e Informes de Estado Post-Unitario del Distrito, el Distrito debe preparar un Análisis de Impacto en el Desempeño (PIA, por sus siglas en inglés) para cualquier cambio propuesto de los planes adoptados previamente de conformidad con la USP y las órdenes judiciales en el caso de desegregación. El PIA debe publicarse en el sitio web del Distrito y, si algún miembro de la Junta de Gobierno lo solicita, el cambio propuesto analizado en el PIA debe ser aprobado por la Junta de Gobierno.

Tabla X-1: Análisis de Impacto en el Desempeño presentados para el año fiscal 2022-23

Título de PIA	Fecha de Publicación	Descripción	Fecha de Audiencia Pública	Resolución
Asignaciones flexibles para el personal certificado de DAEP usp-aviso-público-20220803-pia-flexible-assignment-revised.pdf (tusd1.org)	8/3/22	Formalizar las prácticas previamente existentes de asignación de maestros de DAEP para garantizar una proporción de 1:10 maestro-estudiante y optimizar el uso de los recursos de personal certificado.	9/23/22	Aprobó los cambios al DAEP con respecto a la asignación flexible de personal certificado
Reubicación de las aulas del DAEP USP-aviso-publico-20220803-pia-reubicación de aulas-revised.pdf (tusd1.org)	8/3/22	El distrito propone trasladar el aula de la escuela secundaria DAEP del Centro Educativo del Suroeste a Menlo Park. El Distrito también propone ubicar el salón de clases de la escuela secundaria DAEP de su ubicación anterior en Project MORE al espacio disponible en la Escuela Preparatoria Palo Verde, Por último, el Distrito propone reubicar las dos aulas de la escuela secundaria en Magee y Doolen al espacio disponible en la Escuela Preparatoria Catalina	9/23/22	Aprobar el traslado de un aula de la escuela preparatoria DAEP de Project More a la Escuela Preparatoria Palo Verde y discutir sobre la reubicación de la escuela secundaria.

Título de PIA	Fecha de Publicación	Descripción	Fecha de Audiencia Pública	Resolución
<p>Designar a TUVA como una escuela AOI e incorporar las funciones de COLE en TUVA</p> <p>Desegregación Análisis de Impacto TUVA/COLE (tusd1.org)</p>	10/4/22	<p>El Distrito propone hacer que el programa TUVA sea permanente, designando formalmente a TUVA como una escuela en línea bajo las regulaciones estatales para el estado de Instrucción en Línea de Arizona (AOI). Como parte del proceso de hacer que TUVA sea permanente, la opción de educación en línea que anteriormente ofrecía COLE para todos los programas de la USP será proporcionada por TUVA, proporcionando la misma funcionalidad y disponibilidad a los estudiantes que permanecen matriculados en una escuela física, como antes.</p>	10/6/22	<p>Aprobó la Fusión del Programa TUVA y COLE y la Designación de Instrucción en Línea de Arizona para TUVA</p>
<p>Propuesta de pruebas GATE para utilizar las normas locales</p> <p>usp-aviso-publico-20221214-pia-GATE.pdf (tusd1.org)</p>	12/12/22	<p>El Distrito propone a partir de enero de 2023, implementar el uso de las normas locales al ofrecer colocaciones GATE a los estudiantes para el año escolar 2023-2024.</p>	N/A	<p>Aprobado para utilizar las normas locales para las pruebas y la colocación de GATE</p>
<p>Cambio en el proceso para colocar a los estudiantes en grados con exceso de solicitudes en las escuelas</p> <p>usp-aviso-público-20230109-pia-lugar-en-schools.pdf (tusd1.org)</p>	1/9/23	<p>En algunos casos relativamente limitados, el Distrito recibe más solicitudes para grados particulares en algunas escuelas que cupos disponibles. El Distrito propone modificar su proceso para colocar a los estudiantes en estos grados con exceso de solicitudes para cumplir con las leyes federales y estatales, eliminando el proceso de reservar un número objetivo de lugares disponibles para estudiantes de ciertas razas o etnias.</p>	1/24/23	<p>Aprobó el traslado de un aula de la escuela preparatoria DAEP de Project More a la Escuela Preparatoria Palo Verde, pero presentó la discusión sobre la reubicación de la escuela secundaria.</p>

Título de PIA	Fecha de Publica - cion	Descripción	Fecha de Audiencia Pública	Resolución
<p>Expansión del Marco de Gestión de Casos</p> <p>Análisis de Impacto en el Desempeño: Propuesta de Reasignación de Fondos para Intervenciones Académicas Específicas (tusd1.org)</p>	3/6/23	Reasignación de fondos para intervenciones académicas específicas para proporcionar capacitación personalizada en desarrollo profesional para software de gestión de casos y análisis de datos. La adopción de este modelo permitirá a AASSD y MASSD identificar mejor a los estudiantes y apoyarlos a través de un plan de servicio individualizado.	N/A	Aprobación de la creación y financiación de la ampliación del marco de gestión de casos
<p>Academia de Desarrollo Docente</p> <p>Performance Impact Analysis Template for Teacher Development Academy (tusd1.org)</p>	3/24/23	La creación por parte de TUSD de su propio programa de preparación de maestros (Academia de Desarrollo de Maestros de TUSD) para profundizar el grupo de reclutamiento de maestros del Distrito, específicamente dirigido a TOC. Esta academia expande los programas Grow Your Own del Distrito.	N/A	Financiamiento aprobado y Academia de Desarrollo Docente.
<p>Revisión del Código de Conducta de TUSD</p> <p>20230607-PIA-Código-de-Conduct-Final.pdf (tusd1.org)</p>	6/5/23	Cambios recomendados al Código de Conducta basados en las revisiones del comité y los comentarios recibidos a través del proceso de retroalimentación de las partes interesadas. La administración está buscando la aprobación de la Junta de Gobierno para las revisiones recomendadas, que entrarán en vigor durante el año escolar 2023-2024.	6/13/23	Revisiones aprobadas para un Código de Conducta actualizado
<p>Cambio en la estructura del departamento de FACE</p> <p><u>Análisis de Impacto en el Desempeño Cambio de Estructura del Departamento de FACE Propuesto por el Departamento</u> (tusd1.org)</p>	7/10/23	El cambio propuesto para el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria es contar con 4 coordinadores de programas en lugar de 5 coordinadores de programas que continuarán siendo responsables de brindar apoyo a la participación familiar y comunitaria en todas las regiones	N/A	Fue Retirada

C. Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Evidencia

EBAS (por sus siglas en Inglés) es una federación de múltiples aplicaciones de software, algunas adquiridas de proveedores de software comercial, otras desarrolladas internamente en el Distrito, y todas trabajando colectivamente juntas para informar al Distrito sobre decisiones y estrategias para una instrucción efectiva y la administración del Distrito. El Distrito continúa utilizando los datos de los sistemas EBAS para identificar áreas de ganancia e informar el desarrollo de planes de acción donde existen oportunidades de mejora.

Los departamentos de Evaluación y Evaluación, Currículo e Instrucción, Desegregación, Relaciones Estudiantiles, Servicios para Estudiantes Afroamericanos, Servicios para Estudiantes Mexicoamericanos y Servicios de Tecnología trabajaron durante todo el año escolar para evolucionar el entorno EBAS del Distrito para apoyar la instrucción, los entornos inclusivos y la participación familiar de los estudiantes. Los cambios en el EBAS para el año fiscal 2022-23 fueron mínimos. A continuación se enumeran los programas y sistemas relevantes.

1. Synergy (Sistema de Información Estudiantil y MTSS)

El Distrito continuó utilizando su sistema de información estudiantil Synergy como una herramienta crítica que constituye el núcleo de las capacidades EBAS del Distrito. El sistema captura y permite a los usuarios rastrear una amplia gama de información de los estudiantes, incluidos todos los elementos de datos relacionados con los estudiantes requeridos por la USP. Synergy permite a los maestros y otro personal del Distrito utilizar los datos de los estudiantes, incluida la asistencia, la inscripción, los cursos, los libros de calificaciones, la información de los padres y los horarios. El sistema Synergy cuenta con un sólido conjunto de informes preseleccionados y una interfaz generadora de informes bien desarrollada, para permitir un análisis flexible de toda la gama de datos recopilados.

2. SchoolCity (Ciudad Escolar)

El Distrito también continuó utilizando SchoolCity, que sirve como la plataforma principal del Distrito para el análisis y la presentación de informes sobre los datos relacionados con la evaluación y el rendimiento académico de los estudiantes y las encuestas a los estudiantes. Los datos van desde puntos de referencia trimestrales y pruebas de competencia lingüística hasta evaluaciones formativas individuales de los maestros y encuestas de clima escolar estudiantil. En el año escolar 2022-23, el Distrito continuó trabajando con los equipos de maestros y

escuelas para capacitarlos sobre las características de SchoolCity que permiten que las comunidades de aprendizaje profesional y los equipos colaborativos de maestros trabajen juntos de manera más efectiva.

3. iVisions y TalentEd

El Distrito continuó utilizando el software Infinite Visions (iVisions) para recopilar, rastrear y analizar datos sobre sus empleados, incluidos los administradores y el personal certificado. El Distrito hizo la transición a la nube de Tyler para Infinite Visions durante el año escolar 2022-23, luego del ciberataque en enero de 2023. El sistema Human Resources TalentEd permite la recopilación y el análisis de información clave sobre los candidatos, las entrevistas y las decisiones de contratación.

4. Microsoft 365

Microsoft 365 es un conjunto completo de herramientas de productividad de Microsoft, que incluye algunas de las herramientas más conocidas, como Word (procesamiento de textos), Excel (hojas de cálculo), Outlook (correo electrónico y calendario), PowerPoint (presentaciones) y Access (aplicaciones de bases de datos), así como otras herramientas nuevas o menos conocidas de impacto real en el ámbito educativo, como Publisher, Teams y Sway.

Teams se utilizó ampliamente en el año escolar 2022-23 para que los maestros y los estudiantes trabajaran juntos en proyectos de clase, tareas en grupos pequeños y otros trabajos relacionados. El Distrito continúa usando las diversas herramientas de Microsoft 365 para almacenar y realizar un seguimiento de la información sobre las escuelas, las instalaciones administrativas y la tecnología dentro del Distrito.

5. Microsoft PowerApps

Microsoft PowerApps es un entorno seguro alojado en la nube que permite el desarrollo rápido de aplicaciones para su consumo desde cualquier lugar y en cualquier dispositivo. PowerApps incluye funcionalidades de accesibilidad predominantes integradas. Durante el año escolar 2022-23 no se introdujeron cambios notables en el aprovechamiento de Microsoft PowerApps.

6. Microsoft Power BI

Microsoft Power BI es una plataforma de datos de autoservicio a la que se puede acceder a través de Internet. Este sitio externo reemplazó al programa heredado del Distrito, TUSDStats, y permite que los datos estén disponibles para

usuarios externos (el público) y usuarios internos (personal de la escuela y del Distrito). El Distrito realizó mejoras rutinarias para evolucionar la funcionalidad de Power BI durante el año escolar 2022-23.

7. Aprendizaje de Apex

Apex Learning es la plataforma de aprendizaje en línea utilizada por el Distrito para proporcionar cursos en línea alineados con los estándares de 6º a 12º grado. Cada curso es impartido por un profesor del Distrito. Este plan de estudios digital con créditos consta de cursos básicos y optativos, así como tutoriales en línea. Los estudiantes en los grados 6-12 pueden tomar cursos en línea para obtener créditos originales o para recuperar créditos para avanzar al nivel de grado o graduarse de la escuela secundaria.

8. Sistema de Gestión de Aprendizaje Canvas

El sistema de gestión de aprendizaje Canvas es un entorno de aula en línea donde los profesores y los estudiantes se conectan para el aprendizaje y lo académico. Los profesores pueden asignar lecciones a los estudiantes, monitorear el aprendizaje de los estudiantes, comunicarse entre sí, compartir recursos y planes de estudio, y personalizar la experiencia de aprendizaje para varios estudiantes. Canvas se conecta con Synergy SIS (Sistema de Información de Estudiantes - Listas y Calificación) y se integra con muchas aplicaciones TUSD, para un aprendizaje sin problemas.

D. Informes de USP

X(A)(5)(a)(i) Copias de todas las descripciones de los puestos de trabajo y explicaciones de las responsabilidades de todas las personas contratadas o asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección, identificadas por nombre, cargo, título de trabajo anterior (si corresponde), otras consideradas para el puesto y credenciales;

Consulte el Apéndice X-2, X.A.5.a.i Explicación de responsabilidades, que contiene descripciones de puestos y un informe de las nuevas personas contratadas y asignadas para cumplir con los requisitos de esta sección por nombre, cargo, cargo anterior, otros considerados y credenciales para el año fiscal 2022-23.

X(A)(5)(a)(ii) Una descripción de los cambios realizados en las EBAS para

cumplir con los requisitos de esta sección, incluidas las descripciones de los planes para realizar cambios en el sistema en el año siguiente;

Véase el Apéndice X-3, X.A.5.a.ii Descripción de los cambios realizados en EBAS, para el año escolar 2022-23. No se realizaron cambios sustanciales en el año fiscal 2033-23, como se indica en la narrativa.

X(F)(1)(a)

Cualquier Análisis de Impacto en el Desempeño publicado en el sitio web del Distrito durante el año del informe, la fecha del PIA, un resumen del cambio propuesto y la disposición de cualquier consideración por parte de la Junta Directiva.

Vea la tabla en el texto anterior y las copias de los PIA publicados en la página de aviso público de la sección de desegregación del sitio web del Distrito.