

# Servicios para Estudiantes Mexicanos-Americanos (MASS)

## Plan para la Mejora de la Lectura para el Año Escolar 2013-14

### Antecedentes

El 7 de junio de 2013, la Corte aprobó condicionalmente el presupuesto USP notado por el Distrito y aprobado por la Mesa Directiva el 8 de mayo de 2013. La aprobación del presupuesto incluyó las siguientes condiciones:

*“El Distrito deberá evaluar el componente de apoyo a la lectura de los Servicios para Estudiantes Mexicanos-Americanos disposición de USP conforme al criterio basado en la investigación, y basado en esta evaluación, desarrollar el plan para la mejora de la lectura de MASS el cuál se implementará en el período de otoño 2013-2014. USP §§ (V)(E)(2)(a)-(b).”*

El Distrito en conjunción con las Partes y el Maestro Especial, desarrollaron el siguiente calendario de trabajo para terminar (a) las evaluaciones para el componente de apoyo a la lectura de MASS conforme al criterio basado en la investigación, y (b) el desarrollo del plan para la mejora de MASS el cuál se implementará en el período de otoño 2013-14.

EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN PARA LA MEJORA DE LA LECTURA DE MASS			
Fase 1		Fase 2	
El Distrito evalúa el plan para la mejora de la lectura de MASS; desarrolla un plan para ser implementado en el 2013-2014	Revisión de las Partes/Maestro Especial El plan preliminar se manda a la Mesa Directiva, las Partes y el Maestro Especial el, o alrededor del 26 de junio; La fecha límite para recibir los comentarios de las Partes/ME es el 13 de julio.	Revisión del Distrito	Aprobación del Plan Final por el Superintendente y SLT
mayo - junio	26 de junio al 26 de julio.	20 de julio, 26 de agosto	27 de agosto

Generalmente, TUSD utiliza un modelo “Respuesta a la Intervención” (RTI, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo académico a los estudiantes. Para estudiantes K-8, la intervención principal es “Fabricante del Éxito,” un apoyo académico que proporciona una experiencia de aprendizaje en la lectura, guiada digitalmente, que se enfoca en las necesidades de cada estudiante individualmente.

Específicamente, el Plan para la Mejora de la Lectura MASS (Plan) está dirigido a proporcionar apoyos de lectura para estudiantes que tienen dificultad, y está alineado con y está incluido en el modelo general de RTI de TUSD<sup>1</sup>. La herramienta principal del Plan para proveer apoyo adicional en Lectura Nivel II es “Achieve 3000,” un programa basado en la computadora que utiliza instrucciones diferenciadas en línea para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes, y los prepara para la universidad/colegio y éxito en la vida profesional. El programa “Achieve 3000” se alinea bien con “Fabricante del Éxito”, y agrega componentes adicionales tales como relevancia cultural, preparación para la universidad/colegio y preparación para la vida profesional, y el uso exclusivo de texto que no son de ciencia ficción. El Plan también proporciona ayuda para la lectura para el nivel III usando una variedad de enfoques específicos a las necesidades individuales de los estudiantes.

<sup>1</sup> El modelo RTI de TUSD se enfoca en enseñanza por niveles, esto significa que la enseñanza o intervención que se imparte a los estudiantes varía en muchas dimensiones que están relacionadas a la naturaleza y gravedad de las dificultades y puntos fuertes del estudiante. El modelo por niveles tiene tres niveles: Nivel I (enseñanza principal), Nivel II (intervenciones en grupo), y Nivel III (intervenciones intensivas). Todos los estudiantes en el Nivel I recibe una enseñanza de alto nivel, diferenciada, para que cumplan con sus necesidades. Los estudiantes son examinados periódicamente para identificar a aquellos que tengan dificultades y quienes necesiten apoyo adicional. En el Nivel II, los estudiantes que no tengan un progreso adecuado en las materias principales se les proporcionará cada vez más una instrucción intensiva que cubra sus necesidades en base a los niveles de rendimiento y ritmo en el progreso. En el Nivel III, los estudiantes reciben intervenciones individualizadas e intensivas que se enfocan en las destrezas deficientes de los estudiantes para remediar los problemas existentes y la prevención de problemas más severos.

## **Recomendaciones**

A continuación se presentan descripciones detalladas para cada recomendación:

### **Recomendación 1:**

Utilice el programa “Achieve 3000” en pequeños grupos (Nivel II)

### **Recomendación 2:**

Proporcionar apoyo estratégico e individual en lectura a los estudiantes “en riesgo” (Nivel III)

### **Recomendación 3:**

El personal con experiencia proporcionando ayuda en el uso del programa “Achieve 3000”, facilitarán la implementación de las Recomendaciones 1 y 2.

### **Recomendación 4:**

Continuamente investigar, supervisar y valorar la eficacia del Plan, y desarrollar una mejora al Plan para el año escolar 2014-15

## Detalles que se recomiendan

### **Recomendación 1: Utilice el programa “Achieve 3000” en grupos pequeños (Nivel II)**

#### Descripción:

Para el año escolar 2013-14, los Especialistas de MASS usarán el programa “Achieve 3000” como la principal estrategia de apoyo en el Nivel II para mejorar los resultados de los estudiantes Latinos. En la medida que sea factible, los Especialistas proporcionarán apoyo directo en lectura durante la enseñanza de las Artes del Lenguaje/ lectura, o utilizando indirectamente computadoras de escritorio o computadoras portátiles con grupos pequeños. Los Especialistas trabajarán con estudiantes Latinos quienes hayan sido identificados para estos servicios.

#### Criterio para el éxito:

El programa Achieve 3000 incluye componentes de supervisión y diagnóstico. La meta de la Recomendación I es el de mostrar una mejora/progreso estable para los estudiantes que trabajan con el programa como se determina por: (a) diagnósticos internos del programa Achieve 3000, (b) evaluaciones de punto de referencia, lectura, (c) y en última instancia los resultados AIMS, lectura. Una vez que los estudiantes hayan incrementado su medida del nivel de lectura para que cumplan la medida del nivel de lectura equivalente recomendado para el nivel escolar de lectura, se les discontinuará a ellos el que reciban esta estrategia de intervención.

### **Recomendación 3: Proporcionar apoyo a la lectura a estudiantes individualmente (Nivel III).**

#### Descripción:

Para el año escolar 2013-14, el Equipo de Lectura local (el cuál consiste en un miembro del personal certificado de MASS – apoyado por 2o 3 profesionales - y, donde exista, el maestro especializado local) trabajarán con estudiantes “en riesgo” utilizando las estrategias existentes en el lugar local, pero de una manera individualizada y estratégica. Los estudiantes serán identificados como “en riesgo” después de recibir los servicios de apoyo inicial bajo el programa “Achieve 3000” donde es claro que se requiere de apoyo adicional. Los equipos de Lectura usarán un enfoque de diagnóstico/normativo para dar seguimiento a las necesidades individuales de los estudiantes, enfocados principalmente en proporcionar apoyo fuera del aula antes o después de clases.

#### Criterio para el Éxito:

La meta de la Recomendación II es para el estudiantes de más “riesgo” para que ellos puedan funcionar en el salón de clases a un nivel académico equiparable al de sus compañeros. El éxito será medido por el crecimiento y progreso de los estudiantes de más “riesgo” como evidencia al: (a) eliminar la necesidad de apoyo del Nivel III, (b) evaluaciones de punto de referencia, lectura (c) y en última instancia los resultados AIMS, lectura. Una vez que los estudiantes hayan incrementado su medida del nivel de lectura para que cumplan la medida del nivel de lectura equivalente recomendado para el nivel escolar de lectura, se les discontinuará a ellos el que reciban esta estrategia de intervención.

### **Recomendación 3: El Director del Departamento de Adquisición de idiomas, Ignacio Ruiz, y el Director del Departamento de Servicios al Estudiante Africano-Americano, Jimmy Hart, facilitarán la implementación de las Recomendaciones 1 y 2.**

Actualmente, el Departamento de Adquisición de Idiomas utiliza el programa “Achieve 3000” para la mejora en la lectura para estudiantes ELL y estudiantes reclasificados ELL, y también supervisa la implementación de apoyo individualizado y estratégico para estudiantes ELL. Del mismo modo, el Director del Departamento de Servicios al Estudiante Africano-Americano utiliza el programa “Achieve 3000” para la mejora de la lectura para estudiantes Africanos-Americanos. El Distrito asignará a los Directores actuales de estos departamentos a trabajar con el Director de MASS para implementar las recomendaciones 1 y 2, compartir su conocimiento, destrezas, experiencia, entrenamiento y las mejores prácticas para la implementación y supervisión.

### **Recomendación 4: Continuar con la investigación/supervisión/valoración para desarrollar el Plan para el Año Escolar 2014-15**

En mayo de 2014, se revisarán los datos para evaluar la eficacia de las recomendaciones 1 y 2 para determinar como hay que modificar y fortalecer el programa de lectura de MASS para el Año Escolar 2014-15. TUSD tomará en consideración la revisión y valoración de la intervención, y el Plan de Retención y prevención de la deserción, una vez desarrollado.