

# **APPENDIX VI-27**

## **2019-20 Discipline School Inventory**

Throughout the school year, Student Relations reviews monthly discipline reports and/or conducts in-person school visits to monitor, support, and assess each school's implementation of behavior and discipline strategies and practices. Monitoring covers five categories: general implementation, use of discipline data, PBIS, Restorative practices, and student code of conduct. Student Relations maintains and updates a monitoring chart that reflects, at-a-glance, school-level progress and areas for improvement in two tiers: top priorities (covering structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school) and secondary priorities (structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites).

Within the inventory, In-School Suspension (ISI) is included because it is a school-level strategy, but the District Alternative Education Program (DAEP) is not included because it is a districtwide strategy. Schools do not send students to DAEP, DAEP is an alternative that is offered to students who received a suspension after a long-term hearing, and whose parents voluntarily agreed to utilize the DAEP alternative. Under "Top Priorities," a "y" indicates that a particular foundational prerequisite exists at the school. In other cases, a "y" indicates specific information.

### General

Under "Timely Data Input," a "n" reflects that a school has not met the expectation of entering disciplinary data into the student information system within 24-48 hours of an incident. Under "Timely Monthly Reports," a "n" indicates that a school has submitted a late monthly report at least once (though all reports are ultimately collected, and a school could have submitted its reports on time every other month). Under "Targeted Schools Report," a "y" indicates that Student Relations created a specific report for that specific school related to a specific issue(s) (this is not applicable to most schools).

### Use of Discipline Data

In this category, a "y" in the first metric "Used in Monthly Rpt" indicates evidence that discipline data is being used in monthly monitoring and reporting by the site, and a "y" in the second metric "Used in PD" reflects that discipline data is being used during professional learning and data is being used to inform discipline discussions."

### PBIS

This section reflects whether a school utilizes a PBIS team and PBIS matrix.

### Restorative Practices

This category tracks whether site staff have been trained in restorative practices, and whether the school monitors the use of restorative practices in classrooms (including follow-up on the training at least once per semester)

### Student Code of Conduct

This section reflects whether the school has trained staff and students on the Student Code of Conduct.

### Discipline Rating

Student Relations rates schools on a scale of 1 (the lowest) to 5 (the highest) to measure, at-a-glance, progress over time.

Under “Secondary Priorities,” Student Relations tracks and monitors several metrics in three categories: restorative practices, PBIS, and Student Code of Conduct. Under PBIS, it tracks whether schools are communicating with stakeholders, and whether the community has fully embraced PBIS.

Under restorative practices, Student Relations monitors: whether stakeholders have a shared vision for a restorative school, if staff understands the paradigm shift from punitive to restorative action, if time is given to implement a restorative classroom, and whether the school has put in place support structures including professional development/PLCs.

Student Relations also tracks five secondary areas related to the Student Code of Conduct: whether data informs all discipline meetings; hot spots and trends are identified; discipline systems, policies, procedures are in place; monthly discipline reports are communicated to faculty and staff; and whether the site conducts periodic reviews of discipline systems, policies, procedures.

Arcadia Region	Vail	Bonillas	BFK8	Borman	Dodge	Erickson	Hudlow	Kellond	Myers Ganoun	PVHS	Rincon	Roberts Naylor	Sewell	UHS	Wheeler	Whitmore
<b>Top Priorities: structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school.</b>																
<b>GENERAL</b>																
Disc Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Disc Flow Chart	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Referral Process	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
ISI Room/Cert Teacher	y	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	y	y	y	n/a	n/a	n/a	n/a
Timely Data input	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y
Timely Monthly Rpt	y	y	y	n	n	y	n	y	y	y	y	y	y	n	y	y
Targeted School Rpt	n/a	n/a	y	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	y	y	n/a	n/a	n/a	y
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>																
Used in Monthly Rpt	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Used in PD	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>PBIS</b>																
PBIS Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
PBIS Matrix	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																
RP Training	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
RP Monitoring	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>																
Staff	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Students	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>DISC. RATING 1-5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>NOTES: "N/A" as used in this chart means "Not Applicable"</b> ISI (a school-level strategy) is included while DAEP (a districtwide strategy) is not. "Timely Data Input" reflects the expectation of discipline data entry into Synergy within 24-48 hours of an incident "Timely Monthly Reports" indicate where a school submitted a monthly report late at least one time "Targeted Schools Report" is a report created by Student Relations for specific schools for specific issues and is not applicable to most schools																

Arcadia Region	Vail	Bonillas	BFK8	Borman	Dodge	Erickson	Hudlow	Kellond	Myers Ganoun	PVHS	Rincon	Roberts Naylor	Sewell	UHS	Wheeler	Whitmore
<b>Secondary Priorities: structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites.</b>																
<b>PBIS</b>																
Community Embraces	n	n	n	y	n	n	n	n	n	n	n	n	n	y	n	n
Stakeholder Commun.	n	n	n	y	y	n	n	n	n	n	y	n	n	y	n	n
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																
Shared Vision	n	y	n	y	y	n	n	n	n	n	y	n	n	y	n	n
Paradigm Shift	n	n	n	y	y	n	n	n	n	n	n	n	n	y	n	n
Time to Implement	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Prof. Devlp. / PLCs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT</b>																
Data-Informed Mtgs	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Identified Trends	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n
Systems in Place	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Reports Shared w/Staff	n	n	n	y	n	n	n	n	n	y	y	y	y	y	n	n
PeriodicSystemReview	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>NOTES:</b> Secondary priorities represent supplemental components that are the last to be implemented based on the foundational top priorities. While the District and its schools will continue to work to incorporate all second priority components at all schools, some components - like whether the entire community has embraced PBIS - may evolve and improve over multiple years (or, ebb and flow between years).																

Arroyo Chico Region	Blenman	Catalina	Cavett	Cragin	Davidson	Doolen	Howell	Linewea	Mansfeld	Miles	Pueblo Gardens	Robison	Hughes	Utterback	Wright
<b>Top Priorities: structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school.</b>															
<b>GENERAL</b>															
Disc Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Disc Flow Chart	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Referral Process	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
ISI Room/Cert Teacher	na	y	na	na	na	y	na	na	y	na	na	na	na	y	na
Timely Data input	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Timely Monthly Rpt	y	y	y	n	y	n	n	y	y	y	y	n	y	n	y
Targeted School Rpt	n/a	y	n/a	n/a	n/a	y	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>															
Used in Monthly Rpt	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y
Used in PD	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>PBIS</b>															
PBIS Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
PBIS Matrix	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>															
RP Training	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
RP Monitoring	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>															
Staff	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Students	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>DISC. RATING 1-5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>NOTES: "N/A" as used in this chart means "Not Applicable"</b>															
ISI (a school-level strategy) is included while DAEP (a districtwide strategy) is not - it is not feasible to report DAEP at a school-wide level.															
"Timely Data Input" reflects the expectation of discipline data entry into Synergy within 24-48 hours of an incident															
"Timely Monthly Reports" indicate where a school submitted a monthly report late at least one time															
"Targeted Schools Report" is a report created by Student Relations for specific schools for specific issues and is not applicable to most schools															

Arroyo Chico Region	Blenman	Catalina	Cavett	Cragin	Davidson	Doolen	Howell	Linewea	Mansfeld	Miles	Pueblo Gardens	Robison	Hughes	Utterback	Wright
<b>Secondary Priorities: structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites.</b>															
<b>PBIS</b>															
Community Embraces	n	n	n	n	y	n	n	n	n	n	n	n	y	n	n
Stakeholder Commun.	n	n	n	n	y	n	n	n	n	n	n	n	y	n	n
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>															
Shared Vision	n	n	n	n	y	n	y	n	n	n	n	n	y	n	n
Paradigm Shift	n	n	n	y	y	n	y	n	n	n	y	n	y	n	n
Time to Implement	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Prof. Devlp. / PLCs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT</b>															
Data-Informed Mtgs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Identified Trends	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Systems in Place	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Rpts Shared w/Staff	n	y	n	y	y	n	n	n	n	n	n	n	y	n	n
PeriodicSystemReview	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<p><b>NOTES:</b> Secondary priorities represent supplemental components that are the last to be implemented based on the foundational top priorities. While the District and its schools will continue to work to incorporate all second priority components at all schools, some components - like whether the entire community has embraced PBIS - may evolve and improve over multiple years (or, ebb and flow between years).</p>															

<b>Pantano Region</b>	Bloom	Collier	Dietz K8	Dunham	Ford	Fruchth	Gale	Gridley	Henry	Magee	Marshall	Sabino	Sahuaro	Santa Rita	Secrist	Soleng Tom	Steele
<b>Top Priorities: structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school.</b>																	
<b>GENERAL</b>																	
Disc Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Disc Flow Chart	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Referral Process	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
ISI Room/Cert Teacher	na	na	y	na	na	na	na	y	na	y	na	y	y	y	y	na	na
Timely Data input	y	n	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
Timely Monthly Rpt	n	n	y	n	y	y	y	n	y	n	n	n	y	n	y	y	y
Targeted School Rpt	n/a	n/a	y	n/a	n/a	n/a	n/a	y	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>																	
Used in Monthly Rpt	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
Used in PD	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
<b>PBIS</b>																	
PBIS Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
PBIS Matrix	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																	
RP Training	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
RP Monitoring	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>																	
Staff	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Students	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>DISC. RATING 1-5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<p><b>NOTES: "N/A" as used in this chart means "Not Applicable"</b></p> <p>ISI (a school-level strategy) is included while DAEP (a districtwide strategy) is not - it is not feasible to report DAEP at a school-wide level.</p> <p>"Timely Data Input" reflects the expectation of discipline data entry into Synergy within 24-48 hours of an incident</p> <p>"Timely Monthly Reports" indicate where a school submitted a monthly report late at least one time</p> <p>"Targeted Schools Report" is a report created by Student Relations for specific schools for specific issues and is not applicable to most schools</p>																	



Pantano Region	Bloom	Collier	Dietz K8	Dunham	Ford	Fruchth	Gale	Gridley	Henry	Magee	Marshall	Sabino	Sahuaro	Santa Rita	Secrist	Soleng Tom	Steele
<b>Secondary Priorities: structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites.</b>																	
<b>PBIS</b>																	
Community Embraces	y	y	n	y	y	y	y	n	y	n	n	y	n	n	n	y	n
Stakeholder Commun.	n	n	n	n	n	y	n	n	n	n	n	n	n	n	n	y	n
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																	
Shared Vision	y	y	y	y	y	y	y	n	y	n	n	n	n	n	n	y	n
Paradigm Shift	y	y	y	y	y	y	y	n	y	n	n	n	n	n	n	y	n
Time to Implement	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
Prof. Devlp. / PLCs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT</b>																	
Data-Informed Mtgs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
Identified Trends	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y
Systems in Place	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	n	y	y	y
Rpts Shared w/Staff	n	n	n	n	n	y	n	y	y	n	n	y	n	n	y	y	n
PeriodicSystemReview	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	n	y	y	y
<b>NOTES:</b> Secondary priorities represent supplemental components that are the last to be implemented based on the foundational top priorities. While the District and its schools will continue to work to incorporate all second priority components at all schools, some components - like whether the entire community has embraced PBIS - may evolve and improve over multiple years (or, ebb and flow between years).																	

<b>Santa Cruz Region</b>	Borton	Carrillo	Rose	Davis	Drachman	Grijalva	Holladay	Hollinger	Lynn Urquide	McCorkle	Mission View	Ochoa	Pueblo	Roskruge	Safford	THMS	Van Buskirk
<b>Top Priorities: structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school.</b>																	
<b>GENERAL</b>																	
Disc Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Disc Flow Chart	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Referral Process	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y
ISI Room/Cert Teacher	na	na	na	na	na	na	na	y	na	na	na	na	y	na	y	y	na
Timely Data input	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y
Timely Monthly Rpt	y	y	y	y	y	y	n	y	n	y	y	y	y	y	y	y	y
Targeted School Rpt	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	y	n/a	n/a	y	n/a	y	n/a	n/a
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>																	
Used in Monthly Rpt	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Used in PD	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>PBIS</b>																	
PBIS Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
PBIS Matrix	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																	
RP Training	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
RP Monitoring	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>																	
Staff	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Students	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
DISC. RATING 1-5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
<b>NOTES: "N/A" as used in this chart means "Not Applicable"</b>																	
ISI (a school-level strategy) is included while DAEP (a districtwide strategy) is not - it is not feasible to report DAEP at a school-wide level.																	
"Timely Data Input" reflects the expectation of discipline data entry into Synergy within 24-48 hours of an incident																	
"Timely Monthly Reports" indicate where a school submitted a monthly report late at least one time																	
"Targeted Schools Report" is a report created by Student Relations for specific schools for specific issues and is not applicable to most schools																	

<b>Santa Cruz Region</b>	Borton	Carrillo	Rose	Davis	Drachman	Grijalva	Holladay	Hollinger	Lynn Urquide	McCorkle	Mission View	Ochoa	Pueblo	Roskruge	Safford	THMS	Van Buskirk	
<b>Secondary Priorities: structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites.</b>																		
<b>PBIS</b>																		
Community Embraces	n	n	n	y	y	n	n	n	n	y	n	n	n	n	n	y	n	
Stakeholder Commun.	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																		
Shared Vision	n	n	n	y	y	n	y	y	n	y	n	n	n	y	n	y	n	
Paradigm Shift	n	n	n	y	y	n	y	y	n	y	n	n	n	y	n	y	n	
Time to Implement	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	
Prof. Devlp. / PLCs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT</b>																		
Data-Informed Mtgs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y
Identified Trends	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y
Systems in Place	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Reports Shared w/Staff	n	n	n	n	n	n	y	n	n	y	n	n	n	y	n	y	n	
PeriodicSystemReview	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y
<b>NOTES:</b> Secondary priorities represent supplemental components that are the last to be implemented based on the foundational top priorities. While the District and its schools will continue to work to incorporate all second priority components at all schools, some components - like whether the entire community has embraced PBIS - may evolve and improve over multiple years (or, ebb and flow between years).																		

Silverbell Region	Banks	Cholla	Johnson	Lawrence	Maldonado	Manzo	Miller	Maxwell	Oyama	Pistor	Robins	Tolson	Tully	Valencia	Vesey	Warren	White
<b>Top Priorities: structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school.</b>																	
<b>GENERAL</b>																	
Disc Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Disc Flow Chart	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Referral Process	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
ISI Room/Cert Teacher	na	y	na	na	na	na	na	na	na	y	na	na	na	y	na	na	na
Timely Data input	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Timely Monthly Rpt	y	y	y	n	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Targeted School Rpt	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	y	n/a	n/a	n/a	y	n/a	n/a	n/a
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>																	
Used in Monthly Rpt	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Used in PD	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>PBIS</b>																	
PBIS Team	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
PBIS Matrix	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																	
RP Training	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
RP Monitoring	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>																	
Staff	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Students	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
<b>DISC. RATING 1-5</b>	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
<p><b>NOTES: "N/A" as used in this chart means "Not Applicable"</b></p> <p>ISI (a school-level strategy) is included while DAEP (a districtwide strategy) is not - it is not feasible to report DAEP at a school-wide level.</p> <p>"Timely Data Input" reflects the expectation of discipline data entry into Synergy within 24-48 hours of an incident</p> <p>"Timely Monthly Reports" indicate where a school submitted a monthly report late at least one time</p> <p>"Targeted Schools Report" is a report created by Student Relations for specific schools for specific issues and is not applicable to most schools</p>																	

Silverbell Region	Banks	Cholla	Johnson	Lawrence	Maldonado	Manzo	Miller	Maxwell	Oyama	Pistor	Robins	Tolson	Tully	Valencia	Vesey	Warren	White
<b>Secondary Priorities: structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites.</b>																	
<b>PBIS</b>																	
Community Embraces	n	n	n	n	n	y	n	n	n	y	y	n	n	n	n	n	y
Stakeholder Commun.	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n	n
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																	
Shared Vision	n	n	n	n	n	y	n	n	n	y	y	n	n	y	n	y	n
Paradigm Shift	n	n	n	n	n	y	n	n	n	y	y	n	n	y	n	y	n
Time to Implement	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Prof. Devlp. / PLCs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	n	y	y	y	y
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT</b>																	
Data-Informed Mtgs	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Identified Trends	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Systems in Place	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y
Rpts Shared w/Staff	n	n	n	n	n	n	n	n	n	y	y	n	n	n	n	y	n
PeriodicSystemReview	y	y	y	y	y	y	y	y	y		y	y	y	y	y	y	y
<b>NOTES:</b> Secondary priorities represent supplemental components that are the last to be implemented based on the foundational top priorities. While the District and its schools will continue to work to incorporate all second priority components at all schools, some components - like whether the entire community has embraced PBIS - may evolve and improve over multiple years (or, ebb and flow between years).																	

Discipline School Inventory SY2019-20

Alternative Schools	Meredith	P-MORE	TAPP	NOTES:
<b>Top Priorities</b>				<p>"N/A" as used in this chart means "Not Applicable"</p> <p>ISI (a school-level strategy) is included while DAEP (a districtwide strategy) is not - it is not feasible to report DAEP at a school-wide level.</p> <p>"Timely Data Input" reflects the expectation of discipline data entry into Synergy within 24-48 hours of an incident</p> <p>"Timely Monthly Reports" indicate where a school submitted a monthly report late at least one time</p> <p>"Targeted Schools Report" is a report created by Student Relations for specific schools for specific issues and is not applicable to most schools</p> <p>Mary Meredith does not have a discipline team because of the unique nature of the school: all students have an IEP and receive specialized instruction, accommodations, and/or behavioral supports.</p>
<b>GENERAL</b>				
Disc Team	n/a	y	y	
Disc Flow Chart	y	y	y	
Referral Process	y	y	y	
ISI Room/Cert Teacher	n/a	na	na	
Timely Data input	y	y	y	
Timely Monthly Rpt	y	y	n	
Targeted School Rpt	n/a	n/a	n/a	
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>				
Used in Monthly Rpt	y	y	y	
Used in PD	y	y	y	
<b>PBIS</b>				
PBIS Team	y	y	y	
PBIS Matrix	y	y	y	
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>				
RP Training	y	y	y	
RP Monitoring	y	y	n	
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>				
Staff	y	y	y	
Students	y	y	y	
<b>DISC. RATING 1-5</b>				
	3	3	3	
<b>Secondary Priorities</b>				
<b>PBIS</b>				
Community Embraces	n	n	n	
Stakeholder Communic.	n	n	n	
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>				
Shared Vision	n	n	n	
Paradigm Shift	n	y	n	
Time to Implement	y	y	y	
Prof. Devlp. / PLCs	y	y	y	
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT</b>				
Data-Informed Mtgs	y	y	y	
Identified Trends	y	y	y	
Systems in Place	y	y	y	
Rpts Shared w/Staff	n	y	n	
PeriodicSystemReview	y	y	y	
<p>NOTES:</p> <p>Secondary priorities represent supplemental components that are the last to be implemented based on the foundational top priorities. While the District and its schools will continue to work to incorporate all second priority components at all schools, some components - like whether the entire community has embraced PBIS - may evolve and improve over multiple years (or, ebb and flow between years).</p>				

<b>Region</b>																			
<b><i>Top Priorities: structural and foundational prerequisites without which Restorative Practices, PBIS, or the graduated behavioral or disciplinary strategies cannot operate effectively at a school.</i></b>																			
<b>GENERAL</b>																			
Disc Team																			
Disc Flow Chart																			
Referral Process																			
ISI Room/Cert Teacher																			
Timely Data input																			
Timely Monthly Rpt																			
Targeted School Rpt																			
<b>USE OF DISCIPLINE DATA</b>																			
Used in Monthly Rpt																			
Used in PD																			
<b>PBIS</b>																			
PBIS Team																			
PBIS Matrix																			
<b>RESTORATIVE PRACTICES</b>																			
RP Training																			
RP Monitoring																			
<b>STUDENT CODE OF CONDUCT TRAINING</b>																			
Staff																			
Students																			
<b>DISC. RATING 1-5</b>																			

<b>Region</b>																	
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Region</b>																	
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Secondary Priorities: structural or foundational prerequisites that must follow upon the heels of top priority prerequisites.**

**PBIS**

Community Embraces																	
Stakeholder Communic.																	

**RESTORATIVE PRACTICES**

Shared Vision																	
Paradigm Shift																	
Time to Implement																	
Prof. Devlp. / PLCs																	

**STUDENT CODE OF CONDUCT**

Data-Informed Mtgs																	
Identified Trends																	
Systems in Place																	
Rpts Shared w/Staff																	
PeriodicSystemReview																	