

# APPENDIX VI – 71

# TUSD

## المبادئ التوجيهية لحقوق ومسؤوليات الطلبة 2015 - 2016

سويا، الطلاب، الوالدين<sup>1</sup>، المدرسين، الموظفين و المدراء يتقاسمنا مسؤولية خلق البيئة التي تعزز إنجازات الطالب/ة و الحفاظ عليها و على رفاهية مدارس مقاطعة توسن الموحدة. نطلب دعم الطلبة و الأهالي من اجل تحقيق هذا الهدف. تتناول المبادئ التوجيهية لحقوق و مسؤوليات الطلبة التالية:

- حقوق و مسؤوليات الطلبة و الأهالي
- سلوك تحتاج الإنضباط
- مسؤولية الإداريين و المدرسين في تطبيق الإنضباط
- المسؤوليات الإدارية في الإجراءات القانونية

الرجاء قراءة هذه المبادئ التوجيهية من اجل تطوير الفهم الشامل للتفاصيل. بإتباع هذه المبادئ تساعدوا مدرسة المقاطعة الحصول على بيئة أكثر أمانا للطلبة و الموظفين.

يتم تطبيق العقوبة التأديبية على الطالب/ة حسب شروط و قوانين الهيئة الإدارية كما قوانين الولاية و القوانين الفدرالية. يتم تطبيق العقوبة الإنضباطية على الطالب/ة حسب شروط الهيئة الإدارية جاي ك و القوانين التابعة لها. معاقبة الطلبة المعاقين تتم حسب قانون تعليم الأفراد المعاقين (اي دي ي أ)، فصل 504، و شروط و قوانين الهيئة الإدارية المناسبة جي ك - 5، الإنضباط لي، و تعيين البديل التربوي المؤقت، طلبة التعليم الإستهنائي، و جي ك - 6، الإنضباط، التعليق، الطرد لطلبة 504 - حسب هذه المبادئ التوجيهية لحقوق و مسؤوليات الطلبة. قد يتعرض الطالب/ة الى القوانين و العقوبات المدنية و الجنائية عند مخالفة القوانين.

بإمكانكم مراجعة شروط و قوانين الهيئة الإدارية في مكتب المدير/ة يوجد نسخة في اللغة العربية على الصفحة المعاكسة لهذا الكتيب و بإمكانكم الحصول عليهم ايضا على الموقع (إتبعوا رابط: حقوق الطالب). [www.tusd1.org](http://www.tusd1.org) التالي

### TUSD Governing Board:

Adelita S. Grijalva, President; Kristel Ann Foster, Clerk; Michael Hicks; Cam Juárez; Dr. Mark Stegeman

### Superintendent:

Heliodoro Torres (H.T.) Sánchez, Ed.D.

<sup>1</sup> "الوالدين" في هذا المستند تفيد للابوين و/ او الاوصياء الشرعيين

## مبادئ توجيهية لحقوق الطالب والمسؤوليات (GSRR) استمارة الاقرار 1 للعام 2015-2016

مدرسة مقاطعة توكسون الموحدة تسعى إلى أن تكون واحدة من الأفضل في البلاد. يمكننا أن ننجز هذه المهمة من خلال العمل كفريق واحد معك وأعضاء هيئة التدريس والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي. انت، والطلاب، الأعضاء الأكثر أهمية في هذا الفريق. ويمكن قياس النجاح الخاص بك كعضو مهم وفعال للفريق في الحالات التالية:

- ان تتحمل مسؤولية أفعالك
- أن تساعد في خلق ثقافة مدرسية إيجابية والمناخ
- أنت فخور بمدرستك
- عليك دائما بذل قصارى جهدك

مع التزامكم إلى نتائج إيجابية، وسوف نستمر في النمو والتفوق!

يجب توقيع هذا النموذج والتاريخ من قبلك ومن قبل الوالدين / الوصي بعد مراجعة 2015-2016 GSRR. يجب أن يعاد هذا النموذج إلى المدرسة في غضون 5 أيام من تلقي GSRR

أقر بأنني قد قرأت واستعرضت المعلومات في GSRR مع طفلي.

توقيع ولي الامر والتاريخ

توقيع الطالب والتاريخ

المدرسة والصف والمعلم (الصف الاساسي)

## جدول المحتويات

- 5 ..... دليل سريع للمخالفات
- 6 ..... القسم أ: الهدف
1. ما هي "المبادئ التوجيهية لحقوق و مسؤوليات الطلبة"
- 6 ..... ولماذا الحاجة اليهم؟
2. متى يتم تطبيق هذه المبادئ التوجيهية؟
- 7 .....
- 8 ..... بند ب: حقوق و مسؤوليات الطلبة و الأهالي
1. للطلبة الحق
- 8 - 9 .....
2. للطلبة المسؤولية
- 9 .....
3. للأهالي و الأولياء الحق
- 10 .....
4. للأهالي و الأولياء المسؤولية
- 10 .....
- 11 ..... القسم ت: معلومات عامة
1. تكافؤ في فرص التعليم و سياسة مكافحة المضايقة (قانون جي بي )
- 11 .....
2. موقف الهيئة الإدارية من سلوك العصابات ونشاطهم
- 11 .....
3. حضور الطلاب (شروط جاي ب)
- 11 .....
4. الإساءة اثناء التعارف (المواعدة) (شروط جاي اي سي ل)
- 11 .....
5. البلطجة و الترهيب والتحرش (شروط جاي اي سي أف ب)
- 12 .....
6. الزي المدرسي (مطلوب في جميع المدارس)(جاي اي سي أ)
- 13 .....
7. قوانين الحافلة (الباص)
- 13 .....
8. شروط إستعمال الهاتف الجوال و أجهزة إلكترونية اخرى (جاي اي سي جاي)
- 13 .....
9. المعاكسات (المقابل) (شروط جاي اي سي ف ا)
- 14 .....
- 15 ..... القسم ث: تعرف على الإجراءات
1. السلوك الواجب الإبلاغ عنه لمنفذي القانون
- 15 .....
2. السلوك الممكن الإبلاغ عنه لمنفذي القانون
- 15 .....
3. الإجراءات القانونية
- 16 .....
4. الإجراءات القانونية المناسبة لطلبة خطة ال 504 او أي ي ب
- 16 .....
5. التوقيف المؤقت خارج المدرسة
- 17 .....
6. عقود التعليق
- 18 .....
7. الإستئنافات
- 18 .....
8. الطرد
- 18 .....
9. اسس تطبيق الاعفاءات من الاجراءات الملزمة
- 18 .....

## تكملة جدول المحتويات:

	القسم ج: الممارسات التصالحية؛
20 - 19	التدخل والدعم الايجابي للسلوك (PBIS)
21	القسم ح : تعاريف
22	القسم خ : مستوى الاجراءات (المستويات 1 - 5 )
23	• معلومات هامة
23	• تعاريف
24	• العدوان
25	• مخالفات أخرى لسياسات المدرسة
27 - 26	• الكحول، التبغ، و إنتهاك محاذير اخرى
27	• الحرق المتعمد
27	• إنتهاك شروط الدوام (لا يسمح التعليق خارج المدرسة)
28	• الخداع
28	• التحرش و التهديد و التخويف
29	• تهديد المدرسة او التدخل المشوش
29	• الجرائم الجنسية
30	• الإستعمال الغير مناسب للتكنولوجية
31 - 30	• السرقة
31	• التعدي على ممتلكات الغير، التخريب او الاتلاف الجنائي
32	• (حيازة) الأسلحة و المواد الخطرة
36 - 34	الفهرس
37	الإخطار السنوي حول الحقوق الشخصية للأهالي و الطلاب (FERPA)
38	الإخطار السنوي حول حقوق الطالب المنصوص عنها في تعديل حماية حقوق (PPRA)

## دليل سريع للجرائم

الباب	الجريمة
العدوان (صفحة 24)	الإستفزاز الكلامي، الطيش، عمل عدواني صغير، عدوان اخر. السلوك الغير منضبط، التعريض للخطر، القتال، التعدي، التعدي المتفاقم
الكحول، التبغ و مخدرات اخرى (الصفحة 26-27)	الإستعمال الغير مناسب للمخدرات التي لا تحتاج وصفة طبية، المستنشقات، مخدرات غير معروفة، مادة تعتبر من المخدرات الغير مشروع، الإستعمال الغير مناسب للمخدرات التي يصفها طبيب، مخدرات غير مشروعة، مخالفة في إستعمال الكحول، او التبغ، إقتناء ادواب لصنع او إستعمال المخدرات.
الحريق المتعمد (صفحة 27)	حرق مبنى او ممتلك، حرق مبنى مسكون
شروط الدوام (صفحة 27)	مخالفات اخرى للدوام، التأخير، غياب بدون عذر، مغادرة حرم المدرس بدون إذن، الهرب
الخداع (صفحة 28)	الغش، التزوير، الكذب، السرقة الأدبية
المضايقة، التهديد، و التخويف (صفحة 28)	التهديد او التخويف، الترهيب، التحرش (الغير جنسي)، التشويش
مخالفات اخرى لسياسة المدرسة (صفحة 26)	مخالفة للزي المدرسي، مخالفة في موقف السيارات، العرض العام للعاطفة، مخالفات اخرى لسياسة و شروط المدرسة، التهريب، الإضطراب، القمار، لغة غير لائقة، تحدي السلطة و عدم الإمتثال، الإنتساب الى منظمات او مجموعات سلبية او غير شرعية.
تهديد المدرسة او التدخل المشوش (صفحة 29)	الإساءة في إستعمال إنداز الحرائق، تهديدات اخرى للمدرسة، التهديد بوجرد قنبلة، التهديد بإستخدام او وجود المواد البيولوجي او الكيماوي
الجرائم الجنسية (صفحة 29)	المضايقة الجنسية، الإباحية، المضايقة الجنسية الفعلية، التعرض الغير لائق او البذاءة الجنسية العلنية.
الإستعمال البذئ او الغير مناسب للتكنولوجية (صفحة 30)	جهاز الإتصالات السلكية و لاسلكية، ادوات تكنولوجية اخرى، الحاسوب، و مخالفة شبكة الإنترنت
السرقه (صفحة 30-31)	السرقه، سرقة - ممتلكات المدرسة او غير المدرسة، السطو او التدمير و الدخول، الإبتزاز، السرقة و السطو المسلح، السطو (درجة اولي)
التعدي على ممتلكات الغير، التخريب او التخريب او الأضرار الجنائية (صفحة 31)	التعدي على ممتلكات الغير، الكتابة على الجدران او تعليق مواد مهين، تخريب للملكية الخاصة، تخريب ملكية المدرسة
حيازة الأسلحة و المواد الخطرة (صفحة 32)	مواد خطر، أسلحة اخرى، أسلحة نارية مقلدة، أسلحة نارية

القسم أ : الهدف
-----------------

## 1. ما هي المبادئ التوجيهية و لماذا نحن بحاجة اليها؟

تعمل مدارس مقاطعة توسن الموحدة مع الأهالي و الطلبة على تقديم بيئة سالمة، داعمة، و مساعدة للتعليم، و ملتزمة للحد من الفوارق العرقية و العنصرية عند تطبيق سياسة الإدارة الانضباطية. هدف المبادئ التوجيهية لحقوق و مسؤوليات الطلبة التعزيز و الحفاظ على هذه البيئة:

- تحديد حقوق و مسؤوليات الطلبة و الأهالي
- وصف السلوك التي تخالف هذه الحقوق و المسؤوليات
- تقديم الإرشادات و التعليمات التي تساعد الطلبة تسوية او حل المشاكل الانضباطية بأسلوب يدعم تنميتهم و تطورهم
- السعي لضمان التطبيق المتسق للإجراءات التأديبية لكي يتمكن الطلبة من مدرسة الى اخرى تلقي إجراءات مماثلة لإنتهكات او مخالفات مماثلة
- تأمين المحافظة على حقوق الطلبة و الإهالي عند إتخاذ الإجراءات التأديبية

يجب ان تكون العقوبات التأديبية غير تمييزية، عادلة، مناسبة للسن، و تتوافق مع المخالفة السلوكية. عند إعتبار الرد على المخالفة، تناضل المقاطعة إبقاء الطالب في المدرسة كلما كان ذلك عمليا. ينطبق ذلك على اغلب المخالفات، و لكن المخالفات الخطرة (درجات 4 و 5 من قسم "درجات او مستويات العمل" الواردة في إدناء في هذه الوثيقة)، عواقب إقصائية ("أي رد او عقوبة تأديبية تطلب فصل الطالب/ة من الصف، و يضم ذلك، و لكن لا يحد، الفصل داخل او خارج المدرسة، إيجاد برنامج او وضع بديل، و الطرد") يجب تحديده (ا) للأوضاع او العمل التي يكون في درجة 3، (ب) سلوك الطالب/ة مستمر او يتفاقم، و التدخلات و / أو الممارسات التصالحية PBIS. (ت) إلا بعد أن حاولت الدائرة توثيق أنواع

. إذا تم تطبيق الإجراءات الإستيعادية، سوف يحصل الطالب/ة على الإجراءات القانونية الواجبة و التي تضم حق الإستئناف (انظر الى سياسة/شروط جاي ك و القوانين المرافقة). لكل المخالفات، عواقب تأديبية مقترنة بتعليمات ذو مغزى و توجيهات داعمة (مثلا، الملاحظات البناءة و إعادة التدريس) و بذلك يكون الطالب/ة قد حصل على فرصة للتعلم من سلوكهم الخاطيء، و عند الإمكان، إمكانية الإستمرار في المشاركة بمجتمع المدرسة.

رغم اولوية سلامة الطلاب، الموظفين و العامة، سوف لا تستخدم مقاطعة المدارس العقوبة بالفصل للسلوك ذو الدرجات الأولية (درجة 1 – 2 الموجدين ادناه)، و قد تطلب تدخل موظفي حماية المدرسة و/او الشرطة (منفذي القانون) قط للمخالفات التأديبية ذو الدرجات العالية (درجات 4 – 5 أدناه). مثلا عندما يصبح الطلب/ة خطر على نفسه و/او على غيرى (حسب ما يسمح القانون)، و قد يبقى او يحافظ على الطالب/ة في الصف إذا أمكن ذلك كعضو في مجتمع المدرسة. موظفي حماية المدرسة سوف لن يشاركون في قرار العقوبة. ذلك يعنى انه باي حال من الأحوال يحظر مشاركة موظفي حماية المدرسة اثناء او مباشرة بعد الحادث، و ذلك من اجل حماية الطلاب، الموظفين و الزوار.

على جميع موظفين المدرسة المسؤولين عن تطبيق العقوبات ان يكون لديهم علم إذا كان الطلب/ة ذو اعاقه محمي حسب قسم 504 او IDEA او إذا كان هناك شك حول إمكانية ان يكون الطالب/ة معاق و بانتظار التقييم اللازم. يجب إتباع إجراءات تأديبية خاصة بالطلبة المعاقين حسب القانون الفدرالي، و يضم ذلك معرفة إذا كانت السلوكية تابعة لعوارض الإعاقة.

## 2. متى تطبق هذه المبادئ التوجيهية؟

- اثناء ساعات الدوام المدرسي
- اثناء النقل في الباص أو أي نوع من المواصلات الموفرة من قبل المقاطعة
- في أي مكان أو زمان حيث يطبق الولاء القضائي على الطالب/ة من قبل المدير/ة ، أي مسؤول في المدرسة أو موظف
- اثناء النشاطات المدرسية
- اثناء الرحلات المدرسية
- اثناء المهام الرياضية
- من و الى المدرسة (من الباب الى الباب)
- اثناء نشاطات متعلقة بالمدرسة

بالإضافة الى ذلك، يحق للمدير/ة البدء في تطبيق الإجراءات التأديبية حين يصبح سلوك الطالب/ة ضارة للطلبة الآخرين، او على العملية التعليمية، و خاصة إذا كان هذه السلوك مرتبط بمخالفة سابقة قد حصلت في المدرسة، او تهدد بالمزيد من الانتهاكات في المدرسة.

بإمكان الطلبة الذين يعتقدون على انهم قد تعرضوا او عانوا من التمييز، المضايقة، المقالب، الإعتداء اثناء موعد، البلطجة، او إجراءات تأديبية غير منصفة، تقديم شكوى الى مدير/ة المدرسة، مساعدة/ة المدير/ة، إنصاف الطلبة على 225-4316 او على موقع الإنترنت التالي

[www.tusd1.org/deseg](http://www.tusd1.org/deseg)

بإمكان الإهالي الذين يعتقدون ان طفلهم/طفلتهم قد عانى من التمييز، المضايقة، المقالب، الإعتداء اثناء موعد، البلطجة او إجراءات تأديبية غير منصفة، تقديم شكوى الى مدير/ة المدرسة، مساعدة/ة مدير/ة المدرسة، انصاف الطلبة على 225-4316 او على موقع الإنترنت التالي

[www.tusd1.org/deseg](http://www.tusd1.org/deseg)



## القسم ب: حقوق و مسؤوليات الطلبة و الوالدين

تؤمن مدارس مقاطعة توسن الموحدة ان تعليم الطالب يتطلب جهد تعاوني مع الطالب و الوالدين. بهدف دعم هذا التعاون يتطلب معرفة حقوق ومسؤولية كل مشارك. **التعريف التابع لهذه الحقوق و المسؤوليات هو تعريف عام للمبادئ وليس موسع او شامل لجميع النقاط.** ( انظر الي " الحقوق و المسؤوليات" قانون JI )

### 1. يحق للطلبة:

- أ- التعلم في بيئة آمنة، نظيفة، منظمة و إيجابية – بيئة لا يوجد بها التفرقة/التمييز، غير إجتهادية، خاليا من التحيز، التمييز، التهديد الجسدي او الكلامي و الإعتداء.
- ب- تلقي تعليم عال، مفهوم و مناسب للمستوى الأكاديمي و اللغوي
- ج- توقع الحصول على درجات عالية
- ح- التعليم بأسلوب مناسب لحاجات الطالب/ة الخاصة، و الرد/الإستجابة لخلفية الطالب/ة العرقي، العنصري، اللغوي و الثقافي.
- خ- الحصول على الإقامة المناسبة للحاجات الخاصة. (كما تدعمها الوثائق).
- د- إمكانية التعبير عن أفكارهم و وجهات نظرهم حول مواضيع و قضايا تخص التعليم، و من ضمنها سياسة و إجراءات المدرسة.
- ذ- المشاركة في النشاطات الطلابية، من ضمنها النشاطات اللامنهجية .
- ر- المعاملة بإحترام، و المعاملة كفرد فريد من نوعه ذو حاجات، أنماط و قدرات تعليمية مختلفة و ذلك بأسلوب يدعم و ينضج التقدير الذاتي.
- ز- المعاملة بطريقة عادلة و منصفة من قبل المدرسين و الإدارة.
- س- الخصوصية. (انظر الي "إشعار حقوق الخصوصية للأهالي و الطلبة" صفحة 35).
- ش- الإجراءات القانونية الواجبة
- ص- تطبيق قوانين المدرسة بشكل متسق و عادل و معقول.
- ض- حق طلب مترجم/ة اثناء اي فقرة من الإجراءات التأديبية.
- ط- بعيدا عن الإنتقام، او الخوف من الإنتقام، و التمييز الجنسي و التحرش الجنسي، و من ضمنهم التعدي اثناء موعد. من حق أي ضحية الإنتقال الي مدرسة اخرى. (انظر الي شروط جاي اي سي ل "التعدي اثناء موعد").
- ظ- تلقي الإجراءات العادلة، المنصفة، إجراءات تأديبية غير تمييزية و متماشية مع المبادئ التوجيهية.
- ع- تواجد مدرسين و إداريين يتبعوا جميع سياسات المقاطعة المتعلقة بمزاعم معروفة عن التمييز، المضايقة، المقابل، الترهيب، و الحوادث التي تحتاج الي الإبلاغ الإلزامي. يجب الإبلاغ الفوري عن هذه المزاعم/حوادث الي مدير الموقع.
- غ- المعاملة بأسلوب يحترم و يتجاوب مع الثقافة الشخصية.
- ف- على الإداريين ان:
  - ان يكونوا نموذج للسلوك الصحيح وتوقع السلوك الصحيح من الطلبة و المدرسين
  - مسؤولية التعليم تقع على الطلاب و المدرسين
  - مشاركة الأهالي في تطور إنجاز الطالب/ة
  - التعاون مع قسم الإنصاف و التدخل للطلبة
  - إستضافة الجمعيات الطلابية (او إجتماعات مماثلة) بهدف توصيل القيم الرئيسية و السلوك و تفسير المبادئ التوجيهية GSRP، التدخل المسلكي الإيجابي و الدعم (PBIS)، و الممارسات التصالحية (RP) المناسبة للسن.
  - عقد جلسات غير رسمية للأهالي على الأقل مرتين خلال السنة الدراسية، التي تضم الإجراءات القانونية الواجبة RP, PBIS, GSRP الممارسات التصالحية، معلومات حول اساليب الإستئناف، و إرشادات أهالي حول تقديم الشكوى عن الإجراءات التأديبية الخاطئة التي فرضت على طفلهم
  - اخذ قرار فصل/ازالة طالب/ة او موظف لأسباب أمنية
  - تأديب الطلاب حسب المبادئ التوجيهية
  - تدوين العواقب التأديبية بدقة و باستمرار في قاعدة البيانات

- ق- حق الوصول الكامل للمجالات المفتوحة في البيئة التعليمية بدون التعرض الى تمييز عنصري، عرقي، ديني/إيماني، جنسي، نوع الجنس، الهوية الجنسية، السن، الأصل الوطني، الميول الجنسية، العقيدة، الوضع الوطني، الجالة الزوجية، الاعتقادات السياسية/الإنتماء، الإيعاقه، للغة المنزل، او العائلة، الخلفية الإجتماعية او الثقافية. و يضم ذلك توفير جميع الخدمات الداعمة التي تعزز إمكانيات الطالب/ة في النضوج و التطور. (انظر الى شروط اسي "بدون تمييز"، اسي ا " المضايقة الجنسية"، و جاي ب "التساوي في الفرص التعليمية و ضد المضايقة").
- ك- الحصول على اللغة الأنكليزية و لغات اخرى متوفرة في المدرسة لدراسة الطالب/ة
- ل- الوصول الى البيئة الصحية التي تشجع استخدام اللغة الإنكليزية، و تشجع تقدير اللغات الاخرى، و تحترم حقوق الطالب في استخدام لغة الأم لتسهيل التواصل و تعزيز الإنجازات الأكاديمية.
- م- الحصول على الكتب و مواد إضافية للقراءة و الترفيه، من ضمنها المواد المتوفرة في لغات اخرى
- ن- الوصول الى خدمات الترجمة الغير تعليمية عند التواصل مع المدرسة، و في بعض الأحيان، الى نسخ مترجمة لبعض الإستثمارات و الوثائق المدرسية.
- هـ. استلام نسخة من كتيب ( GSRR ).
- و- الوصول الى موارد تعليمية نوعية، من ضمنها التكنولوجية.
- ي- لوصول الى السجلات المدرسية السابقة/القديمة
- أ- الوصول الى الفروض المدرسية عند تلقي التعطيل الإجائي و ذلك مكامل المدة و ان يكون هناك خيار بديل للتعليم لأي مدة متبقية من الفصل او التعطيل.

## 2. مسؤولية الطلاب:

- ا. الدوام اليومي حسب الرزنامة المدرسية للمقاطعة، الوصول على الوقت، جلب المواد اللازمة للدراسة، المشاركة فس الصف و تكلمة جميع الفروض.
- ب. السعي لتحقيق التطور الأكاديمي و السعي لبذل الجهد المطلوب.
- ت. المشاركة في الصف، المنهج الدراسي و عملية التعليم أثناء الصف الدراسي/
- ث. المشاركة الايجابية للبيئة التي تسمح للطلبة الوصول المتساوي في العملية الدراسية.
- ج. المشاركة الايجابية التي تسمح للطلبة الحصول على بيئة خالية من التمييز، المضايقة، المعاكسة و البلطجة.
- ح. تعويض الفروض الدراسية التي تحصل نتيجة التغيب عن المدرسة.
- خ. إحترام حقوق، شعور، و ملكية الطلاب و الأهالي الآخرين، كما حقوق و ملكية الموظفين، الضيوف، و جيران المدرسة.
- د. التصرف في اسلوب صحيح و محترم في المدرسة، في حافلات المدرسة، عند موقف الحافلات، و بأي نشاط مدرسي، كما في الصف من حيث لا يحصل بأثير على حقوق الطلبة الآخرين في عملية التعليم و من اجل المساهمة في خلق البيئة الصحية و المنظمة المساعدة للتعليم.
- ذ. التصرف باسلوب لا يساوم في سلامة الطلبة الآخرين او الموظفين.
- ر. إتباع المبادئ التأديبية المتبينة من قبل المدرسه و المقاطعه.
- ز. المحافظة على و حماية ملكية المدرسة.
- س- التقيد سياسة الهيئة الإدارية و قوانينها.
- ش. مساعدة الموظفين في إدارة مدرسة آمنة، و المحافظة على نظافة و سلامة البيئة المدرسية.
- ص. قراءة المبادئ التوجيهية لحقوق و مسؤولية الطلبة و التساؤل عن الفقرات الغير مفهومة بهدف الوصل الى إدراك كامل لها.

### 3. من حق الوالدين والاصياء :

- ا. إستلام التقارير الرسمية (فصلي او أكثر) حول تقدم الطالب/ة أكاديمية، سلوكيا و ايضا نسبة للدوام.
- ب. طلب مقابلة المدرسين، المستشارين و، او المدير/ة.
- ت. تسلم التفاصيل من المدرسين حول درجات الطالب/ة و الإجراءات التأديبية.
- ث. الوصول الى و مراجعة الوثائق المدرسية الخاصة بالطالب/ة. (انظر الإشعار الخصوصي السنوي، صفحة 33).
- ج. إستلام نسخة من كتيب ( GSRR ) .
- ح. الإستلام الفوري لإنصال شفهي او خطي حيثما يكون الطالب/ة قد تلقى توقيف او مقاطعة عن الدراسة في المدرسة او خارجها (لأسباب سلامية او تأديبية) و من ضمنها التعليق الدراسي.
- خ. طلب مترجم شفهي او خطي أثناء العملية التأديبية/
- د. طلب مراجعة جميع التطبيقات التأديبية الخاصة بالطالب/ة.
- ذ. طلب ترجمة لا تخص مواضيع دراسية و ذلك عند المواصلة مع المدرسة، و في بعض الأحيان، للمواد المدرسية مثل الإستثمارات او الوثائق.
- ر. توجيه الطالب/ة علميا، تربويا، أخلاقيا او دينيا.
- ز. القرارات الخاصة بالعناية الصحية للطالب/ة.
- س. إعلامك فوراً إذا موظف في الولاية، او اي قسم سياسي من الولاية، اي وحدة حكومية او اي مؤسسة تشك في قيام جريمة جنائية ضد الطفل القاصر، إلا إذا كان تقديم تقرير للهيئات القانونية و إعلام الأهالي قد يؤخر الهيئات القانونية او خدمات الحماية للطفل من القيام بالتحقيق او الإستجواب. هذه الفقرة ليست التزام جديد لمقاطعة مدارس توسن الموحدة لا تلزم هذه المفقرة مقاطعة مدارس توسن الموحدة تقديم تقرير حول اي تصرف مخالف قد يقوم بين الطلاب، مثل المقاتلة او اللعب العدواني التي يتم تأديبه بصورة روتينية من قبل المدرسة.
- ش. التعبير عن أفكارهم و وجهة نظرهم حول مواضيع و قضايا ذات صلة بتعليم الطالب/ة، من ضمنها سياسة و إجراءات المدرسة.
- ص- المعاملة بأسلوب يحترم و يأخذ بعين الإعتبار التقاليد الثقافية.

### 4. للأهالي و الأولياء مسؤولية:

- ا. التواصل و التعاون مع المدرسين لدعم تطور الطالب/ة.
- ب. محاولة المساهمة و المشاركة في مدرسة الطالب/ة.
- ث. التضامن مع موظفي المدرسة من خلال تقديم الأفكار التي تساعد في تعليم الطالب/ة و مساعدة منع و/او حل المشاكل السلوكي للطالب/ة .
- ج. الإشراف على صحة الطالب/ة، الجسديه و النفسية، و تحمل مسؤولية دوام الطالب/ة المنتظم.
- ح. تقديم تفسير سريع لأسباب تغيب الطالب/ة عن المدرسة.
- خ. تأمين إمتثال الطالب/ة بسياسة و قوانين المقاطعة.
- د. إقراء و قدم تساؤلات حول المبادئ التوجيهية بهدف الفهم الكامل.
- ر. عزز أهمية التمسك بالقيم و السلوك الموصوفة بالمبادئ التوجيهية.

## قسم ت: معلومات عامة

### 1. التساوي في مجالات التعليم و ضد التمييز (قانون JB)

سياسة مقاطعة مدارس توسن المودة الحذر من المضايقات التمييزية المعتمدة على واقع ادراك عرقي، التشرية، الدين / العقيدة، الجنس، الجنسية، الهوية الجنسية، السن، الأصل، التوجه الجنسي، الإيمان، الحالة المواطنين، الحالة الزوجية، الارتباط أو العقيدة السياسية، العجز، لغة المنزل، حالة الأهل، الحالة نسبة المساعدات العامة، الكفاءة المحدودة في تكلم اللغة الإنكليزية، أو العائلة، الخلفية الاجتماعية أو الثقافية، أو اي سبب اخر لا علاقة له في إمكانيات الطالب/ة الفردية أو او على اي اساس مرتبط مع آخرين تحددهم هذه التصنيفات. سوف تقوم مقاطعة مدارس توسن الموحدة بإستقصاء أي شكوى رسمية أو غير رسمية، شفوية أو خطية، تتعلق بالتمييز أو اي مضايقات اخرى وأخذ الإجراءات المناسبة ضد اي شخص ثبت انه خالف هذه السياسة.

### 2. موقف الهيئة الإدارية من سلوك العصابات و نشاطاتهم

التصرف المرتبط بنشاطات العصابات و عضويتهم، وخاصة العنف والتخويف، غير مسموح بها في حرم المدرسة أو بالقرب من المدرسة أو بأي نشاط متعلق بالمدرسة. حسب هذا الموقف، اي طالب له علاقة في أي نشاط عصابي يتم به الإجراءات التأديبية و الى أقصى حد من سياسة القاطعة و المحاكمة، إذا ينطبق ذلك، حسب القوانين المحلية، و القوانين الفدرالية و قوانين الولاية.

**العصابة:** جمعية رسمية أو غير رسمية دائمة يقوم أعضائها أو الأفراد المتعلقين بها بشكل فردي أو جماعي بارتكاب أو محاولة ارتكاب، تيسير أو إلتماس أفعال جنائية و تضم على الأقل عضو من عصابة شارية إجرامية.

**حوادث متعلقة بعصابات:** تعرف كحادثة ذو صلة بعصابة عندما يكون لها علاقة في التجنيد لعضوية العصابة، الشروع بالعصابة، المقاتلة بين العصابات، أو تصرف مشابه، و لا تضم التصرف الغير مهدد كما المصافحة، إشارات أو التزي بألوان خاصة.

**المتصلة التحيز و تتعلق بالكراهية الحوادث:** ويعتبر الحادث ذات الصلة تحيز أو عندما يكون الشخص المعقول أن نستنتج أن كان الدافع وراء ذلك، كلياً أو جزئياً، من خلال التحيز الجاني أو موقف ضد الضحية الفرد أو المجموعة ومقرها تتعلق بالكراهية على الخصائص الشخصية المتصورة أو الفعلية. وتشمل هذه الخصائص: النسب أو العرق أو الإعاقة أو الجنس أو الهجرة أو المواطنة أو العرق أو الدين أو الممارسات الدينية، أو التوجه الجنسي.

### 3. حضور الطلاب (قانون JE)

الدوام اليومي ضروري للنجاح، لذلك، التسامح عن الغياب يجب ان يكون فقط للظروف الضرورية. و هذه الظروف هي المرض، الحرمان (الوفات)، حالات عائلية طارئة، و الإحتفال في إعياد دينية تخص العائلة. على الأهل/الألباء تقديم إشعار مسبق الى المدرسة عن اي إحتفال ديني قد يسبب الغياب أو التأخر عن المدرسة و ذلك من خلال الإتصال الهاتفية كتابة رسالة خطية أو عن طريق البريد الإلكتروني. يجب ذكر تاريخ التعطيل، الغياب أو التأخير في الرسالة الألكترونية، الهاتفية أو الخطية.

### 4. الإساءة اثناء التعارف (قانون JICL)

يعرف الإعتداء الموعدي (دايتنغ) بسلوك حيث أحد الأفراد يستخدم التهديد الجسدي، الجنسي، أو الكلامي، أو الإعتداء النفسي بهدف السيطرة على شريك سابق أو الشريك الحالي. تضم هذه السلوك التالي، و لكن غير محصورة بها، الأعتداء الجسدي، النفسي، الجنسي، و / أو التهديد. ملتزمة مقاطعة المدارس باحفاظ على بيئة سالمة و أمنة لجميع الطلبة، و لذلك ليس هناك أي إمكانية بالتسامح على أي إعتداء موعدي (دايتنغ). على أي موظف في مقاطعة المدارس يدرك حصول إعتداء موعدي التصرف الفوري بطريقة متسقة مع التدريب الذي حصل عليه من المقاطعة. تشجع المدرسة جميع الطلبة بتقديم تقرير شكوى حول اي إعتداء أو اي إشتباه قد حصل لهم أو لي طالب/ة آخر، تقدم الشكوى إما شفوية، أو خطياً لمدرس/ة، مدير/ة، أو ال مكتب التساوي بين الطلبة (225.6686). تقوم مقاطعة المدارس بالبحث عن كل الشكاوى.

## 5. البلطجة، الترهيب و التحرش (POLICY JICK)

البلطجة شكل من أشكال التحرش. البلطجة هي الترهيب المتكرر للطلاب بإلحاق الأذى الجسدي الفعلي أو التهديد به، و ان كان تهديد شفهي، خطي، إلكتروني (يضم التسلط عبر الإنترنت)، أو الإعتداء النفسي، أو التعدي على ملكية الغير (من ضمنها التهكم اللفظي، الشتائم و التحطيم الشخصي، إبتزاز الفلوس أو الممتلكات، رش الإهانات على الخزائن المدرسية أو السيارة). يتم تطبيق الإجراءات التأديبية على أي طالب/ة يمارس البلطجة في المدرسة، في أي نشاط مدرسي، بنشاط أو حدث مشترك بين المدرسة و المقاطعة، أو بالطريق من و الى المدرسة.

## 6. شروط الزي المدرسي (مطلوب في جميع المدارس) (POLICY JICA)

الزي المدرسي المقبول هو مرتب، نظيف، ومناسب. الموضحة لا تهم المدرسة و لكن من المتوقع ان يتبع الطالب/ة قوانين الزي المدرسي و الذي يتناسب مع أي زي مناسب للعمل.

- يجب إرتداء الحذاء في المدرسة
- مسموح بإستعمال النظارات الشمسية في الملعب أو في الخارج و ذلك لحماية النظر من الشمس. بإمكان مدير/ة المدرسة و مكتب شؤون الأمن في أي ثانوية تعاني من قضايا أمنية ان يتبعوا أو يطبقوا قوانين اخرى اكثر صرامة.
- ممنوع إستعمال النظارات الشمسية داخل المدرسة إلا لحالة صحية موثقة
- ممنوع أي زي أو أدوات متعلقة بعصا (مثل، ألوان معينة لها علاقة بعصا، أو ملابس عليها زخرفة تمثل عصا).
- ممنوع على الطلبة إرتداء الملابس أو الأكسسوارات التالية في المدرسة:
  - ممنوع إرتداء اي ملابس أو أكسسوار خطيرة، مؤذية، أو قد تؤدي الى تخريب أو خطر على ملكية المدرسة أو أفراد في المدرسة و ذلك يضم و لكن ليس محصور على: الأحزمة الطويلة (يجب ان يكون الحزام بالطول المناسب)، الجنازير، طوق لعنق الكلاب، جناريز للمحافظة أو اي نوع من الملابس أو المجوهرات المسنبله أو الشاتكة.
  - تصور و/أو تشجع و/أو تؤيد أي نشاط عنيف و غير قانوني، المخدرات الغير قانونية، التبغ، أو الكحول.
  - الكلام البذيء، الفدر، اللاأخلاقي، التشهيري، أو الذي يهاجم الغير على أسس العرق، البشرة، الدين، الأصل، الأصل القومي، الجنس، الجنسانية، الميل الجنسي أو العجز، و/أو
  - تشنيت بحيث تتداخل مع عملية التدريس أو التعلم مثل الملابس كاشفة للغاية بما في ذلك سبيل المثال لا الحصر السراويل القصيرة و التنانير القصيرة و الفساتين القصيرة (يجب تغطية الأرداف بينما كان واقفا و جالسا)، قمم أنبوب، صافي قمم، المايوه، قمم حمالة، قمم حزام السباغيتي، قمم الرسن و القمصان العضلات، قمصان كرة السلة من دون مرافقة تي شيرت، لا يجوز ارتداء الجوارب كما السراويل و الملابس الجاهزة مع من ويجب أن تكون الملابس الداخلية مغطاة midsections تغرق وشفافة و نرى من خلال الملابس، (يجب أن تكون مشمولة necklines بالكامل مع الملابس الخارجي.
  - حسب الظرف ممكن الطلب من الطلاب المخالفين للمقياس القيام بالتالي:

- قلب الملابس من الداخل الى الخارج.
- تغيير الملابس و التزيي بألبسة تقدمها المدرسة.
- تغيير الملابس و التزيي بألبسة التي جلبت الى المدرسة.
- نزع المجوهرات أو الأكسسوارات.

\*ملاحظة: فيما يخص الزي المدرسي وكما اسلفنا اعلاه. بإمكان المدارس تبني مبادئ إضافية، ولكن لا يمكنهم تطبيق إنضباط إقصائي قبل إعطاء الطالب/ة الفرصة لمعالجة المخالفة المزعومة. يجب إعطاء الطلبة المخالفين لمقاييس الزي الفرصة لتغيير الألبسة أو قد يتم الإفراج عن المدرسة برفقة الأهل أو الأولياء. بإمكان الطلبة الذين لا يتمكنون من الإمتثال بهذه المقاييس ان يزوروا البنك الملايبي لمقاطعة مدارس توسن الموحد 7058-232 (520).

## 7. قوانين الحافلة (الباص)

سياسة سلوك الطالب/ة - السلوك المناسب يساهم بشكل عام على الأمن و الراحة من و الى المدرسة. تطبيق توجيهات السائق و جميع قوانين الركوب أمر بالغ الأهمية للمحافظة على الأمن و الركوب الممتع للجميع. سيتم التعامل مع المخالفات حسب سياسة سلوك الطالب الموافق عليها من قبل مقاطعة المدرسة و تضم تدخل السائق، مدير/ة المدرسة، و إداريين آخرين كما هو مناسب.

ركوب الحافلة إمتياز، واجب الأهل و الطلبة معرفة و مناقشة القوانين:

- إتبع دائما إرشادات سائق او مراقب الحافلة
- إستخدم فقط الصوت المسموح له بالصف ( لا للكلام البذئ، الصوت العالي، التهديد او الترهيب)
- البقاء في المقعد، لا تضع الأيدي، الرجل، او الرأس خارج الحافلة
- يجب دائما الحفاظ على الممتلكات الخاصة
- ممنوع جلب أي مواد غير مصرح لها (الحيوانات، المواد الزجاجية، السلاح، مواد غير مشروعة، او اجسام كبيرة تحتاج الى مقعد)

• ممنوع الأكل او الشرب في الحافلة

كحل أخير، مخالفة قوانين الحافلة قد يؤدي الى المنع من إستخدام الحافلة لمدة معينة، لا تفوق الثلاثين يوم.

### إحتياجات السلامة للطلبة

- تعلم الطريق من و الى موقف الحافلة، يجب المحافظة على إحتياجات السلامة و المجاملات المشتركة على الطريق الى الحافلة و قي الحافلة
- تعلم الرقم الصحيح للحافلة
- ناقش إمكانية تأخير الحافلة في الصباح او عدم وجود أحد في المنزل عند العودة
- دائما إركب/إنزل من الحافلة في الموقع المعين و المعروف للأهل

## 8. إستعمال الطلبة للجوال و الأجهزة الألكترونية الاخرى (قانون JICJ)

لغرض هذه السياسة، يضم الأجهزة الألكترونية"، بل ليس محدود بها، الجوال، م بي 3 ، أي بوس، المساعدات (PDA's) الرقمية) الشخصية اسطوانات الأقراص المجددة، مفاتيح اللعبة المحمولة، الكاميرات، المساحات الضوئية الرقمية، كمبيوتر الحزن، اجهزة الكمبيوتر اللوحية، و اجهزة الكترونية اوببطارية تنقل الصوت، النص، او البيانات من شخص الى آخر. بإمكان الطلبة إستعمال الجوال و/او أجهزة الكترونية اخرى و لكن إستعمالها يخضع لهذه السياسة و سياسات اخرى للمقاطعة و تحت الشروط و المبادئ التوجيهية التالية:

- يجب إبقاء الجوال او اي جهاز الكتروني في الخزانة المدرسية، في الجيب، او في شنطة المدرسة.
- ممنوع إستعمال هذه الأجهزة أثناء التدريس، الى بعد الأذن من المدرس/ة.
- بإمكان المدير/ة وضع مبادئ اخرى مناسبة لحرم المدرسة
- بإمكان المدرس/ة، موظف/ة، او الإدارة مصادرة الجهاز و أخذ إجراءات تأديبية إذا خالف الطالب هذه السياسة. أي بحث لمحتويات الجهاز الألكتروني يتم من قبل الإدارة و حسب المبادئ التوجيهية لحقوق و مسؤوليات الطالب.

سيتم بذل الجهد المعقول لتأمين الملكية المصادرة (مثل، وضع الجهاز بجارور مقفل، إخذ الجهاز الى المكتب لتأمينه في منطقة مقفلة، الخ)، و لذلك المقاطعة غير مسؤولة في حالة الفقدان، الضرر، او السرقة لاي جهاز الكتروني ، و يضم ذلك الفقدان، الضرر او السرقة أثناء المصادرة.

## 9. المقالب (المعاكسات) (قانون JICFA).

المقابل ممنوعة، التحريض بهدف المقابل ممنوع، او مساعدة و تحريض شخص اخر مسجل بالمدرسة على المقابل، او قد يسجل بالمدرسة، او من الممكن ان يسجل في اي من مدارس المقاطعة في العام الدراسي الحالي او القادم. لأغراض هذه الشروط (السياسة) الطالب (الشخص) كما هو محدد يعني أي طالب/ة حتى التخرج، الإنتقال، الترقية او الإنسحاب من مدارس المقاطعة.

"المقابل" (المعاكسة) تعني اي عمل مقصود، معروف او متهور يقوم به طالب/ة، بشكل فردي او مع شخص او اشخاص آخرين ضد طالب/ة آخر، و يكون فيها كل من التالي:

- ارتكب العمل عند الشروع الي، الإنتماء مع، او مواصلة العضوية في اي منظمة مرتبطة بالمؤسسة التعليمية.
- يكون العمل قد ساهمة في وضع الخطر و الأذى الجسدي، الضرر العقلي او التدهور، الضرر الجسدي، الضرر العقلي او التدهور الشخصي.
- تعني "المنظمة" فريق رياضي، جمعية، نظام، مجتمع، مؤسسة، تعاونية، نادي او مجموعات شبيهة لها اتصال في المؤسسة التعليمية و اساس عضويتها من الطلبة المسجلين في المؤسسة التعليمية.
- موافقة او رضوخ الآخر للمقابل لا تعتبر او لا تحسب دفاع عن إنتهاك هذه الشروط/السياسة.
- حسب القانون، مخالفة هذه الشروط لا تضم التالي:

- النشاطات الرياضية المألوفة، مسابقات او منافسات برعاية المؤسسة التعليمية
- اي نشاط او تصرف يعزز أهداف المناهج التعليمية المشروعة، البرامج اللا منهجية المشروعة، او برنامج تدريب عسكري مشروع.

على جميع الطلبة، المدرسين و الموظفين القيام بالتدابير المعقولة ضمن سلطتهم لمنع قيام هذه المخالفات. بإمكان الطلبة و الأفراد الآخرين تقديم التقارير الخاصة بالمقابل الى اي موظف. على الموظفين تقديم التقرير الخطي عن الحادث الى إدارة المدرسة او الى أعلى مشرف إداري، و بكل التفاصيل المتوفرة. سوف تطبق الإجراءات التأديبية على اي موظف يتأخر/لا يقدم تقرير يخص بمخالفة سياسة المقابل او يكون قد راقب مخالفة لهذه السياسة، و يجب ان تكون التقارير قد تقدمت الى إدارة المدرسة او الى المشرف الإداري. على الموظف المحافظة على خصوصية المعني، و الإفصاح فقط عن اي إدعاء لمخالفة سياسة المقابل او مراقبة مخالفة السياسة الى الإداريين المعنيين او المشرف المعني او كما ينص القانون. أي حادث متعلق بتقرير سابق او بمراقبة لمخالفة هذه السياسة يخص او يضم إساءة في معاملة طفل او إنتهاك قانون معروف للموظف يعالج حسب المطالبات القانونية و إبلاغ منفذي القانون (الشرطة).

لضمان إدراك الطلبة و الموظفين محتوى و هدف هذه السياسة، سوف يتم لصق هذه السياسة و الإجراءات بمكان واضح في كل مدرسة و سوف يتم ضمه الى كراسة الطلبة في جزء حقوق و مسؤوليات الطلبة. الإستثمارات الخاصة بالشكوى متوفرة للطلبة و الموظفين في مكتب المدرسة. تقدم جميع التقارير/الشكوى الى المشرف. يقوم المشرف في تحديد إذا كان قد تم تطبيق سياسة المقاطعة بأسلوب صحيح و بتقديم التقارير او المراجع الى الهيئة الإدارية عند اللزوم.

سوف تعامل جميع مخالفات هذه السياسة حسب الإجراءات و العقوبات المتوفرة بسياسة المقاطعة و المتعلقة بسلك و تأديب الطلبة، الموظفين و آخرين.

## القسم ث: تعرف على الإجراءات

### إدارة المبادئ التوجيهية لحقوق ومسؤوليات الطلبة

لقد وضعت إدارة التعليم في أريزونا قائمة للمخالفات و قائمة للإجراءات الممكن أخذها عند وقوع أي مخالفة. لقد صنفت مقاطعة مدارس توسن الموحدة هذه الإجراءات بمستويات خمسة حسب خطورة المخالفة. و هكذا، يتلقى الطلبة في جميع مدارس توسن الموحدة إجراءات تأديبية مماثلة. إحدى الاعتبارات الرئيسية في تطبيق المبادئ التوجيهية لحقوق ومسؤوليات الطلبة هي تعريف أكثر إجراء مناسب و أكثره ضرورة من أجل الوصول الى سلوك الطالب الإيجابي. لا يجب عزل الإجراءات بل كجزء من الهدف الشامل لخلق البيئة الشاملة و الداعمة للطلاب. مثل، يجب ان لا تكون الدوائر التصالحية حالات معزولة في حرم المدرسة، لكن يجب ان تصبح جزء من العملية الروتينية في معالجة السلوك. على مستوى الابتدائية، يجب الأخذ بعين الاعتبار سن و مستوى تطور الطفل عند تفسير شدة الإجراء المفروض. طاقم مكتب خدمات الطالب، مثل المستشارين، الإختصاصيين الإجتماعيين، منسقي دعم التعليم، أو أطباء النفس، يلعبوا دورا هام جدا في مساعدة الطالب/ة وجود الحل الملائم لحل المشاكل المؤثرة على سلوك الطالب.

### 1. السلوك الواجب الإبلاغ عنه لمنفذي القانون (الشرطة)

بالإضافة إلى إجراءات تأديبية على مستوى المدرسة، والسلوك الإجرامي المؤكد أن وكالات إنفاذ القانون. مديري المدارس ومديري مساعد. على المدير/ة، مساعدة المدير/ة، أو من ينوب عنهم الإبلاغ عن الحوادث التالية:

السطو من الدرجة الأولى	القتل	إستعمال أو التهديد بإستعمال الأسلحة الفتاكة أو مواد خطر
الحرق المتعمد لمنى مسكون	التعدي الجنسي	الإعتداء الشديد المسبب بأضرار جسدية خطيرة
أي جريمة خطيرة ضد قاصر	السطو المسلح	سلوك جنسي مع قاصر تحت سن الخامسة عشر
التهديد بوجود قنبلة	الخطف	حيازة، إستعمال، بيع، أو محاولة بيع المخدرات الغير قانونية

إضافة الى ذلك، و حسب قانون A.R.S. § 13-3620. مطلوب من طاقم المدرسة تقديم بلاغ فوري لأي إعتقاد معقول عن الإصابة بأذى جسدي، الإهمال، أو اي جريمة جنسية ضد قاصر.

### 2. سلوك من الممكن الإبلاغ عنه لمنفذي القانون (الشرطة)

إضافة الى ذلك، المدراء، مساعدي المدراء، او من ينوب عنهم ان يبلغوا منفذي القانون (الشرطة) عن حوادث تخريبية اخرى عندما يصبح ضروري للمحافظة على الأمن او التماس الرد. حسب المناسبة، يجب على مسؤولين في المدرسة الإستفادة من الدعم و التدخل لتزويد الإرشاد و هيكلية الطالب بهدف المساعدة على تحسين السلوك بدون تدخل منفذي القانون (الشرطة). على المدير/ة إبلاغ مساعد المشرف او مديره فور وقوع الحادث، كما إبلاغ فرع التساوي الطلابي و التدخل، و ذلك فور إبلاغ منفذي القانون (الشرطة). الحوادث الواجب إبلاغ منفذي القانون (الشرطة) عنها من أجل الحفاظ على الأمن، هي التالي و لكن غير محصورة بها:

الحيازة، بيع أو توزيع المواد الخطرة، من ضمنها الكحول أو المخدرات القانونية			
مظاهرة طلابية من الممكن ان تخلق وضع غير أمن			
التخريب	الإعتداء	التسبب بانذار حريق كاذب	التهديد



### 3. الإجراءات القانونية الواجبة

سوف تتوفر الإجراءات القانونية الواجبة لأي طالب/ة قد يؤدي سلوكه/ها الى التعليق او الطرد من المدرسة. هذا ضمان قانوني يحمي حقوق الطلبة و أهاليهم و هو مكفول دستوريا.

تضم خطوات الإجراءات القانونية الواجبة:

- إشعار شفهي او خطي للطلاب/ة متعلق بالتهمة المقدمة ضده/ها.
- مجال للطلاب/ة بتقديم موقفه من الحادث او وجهة نظره بجلسة غير رسمية او إجتماع.
- إقرار، لأسباب أمنية، إزالة الطالب/ة من المدرسة قبل الجلسة الغير رسمية و تعيين موعد للجلسة بإقرب وقت ممكن
- إشعار مناسب و فرصة لإنعقاد جلسة منصفة
- إبلاغ الأهل خطيا عن جميع التوقيفات المؤقتة و عن حقهم بمقابلة المدير/ة
- يحق للأهل الاعتراض على اي قرار يؤخذ من قبل مسؤول في المدرسة و طلب المشرف المسؤول مراجعة القرار
- يحق للطلاب/ة تحت التوقيف المؤقت او الطويل، او الطرد المطالبة بتطبيق الإجراءات القانونية الرسمية (تضم الجلسة ضابط التحقيق)
- حق إستئناف القرار التأديبي للمدير/ة، مساعده/ة المدير/ة، النائب عنهم.

### 4. الإجراءات القانونية المناسبة لطلبة خطة 504 او IEPs

الطلاب ذوي الإعاقة بموجب المادة 504 أو IDEA (والطلاب المشتبه في إصابتهم بإعاقة) قد يكون ضبطهم في نفس الطريقة مثل أي طالب آخر ويمكن لمدة التعليق ان تصل إلى 10 يوما متصلة من المدرسة في العام الدراسي. إذا كان من المتوقع تعليق يتجاوز 10 ايام متصلة، يجب أن تتبع الإجراءات الخاصة.

يجب عقد مؤتمر لتحديد الكشف قبل اليوم الحادي عشر (11) من التوقيف

وإذا خلص المؤتمر الى تقرير يظهر أن سلوك الطالب هو مظهر من مظاهر الإعاقة الطالب، ومن ثم يمكن اتخاذ أي إجراء تأديبي آخر. يجب على فريق IEP 504 أو عقد لوضع خطة السلوك المناسبة للطلاب. وإذا خلص المؤتمر تقرير مظهر أن سلوك الطالب ليس مظهرا من مظاهر الإعاقة الطالب، قد مقاطعة فرض تعليق مهما على المدى الطويل أو الطرد انها ستفرض تحت نفس الظروف إذا كان الطالب غير المعوقين الجاني. منطقة لا يوجد لديه التزام بالاستمرار في تقديم الخدمات التعليمية للطلاب 504 خلال فترة توقف طويلة الأجل أو الطرد. ومع ذلك، يجب على المدرسة الاستمرار في تقديم الخدمات التعليمية للطلاب المؤهلين تحت IDEA. يرجى الرجوع إلى مجلس الإدارة المناسبة لوائح JKA و JKAB ودليل التعليم الاستثنائي لإجراءات محددة

من الممكن إحالة الطالب/ة التابع ل الى إطار مؤقت بديل للتعليم و ذلك في حال إستعمال المخدرات او ملكيتها، السلاح، او ضرر جسدي. راجع الفقرة المناسبة في كتيب التعليم الإستثنائي

الطالب من ذوي الإعاقة تحت IDEA قد يتم إحالته إلى البيئات التعليمية المؤقتة البديلة في ظروف تنطوي على استخدام أو حيازة المخدرات، والأسلحة، أو إصابة بدنية خطيرة. الرجوع إلى دليل التعليم استثنائية لإجراءات محددة. **التدخل في المدرسة-**

بديل للتعليق على المدى القصير والذي يسمح للطلاب بمواصلة تلقي التدريس في الفصول الدراسية من المعلمين المعتمدين لاحتواءه في أحد الفصول الدراسية في الحرم المدرسي، حيثما كان ذلك متاحا.

**التعليق في- المدرسة** يتم تشغيل نظام التعليق-في-المدرسة من قبل المعلمين المؤهلين تأهيلا عاليا. سوف يستمر الطلاب باخذ المناهج الدراسية الأساسية الخاصة بهم

### 5. التوقيف المؤقت خارج المدرسة

يجب جدولة المؤتمرات لحل المشكلة مع الوالد، الطالب، وأعضاء طاقم المدرسة المعنيين الآخرين كجزء من استمرارية الدعم والتدخلات التي يجب تنفيذها لدعم نجاح الطالب.

**التوقيف القصير المدى**- المدير او وكيله قد يعلق الطالب من المدرسة من واحد (1) إلى عشرة (10) أيام المدرسة بسبب سوء السلوك، اعتمادا على شدة سوء السلوك. ومع ذلك، يجب على المدير الحد من عواقب الاستبعاد في حالات سوء سلوك الطالب المستمرة والمتصاعدة، وتحاول المدرسة توثيق جميع أنواع التدخل المستخدمة في PBIS و / أو المحاولات التصالحية، حسب الاقتضاء

**تعويض الفرض المدرسي (التوقيف المؤقت):** من حق الطالب/ة الموقوف مؤقت إكمال جميع الفروض المدرسية بهدف عدم التأخر أكاديميا. تنظيم جاي ك- ر1، التوقيف المؤقت ينص على: "مسموح الوصول الى الفروض المدرسية و التعويض عن الإمتحانات بعد العودة الى المدرسة. يجب توفير الفروض المدرسية للأهالي في مكتب المدرسة" او، عند الإمكان، يجب توفير الفروض على الإنترنت. على الإدارة مساعدة الأهل و الطالب/ة في تحمل مسؤولية و ترتيب وسيلة الحصول على الفروض و التأكد ان تكون الفروض كاملة و مقدمة للمدرسة من اجل التصديق. يجب إكمال مجموعة من الفروض و تقديمها للمدرسة قبل الحصول على مجموعة ثانية. بإمكان الطلبة الذين يقدمون الفروض و يحصلون على تصديق ان يعوضوا الإمتحانات بعد العودة الى المدرسة. خلال فترة التوقيف، على الطالب/ة البقاء بعيدا عن المدرسة و جميع النشاطات. إذ اضطر الطالب للقدوم الى المدرسة، على الطالب/ة إذا القيام بترتيبات مسبقة مع المدير/ة او النائب عنه.

**التوقيف الطويل المدى** - مفروض على موظفي التحقيق التحقيق في الوقائع و حسم ما يتعلق بتوصيات الخاصة بالتوقيف الطويل المدى. بإمكان موظفي التحقيق توقيف الطالب/ة عن المدرسة لمدة 180 يوم. لا يمكن فرض التوقيف الطويل المدى لأكثر من 30 يوما الا على المخالفات التابعة للدرجة 5. بإمكان موظف التحقيق أخذ هذا القرار فقط بعد ان يكون مدير/ة المدرسة قد استنفذ جميع الإستراتيجيات التأديبية (للأمثلة انظر الى مستوى العمل 1)، او عندما يكونوا على اقل تعديل نظروا الى هذه البدائل و أقروا على انها لا تناسب الحادث/الحالة. يجب ترتيب الجلسات مع الأهل، الطالب/ة، و الموظفين المناسبين، لبحث إمكانية حل هذه المشاكل. في نفس الوقت او في أوقات مختلفة و ذلك بهدف إستمرار تنفيذ الدعم المساعد لنجاح الطالب/ة. لدى الطلبة الموقوفين لمدة اكثر من 20 يوم التسجيل في البرنامج البديل للتوقيف "المهارات الحياتية". يقدم البرنامج البديل "المهارات الحياتية" وضع بديل يسمح للطلبة تسلم التعليمات أثناء التوقيف.

**تنسيب التعليم البديل** - البديل لتعليق طويل الأجل الذي يتيح للطالب ان يستمر بتلقي التدريس في الفصول الدراسية من المعلمين المعتمدين في الحرم البديل.

تعويض الفرض المدرسي (التوقيف الطويل المدى): يحق للطلبة الموقفين عن المدرسة إكمال الفروض المدرسية لتأمين عدم تخلفهم أكاديميا. واجب إدارة المدرسة مساعدة الأهل و الطلبة القيام في ترتيب وسائل الحصول على الفروض المدرسية و حمل مسؤولية إكمال الفروض و تقديمها للمدرسة من أجل الحصول على تصديق. يجب إكمال و تقديم مجموعة من الفروض قبل الحصول على غيرها. عند الإمكان، تتوفر الفروض على الإنترنت. بإمكان الطلبة الذين يكملون و يقدمون جميع الفروض القيام بتعويض الإمتحانات بعد العودة الى المدرسة. تتوفر الفروض المدرسية من قبل المدرسين للفترة المتبقية من فترة تقديم الدرجات. و لكن، بما ان هناك صعوبة على الطالب/ة في متابعة و دراسة المواضيع بدون إرشادات، تتوفر لذلك الطلبة و بعد إنتهاء فترة تقديم الدرجات، الحصول على إرشادات أكاديمية داعمة من قبل البرنامج البديل التعليم على البعد المقدم من قبل مقاطعة مدارس توسن الموحدة. ممنوع على الطالب/ة المتوقف ان يأتي الى المدرسة او اي مدرسة تابعة للمقاطعة، او حضور اي نشاط. إذا اضطر الحضور الى المدرسة يجب ان يكون ذلك قد تم ترتيبه مع المدير/ة او النائب عنه.

#### 6. عقود التعليق (R4-JK REGULATION)

المسؤول ينبغي أن يقدم عقد معلقا ما لم تكن هناك ظروف معينة تجعل من غير لائقة. بموجب عقد معلقا، أن مسؤول لا تفرض على الفور إجراءات تأديبية المخصصة إذا، (1) يعترف الطالب على ارتكاب المخالفة، (2) الطالب وولي الأمر / الوصي القانوني توافق على شروط معينة، و (3) الطالب و الوالد / الوصي القانوني التوقيع على العقد، ويسمى العقد معلقا. لا يجوز أن تتجاوز مدة العقد معلقا على المدى تعليق الحد الأقصى لمستوى الجريمة. إذا كان الطالب ينتهك العقد المعلق الخاص به بجريمة التعليق، يجب على الطالب أن يخدم المدة المتبقية من الجريمة الأولية بالإضافة إلى تعليق لجريمة إضافية. سوف يتم تقديم هذه الايقاف اثنين في وقت واحد. (الأيام الأخيرة من أول تعليق من شأنه أيضا أن تكون الأيام الأولى من تعليق إضافي)

**7. الإستئناف**

الطلاب وأولياء الأمور / الأوصياء لديهم الحق في الطعن على المدى القصير وعلى القرارات تعليق طويل الأجل؛ ومع ذلك، ليس هناك استئناف من القرارات النهائية لمجلس الإدارة بشأن الطعن في التعليق طويل الأجل أو قرارات الطرد. (راجع سياسة JK واللوائح المرفقة)

**8. الطرد**

يوصى بالطرد فقط للمخالفات بمستوى 5. يعرف الطرد بسحب الأمتياز الدائم للدوام في مدارس مقاطعة توسن الموحدة الا اذا قرر مجلس الادارة بإعادة هذا الحق. بإمكان المدير/ة في بعض الأحيان، الطلب من المشرف توصية مجلس الادارة بطرد الطالب/ة. هذا اكبر إجراء تأديبي متوفر. جزء من القرار بالطرد، قد يسمح مساعد المشرف للطالب/ة تقديم طلب بإعادة القبول وذلك من خلال مكتب المشرف المساعد ولكن بعد اي وقت قد يعينه المجلس. قد ينشئ مجلس الادارة او من ينوب عنه، شروط إضافية لعملية الإعادة والتي تجبر الطالب/ة على تطبيقها قبل العودة الى العملية الدراسية. أثناء الطرد، ممنوع على الطالب المجئى الى المدرسة او اي مدرسة في المقاطعة او المشاركة في اي نشاط مدرسي. عند الحاجة، على الطالب/ة ان يقوم بترتيبات مسبقة مع المدير/ة او من ينوب عنه.

يحق للطلبة المعاقين تحت ال (اي دي ي ا) الأستمرار في تلقي الخدمات التدريسية و لكن في وضع مختلف.

**9. اسس تطبيق الإعفاء من الإجراءات الملزمة**

المخالفات التابعة لمستوى 4 او 5 من العواقب، للمدير/ة حق طلب الإعفاء عن اي فقرة او جميع الإجراءات التأديبية الإلزامية وذلك من خلال مساعد المشرف المناسب. بإمكان المدير/ة طلب الإعفاء و، إذا توفرت، يجب إبلاغ الأطراف المشاركة مباشرة عن توفر الاسباب لذلك.

لا يمكن توفير الإعفاء عندما تكون المخالفة تخص حيازة الأسلحة او تهديد مؤسسة تعليمية. في هذه الظروف و حسب قانون الولاية، القرار يعود فقط الى المجلس الادارة، على اساس كل حالة، بإقرار ما اذا سيتم فرض عقوبات إلزامية اقل صرامة.

## القسم ج. الممارسات التصالحية، التدخل و الدعم الإيجابي للسلوك (PBIS)

### الممارسات التصالحية

الممارسات التصالحية هي إطار لإعطاء المتضررين من الصراخ الأدوات والمبادئ اللازمة لحل المشاكل وبناء العلاقات. الممارسات التصالحية تركز على الاضطراب العاطفي والاجتماعي التي أنشأتها الصراخ وتوفر عملية إجراء الطلاب للمساءلة عن أفعالهم أثناء بناء بيئة داعمة.

في المدرسة، تقدم الممارسات التصالحية نهج إستباقي لبناء مجتمع يعتمد على التعاون، التفاهم المتبادل، و الإحترام المتبادل. هذه العملية تحمل الطالب/ة مسؤولية تصرفهم حيثما في نفس الوقت تقوم برعاية البيئة المدرسية. يقدم الإنتباه الى المذنب و الضحية، ان كانوا طلبة او موظفين. الممارسات التصالحية تعطي المذنب فرصة للعودة في مشاركة المجتمع المدرسي بعد التكفير او الترضية. أنظر الى في الأسفل لوصف إستراتيجية الممارسات التصالحية الممكن إستخدامها من قبل المواقع.

يجب أن تكون جميع المواقع لديها أو تبادل منسق التصالحية وإيجابي الممارسات الموقع ("RPPSC"). قد يتم تعيين منسق الدعم تعلم المدرسة لتكون بمثابة RPPSC للموقع. يقوم RPPSCs تكون مسؤولة عن مساعدة أعضاء هيئة التدريس التعليمية والموظفين ل: (أ) التواصل الفعال قواعد المدرسة. (ب) تعزيز سلوك الطلاب المناسبين؛ و (ج) استخدام إدارة بناءة الفصول الدراسية، والتدخلات السلوكية الإيجابية والدعم، واستراتيجيات الممارسات التصالحية.

تطبيق الممارسات التصالحية تمتد من الغير رسمي الى الرسمي. في المدرسة تضم هذه الممارسات التالي:

- دوائر صغيرة مرتجلة: يجتمع عدد قليل من الناس و لمدة قصيرة بهدف محاولة حل المشاكل، بتسهيل من قبل كادر المدرسة من المدرس/ة، والمرشدين، الإداريين، و/ او المنسقين لدعم التعليم
- دوائر بالصف او المجموعة: يمكن تكوين دائرة من مجموعة كبيرة في الصف لبحث في بعض المواضيع، الإجابة عن بعض الأسئلة، حل المشاكل، او تقديم ردود الفعل، بتسهيل من قبل كادر المدرسة من المدرسين، الإداريين، و/او المنسقين لدعم التعليم
- المؤتمرات التصالحية الرسمية: معالجة جدية للمشاكل السلوكية. قد تشمل هذه المؤتمرات المخالفين، الضحايا، و إدارة المدرسة. بإمكان فقط المدربين على إدارة المؤتمرات تسهيل مؤتمر رسمي.
- محاكم المراهقين: محاكم حل المشاكل توفر عمل بديل للطلبة الذين ارتكبوا جريمة، و يسهل ذلك زملائهم

## التدخل الداعم للسلوك الإيجابي

التدخل و الدعم ؛ (PBIS) يجب انستند على أدلة، إستباقية، إطار البيانات التي تضم مجموعة من مستويات التدخل مصممة لمنع المشاكل السلوكية و في نفس الوقت تعليم السلوك الإجتماعي المناسب. تركيز التدخل و الدعم الإيجابي هو على بناء و المحافظة على البيئة المدرسية حيث يتم دعم السلوك المناسب و يتم إعادة توجيه المشاكل و السلوك التخريبية . يتم بناء هذه الثقافة من خلال

- تحديد و تعليم التوقعات السلوكية
- مراقبة و الإعراف بالسلوك المناسب
- تقديم العقوبات التصحيحية المناسبة للمخالفات السلوكية
- توفير الخدمات المناسبة للطلبة المحتاجين لمزيد من الدعم
- إستخدام نظام الإدارة القائمة على عمل الفريق لمراقبة و متابعة برنامج التدخل و الدعم الإيجابي
- إستخدام إحالة البيانات لحل المشاكل

في نظام التدخل الداعم للسلوك الإيجابي (بي ب أي س)، الطلبة، الذين لا يتجاوبون مع الدعم في الصف و الدعم المدرسي الشامل، يتم تقييمهم بهدف تحديد سبب السلوك الخاطئ من خلال التقييم الوظيفي للسلوك (ف بي ا) و تعيين التدخل المناسب للظرف. التدخلات التي أثبت نجاحها عبر الأعمار و درجات الصف تضم: التوجيه، مجموعات المهارات الإجتماعية ، و المراقبة اليومية للسلوكيات الخاطئة. في عدد من الحالات، عندما تكون هذه المجموعات الداعمة غير كافية، يتم تطبيق تدخلات فردية للغاية تنطوي على أنظمة متعددة و معتمدة على المعطيات. إذا شملت هذه الحالات ضحية او أكثر، يضاف إليها الممارسات التصالحية. انظر مستوى 1 "في صفحة 24 أدناه للحصول على قائمة التدخلات.

## القسم ح: تعاريف

يتم تعريف المصطلحات المختارة التي قد تكون على خلاف ذلك تخضع لتفسيرات متباينة أدناه:

ربما: اختيار للعمل أم لا، ومميز اعتبارا من "سوف" الأمر الذي يتطلب اتخاذ إجراءات محددة.

بما يلي: التعبير عن الأمر أو الإجراء المطلوب.

**الاستمرار والتصعيد:** "الاستمرار" يعني يستمر الطالب في انتهاك GSRR. حتى بعد أن حاول حي وتوثيق التدخلات. "التصعيد" يعني يمكن للمسؤول على التعبير عن هذا السلوك قد ساء.

على سبيل المثال (الاستمرار): طالب X يثير لفظيا مشاجرة بين سحب الطلاب الآخرين من خلال يسخر من الطلاب. يتلقى العمل على المستوى 1، يتلقى التدخل، ومن ثم يثير معركة أخرى.

على سبيل المثال (التصعيد): طالب X يثير لفظيا معركة الثانية، وذلك باستخدام اللغة التي تبدأ كما التعنيف لشتم والهجمات الشخصية. إصابة جسدية: وجود ضعف في الحالة المادية التي لا تتطلب عناية طبية الخارجي.

**التهور:** تفتقر الحذر المناسب؛ إهمال العواقب. الطالب الذين يضعون انفسهم و / أو الآخرين في خطر.

**مكرر:** يقول، أو يتحدث مرارا وتكرارا (مرتين على الأقل).

**إصابة جسدية خطيرة:** وجود ضعف الحالة البدنية الذي تتداخل مع قدرة الطالب على تلقي التعليم، و هو نوع من الإصابة التي تتطلب عناية طبية خارجية معقولة.

**التمادي:** الاستمرار لفترة طويلة أو دون انقطاع؛ لفترات طويلة.

## القسم خ : مستويات الاجراء

<p>عند النظر في الإجراءات، ومقاطعة تسعى جاهدة لتنفيذ التصالحية الممارسات وللحفاظ على الطلاب في صفوفهم كلما كان ذلك ممكنا. يجب أن تكون الإجراءات التأديبية غير تمييزي ومنصف، تتناسب مع أعمارهم، وتتوافق مع شدة سوء سلوك الطالب.</p> <p>يمكن ان يمارس المدرء السلطة التقديرية في تحديد معقول للانتهاك الذي حدث.</p> <p>الرسم البياني أدناه الإجراءات القوائم التي قد تتخذها إدارة المدرسة نتيجة لانتهاك. يحدد مستوى العمل عمل الأقصى لانتهاكات المخصصة لهذا المستوى. قد يتم تطبيق إجراءات متعددة لانتهاك واحد. الإجراءات الواردة في جريئة هي الحد الأدنى والعمل الإلزامي لهذا المستوى من الانتهاك. لجميع الانتهاكات، اعلام الوالدين والمؤتمر الطلابي الزامي.</p>	الإرشاد		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة التعيين الى صف مختلف</li> <li>• عقد سلوكي</li> <li>• تدخل مجموعة السلوك</li> <li>• تقييم التهديد</li> <li>• خطة تدخل السلوك</li> <li>• مراقبة السلوك المخالف</li> <li>• الاجراءات الأخرى (بما يتفق مع غيرها من التدخلات مستوى I التي تمت الموافقة عليها من قبل RPPSC).</li> <li>* بعض الاجراءات قد لا تكون متاحة في جميع المواقع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الحجز (قبل او بعد الدوام، الغداء)</li> <li>• تدخل الزملاء</li> <li>• تعليق الامتيازات</li> <li>• التعويض</li> <li>• دوام مدرسي نهار السبت</li> <li>• محكمة المراهقين</li> <li>• وظيفة التقييم السلوكي</li> <li>• رزم تعلم السلوكية</li> <li>• التعليق (ان لا يتعدى 30 دقيقة)</li> <li>• إنشاء تأملية</li> <li>• مقابلة المستشار/ة</li> <li>• خدمة المجتمع (لبس العمل)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إبلاغ الأهالي و تعيين مؤتمر</li> <li>• مؤتمر (جلسة) لطالب/ة</li> <li>• دائرة تصليحية</li> <li>• مؤتمر (جلسة) تصليحية</li> <li>• مصادرة الممنوعات</li> <li>• اعتذار الطالب/ة الشفهي</li> <li>• اعتذار الطالب/ة الخطي</li> <li>• إنذار</li> <li>• الإحالة الى وكالة خارجية</li> </ul>	المستوى 1
<p>كما يمكن فرض أي عمل من المستوى السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مؤتمر التصالحية و / أو التصالحية الدائرة</li> <li>• مهارات المجموعات الاجتماعية و / أو الإرشاد</li> <li>• تعليق في مدرسة / التدخل (1-3 أيام)، ولكن فقط حيث سوء تصرف الطالب المستمر والمتصاعد، و فقط بعد المحاولة في البداية الموقع ان يوثق أنواع التدخلات المستخدمة في PBIS أو الممارسات التصالحية.</li> </ul>	المستوى 2		
<p>كما يمكن فرض أي اجراء من المستوى السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل قصير- الأجل في المدرسة و / أو معلق</li> <li>• مؤتمر التصالحية و / أو الدائرة التصالحية</li> <li>• التعليق او/ التدخل في المدرسة أو خارج المدرسة و / أو التعليق (قصير الأجل 1-10 أيام)، ولكن فقط حيث سوء أو PBIS تصرف الطالب المستمر والمتصاعد، و فقط بعد المحاولة او لا توثيق أنواع التدخل في الموقع المستخدم في الممارسات التصالحية).</li> </ul>	المستوى 3		
<p>كما يمكن فرض أي اجراء من المستوى السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الخروج من تعليق مدرسة و / أو معلقة - طويل الأجل (11-30 يوم)</li> <li>• مؤتمر التصالحية و / أو التصالحية الدائرة (لدى عودة الطالب إلى المدرسة)</li> </ul>	المستوى 4		
<p>كما يمكن فرض أي اجراء من المستوى السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاخراج من المدرسة و / أو التعليق - طويل الأجل (11-180 يوم)</li> <li>• المؤتمر التصالحي و / أو الدائرة التصالحية (لدى عودة الطالب الى إلى المدرسة)</li> <li>• الطرد</li> </ul>	المستوى 5		



1. سوف تكون جميع مؤتمرات الوالدين في الوقت المناسب. الآباء قد يشاركون في مؤتمر عبر الهاتف أو واسطة اخرى للاتصال. لن يتم تأديب الطلاب أيضا لمجرد أن ولي الامر لا يمكن أن يشارك في هذا المؤتمر.
2. الطالب الذي يساعد أو يجبر طالب آخر على ارتكاب انتهاك لهذه المبادئ التوجيهية عن طيب خاطر سيخضع للمساءلة على قدم المساواة للانتهاك.
3. انتهاكات محاولة تطبيق الاجراء. الإداريين سوف يحددون مستوى الاجراء المناسب للقيام بمحاولة الانتهاك. ان هذا الاجراء سيكون بشكل عام على مستوى أقل من -من المخالفة الفعلية.
4. المسؤولين ممكن ان يقوموا بتطبيق إجراء بمستوى واحد أعلى من الاجراءات المذكورة، ولكن فقط بعد الحصول على موافقة خطية من مساعد المشرف أو المدير من القيادة الابتدائية أو الثانوية. مساعد المشرف أو المدير لن يسمح نوع واحد من السلوك يكون اعلى أكثر من مستوى واحد، بغض النظر عن وتيرة حدوثه. وانصاف الطالب ستقوم بمراجعة ما إذا كان قد حاول المعلمين و / أو الإداريين لتنفيذ فعال التدخلات لمعالجة أي قضايا عالقة أو لم تحل بعد.
5. قد تكون مرتفعة من المستوى الثاني 2 الانتهاكات ("جهاز الاتصالات" و "تكنولوجيا أخرى") إلى انتهاك مستوى 3 ولكن لا يمكن أن يؤدي إلى تعليق الخروج من المدرسة. مستوى واحد 3 انتهاك ("استخدام غير صحيح للتكنولوجيا، الحاسوب") قد تكون مرتفعة إلى حد انتهاك مستوى 4 ولكن لا يمكن أن يؤدي إلى تعليق طويل الأجل.
6. للحصول على تعليق، يجب على المسؤولين التواصل مع انصاف الطلبة على الفور. وانصاف الطالب سيقوم باستعراض جميع انواع الايقاف.
7. عند تحديد المستوى المناسب للعمل على اتخاذ الاجراء، يجب على الإداريين النظر في مطالبة الطالب للدفاع عن النفس، والدفاع عن الآخرين أو الدفاع عن الملكية.
8. عند تحديد الإجراء المناسب أن يتخذ، المسؤولين في المرحلة الابتدائية (الصف ما قبل K-5) قد ينظر في جميع الانتهاكات، باستثناء حيازة الأسلحة النارية أو أي حالات تهديد للمؤسسة التعليمية، على مستوى واحد أقل من الانتهاك الفعلي.
9. المسؤولين قد لا ينسحبون التسجيل المفتوح أو وضع الماكنت من الطالب خلال العام الدراسي نتيجة لانتهاك الانضباط.
10. الطالب لا يتلقى أي تعليق على انتهاكات الحضور.
11. الموظفين المكلفين بإنفاذ القانون، بما في ذلك مدرسة الضباط الموارد، ضباط السلامة في المدارس، وغيرهم من موظفي إنفاذ القانون والأمن لا يجوز أن تشارك في انضباط الطلاب على مستوى منخفض. جرائم مستوى منخفض لمستويات 1 و 2 و 3. هذا بأي حال من الأحوال يحظر الاتصال السلامة في المدارس أثناء أو مباشرة بعد الحادث لحماية الطلاب، والموظفين، أو سلامة الزوار. مسؤول يجب أن يخطر فورا مراقب مساعد أو مدير وطالب الإنصاف عندما يتم الاتصال بإنفاذ القانون. إنفاذ القانون يمكن الاتصال في حالات التخريب حيث تسعى منطقة كتعويض عن الأضرار التي لحقت ممتلكات المدرسة. "المشاركة" من السلامة في المدارس يعني أن موظفي السلامة في المدارس لن يشارك في قرار الانضباط (ق) التي تحدث بعد وقوع حادث. هذا بأي حال من الأحوال يحظر مشاركة السلامة في المدارس أثناء أو مباشرة بعد الحادث لحماية الطلاب، والموظفين، أو سلامة الزوار

## القسم د : الجرائم

## لقد حددت وزارة التربية والتعليم ولاية اريزونا الانتهاكات التالية:

مستوى الاجراء	العدوان الانتهاك
1	<b>الاستفزاز (لفظية أو شفهي)</b> استخدام اللغة أو الإيماءات التي قد تحرض شخص آخر أو أشخاص آخرين للقتال.
1	<b>التهور</b> غير مقصود، والسلوك الإهمال التي قد تشكل خطرا على السلامة أو الصحة لنفسك أو للآخرين
2	<b>العمل العدواني البسيط</b> يشارك الطلاب في المتعمد وغير خطير ولكن غير مناسب الاتصال الجسدي مثل، ولكن لا تقتصر على: الضرب، بدس، وسحب والدفع والتعثر، سحب كرسي من تحت شخص آخر، أو غيرها من السلوكيات التي تظهر سلوك عدائي مستوى منخفض.
3	<b>العدوان الآخرين</b> يشمل غيرها من أعمال العدوان لا المدرجة على وجه التحديد داخل القسم العدوان بما في ذلك، ولكن ليس على سبيل الحصر، عن قصد، خطير وغير مناسب الاتصال الجسدي بما في ذلك، ولكن ليس على سبيل الحصر، أي مثال المدرجة تحت عنوان "العمل العدواني الصغرى" التي قد تؤدي إلى إصابات جسدية خطيرة .
3	<b>السلوك غير المنضبط</b> الانخراط في أي من الأفعال التالية حيث يوجد دليل واضح على الطالب يهدف إلى زعزعة، أو يعلم أنه أو أنها منزعة، والسلام أو الهدوء من المدرسة، الحي، عائلة أو شخص: 1. الانخراط في السلوك العنيف أو تخريبي على محمل الجد. 2. استخدام لغة مسيئة أو مهينة أو الإيماءات إلى أي شخص موجود بطريقة المرجح أن تثير الانتقام الجسدي المباشر من قبل هذا الشخص. 3. صنع أي مطولة الضجة، الكلام أو عرض بقصد منع الصفقة للشركة ليحل الاجتماع، تجمع أو مسيرة. 4. رفض الانصياع لأمر قانوني لتفريق الصادرة للحفاظ على السلامة العامة. 5. تسجيل / توزيع المشاجرات على أي منفذ وسائل الاعلام الاجتماعية.
3	<b>التعرض للخطر</b> وضع الطلاب أنفسهم أو أي شخص آخر بشكل متهور معرض لخطر كبير مثل الموت الوشيك أو الإصابة البدنية الخطيرة من خلال أعمال مثل، ولكن لا تقتصر على: رمي الصخور، التزلج على الحرم الجامعي، الخ
3	<b>الشجار</b> المشاركة المتبادلة في أي شكل من أشكال مشادة جسدية أو العدوان
4	<b>الاعتداء</b> يرتكب الاعتداء من قبل: (1) عمدا، عن علم أو يتهور مما تسبب أي إصابات جسدية لشخص آخر. أو (2) وضع تعمد شخص A آخر في التخوف معقول من إصابات جسدية وشيكة. أو (3) لمس عمد شخص آخر بقصد إيذائه، إهانة أو استفزاز هذا الشخص. (انظر) A.R.S. § 13-1203
5 تقرير إلزامية لإنفاذ القانون	<b>الاعتداء المتفاجم</b> يرتكب شخص تفاجم الاعتداء إذا كان الشخص يرتكب الاعتداء على النحو المحدد أعلاه تحت أي من الحالات التالية: (1) إذا كان الشخص يسبب إصابات جسدية خطيرة لأخر، (2) إذا كان الشخص يستخدم سلاح فتاك أو آلة خطيرة، (3) إذا كان الشخص يرتكب الاعتداء بعد دخول منزل خاص للآخر بقصد ارتكاب الاعتداء، (4) إذا كان الشخص الثامنة عشرة من العمر أو أكثر ويرتكب الاعتداء على طفل في الخامسة عشرة من العمر أو أقل، (5) إذا كان الشخص يرتكب الاعتداء معرفة أو وجود سبب للعلم بأن الضحية هو ضابط السلام، أو أي شخص استدعت وإخراج الضابط في حين تشارك في تنفيذ أي مهام رسمية، (6) إذا كان الشخص يرتكب الاعتداء مع العلم أو وجود سبب لتعرف الضحية معلم أو شخص آخر يعمل بأي المدرسة والمعلم أو الموظف الآخر هو على أساس مدرسة أو لأسباب المجاورة للمدرسة أو في أي جزء من مبنى أو مركبة تستخدم للمدرسة الأغراض، أو أي ممرضة المعلم أو المدرسة زيارة منزل خاص في سياق المعلم أو الواجبات المهنية الممرضة، أو أي معلم يشارك في أي نشاط الصف أنن ونظمت عقد على غير أرض المدرسة، (7) وإذا كان الشخص يرتكب الاعتداء في حين لا بد للضحية أو تقييده جسديا (A.R.S. § 13-1204) أو حين تضعف قدرة الضحية على مقاومة كبيرة. (انظر)

مخالفات اخرى لسياسة المدرسة	
المخالفة	مستوى الاجراء
<b>مخالفة الزي المدرسي</b> إرتداء الزي المخالف للمبادئ المعلنة من قبل المدرسة و القاطعة.	1
<b>مخالفة قوانين ركن السيارات</b> يعرض الطالب السلوكيات غير الملائمة التي تتعلق بالسيارة بما في ذلك، ولكن ليس على سبيل الحصر، القيادة غير الآمنة في موقف للسيارات، وقوف السيارات في المناطق غير مصرح بها، وقوف السيارات في خطوط الاطفاء أو موقف المعوقين الفضاء / المنطقة، وقوف السيارات في اثنين أو أكثر من أماكن وقوف السيارات بسيارة واحدة، الاصوات الصاخبة أو صوت الراديو، ومنع المرور أو الوصول إليها، و / أو رمي النفايات.	1
<b>العرض العلني للمودة او العاطفة</b> العرض الغير ملائم للمودة او العاطفة (مثل التقبيل)	1
<b>مخالفات اخرى لسياسة و قوانين المدرسة</b> مخالفة قوانين و سياسات المدرسة و المقاطعة المكتوبة	1
<b>لغة (لفظية أو غير لفظية)، غير لائقة</b> طالب يسلم رسائل شفوية أو غير اللفظية التي تتضمن السب والاسم الدعوة، أو استخدام الكلمات أو الإيماءات بطريقة غير لائقة.	2
<b>التهريب</b> مواد ممنوعة بسياسة المدرسة لأنها قد تعطل البيئة التعليمية	2
<b>قابل للإشتعال</b> بحيافة الطالب/ة مادة او مواد قد تؤدي بسهولة على ضرر جسدي او ضرر لملكية ما. (مثل، الكبريت، القداحة)	2
<b>الاضطراب</b> يشارك الطالب في السلوك مما يتسبب في انقطاع كبير في فئة أو النشاط بما في ذلك، ولكن ليس على سبيل الحصر، الحديث بصوت عال، والصراخ؛ الضوضاء مع رمي الأشياء؛ أو سلوك خارج المقعد.	2
<b>لعب القمار</b> لعب العاب الحظ للحصول على المال او المراهنه على المال.	2
<b>تحد أو إهانة السلطة وعدم الامتثال</b> يشارك الطالب في السلوك المتكرر بما في ذلك، ولكن ليس على سبيل الحصر، رفض اتباع التوجيهات، أو الاجابة بالكلام	2
<b>الإنتساب لمجموعة سلبية/منظمة غير قانونية</b> نوادى، روابط او جمعيات اخوية او نساوية، منظمات معادية للمجتمع، جمعيات سرية، عصابات شوارع إجرامية، وأفراد معاقبة ن قبل الهيئة الحاكمة و مصممة على تخريب عملية التعليم و التعلم. و تضم إرتداء الملابس الرمزية، حركات، الكتابة او وضع إشارات على ملكية ما، او تغيير الشكل لترمز عضوية في منظمة ذو تاريخ، او مصممة على، التشويش على العملية التعليمية.	3

الكحول والتبغ وانتهاكات عقار أخرى	
التعريف	
انتهاك المخدرات: غير المشروع استخدام، زراعة، صناعة وتوزيع وبيع وشراء وحيازة ونقل أو استيراد أي دواء للرقابة أو مادة مخدرة أو المعدات والأجهزة المستخدمة لتحضير أو تناول الأدوية أو المخدرات. يتضمن كونه تحت تأثير المخدرات في المدرسة، والأحداث التي ترعاها المدرسة وعلى وسائل النقل التي ترعاها المدرسة. ويشمل أكثر من وصفة طبية إذا نساء استخدامها من قبل الطالب. الحيازة: مع العلم ممارسة السيادة أو السيطرة على عنصر. الاستخدام: فعل باستخدام أو يجري تحت تأثير الكحول. بيع: لنقل أو تبادل عنصر إلى شخص آخر عن أي شيء ذي قيمة أو ميزة، الحالية أو المستقبلية. حصة: السماح لشخص آخر استخدام أو الاستمتاع شيء واحد يملك.	
مستوى الاجراء	الجريمة
	خلال مكافحة المخدرات، واستخدام غير لائق ل الأدوية التي يمكن شراؤها مباشرة من دون وصفة طبية من أخصائي الرعاية الصحية. ويشمل الاستخدام غير الملائم أي استخدام آخر من تلك التي وصفها على العبوة أو موصى بها من الرعاية الصحية والمهنية.
2	حيازة
2	استعمال
3	بيع
3	مشاركة
	<b>المستنشقات</b> وتشمل الأدوية المستنشقة، التخدير، أو غيرها من المركبات في شكل بخار أو الهباء الجوي، التي اتخذتها استنشاق هذا لا يشمل السجائر الإلكترونية أو العصي الشيشية، أو عناصر مثل علامات، والغراء، الخ
4	حيازة
4	استعمال
5	بيع
5	مشاركة
	<b>المخدرات الغير معروفة</b> (إذا تم التعريف عن المخدر بعد التحقيق، يتم تغير مستوى العقوبة)
4	حيازة
4	استعمال
5	بيع
5	مشاركة
	<b>مادة تعتبر من المخدرات الغير مشروعة</b> مادة ليست من المخدرات الغير مشروعة و لكن مقدمة او مميزة كمخدر غير مشروع
4	حيازة
4	استعمال
5	بيع
5	مشاركة
تقرير الزامي للسلطات القانونية	إستعمال المواصفات الطبية بأسلوب غير شرعي الدواء الموصوف من قبل طبيب. الإستعمال الغير شرعي يعني اي إستعمال خارج عن وصفة الطبيب.
4	حيازة
4	استعمال
5	بيع
5	مشاركة
تقرير الزامي للسلطات القانونية	<b>المخدرات الغير مشروعة</b> تضم المخدرات الغير مشروعة الإيدوية المخدرة، الماريوانة، البيوتة العرف عنها ، A.R.S. § 13-3401 . بأي شكل من ضمنها البذور، النباتات، الزرع، السائل، الحبوب و الإقراص، الخ
4	حيازة
4	استعمال
5	بيع
5	مشاركة
	<b>مخالفة الكحول</b> مخالفة قوانين أو المراسيم التي تحظر من صنع، بيع، شراء، نقل، حيازة، أو إستعمال الكحول أو اي مادة موصوفة بالكحول. و يضم ذلك السكر في المدرسة، نشاطات المدرسة و أثناء إستخدام مواصلات المدرسة.
4	حيازة
4	استعمال
5	بيع
5	مشاركة

انتهاك التبغ	
حيازة أو استخدام أو توزيع أو بيع منتجات التبغ على أرض المدرسة (بما في ذلك أي جهاز أو مادة من شأنها أن توفر النيكوتين مثل السجائر الإلكترونية، لصقات النيكوتين والعصي الشيشة)، في الأحداث التي ترعاها المدرسة وعلى وسائل النقل التي ترعاها المدرسة. (انظر . A.R.S.(798.03-36§	
2	حيازة
2	استعمال
3	بيع
3	مشاركة
حيازة أدوات مخدرة أدوات المخدرات تعني جميع المعدات والمنتجات والمواد من أي نوع التي تستخدم، المعدة للاستخدام أو مصممة للاستخدام في الزراعة، ونشر، وزراعة، وتزايد والحصاد والتصنيع، مما يضاعف، وتحويل، وإنتاج وتجهيز وإعداد واختبار وتحليل التعبئة والتغليف وإعادة التغليف والتخزين، تحتوي على، إخفاء، عن طريق الحقن، تناول، استنشاق أو إدخال ذلك في جسم الإنسان المخدرات في انتهاك لهذا الفصل. (انظر A.R.S. § 3415-13)	
2	حيازة
2	استعمال
3	بيع
3	مشاركة

الحرق المتعمد	
التعريف	
<p><b>الهيكل:</b> مبنى أو مكان ذو جوانب و ارضية و مستخدم للسكن، للعمل، للمواصلات، للترفيه أو للتخزين</p> <p><b>المبنى المسكون :</b> أي مبنى يقم به فرد أو أكثر، أو موجود أو بالقرب من موقع الحريق أو الانفجار. و يضم ذلك اي منزل، مسكون أو غير مسكون.</p> <p><b>الملكية:</b> اي ملكية غير الهيكل له قيمة. (مثل، شنطة الظهر، شنطة المدرسة، ألبسة الخ)</p> <p><b>الضرر:</b> كما نعي به هنا، اي ضرر ملموس وواضح.</p> <p><b>الحرق المتهور:</b> الحريق أو الانفجار المؤدي الى ضرر للهيكل، البرية، او الملكية و سببه التهور (انظر ا. ر. س. 1702 – 13).</p>	
المخالفة	
مستوى العمل	<p><b>الحريق المتعمد لهيكل او ملكية</b> يرتكب الشخص الحريق المتعمد لهيكل او ملكية عندما يسبب الحريق او الانفجار بمعرفة و بهدف إلحاق الضرر (بشكل غير قانوني ( انظر ا. ر. س. 1702 – 13)</p> <p><b>ملاحظة:</b> حرف الملكية الذاتية لا تعتبر حرق متعمد، باستثناء حرق هذه الملكية الذاتية عند العلم على ايها سوف تضرر او تشعل النار بملكية او هيكل اخر. حرق الملكية الذاتية قد، حسب الظروف، تعتبر الحرق المتهور.</p>
4	
5	<p><b>الحرق المتعمد لمبنى مسكون</b> يرتكب الفرد حرق مبنى مسكون عندما يسبب الحرق بمعرفة مدى الضرر التي سيحصل للهيكل بسبب الحريق او التفجير (انظر ا. ر. س. 1704 - 13) .</p> <p><b>ملاحظة:</b> بإمكان الإداريين النظر فقط الى الحريق المتهور (بدل عن المعرفة و التعمد)، او اي ضرر لملكية يقل عن \$100 ، مستوى 3. رجاء النظر الى تعريف الحرق المتهور الموجود اعلاه.</p>
مستوى الاجراء	مخالفة سياسة الدوام (لا يسمح بالتوقيف خارج المدرسة)
الجرية	
مخالفات دوام اخرى	
1	مثلا: ترك المدرسة بدون التوقيع في المكتب، ترك المدرسة اثناء مرصعة الغداء بدون بطاقة المرور، الحصول على بطاقة مرور للذهاب الى مكان معين و الذهاب الى مكان اخر، الإصابة بالمرض و الذهاب الى المنزل او البقاء في الحمام بدل من الذهاب الى مكتب ممرضة المدرسة، او المجيء الى المدرسة و لكن عدم حضور الصفوف.
1	التأخر
1	الوصول الى المدرسة او الصف بعد الوقت المعين
1	التغيب بدون عذر
1	عندما يتغيب الطالب/ة لمدة يوم دراسي كامل بدون عذر.
1	ترك المدرسة بدون إذن
1	ترك حرم المدرسة او التواجد في منطقة "خارج الحدود" اثناء الدوام و بدون إذن من المدير/ة او النائب عنه.
1	الهرب من المدرسة
1	تغيب اي طفل من 6 – 16 عن المدرسة او الصف لمدة يوم دراسي و بدون إذن.

مستوى العمل	المخالفة	الخداع
2	الغش	مشاركة الغير عمداً، أو أخذ شيء من الغير، الملكية الفكرية من أجل الخداع أو الإحتيال، الأخذ أو السرقة للملكية الفكرية بعلم أو عدم علم الغير و تقديمه كعمل ذاتي.
2	التزوير	تزوير و إحتيال أو تغيير وثيقة، من ضمنها بطاقة المرور أو توقيع الأهل.
2	الكذب	اللدلاء الغير صادق بهدف الخداع أو لخلق إنطباع كاذب أو مضلل.
2	الإنتحال	سرقة فكرة أو كلمة الغير و تمريرها كعمل ذاتي، وتضم مواد تم الحصول اليه عبر الأنترنت.

مستوى العمل	المخالفة	التحرش و التهديد، التخويف
3	التهديد أو التخويف	عندما يشير المفرد، بالكلام أو التصرف، القصد بتسبب ضرر جسدي أو ضرر خطر لشخص اخر او لملكية، او يقصد وضع شخص اخر في تخوف معقول من الخطر الجسدي. و قد يضم ذلك التهديد أو التخويف الذي يحصل على الأنترنت و من خلال اي وسيلة إتصال إلكترونية. (انظر ا. ر. س. 1202 – 13).
3	الباطجة	الباطجة هي التخويف المتكرر للطلبة من خلال إلحاق حقيقي أو التهديد بإلحاق ضرر جسدي، كلامي، خطي، عن طريق التواصل الإلكتروني، أو سو المعاملة العاطفية، أو الهجوم على ملكية الغير. وقد تضم، لكن ليست محددة مثال التويتز بالمضايقة الكلامية، الشتائم أو الإخفاء، من ضمنها على اساس عرقي، جنسي، الجنسانية، إنتزاز المال أو الملكية. الباطجة قد تكون بشكل جسدي (مثل، التدفيس، الضرب، اللبظ، الإبساق، السرقة)، كلامي (مثل، التهديد، الإستهزاء، المضايقة و الإستدعاء)، غير كلامي/ عبر الإنترنت ( الرسائل النصية، البريد الإلكتروني، الشبكات الإجتماعية) أو نفسي ( مثل الإستبعاد الإجتماعي، نشر الشتائم، التلاعب بالعلاقات الإجتماعية).
3	التحرش الغير جنسي	يقوم الفرد بالتحرش إذا، بهدف التحرش او المعرفة على ان الفرد يقوم بعمل التحرش بشخص اخر: 1. مجهول او يبلغ او بسبب الإبلاغ الشفهي، الإلكتروني، الميكانيكي، تلغرافي، هاتفي او كتابي بأسلوب تحرشي. 2. يتابع شخص اخر الى مكان عام بدون اي سبب و ذلك بعد الطلب بالكف. 3. يكرر ارتكاب عمل او أعمال تحرشية ضد الأخر. 4. يراقب او يفرض على شخص اخر المراقبة بدون اي سبب شرعي. 5. بأكثر من حالة يقدم تقرير مزيف لمنفذ القانون، الإتمان او مؤسسة خدمات إجتماعية. (انظر ا. ر. س. 13 – 2921) الملاحظة: الباطجة و التحرش الحرش الجنسي هما نوع من التحرش. يشير الى التحرش، الغير جنسي (المخالفة ليسبب بالتحديد الباطجة او التحرش الجنسي، او إذا كان نوع التحرش غير معروف)
3	المقالب	تعني: المقالب" اي عمل متهور يقوم به الطالب عن علم و عمد ان كان بشكل فردي او بمشاركة الأخرين، و حين يتم تطبيق التصرفات التالية: 1. حصلت المخالفة عند بداية العضوية او الإنتماء او متابعة العضوية في اي منظمة تابعة لمؤسسة التعليم. (معنى المنظمة" فريق رياضي، جمعية، نظام، مجتمع، فيلق، تعاونية، ناد او اي مجموعة شبيهة متعلقة بالمدرسة و يكون العضوية الأساسية من الطلبة المسجلين في المدرسة). 25 2. تساهم المخالفة في تكوين خطر جدي و ضرر جسدي، ضرر ، عقلي او تدهور او تسبب ضرر جسدي، عقلي، او تدهور شخصي. (انظر أ. ر. س. 2301 – 13). * من الممكن ان يعالج الإداريين مخالفة المقالب على مستوى 4 حسب الطرف، و و بالتزامن مع فرع مساوات الطلبة و التدخل.

تهديد المدرسة أو التدخل المشوش	
التعريف	
تهديد مؤسسة تعليمية (تهديد المدرسة) نعني التدخل المشوش أو تعطيل مؤسسة تعليمية من خلال الإقعال التالية:	
1. بهدف تسبب، أو بشأن متهور يسبب، التدخل المشوش مع أو تعطيل مؤسسة تعليمية، تهديد يتسبب بأذى أو ضرر جسدي لموظف بالمؤسسة أو اي فرد يداوم في المؤسسة التعليمية.	
2. بهدف تسبب، أو بشأن متهور يسبب تدخل مع أو تعطيل مؤسسة تعليمية، التهديد يتسبب ضرر للمؤسسة التعليمية، ملكية المؤسسة التعليمية، ملكية اي موظف للمؤسسة التعليمية أو لأي فرد يداوم في المؤسسة التعليمية	
3. دخول أو البقاء في حرم مؤسسة تعليمية بهدف التدخل المشوش أو تعطيل الإستعمال القانوني للممتلكات أو في اي اسلوب أو تدخل في ممتلكات الغير.	
4. رفض طاعة امر قانوني للخروج من ممتلكات المؤسسة التعليمية	
ملاحظة: "التدخل مع أو التطفل الى" يضم فقط الأعمال الممكن ان تؤدي لإخلاء أو تسكية المدرسة أو تأجيل، إلغاء، أو توقيف اي صف أو نشاط مدرسي (رغم ان الإخلاء، التسكية، التأجيل، الإلغاء أو التوقيف غير مشطرت).	
المخالفة	مستوى العمل
سوء إستخدام النار	4
رنين إنذار الحريق حين لا وجود لحريق	
التهديد بوجود قنبلة	5
تهدد بالحاق الضرر باستخدام أو التهديد باستخدام قنبلة أو جهاز المسببة للحريق متعمد.	الطرد مفروض قانونيا
التهديد الكيميائي أو البيولوجي	5
تهديد مؤسسة تعليمية باستعمال أو التهديد على إستعمال كيميائيات خطيرة أو عوامل بيولوجية.	الطرد مفروض قانونيا
تهديدات مدرسية أخرى	5
لا يمكن ترميز الحادث الذي وقع في واحدة من الفئات المذكورة أعلاه ولكن لم تنطوي على تهديد المدرسة.	الطرد مفروض قانوني

الجرائم الجنسية	
الجريمة	
التحرش، مع الإتصال الجنسي	
وتشمل التحرش الجنسي المقدمات الجنسية غير المرحب بها، طلب خدمات جنسية، وغيرها من الالفاظ، والرسوم ، والكتابات، أو السلوك البدني للطبيعة الجنسية حيث مثل هذا السلوك له غرضه أو أثره خلق بيئة تعليمية تخوفية، معادية، أو الهجومية. التحرش الجنسي ويمكن أن يتضمن أشكال غير اللفظية (على سبيل المثال، "جنس عبر الرسائل" تويتينغ، أو إرسال الرسائل عبر الشبكات المواقع و / أو أجهزة الاتصالات السلكية واللاسلكية)، أو السلوك البدني للطبيعة جنسية	
3	
الإيباحية	
الإيباحية تعني تصوير بذيء لأفراد ان كان كلاميان او من خلال الصور.	
مثلا: المشاركة في رؤية الصور الجنسية الفاضحة او المشحونة بصور جنسية (غير فنية ، او تعليمية) لأفراد في كتب، مجلات، أجهزة الكترونية، او على الإنترنت، إستخدام الأجهزة الألكترونية لإرسال أو تسلم صور عارية، نصف عارية، او صور بطبيعة جنسية (مثل الرسائل الألكترونية)، او تصوير صور عارية، نصف عارية، او بطبيعة جنسية و بدون اي فائدة تعليمية.	
3	
التحرش، الجنسي مع الاتصال	
التحرش الجنسي ويشمل هذا الاتصال الجسدي.	
4	

الإستعمال الغير مناسب للتكنولوجيا	
مستوى الاجراء	الجريمة
2	<p><b>أجهزة الإتصال اللاسلكية و السلكية</b></p> <p>يمكن للطلاب امتلاك واستخدام الهواتف الخلوية و / أو غيرها من الأجهزة الإلكترونية الإشارات تخضع لقيود من هذا والسياسات الأخرى من منطقة تحت الشروط والضوابط التالية: (1) وعلى أن تبقى الهواتف المحمولة و / أو الأجهزة الإلكترونية من رأي في خلع الملابس، جيب، أو حقيبة الطالب يحمل؛ (2) لا يجوز أن تتحول هذه الأجهزة على أو استخدام خلال وقت التدريس، عدا ما تأذن به المعلم. (3) يجب على مدير المدرسة وضع مبادئ توجيهية إضافية مناسبة للاحتياجات الحرم الجامعي. (4) قد يكون الطلاب انتهاك سياسة مصادرة الأجهزة الإلكترونية وتخضع لإجراءات تأديبية. يجوز لأي بحثا عن محتويات جهاز الكتروني يكون من قبل مسؤول وفقا للمبادئ التوجيهية من أجل حقوق الطلبة والمسؤوليات. (انظر سياسة JIC)</p> <p>مثلا: إستعمال الأجهزة اللاسلكية الإتصال اللاسلكية و السلكية (الجوال، أجهزة النداء، الخ) لأهداف غير تعليمية</p>
2	<p><b>التكنولوجية الأخرى</b></p> <p>مثلا: أنظمة الألعاب، أي بود، أقراص، الخ</p>
3	<p><b>الكمبيوتر</b></p> <p>مثلا: إستعمال كمبيوتر المدرسة لأهداف غير تعليمية، التعدي على حقوق الطبع والنشر و العلامات التجارية، تحميل بمعرفة برامج مدمرة و خبيثة، تحميل برامج شخصية أو أقراص خاصة على كمبيوتر المدرسة بدون إذن الإدارة، تخريب جهاز الكمبيوتر أو معداتها.</p>
3	<p><b>مخالفات الشبكة</b></p> <p>مثلا: إستعمال شبكة الكمبيوتر لأهداف غير تعليمية، تحميل بمعرفة برامج مدمرة و خبيثة، مشاركة بكلمة السر، محاولة قراءة، حذف، نسخ أو تعديل بريد إلكتروني لمستخدم آخر، الوصول الى مواقع أمنة لأهداف غير تعليمية، توزيع معلومات أو برمجيات تخالف سياسة و قوانين المقاطعة، المحلية، الولاية، أو القوانين الفدرالية، أو العبث أو إساءة إستخدام شبكة الكمبيوتر أو القيام بأي تصرفات تتعارض مع القوانين.</p>

السرقه	
مستوى الاجراء	الجريمة
2	<p><b>السرقات الطفيفة</b></p> <p>سرقه المال، او الملكية، قيمتها تحت \$100.</p>
3	<p><b>سرقه ملكية المدرسة او غير ملكية المدرسة</b></p> <p>و تعني، القيام بمعرفة و بدون إذن القيام بالتالي:</p> <p>ا. السيطرة على ملكية الغير بهدف حرمان الغير من هذه الملكية او</p> <p>ب. تحويل لمدة غير مصرح بها او إستعمال الخدمات او ملكية اخرى الموكلة للمتداعي او موضوعه بحوزه المتداعي لمدة معينة، مخول لوقت محدد او للإستعمال او</p> <p>ت. الحصول على خدمات او ملكية للغير عن طريق التشويش و يهدف للحرمان او</p> <p>ث. السيطرة على ملكية مفقودة او ضائعة و تحت ظروف تطلب البحث في عن المالك الحقيقي و الإستلاء عليها بدون المحاولة الجادة بإعلام الأخر، او</p> <p>ج. السيطرة على ملكية الغير او المعرفة بأن الملكية مسروقة، او</p> <p>ح. الحصول على خدمات معروف من قبل المتدعي للتعويض و بدون الدفع او الموافقة على دفع التعويض، او تحويل خدمات الغير او الفوائد للذات بدون إذن (انظر ا.ر.س. 1802 – 13)</p>
4	<p><b>السطو او التعدي و الإستيلاء</b></p> <p>الدخول او النقاء بشكل غير قانوني لملكية لأخر، صف، ملكية سكنية، او ساحة، او مبنى غير مسكون او في مبنى نجاري مسيح بهدف السرقة او الجنابة. (ا.ر.س. 1506 – 13 ، 1507 – 13)</p>
4	<p><b>الإبتزاز</b></p> <p>السرقة بإبتزاز و بمعرفة للحصول او السعي للحصول على ملكية او خدمة من خلال التهديد بالقيام في المستقبل لأي من التالي:</p> <p>1. التسبب بضرر جسدي لأي شخص بأسلوب استعمال السلاح او المواد الخطرة.</p> <p>2. التسبب بضرر جسدي لأي شخص كما ذكر بالفقرة 1 من هذا الجزء.</p>



	<p>3. التسبب بضرر للملكية.</p> <p>4. الإنخراط بسلوك اخر يشكل جريمة.</p> <p>5. إتهام الآخر القيام بجريمة او توجية إتهامات جنائية ضد الآخر.</p> <p>6. كشف سرا او حقيقة اكيدة، ان كانت كاذبة او صادقة، تميل الى إخضاع الغير الى الكراهية، الإزدراء الو السخرية او تضرر بالإتمان او الأعمال التجارية</p> <p>7. الأخذ او حجب عمل موظف عام او التسبب لموظف عام الأخذ او القيام بحجب عمل ما</p> <p>8. التسبب لأي كان التنازل عن اي ملكية. (انظر ا.ر.س. 1804 - 13).</p>
4	<p><b>السلب</b></p> <p>السلب يحصل اثناء اخذ اي ملكية لآخر او الحضور الفوري و ضد الأرادة الشخصية، عن طريق التهديد او إستعمال القوة ضد اي شخص بهدف إما الإجبار على إستسلام الملكية او لمنع المقاومة او الإحتفاظ على المكية. (انظر ا.ر.س. 1902 - 13).</p>
5 الإلزامي إبلاغ منفذي القانون	<p><b>السلب المسلح</b></p> <p>قيام الفرد و/ او الشريك في ارتكاب السلب المسلح (انظر اعلاه للتعريف)،</p> <p>1. مسلح بسلاح فتاك او السلاح الصوري الفتاك، او</p> <p>2. إستعمال او التهديد على إستعمال السلاح الفتاك او مادة خطيرة او السلاح الصوري الفتاك. (انظر ا.ر. سز 1904 - 13)</p>
5 الإلزامي إبلاغ منفذي القانون	<p><b>السطو (درجة أولى)</b></p> <p>السطو درجة أولى يرتكب عندما يقوم الفرد او المشارك بدخول الى او البقاء الغير قانوني بي او في مبنى سكني او مساحة او مبنى غير مسكون او منطقة تجارية مسيجة بهدف اي نوع من السرقة او جريمة جنائية (انظر ا.ر.س. 1506-07 - 13) وبإمتلاك المتجرات، سلاح فتاك او مادة خطيرة و ذلك خلال القيام بالسرقة او اي مخالفة جنائية. (انظر ا.ر.س. 1508 -13).</p>

<b>التعدي على ممتلكات الغير، التخريب او الإتلاف الجنائي</b>	
	<p><b>التعريف</b></p> <p><b>الإتلاف الجنائي:</b> التخريب المتعمد او تشويه لملكية المدرسة، ملكية تجارية موجودة في حرم المدرسة، او ملكية خاصة لشخص اخر، تسبب بأذى كبير للوظيفة او للقيمة التي تفوق على خمسة الاف دولار او اكثر. قد يقدر الإداريين التخريب الذي يفوق ال 5000\$ ان يكون بالمستوى 4.</p> <p>مثلا: التخريب الكبير لألات النسخ، حاملات المدرسة، سيارات الطلبة، او بعض المواد التكنولوجية، العلوم، او الكمبيوتر.</p>
	<p><b>الجريمة</b></p>
	<p><b>التعدي على ممتلكات الغير</b></p> <p>الدخول الى او البقاء في حرم المدرسة او منشاء تابع للهيئة بدون إذن او عزيمة و بدون اي سبب وجيه للدخول. و يضم ذلك الطلبة الموقفين او المطرودين و الأشخاص الغير مرخص لهم الذين يدخلون او يبقون في المدرسة او اي منشاء تابع للهيئة و ذلك بعد ان يكون قد تم الطلب منهم بالخروج من قبل المسؤول الإداري او الممثل عنه، و يضم ذلك حرم المدرسة او اي نشاط.</p>
	<p><b>الكتابة على الجدران او وضع العلامات</b></p> <p>الكتابة على الجدران، الرسم او رسم كلمات او رش الجدران و/او مساحات اخرى و الممكن إزالتها بسهولة عند إستعمال الصابون او المنظف.</p>
	<p><b>تخريب الملكية الخاصة</b></p> <p>التدمير المتعمد او التشويه للملكية الخاصة.</p>
	<p><b>تخريب ملكية المدرسة</b></p> <p>التدمير المتعمد او التشويه لملكية المدرسة.</p> <p>مثلا: تلف السجلات المدرسية الموجودة على الكمبيوتر، حفر الأحرف او كلام ما على سطح المكتب، رش الحيطان او تخريب الحاملات و السيارات.</p>
مستوى الاجراء	
2	
2	
3	
3	

<b>(الحوزة على) أسلحة أو مواد خطيرة</b>	
مستوى الاجراء	الجريمة
3	<p><b>المواد الخطرة</b></p> <p>سكين بشفرة طولها 2.5 انشز ، بندقية هواء ميسرة، بندقية البي بي، مؤشر الليزر، فتاحة المكاتيبي، رذاذ ميس او فلفل، بندقية البينتبول، بندقية الكريات، شفرات الحلاقة/قاطعات الصناديق، سكين صوري، تايسر او مسدس صاعقة، الغاز المسيل للدموع، المفرقات النارية، قنابل الدخان و الرائحة الكريهة، ولاعة. و مواد اخر خطيرة (اي شيء في ظل ظروف إستخدامها، محاولة إستخدامها، او التهديد على إستخدامها قد او بإمكانه التسبب بالموت او ضرر جسدي خطير).</p> <p><b>ملزم إبلاغ منفذي القانون إذا كان ظرف الإستعمال، محاولة الإستعمال، او التهديد بالإستعمال قد او بإمكانيته التسبب بالموت او الضرر الجسدي الخطير.</b></p>
4	<p><b>سلاح اخر</b></p> <p>مثلا: هراوة، القبضات الحديدية، سكين بشفرة طولها 2.5 أنشز، نانشكس.</p> <p><b>إلزمي إبلاغ منفذي القانون إذا كان ظرف الإستعمال، محاولة الإستعمال، او التهديد بالإستعمال قد او بإمكانيته التسبب بالموت او الضرر الجسدي الخطير.</b></p>
3	<p><b>السلاح السوري</b></p> <p>الحوزة على سلاح صوري من البلاستيك، الخشب، المعدن او اي مواد تكون طبق الأصل عن، نسخة عن او لعبة لسلاح.</p> <p><b>إذا إستخدمت السلاح المصور لتهديد او تخويف، سوف تعتبر مهالفة بمستوى 4.</b></p>
5	<p><b>السلاح الفتاك</b></p> <p>الأسلحة النارية</p> <p>باستثناء ما هو منصوص عليه في الفقرة الفرعية (ب)، وهو شخص تتحرر الامم المتحدة الذي هو دون الثامنة عشرة من العمر والذي هو غير المصحوبين من قبل أحد الوالدين، الجد أو الوصي، أو شهادة مدرب سلامة صياد أو شهادة مدرب سلامة الأسلحة النارية يتصرف بموافقة من بادنة الأم شخص تحررا أو الوصي، لا يجوز أن يحمل أو يمتلك في شخصه، ضمن سيطرته المباشرة، أو في أو على وسيلة للنقل سلاح ناري في أي مكان مفتوح للجمهور أو في أي شارع أو طريق سريع أو على أي افراد علم الملكية باستثناء ملكية خاصة مملوكة أو مستأجرة من قبل القاصر أو القاصر الأم، الجد أو الوصي. (انظر A.R.S §13-3111).</p> <p>"سلاح ناري" يعني أي مسدس محشو أو تفرغها، مسدس، مسدس، بندقية، بندقية أو أي سلاح آخر من شأنها أن تطرد، يهدف إلى طرد أو بسهولة تحويلها إلى طرد قذيفة بفعل مادة متفجرة. السلاح الناري لا تشمل سلاح ناري في حالة غير صالحة للعمل بشكل دائم. (انظر A.R.S. § 13-3101) "الأسلحة النارية الأخرى" البعض من المسدسات وبنادق أو بنادق بما في ذلك: سلاح تشنه (بما في ذلك بندقية كاتب) والتي سوف أو صمم أو قد بسهولة تحويلها إلى طرد قذيفة بفعل أي مادة متفجرة. الإطاز أو استقبال أي سلاح هو موضع أعلاه. أي كاتم الصوت سلاح ناري أو سلاح ناري كاتم الصوت. أي جهاز مدمر، والتي تشمل: أي المتفجرة و الحارقة، أو الغازات السامة: قنبلة. قنبلة يدوية. صاروخ وجود حشوة دافعة أكثر من أربعة أوقية. صاروخ وجود تهمة متفجرة أو حارقة من اوقية (الاونصة) في ربع واحد أكثر من، الألغام أو جهاز مماثل. أي سلاح، الأمر الذي سيؤدي أو التي يمكن تحويلها بسهولة إلى، وطرود قذيفة بفعل من بالوقود متفجر أو غيره، والذي لديه أي برميل مع تحمل من نصف واحد أكثر من بوصة في القطر. أي تركيبية أو أجزاء إما مصممة أو معدة للاستخدام في تحويل أي جهاز في أي جهاز مدمر وصفها في اثنين من الامثلة السابقة على الفور، والتي من جهاز مدمر يمكن تجميعها بسهولة. (انظر U.S.C. 921 18)</p> <p>ملاحظة: لا ينطبق هذا التعريف على عناصر مثل البنادق لعبة، مدافع المياه البلاستيكية الملونة، وبنادق كآب، بنادق BB، وبنادق بيبليه)</p>

## الفهرس

الابتزاز	30	الخداع	29
التحدي واهانة السلطات وعدم الامتثال	25	الإباحية	29
التحرش الجنسي	29	المخدرات غير المشروعة	26
التحرش الجنسي	29	مخالفة الزي المدرسي	25
التحرش الجنسي مع الاتصال	29	اجهزة الاتصالات السلوكية واللاسلكية	20
التخريب	31	استخدام الادوية بشكل غير شرعي	26
التدخل في المدرسة	16	استعمال الجوال والاجهزة الالكترونية الاخرى	13
التدخل والدعم الايجابي للسلوك	19-20	اسس تطبيق الاعفاء من الاجراءات الملزمة	18
التزوير	28	اشكال العدوان الاخرى	24
التعدي على ممتلكات الغير	31	IEP الاجراءات القانونية المناسبة للطلبة مع خطة	504
التعدي على ممتلكات الغير. التخريب أو الأضرار الجنائية	32	الاساءة اثناء التعارف	11
التعريض للخطر	24	الاساءة المكررة	21
التعطيل	25	الاستخدام غير المناسب للتكنولوجيا	30
التعليق طويل المدى	17	الاستفزاز الكلامي	24
التغيب بدون عذر	27	الاعتداء المتفاقم	224
التكنولوجيا الاخرى	30	الانتحال	28
التهديد الكيميائي او البايولوجي	29	الانتساب لمجموعة سلبية	25
التهديد أو التخويف	28	الأسلحة الفتاكة	32
التهديد بوجود قنبلة	29	الأسلحة النارية	32
التهور	24	الأسلحة والمواد الخطرة	32
التوقيف قصير المدى	17	الآباء / الأوصياء عليهم الحق في	10
الجرائم الجنسية	29	الآباء / الأوصياء عليهم مسؤولية،	10
الحرق المتعمد لمبنى مسكون	27	البلطجة	28
الحرق المتعمد لهيكل او ملكية	27	البلطجة والترهيب والتحرش	12، 28
السرقه	30-31	التأخر	27

30	السرقفة الطقففة	26	المواد القابلة للاحتراق
31	السطو (الدرجة الأولى)	6	الهدف
31	السطو المسلح	26	انتهاك التبغ
31	السطو المسلح	23	انتهاك الحضور
30	السطو والتعدف والاستفلاء	32-24	انتهاكات وإجراءات
31	السلب	24	انواع العدوان الاخرى
24	السلوك الغير المنضبط	15	إدارة من المبادئ التوفففة
15	السلوك الممكن الابلاغ عنه للشرطة	16	إجراءات القانونية الواجبة
15	السلوك الواجب الابلاغ عنه للشرطة	31	تخرفب الملكية الخاصة
24	الشجار	31	تخرفب ملكفة المدرسة
18	الطرد	27	ترك المدرسة بدون اذن
9-8	الطلاب لدفهم الحق فف،	29	تهفد المدرسة او التذخل المشوش
9	الطلاب لدفهم مسؤولة	27	حرق الابنفة أو الملكية
24	العدوان	11	حضور الطالب
25	العرض العلنف للعاطفة او المودة	9-8	حقوق والمسؤولفات،
24	العمل العدواني البسفط	11	حوادث متعلقة بعصابات
28	الغش	27	حفازة ادوات مخدرة
25	القمار	25	ركن السفارة
31	الكتابة على الجدران أو وضع علامات	30	سرقفة لملكفة المدرسة او غير ملكفة المدرسة
27-26	الكحول والتبغ والمخدرات الأخرى	32	سلاح اخر
30	الكمبفوتر	29	سوء استخدام انذار الحرفق
25	اللغة، غير لائقة	11	سفاسة حضور الطلاب
26	المخدرات غير المشروعة	12	شروط الزف الرسمف
26	المخدرات غير المعروفة	18	عقود التعلفق
26	المستنشقات	13	قوانين الحافلة
14	المعاكسات	6	ما هف المبادئ التوفففة
19	الممارسات التصالحفة	7	مف تطبق المبادئ التوفففة
26	الممنوعات،	25	مخالفات اخرى لسفاسات المدرسة
32	المواد الخطرة	25	مخالفات اخرى لسفاسة المدرسة

- 30 مخالفات الشبكة
- 26 مخالفات مدرسية اخرى
- 27 مخالفة الكحول
- 22 مستويات الاجراء
- 9 مسؤوليات الطالب
- 14-11 معلومات عامة
- 24 معلومات هامة
- 11 موقف الهيئة الادارية من سلوك العصابات ونشاطهم

## الإشعار السنوي لمقاطعة مدارس توسن الموحدة حول حقوق و مسؤوليات الطلبة

### دليل المعلومات

قانون حقوق الأسرة التعليمية و الخصوصية (فيرا) يتيح للأهالي و "الطلبة المؤهلين" (الطلبة فوق سى 18، الذين يداومون في مؤسسة للتعليم الثانوي) بعض الحقوق بالنسبة لسجلات الطالب/ة التعليمية/ و هي:

1. حق التحقيق بي و مراجعة سجلات الطالب/ة التعليمية و ذلك خلال 45 يوم بعد تسلّم المقاطعة الطلب.

يقح للأهالي و/او الطالب/ة المؤهل التحقيق بي و مراجعة السجلات المدرسية التعليمية، و سياسة و قوانين مقاطعة مدارس توسن الموحدة التي تنظم استخدام السجلات، و ذلك بعد تعيين موعد مع مديرة المدرسة. توجد نسخة عن اللوائح و القوانين الخاصة بسجلات الطلبة في مكتب المرشد و من ينوب عنه/ها، في الموقع التالي

قائمة بنوع السجلات المحافظة عليها، و 1010 E. 10th Street, Tucson, Arizona.

تفسير للسجلات تقدم من قبل موظفي المقاطعة عند الطلب.

يفترض القانون الفدرالي انه من حق الوالدين مراجعة سجلات الطفل/ة. إذا تواجد أمر للحضانة يمنع توفير السجلات لأي من الأهل، الرجاء تقديمها للمقاطعة مع نسخة عن قرار أمر الحضانة، مع توقيع القاضي.

2. حق الأهل و/او الطالب/ة المؤهل طلب تعديل بعد الفقرات في السجلات باعتبارهم خطأ أو مضلل، أو مخالف للقوق الخصوصية للطلبة/ة تحت قوانين فيريا.

طلب كهذا يجب ان يكون خطيا و موجه لمديرة المدرسة، يجب ان يعرف بوضوح عن النقطة المراد تعديلها، و تحديد لماذا يجب تعديلها. إذا أقرت المقاطعة عدم السماح بالتعديل حسب طلب الأهل و/او الطالب/ة المؤهل، على المقاطعة إشعار الأهل و /او الطالب/ة المؤهل عن القرار و بإمكان الأهل و/او الطالب/ة المؤهل طلب جلسة خاصة بالتعديل، و ذلك حسب القوانين، اللوائح و القواعد الفدرالية.

3. حق الخصوصية لمعلومات تعريفية خاصة بسجل الطالب/ة، باستثناء القدر المخول من قبل فيريا، الإشياء دون موافقة.

على المقاطعة الحصول على موافقة خطية من الأهل و / او الطالب/ة المؤهل قبل الإفراج عن معلومات تعريفية خصوصية من سجل الطالب/ة، باستثناء الأحوال المصرح بها من قبل قوانين الولاية و القوانين الفدرالية و التي تنص على الإفشاء دون الموافقة، مثل الإفشاء لمسؤولين مدرسيين مع مصالح تعليمية مشروعة. مسؤول مدرسي شخص موظف من قبل المقاطعة ك إداري، مشرف، أومدرس/ة أو مساعد (بضم مساعد) التايم الصحي و منفذي القانون، عضو في الهيئة الحاكمة، شخص أو شركة خارجية تقدم خدمات أو وظائف كان من الممكن إستعمال موظفين محليين للقيام بها (محامي، مدقق حسابات، مستشار صحي، أو إختصاصي بالمعالجة)، أهل او طالب/ة يخدم في لجنة رسمية، مثل تأديبية أو شكوى، أو أهل، طالب/ة أو متطوع مساعد لمسؤول القيام بواجباته. لدى المسؤول المدرسي مصلحة تعليمية عند مراجعة السجلات و هدف القيام بمسؤولياته.

عند الطلب، تكشف المدرسة عن السجلات التعليمية، بدون موافقة، و ذلك لمسؤولين في مدرسة في مقاطعة اخرى حيث يرید الطالب/ة التسجيل، أو مسجل حاليا و يرید التحول.

4. حق تقديم الشكوى الى فرع التعليم في الولايات المتحدة و بخصوص فشل مزعوم من قبل المقاطعة الإمتثال بقوانين فيريا.

أي شكوا قائمة على زعم بمخالفة هذه الحقوق تقدم الى المحكمة العليا في إقليم بيما، أريزونا، او الى:

The Family Policy Compliance Office  
U.S. Dep't of Education  
400 Maryland Avenue, SW  
Washington, D.C. 20202  
(202) 260-3887

فيرا يفرض ان مقاطعة مدارس توسن الموحدة، باستثناء بعض الحالات، الحصول على موافقة خطية من الأهل/الأولياء قبل الإفشاء عن معلومات تعريفية خصوصية من سجل الطالب/ة. و لكن، بإمكان المقاطعة الكشف عن معلومات ملائمة من "دليل المعلومات" ردون الموافقة الخطية، إلا إذا كنتم قد نصحتكم المقاطعة بالعكس و حسب إجراءات المقاطعة (انظر القوانين الإدارية 5130). الهدف الرئيسي لدليل المعلومات هو السماح للمقاطعة ضم معلومات كهذه من سجل الطفل الدراسي الى بعض مطبوعات المدرسة، مثل:

- 1. لكتاب السنوي المدرسي
- 2. قائمة الشرف أو قوائم تقدير اخرى
- 3. برامج التخرج، و
- 4. صحيفة النشاطات الرياضية التي تظر الوزن/ الطول لأعضاء الفريق

معلومات الدليل، و هي معلومات غير معتبرة خطرة أو تعدي على الخصوصية عند توسيعها، قد تكون مكشوفة لمنظمات خارجية و ذلك بدون موافقة الأهل. يضم 33 المنظمات الخارجية، و لكن ليست محصوره عليها، الشركات التي تصنع الخواتم أو تحرر الكتاب السنوي. و ايضا، قانونين فدراليين يتطلبوا من الالهيئات التعليمية المحلية التي يتسلمنا مساعدة تحت قانون التعليم الإبتدائي و الثانوي 1965 (ي س ي ا) تقديم التجنيد العسكري، عند الطلب، مع المعلومات التالية - الاسم، العنوان و رقم الهاتف - باستثناء طلب من الأهل بعدم التقشي عن هذه المعلومات قبل الحصول على موافقة خضية من الأهل.

إذا كنتم لا تريدون ان تقدم المقاطعة هذه المعلومات من سجل الطالب بدون موافقتكم، عليكم إبلاغ المقاطعة بذلك على أستمارة 274، قبل اول تشرين الثاني (اكتوبر). لقد حددت المقاطعة المعلومات التالية كمعلومات للدليل:

الإسم، العنوان، رقم الهاتف للأهل/الأولياء، تاريخ و مكان الولادة، مجال التخصص الدراسي، المشاركة في النشاطات الرياضية و نشاطات اخرى. الوزن و الطول لأعضاء فريق رياضي، تاريخ الدوام، الشهادة و الجوائز التي حصل عليها الطالب/ة المدرسة السابقة أو التي داوم بها الطالب/ة، صور تعرف عن الطالب/ة، فيديو، أفلام و وسائل إعلام مرئية اخرى، مقابلات تعريفية، إما سمعية أو مرئية، و معلومات شبيهة.

حسب القانون الفدرالي، هذه المعلومات تعد معلومات للدليل و لا تحتاج الى موافقة خطية من الأهل/الأولياء. إذا تتعارضون مع كشف هذه المعلومات عليكم إبلاغ المدير/ة او من ينوب عنه/ها في أستمارة 274 للمقاطعة قبل اول تشرين الثاني (اكتوبر). إذا لم يتم تسلّم أستمارة 274 قبل أول تشرين الثاني (اكتوبر)، يعتبر انكم موافقين على كشف هذه المعلومات. يجب تقديم هذا الإجراء سنويا. عملا بالقانون الفدرالي، عند الطلب، بإمكان المقاطعة الكشف عن سجلات تعليمية بدون موافقة الأهل و /او الطالب/ة المؤهل و ذلك الى مسؤولين في مقاعة مدرسية اخرى حيث يرید الطالب/ة الإنتقال أو التسجيل. للمزيد من المعلومات، اتصلوا بمكتب المدير/ة حيث يداوم طفلكم.

(3) التحقيق، عند الطلب و قبل القيام ب او الإستعمال -

الإشعار السنوي لمقاطعة مدارس توسن الموحدة تحت التعديل  
لحماية حقوق الطالب (بي بي ر ا)تقدم البي بي ر ا بعض الحقوق المتعلقة بالدراسات الإستقصائية، جمع و  
إستخدام المعلومات لأهداف تسويقية، و بعض الفحوصات الصحية.

و يضمها التالي:

- (1) يجب الموافقة قبل القيام بالإستقصائية و هذا يخص اكثر من منطقة  
محمية ("حماية معلومات الإستقصاء") إذا كان الإستقصاء مدعوم  
ككل او جزء من قبل فرع التعليم للولايات المتحدة -
1. الإنتماءات السياسية، معتقدات الطالب/ة او الإهل،
  2. مشاكل نفسية او عقلية للطالب او عائلته
  3. السلوك و المواقف الجنسية،
  4. السلوك الغير قانونية، المضادة للمجتمع، مدينة او مهينة،
  5. تقييم حرج للأخرين مع من لديهم علاقات عائلية قريبة،
  6. علاقات متميزة معترف بها قانونيا، مثل، المحامي، الطبيب او رجل الدين.
  7. الممارسات الدينية، الإنتماءات، او اعتقاد الأهل او الطالب/ة. او
  8. الدخل، غير المطلوب قانونيا لهدف تعيين البرنامج الأهل.

## (2) إستلام إشعارو و إمكانية سحب الطالب/ة -

1. اي معلومات محمية، بغض النظر عن الدعم المادي،
2. أي حالة غير طارئة، إمتحان جسدي محتاح او فحص مطلوب كشرط للحضور يقام من قبل المدرسة او من تعينه، و ليس ضروري لحماية صحة الطالب/ة الحالية او أمانته، بإستثناء فحص السمع و الرؤية، او التقوس، او اي فحص جسدي او مسموح او مطلوب بقانون الولاية، و
3. نشاطات تخص جمع، كشف، او إمتعمال معلومات خاصة مأخوذة من الطلبة للتسويق او للبيع او توزيع المعلومات للغير.

1. حماية الإستقصائيات المعلوماتية للطلبة
2. المواد المستعملة لجمع المعلومات الخاصة من الطلبة لأي من المذكور أعلاه، التسويق، البيع، او لأهداف توزيعية اخرى، و
3. مواد تعليمية مستخدمة كجزء من المنهج الدراسي.

هذه الحقوق تتحول من الأهل الى الطالب الراشد في سن 18، ا الى قاصر  
متحرر تحت القانون.مقاطعة مدارس توسن الموحدة تضع و تعتمد على سياسات، بعد التشاور  
مع الأهالي، تخص هذه الحقوق، كما ترتيبات لحماية خصوصيات  
الطالب في إدارة الإستقصائيات المعلوماتية المحمية و تجميعها، كشفها، او  
إستعمال المعلومات الشخصية للتسويق، البيع، او لهدف التوزيع.تقوم المقاطعة بتوزيع هذه السياسات للأهالي على الأقل مرة في السنة و  
في بداية العام الدراسي و بعد اي تغيير موضوعي. و تقم أيضا المقاطعة  
بالإبلاغ الأهل عن طريق البريد او البريد الالكتروني، عن اي مشاركة  
لنشاطات معينة او إستقصائيات مذكورة ادناه و تقدم إمكانية للأهل  
لسحب الطفل من النشاط المعين او الإستقصاء.تقوم المقاطعة بهذا الإبلاغ للأهالي في بداية العام الدراسي و ذلك اذا  
كانت المقاطعة قد حددت التواريخ او التاريخ التقريبي لهذه النشاطات او  
لإستقصاء. للإستقصائيات و النشاطات المدونة بعد بداية العام الدراسي،  
سيقدم للأهل وقت كاف عن النشاطات و الإستقصائيات المذكورة أدناه  
لتعطيم الوقت الكافي للإسحاب. سيقدم للأهالي أيضا إمكانية مراجعة  
اي إستقصاء هام. التالي قائمة بالنشاطات الخاصة و الإستقصائيات  
المغطات بهذه المطالب:جمع، نشر، او إستعمال المعلومات الخاصة للتسويق، البيع، او توزيع  
اخر.  
إدارة اي معلومات إستقصائية محمية غير مدعومة ماديا ككل او جزئيا  
من فرع التعليم.  
أي فحص جسدي غير طارئ او غريلة كما هو موصوف إعلاه.على الأهالي الذين يعتقدون ان حقوقهم قد انتهكت تقديم  
الشكوى الى:

"الأهالي" تشير في هذه الوثيقة الى الأهالي/الأولياء. 302

Family Policy Compliance Office  
U.S. Department of Education  
400 Maryland Avenue, SW  
Washington, D.C. 2020

## مدرستكم منطقة آمنة

### إذا رأيت

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| المخدرات            | العنف               |
| الإقتتال            | السلاح              |
| العصابات            | غير الطلاب          |
| الإعتداءات          | الكتابة على الجدران |
| الهرب من<br>المدرسة | التهديد             |

إرفع تقرير بها!  
السرية مضمونة

أخبر المسؤول في المدرسة أو إتصل هاتفيا

خط سلامة الرسائل المدارس الموحدة لمقاطعة  
توسن  
584-7680

- يتم التحقيق بهذه الرسائل كل ساعة أثناء اليوم الدراسي -
- يوميا في الأيام الأخرى -

بيان التمييز: لا تميز مقاطعة مدارس توسن الموحدة على أساس العرق، اللون، الدين/الإيمان، الجنس، الجنسية، الهوية الجنسية، السن، الأساس الوطني، التوجه الجنسي، العقيدة، الحالة المدنية، الوضع الزواجي، المعتقدات أو الإنتماءات السياسية، الإعاقة، لغة المنزل، أو خلفية العائلة الإجتماعية أو الثقافية عند التسجيل أو الوصول الى التسجيل، أو في المعاملة، أو التوظيف في، البرامج التعليمية أو النشاطات. للأستفسار عن السند وقانون الأمريكيين المعاقين، 504 قسم، IX السند، VII السند، VI، ممكن الإشارة الى مكتب الإمتثال للمقاطعة،  
1010 East Tenth Street, Tucson, Arizona 85719, (520) 225-6444,  
او مكتب الحقوق المدنية، فرع التعليم في الولايات المتحدة،  
1244 Speer Boulevard, Denver, Colorado 80204.  
See Board Policies AC أنظر الى سياسة الهيئة حول "عدم التمييز"، و اي سي اي "التحرش الجنسي" للمزيد من المعلومات.