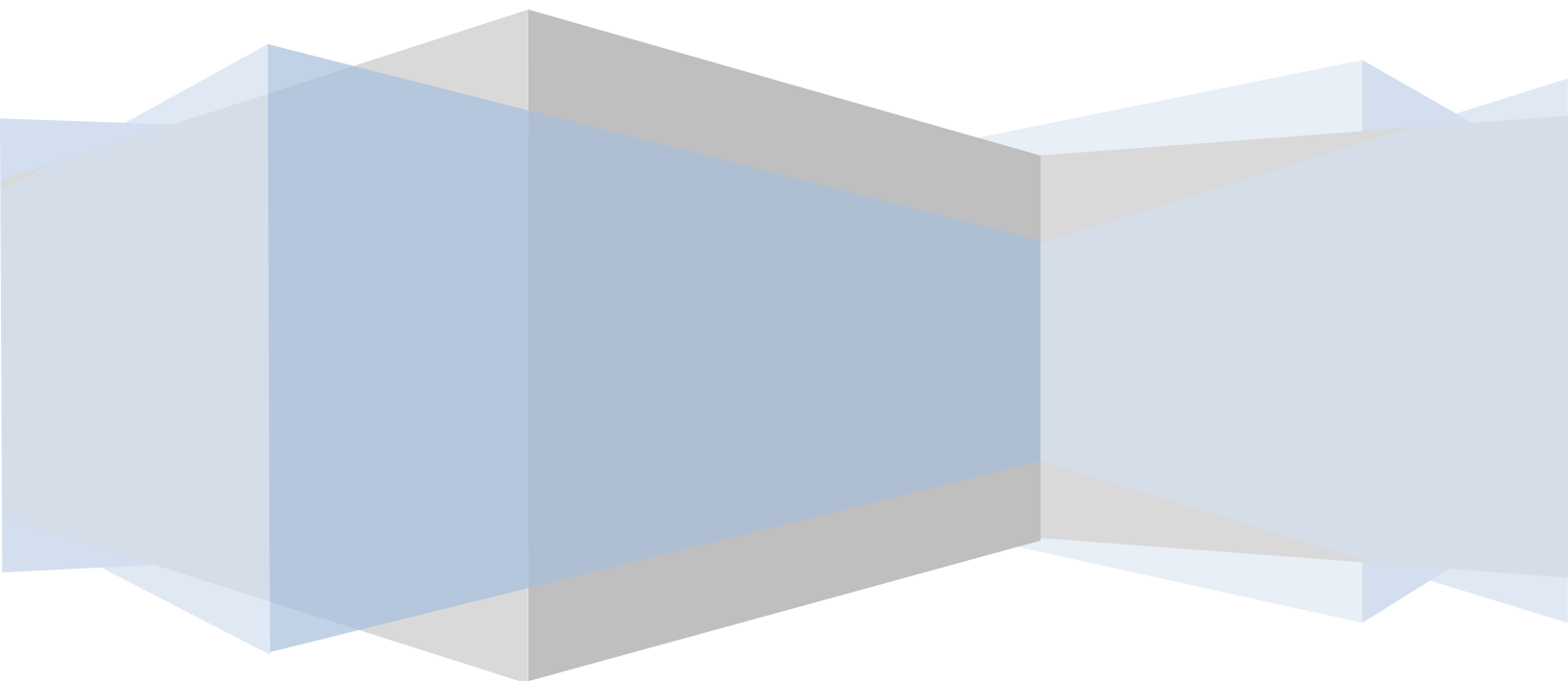




Distrito Escolar Unificado de Tucson

Plan Integral Magnet



Índice

I.	Antecedentes	2
II.	Resumen Ejecutivo	4
III.	Operaciones Magnet	6
IV.	Escuelas Magnet: Estrategias y Procesos para la Integración	8
V.	Procesos y Calendario Para Hacer Cambios a los Programas Magnet.....	15
VI.	Estrategias y Calendarios para Agregar, Reubicar o Reemplazar los Magnet	21
VII.	Colaboración y Apoyo del Distrito	26
VIII.	Competencia y Entrenamiento Magnet a Través de Todo el Distrito	29
IX.	Plan de Acción Magnet 2013-14.....	31
X.	Plan de Acción Magnet 2014-15.....	45

Documentos Adjuntos

Documento	Título
A.	Resumen de Los Resultados del Estudio Magnet de 2011
B.	Descripción de Trabajos
C.	Revisión Magnet
D.	Matriz de Temas de Inmersión
E.	Plantilla del Plan de Mejoramiento Magnet
F.	Informe Mensual Magnet
G.	Diagrama de Flujo de la Evaluación Anual de los Programas Magnet
H.	Evaluación de las Normas Magnet
I.	Resultados Preliminares de la Evaluación Magnet

I. Antecedentes

El 5 de junio de 1978, un tribunal federal del distrito aprobó un acuerdo de resolución entre el Distrito Escolar Unificado de Tucson (TUSD) y los padres de estudiantes Afroamericanos e Hispanos quienes habían presentado una denuncia en contra de TUSD por no eliminar los vestigios del sistema escolar dual previamente segregado. El acuerdo incluía disposiciones para la eliminación de la segregación en nueve escuelas dentro del distrito en un programa de tres fases, incluyendo la presentación de las escuelas magnet a TUSD.

En mayo de 1979, el Tribunal del Distrito aprobó un plan escolar magnet de tres fases. Las fase I y II incluían transportar por autobús, prioridades basadas en la raza, fondos adicionales a las escuelas para restaurar las instalaciones y proporcionar equipo de instrucción nuevo y programación adicional así como el cuidado después de los horarios escolares. Estos incentivos atrajeron a los estudiantes Anglosajones a las comunidades principalmente Latinas que comprenden las escuelas del lado oeste, pero los estudiantes minoría en los vecindarios del lado oeste tuvieron menos incentivos para dejar sus escuelas de vecindario para asistir a las escuelas del lado este principalmente Blancas. La fase III incluía la creación de magnet adicionales – todas en el lado oeste.

En los años siguientes, TUSD agregó más escuelas a su programa magnet – incluyendo la adición de programas en respuesta a las denuncias a la Oficina de los Derechos Civiles sobre la falta de oportunidades educativas equitativas en las escuelas secundarias de TUSD. Esto resultó en un Sistema magnet de propósito doble en TUSD. Comenzando a mediados de los años 1980, los programas magnet de TUSD se usaban como un mecanismo para atraer a estudiantes fuera del vecindario que no fueran minorías, a las escuelas del lado oeste, y para proporcionar oportunidades educativas equitativas a los estudiantes minoría del vecindario que asistían a las escuelas del lado oeste. A finales de los años 1980 y a principios de los años 1990, se agregaron programas magnet que incluían escuelas más centralizadas y tradicionalmente sin segregación. Comenzando en el año 2000, TUSD desarrolló algunos programas magnet que fueron exitosos en el mejoramiento de los equilibrios raciales/étnicos en las poblaciones estudiantiles de algunas escuelas, aunque otros magnet fueron menos exitosos, aun tuvieron éxito en proporcionar oportunidades educativas especializadas para sus poblaciones de minorías concentradas. Desde principios de los años 1980 hasta el 2011, la demografía de TUSD ha cambiado.

Resultados del Estudio Magnet del 2011

Este Plan Magnet Integral toma en cuenta los resultados del Estudio Magnet 2011 [Sección del USP (II) (E) (3) y el documento adjunto A: Resumen de los Resultados del Estudio Magnet 2011]. En el 2011, el Distrito

Escolar Unificado de Tucson (TUSD) contrató a los Servicios de Consultoría de Educación para llevar a cabo una Revisión Integral Magnet. La revisión evaluó los programas magnet de TUSD para determinar el grado en el cual los magnet apoyaban la integración estudiantil y afectaban los logros estudiantiles positivamente. Los procesos y horarios en las Operaciones Magnet están diseñados para mitigar los resultados de la Revisión Integral Magnet. El estudio del 2011 encontró que los programas magnet de TUSD carecían en varias áreas incluyendo:

- Malos entendidos e implementación inadecuada de los programas magnet y de los procesos de inscripción magnet.
- Falta de coordinación central y escolar, incluyendo la falta de apoyo central adecuada.
- Enfoque sin definición / estrategia sobre la diversidad, difusión, mercadotecnia y reclutamiento.
- Supervisión e Informes inadecuados.
- Desarrollo profesional y desarrollo del plan de estudios /alineación inadecuado.
- Transportación, financiamiento para las actividades y estrategias desarticuladas.
- Difusión a los padres y a la comunidad, mercadotecnia y reclutamiento inadecuados.

El Plan Integral Magnet describe los procesos y horarios para abordar los resultados del estudio del 2011. Se han implementado procesos de inscripción nuevos y se han incluido en el Plan Integral Magnet. También está incluido en el plan un plan operativo que describe ambos apoyos el central y el escolar. Se ha definido un sistema para supervisar los programas y proporcionar apoyo y se ha identificado un desarrollo profesional. El proceso del presupuesto se ha alineado para reflejar la implementación programática. El Plan Integral Magnet incluye difusión, mercadotecnia y reclutamiento.

II. Resumen Ejecutivo

El Plan Integral Magnet del Distrito Escolar Unificado de Tucson traza un proceso en marcha en el cual el Distrito evaluará y analizará las necesidades y los retos sistemáticos de las escuelas magnet. Este plan le dará dirección al Distrito para crear un Sistema magnet que proporcione a los estudiantes con la oportunidad de asistir a una escuela integrada así como implementar estrategias para mejorar las escuelas magnet actuales. El Plan Integral Magnet tiene dos secciones. La primera sección, *Operaciones Magnet*, es un marco de trabajo integral que el Distrito usará como un modelo para tomar decisiones. Este es un documento perdurable en el cual los procesos descritos serán usados para proporcionar compatibilidad y la sustentabilidad independientemente del estatus unitario del Distrito. La segunda sección, *Plan de Acción*, es la implementación del modelo para tomar decisiones y aborda las necesidades y los planes de acción para escuelas específicas en base anual.

El Plan Integral Magnet:

- Aborda los resultados del Estudio Escolar Magnet 2011;
- Alinea las estrategias magnet con otras tres estrategias de asignaciones estudiantiles (límites de asistencia, acoplamiento y agrupación, e inscripción abierta), y con otros esfuerzos de participación familiar y reclutamiento estudiantil;
- Incluye un proceso para agregar escuelas nuevas para reproducir programas exitosos y/o agregar nuevos temas magnet y programas de lenguaje dual adicionales, enfocándose en las áreas geográficas del Distrito que son las más adecuadas para los programas nuevos para asistir al Distrito en el cumplimiento de las obligaciones de la abolición a la segregación;
- Incluye un proceso de evaluación continua de las escuelas/programas magnet que no están promoviendo la integración y /o la calidad educativa y determina un plan adecuado para el mejoramiento o el retiro del estatus magnet;
- Incluye un proceso por medio el cual cada escuela magnet o escuela con un programa magnet deberá tener un límite de asistencia;
- Incluye la implementación de un Proceso de Admisión para las Escuelas con Exceso de Inscripciones;

- Garantiza que los administradores y el personal certificado en las escuelas y programas magnet tengan la experiencia y la capacitación necesaria para garantizar la implementación exitosa del magnet;
- Garantiza que, en caso que un programa o escuela magnet se eliminado o reubicado, los estudiantes de TUSD que estén actualmente inscritos en la escuela o programa magnet, serán permitidos permanecer en esa escuela hasta que completen el nivel académico más alto ofrecido por esa escuela o que se les dé admisión automática a una escuela o programa que ofrezca un tema o pedagogía similar. Los factores determinantes para admitir a un programa o pedagogía similar son los mismos a los que se detallan en el Proceso de Admisión para las Escuelas con Exceso de Inscripciones;
- Hace cambios a los criterios de los temas, programas, límites y admisión para las escuelas y programas magnet actuales en conformidad con el Estudio Magnet del 2011 y el USP incluyendo un proceso de desarrollo y criterios para cambiar significativamente, retirar el estatus magnet, o cerrar los programas o escuelas magnet que no promueven la integración o la calidad educativa dentro del Distrito, incluyendo el aumento de los programas de lenguaje dual;
- Incluye estrategias para participar a las familias Afroamericanas y Latinas específicamente, incluyendo a las familias de los estudiantes Aprendices del Idioma Ingles (“ELL”); y
- Identifica metas para promover la integración de cada escuela magnet que se usa para evaluar la eficacia de los esfuerzos para mejorar la integración en la escuela;
- Coloca un proceso para mejorar el acceso a los programas educativos de calidad para todos los estudiantes.

III. Operaciones Magnet

A. Definición: ¿Qué es un Programa Magnet?

- Los Programas Magnet se enfocan en un tema magnet, como una área académica específica, una carrera en particular o un ambiente de aprendizaje especializado;
- Los Programas Magnet atraen a estudiantes de diversos orígenes raciales y étnicos; y;
- Los Programas Magnet alientan a los estudiantes a elegir una escuela fuera de los límites de su área de asistencia escolar para participar en el tema magnet que se ofrece en un programa o escuela [Sección (II) (E) (1) del USP].

Los Programas Magnet proporcionan a las familias con formas de satisfacer los estilos individuales de aprendizaje y los intereses de sus hijos. Usando temas o conductos pedagógicos, los estudiantes reciben un currículo integral, riguroso, congruente y contiguo que dará lugar a la educación post-secundaria y oportunidades de empleo productivo. Los Programas Magnet son identificados por el USP como una de cuatro estrategias esenciales de los esfuerzos de TUSD para apoyar la integración a través de la asignación de estudiantes [USP (II) (A) (1)]. A su vez, los programas magnet buscan incrementar el rendimiento académico, aumentar las tasas de graduación, aumentar la asistencia escolar, y aumentar la participación de los padres.

B. Metas del Plan Integral Magnet

La meta principal del Plan integral Magnet de TUSD es asegurar que todas las escuelas magnet estén progresando hacia alcanzar la definición de una escuela integrada de acuerdo al USP y mejorar la calidad educativa de sus escuelas y programas magnet. Las metas específicas son las siguientes

- 1. Asegurarse que todas las escuelas y programas magnet muestren un progreso medible hacia el logro de la definición de una escuela integrada como se establece en el USP [Sección (II) (B) (2) del USP].**

META: Las Escuelas magnet de TUSD lograrán la definición de la integración a la medida posible como se establece en el USP a través de un proceso de admisión.

- 2. Reclutar y retener a un cuerpo estudiantil racial y étnicamente diverso en las escuelas y programas magnet de TUSD [Sección (II) (E) (2) del USP].**

META: Al implementar el Plan de Mercadotecnia, Difusión y Reclutamiento, el Distrito llevará un seguimiento de la cantidad de alumnos que ingresan a los programas magnet en el nivel de entrada de

grado escolar más bajo para poder determinar si el plan está atrayendo a un cuerpo estudiantil racial y étnicamente diverso.

3. Mejorar la calidad educativa y el capital social de las escuelas y programas magnet de TUSD.

META: Al implementar programas rigurosos e instrucción de calidad, los estudiantes que asisten a una escuela magnet calificarán por lo menos en el promedio del distrito para la configuración de los grados escolares (K-5, K-8, 6-8, 9-12).

META: Cada año, aumentará la cantidad de estudiantes magnet que participan en la Experiencias de Aprendizaje Avanzadas.

C. Estructura de Organización Magnet

Las estructuras de organización son sistemas formales que permiten que se desarrollen y se supervisen programas a la vez que se facilitan relaciones de trabajo. El Plan Integral Magnet se enfoca en la comunicación, la toma de decisiones compartida y la rendición de cuentas.

- 1. Organización a Nivel Distrito:** El Distrito Escolar Unificado de Tucson apoyará a las escuelas magnet a través de la colaboración interdepartamental. El Distrito apoyará el desarrollo y el mejoramiento de las escuelas magnet mediante la construcción de conexiones entre sí en cinco áreas clave: liderazgo, toma de decisiones y estructura, las personas, y los procesos y sistemas de trabajo. Por medio de la implementación del Plan Estratégico del Distrito, el Distrito establecerá una visión y prioridades claras a través del trabajo de un equipo de liderazgo unido que incluirá a un director Magnet. La estructura de organización del Distrito apoyará las metas y objetivos del Plan Integral Magnet.
- 2. Organización de la Comunidad del Distrito:** La comunidad tendrá oportunidades a través de fórums públicos patrocinados por el Distrito para proporcionar ideas innovadoras, retroalimentación, y sugerencias para mejorar. Los fórums públicos se llevarán a cabo a nivel regional.
- 3. Organización a Nivel Escolar:** Las escuelas también usarán los fórums públicos para participar a la comunidad en discusiones sobre el programa magnet en cada escuela. Las escuelas magnet asignarán a una persona o a personas para ejecutar los procesos y la labor programática que se lleva a cabo en una escuela magnet.

IV. Escuelas Magnet: Estrategias y Procesos para la Integración

A. Estrategias para la Integración en las Escuelas Magnet

El Distrito continuará implementando escuelas y programas magnet como una estrategia para asignar a los estudiantes a escuelas y proporcionar a los estudiantes con la oportunidad de asistir a una escuela integrada. Cuando se revisen las asignaciones de los estudiantes a los programas magnet, el Distrito considerará los límites, el total de escuelas magnet y las escuelas magnet con áreas de preferencia.

1. Límites

Los límites de asistencia serán revisados para determinar cómo puede el Distrito utilizar los límites para promover la integración [Sección (II) (D) (1-5) del USP]. El proceso de revisión de límites incluye a todas las partes interesadas: padres, comunidad, maestros, administración, programas magnet, y finalmente a la Mesa Directiva. Tomando en cuenta las recomendaciones del equipo interdepartamental, el comité de Revisión de Límites determina cuáles escuelas son: escuelas totalmente magnet sin área de preferencia; escuelas totalmente magnet con área de preferencia; programa magnet sin área de preferencia; programa magnet con área de preferencia, y el impacto de integración de acoplamiento y agrupación [Sección (II) (E) (3) (iv) del USP]. En la actualidad, todos los alumnos participantes en un magnet fuera del límite de su vecindario deben solicitar y ser aceptados en el programa a través de un proceso de lotería. A los estudiantes que viven dentro de los límites de asistencia se les garantiza un lugar en el programa magnet.

2. Escuelas Totalmente Magnet

Una escuela totalmente magnet es una escuela que implementa un tema magnet, temas o pedagogía de instrucción en todos los grados escolares y no tiene un límite de asistencia definido, pero puede tener un área de preferencia. Todos los estudiantes que desean asistir a la escuela deben solicitar y ser aceptados en la escuela a través del proceso de lotería magnet. Todos los estudiantes inscritos en la escuela deben participar en los programas magnet que se ofrecen en esa escuela. El Distrito deberá determinar si es que una escuela totalmente magnet debe tener un área de preferencia o si debe o no tener un área de preferencia, e incorporará esta decisión en la revisión de límites requerida por el USP.

3. Escuelas Totalmente Magnet y Programas Magnet con Área de Preferencia

Después de una cuidadosa revisión de la asistencia, la movilidad, y los datos de aplicación, el Comité de Límites hará recomendaciones a la administración del distrito y la administración del distrito determinará si una escuela totalmente magnet debe tener un área de preferencia. El Comité de Límites recomendará a la administración del distrito quien designará un área geográfica como un área de preferencia. El tamaño del área de preferencia dependerá de una gama de factores, incluyendo la capacidad de la escuela, la densidad de los estudiantes que viven en el área geográfica alrededor de la escuela y la demografía de los estudiantes en el área geográfica. Si una escuela totalmente magnet tiene un área de preferencia, aquellos estudiantes que viven dentro del área de preferencia serán automáticamente inscritos si hay lugares disponibles. Si tiene exceso de inscripciones, no se asignarán más del 50% de los lugares disponibles a los estudiantes del área de preferencia.

B. Solicitudes Magnet y Procesos

La meta de la asignación de estudiantes para todas las escuelas y programas magnet es la de alcanzar la definición de la integración a la medida posible usando un proceso de solicitud y selección [Sección (II) (G) (2) del USP]. Conforme a lo dispuesto en el USP, el Distrito utilizará el Proceso de Admisión de Estudiantes para Escuelas con Exceso Inscripciones. [Sección (II) (E) (3) (v) del USP]. El mismo proceso de admisión se utilizará para cada programa con la excepción cuando una escuela tenga un exceso de inscripciones. Si una escuela tiene exceso de inscripciones, entonces el proceso de admisión para los programas magnet será sopesado para incrementar las oportunidades de integración en cada escuela individualmente. El proceso para las escuelas con exceso de inscripciones se implementará de acuerdo con la Política de Admisión de TUSD.

C. Alineación con Otros Esfuerzos de Reclutamiento

1. Título I y Equidad Estudiantil

El Departamento Magnet trabajará en colaboración con el departamento de Plan de Estudios e Instrucción, Recursos Humanos, Equidad Estudiantil y Título I para proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para los maestros y administradores, difusión a las familias, proporcionar servicios para los estudiantes que están luchando, proporcionar oportunidades de horario extendido, y actividades extracurriculares [USP (II)(E3)]. El Departamento Magnet participará en todas las iniciativas del Distrito para apoyar los logros estudiantiles.

2. Centros de Participación Familiar

La participación familiar en los programas magnet es de suma importancia para el éxito de las escuelas. TUSD define la participación familiar como un proceso bien pensado que incluye la participación de toda la comunidad escolar, y no solamente una serie de eventos. El Plan Integral Magnet incluye estrategias para participar a las familias. El Distrito, a través de los Centro Familiares, implementará estrategias para reclutar un cuerpo estudiantil racial y étnicamente diverso a sus escuelas y programas magnet para asegurarse que las escuelas y programas estén integradas en la mayor medida posible [Sección (II) (E) (2) del USP]. El Plan Integral Magnet alinea las estrategias en el Plan de Participación Familiar y extiende dichas estrategias a las escuelas magnet. Todas las escuelas magnet incluirán un Centro de Participación Familiar en la Escuela del Plan Magnet, y abordarán estrategias específicas centradas en las familias Latinas, Afroamericanas y Aprendices del Idioma Inglés y estudiantes que están luchando, están desconectados, o en riesgo de abandonar la escuela [USP Sección (VII) (C) (1) (a) del USP]. El Departamento Magnet trabajará con otras funciones de la participación familiar dentro del distrito para ayudar a las escuelas en el desarrollo de un componente de la Participación Familiar de cada escuela del Plan de Mejoramiento Magnet. El Plan de Mejoramiento Magnet detallará prácticas cotidianas, las actitudes, las creencias y las interacciones que apoyan el aprendizaje en el hogar, así como en la escuela. El Plan de Mejoramiento Magnet de cada escuela describirá el proceso y el horario para hacer frente a los siguientes componentes y estrategias medibles:

a. Dar la bienvenida a todas las familias a la comunidad escolar

Las estrategias medibles para desarrollar una atmosfera de bienvenida dentro un programa magnet incluyen, pero no se limitan a:

- (1) Reconocer, saludar y ayudar a todos los visitantes
- (2) Proporcionar capacitación de servicio al cliente
- (3) Crear una aspecto de bienvenida con estacionamientos atractivos, señalamientos, trabajos por los estudiantes
- (4) Ofrecer una variedad de oportunidades para participar como voluntarios
- (5) Crear un lugar que los padres puedan llamar suyo y puedan sacar materiales
- (6) La celebración continua de las familias que sea relevante a su cultura

b. Comunicación con todas las partes interesadas

Las estrategias medibles para la comunicación incluyen, pero no se limitan a:

- (1) Proporcionar capacitación para ampliar los conocimientos y la diversidad en las escuelas
- (2) Llevar a cabo actividades y eventos para honrar a todas las culturas
- (3) Utilizar interpretes para las reuniones y los eventos
- (4) Proporcionar material impreso en los idiomas de las escuelas
- (5) Aprender como deletrear y pronunciar correctamente los apellidos de las familias
- (6) Utilizar a padres orientadores para apoyar a otros padres
- (7) Usar métodos múltiples para la comunicación, como teléfono, correo electrónico, notas, volantes, boletín informativos, carteleras de anuncios, sitio de internet, cajón de sugerencias, explosión por internet “e-blast”, Tweet, Twitter, Facebook

c. Desarrollar una comunidad escolar magnet

Las estrategias medibles para desarrollar una comunidad escolar incluyen, pero no se limitan a:

- (1) Compartir el Plan Magnet con toda la escuela
- (2) Reconocer y apoyar todas la maneras de participación de los padres
- (3) Crear un Equipo de Acción para mantener e incrementar las alianzas
- (4) Desarrollar un Manual de Familia
- (5) Implementar oportunidades de desarrollo profesional para crear conciencia

d. Desarrollar la promoción de los estudiantes

Las estrategias medibles para desarrollar la promoción de los estudiantes incluyen pero no se limitan a:

- (1) Proporcionar información, herramientas e ideas a las familias para que apoyen al estudiante en casa
- (2) Implementar un pacto escolar

(3) Proporcionar a los padres con las políticas de las tareas

(4) Proporcionar a los padres con información acerca de la planeación de colegios/universidades

e. Colaborar con la comunidad

Las estrategias medibles para colaboración con la comunidad incluyen pero no se limitan a:

(1) Una encuesta de los recursos de la comunidad

(2) Crear asociaciones con las empresas locales para organizar reuniones y eventos

(3) Invitar a los miembros de la comunidad local para que participen en los equipos

(4) Invitar a los ciudadanos mayores de edad y a los grupos de las Iglesias para que sirvan como voluntarios

(5) Organizar un evento de la comunidad que honre a las empresas locales y a los líderes cívicos

3. Mercadotecnia y Reclutamiento por todo el Distrito

El Distrito ha desarrollado un Plan de Mercadotecnia y Reclutamiento extenso que proporcionará apoyo a las escuelas. Los programas magnet colocados en las categorías de MEJORAMIENTO o MUY POR DEBAJO DEL ESTÁNDAR en la Revisión anual del Programa Magnet, recibirán reclutamiento intenso y recursos de mercadotecnia. El Departamento Magnet mantendrá todos los datos generados por los esfuerzos de mercadotecnia, y estos datos serán incluidos en el informe anual. Esta campaña incluye la implementación y documentación de estrategias específicas que apoyan los requisitos del USP, tales como:

- Anuncios de televisión en español y en inglés para ser transmitidos al aire en las frecuencias generales y en los medios de comunicación en español.
- Anuncios en la radio destacando las oportunidades para los estudiantes en los medios de comunicación en inglés y en español.
- Anuncios de televisión y anuncios impresos con estudiantes, padres y profesores reales de TUSD, incluyendo segmentos que den un enfoque a la diversidad racial y étnica para que todas las audiencias se vean representadas en la marca TUSD.

- Dirigir una campaña de correo para resaltar las oportunidades de aprendizaje a las familias Afroamericanas; estratégicamente dirigidas a las direcciones conocidas.
- Dirigir la campaña de correos a las escuelas magnet; estratégicamente dirigidas a ciertos códigos postales para un efecto integrativo máximo.
- Difusión de internet, incluyendo espacio en pancartas populares y difusión en los medios sociales
- Evento de Mercadotecnia – aprovechar eventos de la comunidad con una alta asistencia para alcanzar a un gran número de familias.

4. Departamento de Mercadotecnia y Reclutamiento Magnet :

El Departamento Magnet continuará trabajando con el departamento de Comunicaciones de TUSD para alinear las prácticas de mercadotecnia y reclutamiento a las del Distrito.

El Departamento Magnet coordinará todos los esfuerzos de reclutamiento en colaboración con el departamento de Comunicaciones para asegurar que todas las familias sean alcanzadas y que algunas poblaciones no sean el blanco de dichos esfuerzos en exceso. El reclutamiento será todo el año. Sin embargo, la ventana de septiembre a febrero se considerará la ventana de prioridad para mercadotecnia, difusión y reclutamiento. Los Medios de Comunicación y el Departamento de Comunicaciones serán responsables de la organización y de la operación de la mercadotecnia y los esfuerzos de reclutamiento de toda la comunidad para los programas magnet. Los Medios de Comunicación y el Departamento de Comunicaciones apoyará a las escuelas magnet en instruir a las posibles familias y socios de la comunidad sobre los programas magnet específicos. La estrategia del Distrito para mercadotecnia y reclutamiento incluye la revisión y evaluación de los resultados de las campañas de años anteriores. Los detalles de los eventos magnet serán captados y se harán públicos en ambos niveles del distrito y escolar. Los resultados de los esfuerzos se reportarán mensualmente y se analizarán en el informe anual.

Cada escuela trabajará con el Departamento de Medios de Comunicación para crear una marca reconocida y respetada y después ayudar a promover esa marca. Además cada escuela educará a las posibles familias y socios de la comunidad sobre programas magnet específicos disponibles en sus escuelas y en otras escuelas dentro de sus escuelas que siguen un plan de estudios. La estrategia a nivel escuela para el reclutamiento incluye la revisión y la evaluación de los resultados de las campañas de años previos llevadas a cabo por la escuela. Estos datos se usan para documentar planes para el año próximo en los planes de Mejoramiento Magnet dentro de la escuela. Los resultados de los esfuerzos descritos en el plan se documentan en informes mensuales.

La mercadotecnia del Departamento Magnet puede incluir, pero no se limita a:

- a. **Medios de Comunicación:** El Departamento Magnet puede trabajar a través del Departamento de los Medios de Comunicación para publicidad en la televisión, la radio y en el Internet y la difusión que se consideren apropiadas y económicas.
- b. **Materiales Impresos:** El Departamento Magnet puede trabajar a través del Departamento de los Medios de Comunicación para publicidad a través de los medios impresos como sea necesario y si es económicamente viable. Los materiales impresos incluyen pero no se limitan a, periódicos y anuncios en revistas y artículos, carteleras, marquesinas, anuncios publicitarios, volantes y folletos.
- c. **Eventos de la Comunidad:** El Departamento Magnet puede trabajar a través del Departamento de los Medios de Comunicación para coordinar la asistencia a los eventos comunitarios proporcionando un punto de contacto central para los que planean los eventos comunitarios y para las escuelas magnet involucrados. Estos eventos pueden incluir pero no se limitan a Más allá del 2015, Celebrando Escuelas, Feria de la 4ta Avenida, Festival de Libros y la Feria del Condado Pima.
- d. **Celebraciones Magnet:** El Departamento Magnet puede planear y llevar a cabo eventos magnet a nivel distrito que incluyan Magnet Manía, recepciones de bienvenida magnet, reconocimiento de estudiantes magnet, y Noche de Gala para exalumnos Magnet.
- e. **Oportunidades Informativas Magnet:** El Departamento Magnet buscará todos los recursos disponibles para la promoción de oportunidades de información, incluyendo conferencias magnet y talleres para la comunidad y el personal, exposiciones magnet, y noches de padres magnet.
- f. **Comunicación:** Se proporcionarán por lo menos dos boletín informativos del Departamento Magnet al año a todas las familias de las escuelas magnet, a la administración del distrito, y a los socios de empresas locales. Además, se proporcionarán presentaciones por el personal del departamento a organizaciones civiles y a grupos de padres. Comunicados de prensa, el Calendario de Eventos Magnet, y los sitios de internet del distrito y escolar se usarán para documentar los eventos del departamento y a nivel escolar y sus éxitos.

A. Apoyo de Reclutamiento a Nivel Escolar

El departamento de Medios de Comunicación y el Departamento Magnet apoyarán a todas las escuelas magnet para sacar el máximo provecho de las oportunidades de contratación. El apoyo a nivel de departamento puede incluir, pero no se limita a presentaciones basadas en la investigación y tiempo de trabajo basado en:

Visibilidad del tema, el desarrollo de guías de recorridos, el desarrollo de guiones telefónicos, el desarrollo de presentaciones a los medios de comunicación, apoyo en el sitio de internet, desarrollo de logotipo, folletos, posters, volantes, pantallas, señalamiento, pancartas, desarrollo de declaración de objetivos, desarrollo de declaración de principios, y apoyo en el desarrollo del boletín informativo. Se reunirá la información para determinar cuales esfuerzos de reclutamiento son los más efectivos. Estos datos se documentarán en el informe escolar mensual.

V. Procesos y Horarios para Realizar Cambios en los Programas Magnet

A. Estrategias y Horarios para Evaluar los Programas Magnet

El Distrito continuará implementando escuelas y programas magnet como una estrategia de asignación de estudiantes y para proporcionar a los estudiantes con la oportunidad de asistir a una escuela racial y étnicamente diversa con programas de calidad. El Distrito ha llevado a cabo cuatro estudios: 1. Estudio Demográfico, 2. Auditoria de Plan de Estudios, 3. Auditoria de Eficacia, y 4. Evaluación de Escuelas Magnet (vea el archivo adjunto C: Revisión de Escuelas Magnet) así como una serie de Foros Comunitarios. Cada uno contribuye a los procesos y horarios en la consideración de los cambios a las escuelas magnet. El Estudio Demográfico proporciona información continua en la demografía actual y proyectada del distrito y de los distritos de alrededor. Esta información será parte del informe anual para evaluar los cambios posibles en los programas magnet y cambios en los límites. La Auditoria del Plan de Estudios proporciona información sobre el tema magnet, plan de estudios, evaluaciones y cómo se imparte la instrucción.

B. Ciclo de Evaluaciones del Programa Magnet

El Programa Magnet evaluará los programas magnet a nivel distrito cada tres años usando la Revisión Integral Magnet y la Rúbrica de Evaluación de los Estándares Magnet. Los programas individuales se evaluarán cada año usando la Rúbrica de Evaluación de los Estándares Magnet. Las escuelas Magnet, con el apoyo del Departamento Magnet, completará ya sea un plan de sostenibilidad de 3 años o un Plan de Mejoramiento Magnet Anual usando los indicadores de la rúbrica y la Matriz de Temas de Inmersión para determinar metas específicas. Cada escuela presentará Informes Magnet Mensuales que documenten los pasos tomados hacia el alcance de las metas anuales. A continuación se describe cada documento. Las evaluaciones de los Programas

Magnet son un esfuerzo de colaboración entre el Departamento Magnet, las escuelas, y el Equipo de Liderazgo del Superintendente.

El Ciclo de Evaluación Magnet [Sección (II) (E) (3) (ii) del USP] les brindará a las escuelas magnet la oportunidad de analizar los datos, establecer metas, planificar, ejecutar y evaluar la eficacia de los programas [Sección (II) (C) (2) del USP].

C. Evaluación Entre Departamentos

El Distrito creará equipos entre departamentos que evaluarán los programas magnet en base anual, al final de cada ciclo escolar (en mayo o junio dependiendo de las evaluaciones estatales). Los equipos usarán la Rubrica de Evaluación de los Estándares Magnet y las inscripciones proyectadas y la aplicación de datos como herramientas para evaluar. Para determinar el progreso hacia la integración, el Distrito usará los datos de las proyecciones de inscripción usando las solicitudes aceptadas desde enero hasta marzo del siguiente año, y las comparará por grupo étnico para el 40vo día estudiantil del ciclo escolar actual. Una vez que los resultados se han determinado para la evaluación anual, estos datos se usarán como una medida de valor agregado. Las escuelas se identificarán como SOBRESALIENTE, CUMPLE, MEJORA, o MUY POR DEBAJO de los estándares Magnet del Distrito.

1. **SOBRESALIENTE:** Una escuela que está integrada y sobresale del promedio del distrito en logros estudiantiles en todas las categorías raciales, y calificó en un 90% o mejor en la evaluación anual será identificada como SOBRESALIENTE y calificará para fondos adicionales. Se convertirá en Escuela Magnet Modelo, y Se considerará un ejemplo para el distrito y un recurso para las otras escuelas magnet.
2. **CUMPLE:** Una escuela que está integrada o está integrada en el nivel de grado de entrada, que cumple con los criterios académicos básicos comparada con el promedio del distrito para los logros académicos, y que calificó en un 75% a un 89% en la evaluación anual, será identificada como CUMPLE.
3. **MEJORANDO:** Una escuela que no está integrada en el nivel de grado de entrada, y/o calificó por debajo del promedio del distrito en por lo menos una categoría étnica (para ser un subconjunto de al menos 1% de la escuela) en los logros estudiantiles, y/o calificó del 60% al 74% en la evaluación anual, será identificada como MEJORANDO. Las escuelas MEJORANDO tienen dos ciclos de inscripciones para llegar a CUMPLE.

- 4. MUY POR DEBAJO:** Una escuela que no está integrada y no está integrada en el nivel de entrada será identificada como MUY POR DEBAJO si es que el programa califica inicialmente por debajo del 60% en la revisión anual o ha estado en la categoría MEJORANDO durante dos ciclos de inscripción. Las escuelas MUY POR DEBAJO tendrán un ciclo de inscripción para cambiarse a MEJORANDO. Si después de un ciclo de inscripción después de ser identificadas como MUY POR DEBAJO, la escuela progresa hacia la integración y demuestra progreso en por lo menos en dos áreas en la Rúbrica de Evaluación Magnet, se cambiará hacia MEJORANDO. Si la escuela no progresa hacia la integración o hacia la evaluación anual, la escuela será considerada para retirarle el estatus magnet. Una escuela puede estar en la categoría MUY POR DEBAJO una vez en un ciclo de tres años. Si la escuela no obtiene un “CUMPLE” dentro de un ciclo de tres años, será considerada para retirarle el estatus magnet.

D. Estrategias Para Mejorar Los Programas Magnet

El Distrito usará los resultados de la Evaluación de los Estándares Magnet para determinar cuales áreas del programa magnet necesitan mejorar. Todas las escuelas deben evaluar sus programas continuamente proporcionando desarrollo profesional en el tema de cada una e implementar un plan integral de reclutamiento, sostenibilidad y mercadotecnia junto con el Plan de Difusión, Mercadotecnia y Reclutamiento de TUSD que fue desarrollado conforme al USP. Las escuelas en las categorías de CUMPLEN, están MEJORANDO, o están MUY POR DEBAJO crearán un Plan de Mejoramiento Magnet que aborda las áreas de deficiencia; incluyendo los objetivos medibles, pasos de acción y las cronologías. [Sección (II) (3) (ii) del USP] Para las escuelas identificadas como MEJORANDO y MUY POR DEBAJO, el Distrito trabajará con la escuela para crear un Plan de Mejoramiento que incluya apoyo entre departamentos. El Departamento Magnet apoyará a la escuela proporcionando oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer el programa magnet, apoyo en la estructura del programa para ofrecer intervenciones académicas, aumentar las oportunidades de mercadotecnia y reclutamiento, y trabajar con las escuelas para analizar los datos y hacer cambios programáticos.

D. Instrumentos que se Usan en el Ciclo de Revisión Magnet

1. Revisión Integral Magnet

La Revisión Integral Magnet es un instrumento que reúne datos en seis áreas de componentes: integración, plan de estudios, retención de personal, liderazgo, administración organizativa y mercadotecnia/reclutamiento. La revisión integral permite al distrito identificar tendencias, destaca los programas que necesitan más apoyo. Los resultados impulsarán el proceso de mejoramiento en curso. La revisión integral de los programas magnet se llevará a cabo cada tres años. Los datos se analizarán y un

informe por escrito será proporcionado al equipo de liderazgo. En caso de que existir recomendaciones de la revisión de tres años, el Superintendente las presentará a la Mesa Directiva.

2. Rubrica de Evaluación de los Filamentos Magnet

El Distrito y los programas usarán la Rubrica de Evaluación de los Filamentos Magnet para evaluar a los programas magnet anualmente. EL Departamento Magnet junto con la escuela llevará a cabo capacitación profesional a nivel escolar sobre los procesos y rúbricas. Este instrumento esta alineado con los Estándares de la Escuelas Magnet de “América National” y fue investigado a través del Comité Magnet, las escuelas magnet, y el Liderazgo del Distrito. (Ver el documento adjunto H: Rúbrica de Evaluación de Estándares Magnet) La rúbrica aborda cinco pilares:

PILAR 1: DIVERSIDAD

PILAR 2: PLAN DE ESTUDIOS INNOVADOR

PILAR 3: EXCELENCIA ACADÉMICA

PILAR 4: SISTEMAS DE INSTRUCCIÓN ALTAMENTE CALIFICADOS

PILAR 5: SOCIEDADES DE FAMILIA Y COMUNIDAD

Cada unos de los PILARES está apoyado por los estándares e indicadores para el éxito. Cada estándar está calificado en una escala de cinco (lo más alto) al cero (lo más bajo). (Ver el documento adjunto H: Rubrica de Evaluación de Estándares Magnet) Este Distrito usará los datos recopilados de las Revisiones Anual e Integral Magnet para documentar el progreso de las escuelas magnet hacia la integración, la habilidad de impartir un plan de estudios único y atractivo, el aumento en los logros estudiantiles, y la participación de las familias y de la comunidad.

3. Matriz de Temas de Inmersión

El Distrito apoyará a las escuelas en el análisis de Matriz de Temas de Inmersión para determinar el nivel de implementación de programa y la fidelidad del tema (Ver el documento adjunto D: Matriz de Temas de Inmersión) la información de estas Matrices de Temas de Inmersión y de la revisión anual se usarán para crear un Plan de Mejoramiento Magnet que una las discrepancias entre las en dónde las escuelas deberían estar y dónde se encuentran actualmente. (Ver documento adjunto E: Plantilla de Plan de Mejoramiento Magnet)

4. Plan de Sostenibilidad Magnet

Las escuelas magnet que sobresalen deben trabajar con el Departamento Magnet para crear un Plan de Sostenibilidad en lugar de un Plan de Mejoramiento Magnet e Informes Mensuales. La escuela debe participar a la comunidad escolar en el desarrollo del Plan de Sostenibilidad. El reclutamiento de un equipo dedicado al sostenimiento de los programas magnet proporcionará la capacidad necesaria y el enfoque con el tiempo. El equipo incluirá liderazgo de las escuelas y representantes de los principales grupos interesados y utilizará un modelo de toma de decisiones compartidas. El Plan de sostenibilidad incluirá los siguientes componentes:

- a) Los motivos principales para mantener el programa
- b) Incluir las funciones y responsabilidades de los miembros del equipo
- c) Aclarar prioridades
- d) Metas y Objetivos razonables y medibles
- e) Cronología y acciones específicas

Una vez que el plan se ha desarrollado, se proporcionará capacitación individual y colectiva para ayudar al personal a comunicar eficazmente los objetivos y el tema del programa magnet a la comunidad. El Departamento Magnet se asegurará que el personal y sus miembros y los colaboradores clave tengan materiales, como folletos, volantes de eventos y boletines informativos que ayudarán a comunicar el mensaje y los éxitos del programa. La comunidad escolar se reunirá regularmente para discutir el estatus de las actividades y los posibles retos en el logro de los objetivos de sostenibilidad. La información compartida en las reuniones se puede usar para ajustar los planes a medida que sea necesario para mantener el éxito continuo del programa. Mantener un programa magnet requiere del tiempo y esfuerzo de una serie de personas y organizaciones dedicadas; por lo tanto, es importante recompensar sus esfuerzos mediante la observación de los logros.

5. Plan de Mejoramiento Magnet

Las escuelas que califican como CUMPLE, MEJORANDO y MUY POR DEBAJO completarán un Plan de Mejoramiento Magnet anual en colaboración con el Equipo Escolar Magnet.

Una escuela que CUMPLE continuará completando e implementando un Plan anual de Mejoramiento Magnet con le fin de convertirse en un programa sobresaliente. Los Planes de Mejoramiento Magnet

serán revisados a medida que sea necesario. Los informes mensuales serán usados para evaluar los programas y hacer ajustes para mejorar la calidad de los servicios proporcionados a los estudiantes. Se espera que las escuelas reflejen y ajusten continuamente sus programas proporcionando capacitación profesional en el tema y que implementen un plan integral de reclutamiento, mantenimiento y mercadotecnia junto con el plan de mercadotecnia y reclutamiento de TUSD. El plan debe incluir las principales asociaciones y cómo serán obtenidas estas asociaciones.

Las escuelas que están MEJORANDO crearán e implementarán un Plan de Mejoramiento Magnet revisado usando los informes mensuales del año anterior para evaluar los programas y harán ajustes para mejorar la calidad de los servicios proporcionados a los estudiantes. El Distrito proporcionará apoyo adicional incluyendo: Revisión de datos, aumento de oportunidades de mercadotecnia y reclutamiento, supervisión de las intervenciones y apoyo en el cumplimiento de los Estándares Magnet. [USP (II) (E) (3) (iii)]

Las escuelas que califican MUY POR DEBAJO crearán e implementarán un Plan de Mejoramiento Magnet usando los informes mensuales del año anterior para evaluar programas y hacer ajustes para mejorar la calidad de los servicios proporcionados a los estudiantes. El Distrito proporcionará apoyo adicional incluyendo: Revisión de datos, aumento de oportunidades de mercadotecnia y reclutamiento, supervisión de las intervenciones y apoyo en el cumplimiento de los Estándares Magnet. [USP (II) (E) (3) (iii)] Las escuelas que califican MUY POR DEBAJO tendrán prioridad en los eventos especializados de mercadotecnia, desarrollo y capacitación profesional, y apoyo adicional del Departamento Magnet. El Departamento Magnet trabajará con la comunidad escolar a través de foros públicos para obtener apoyo, aumentar la comprensión pública del proceso de evaluación magnet y para fomentar el apoyo de la comunidad del proceso de mejoramiento Magnet.

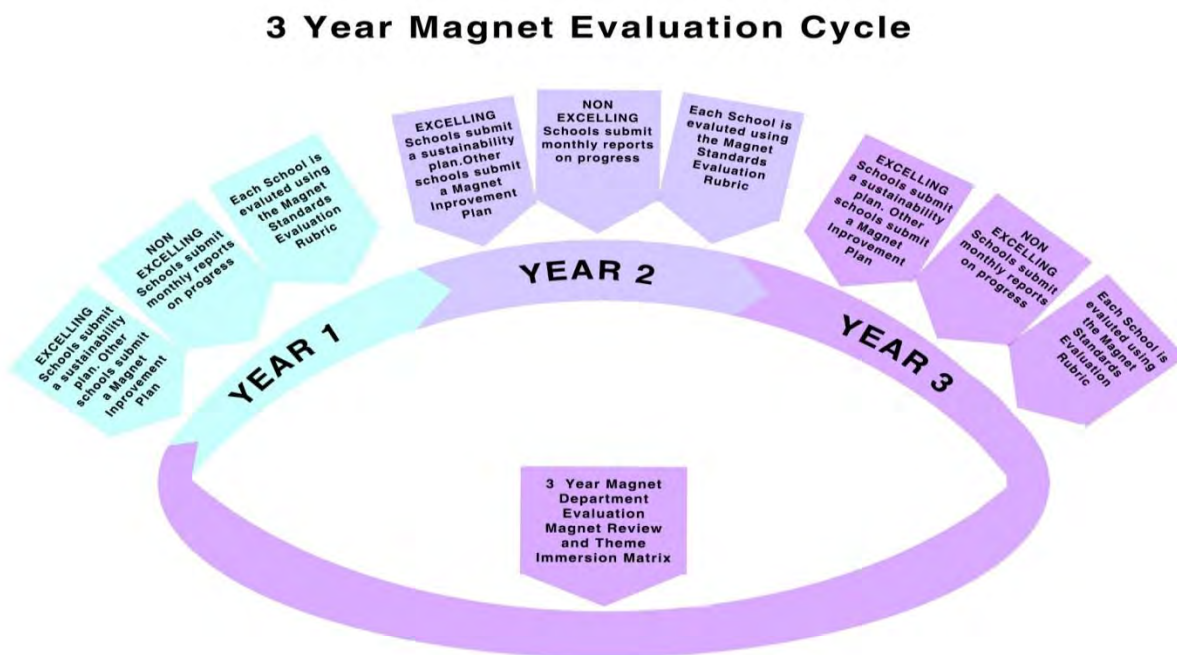
6. Informes Mensuales de las Escuelas Magnet

Se creó una plantilla para un informe mensual para informar sobre el progreso en el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Magnet, (Ver el documento adjunto F: Informe Mensual Magnet) creando así un proceso por el cual las escuelas magnet pueden realizar un seguimiento mes a mes. (Ver el documento adjunto G: Diagrama de Flujo de Evaluación Anual del Programa Magnet). Estos informes mensuales se presentan al Departamento Magnet cada mes y se revisan. La información de estos informes se usará para crear un informe anual acumulativo que evalúe a cada programa magnet.

El Departamento Magnet ha creado una evaluación de niveles múltiples para:

- A. Informar al Distrito y a las escuelas sobre el progreso hacia incrementar el número de estudiantes de TUSD que asisten a las escuelas magnet integradas.
- B. Informar al Distrito y a las escuelas sobre el progreso de todas las escuelas magnet en el cumplimiento de la definición de la integración como se establece en el USP.
- C. Informar al Distrito y a las escuelas sobre la eficacia del plan de estudios y de instrucción en el acercamiento de las brechas de rendimiento y proporcionar a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje relevantes y rigurosas.
- D. Informar al Distrito y a las escuelas sobre el impacto que ha tenido la difusión a las familias, en particular las familias Afroamericanas y Latinas en la escuela y en los estudiantes.

A continuación se presenta un diagrama que representa el ciclo de evaluación continuo:



VI. Estrategias y Horarios para Agregar, Reubicar o Duplicar los Magnet

TUSD considerará cómo, cuándo y dónde agregar escuelas nuevas, revisar los temas, duplicar los temas exitosos, y/o temas magnet nuevos incluyendo programas adicionales de lenguaje dual. En consulta con los expertos magnet, el Distrito ha elaborado una estrategia general para cambiar los programas magnet. [Sección

(II) (C) (2) del USP]. Al colocar escuelas magnet en ubicaciones céntricas (generalmente, la mayoría de los magnet caben en un radio de 10 millas del centro del Distrito), la integración es más probable que ocurra porque los estudiantes no tendrán que cruzar fronteras sociales/económicas percibidas y por que el tiempo de traslado se reducirá al mínimo para los estudiantes en los límites exteriores del Distrito. Si el Distrito se dividiera en tres partes, de norte a sur como en el Plan de Estatus Unitario Posterior, existen delineaciones claras de los grupos étnicos / raciales con el lado oeste siendo predominantemente Latino, el centro siendo moderadamente integrado o neutral, y el lado este siendo predominantemente Blanco.

Al dividir el Distrito en cuadrantes (Nordeste, Noroeste, Sureste, Suroeste) las ubicaciones de los programas magnet pueden ser identificadas estratégicamente para maximizar las oportunidades de integración. Al ubicar los magnet en áreas clave de la Comunidad de Tucson, el Distrito no solo integrará las escuelas magnet, pero apoyará la integración de las escuelas magnet por todo el Distrito. Al proporcionar una continuidad de programas, los estudiantes pueden tener la opción de continuar un área específica de estudios o asistir a otro magnet que mejor cumpla sus intereses. Los programas independientes innovadores que no tienen una continuidad se usarán para suplementar las ofertas tradicionales magnet y se crearán a medida que el Distrito expanda su plan magnet. Las investigaciones indican que los temas del programa magnet sólidos y exitosos suelen crearse y desarrollarse por la comunidad escolar. Aunque los temas que siguen un programa de estudios ofrecen un plan de estudios continuo y contiguo, existe un riesgo al asignar un tema a una escuela con el fin de crear un programa de estudios, sin desarrollar primero el apoyo al tema dentro de la comunidad escolar (administración, personal y familias). Las investigaciones muestran claramente que el convencimiento de la comunidad y del personal es esencial para una implementación exitosa del programa.

Procesos y Horarios para Agregar, Revisar o Duplicar un Programa Magnet

TUSD considerará ubicaciones para agregar o revisar un programa magnet basado en una evaluación de cuatro criterios clave: composición racial / étnica; rendimiento académico; condición/capacidad de la instalación; y ubicación geográfica [Sección (II) (E) (3) (i) del USP]. Un equipo multidisciplinario llevará a cabo la investigación basándose en estos criterios y presentará los resultados al Equipo del Superintendente de Liderazgo (SLT) para su revisión y consideración:

1. ¿Cuál es la composición racial y étnica de los estudiantes que residen en el área de asistencia?
 - a. *Considere el impacto negativo dentro de un magnet específico que sigue un programa de estudios o dentro de TUSD en conjunto.

2. ¿Cómo está la escuela académicamente en comparación con otras escuelas de TUSD al comparar las categorías étnicas?
3. ¿Qué capacidad y en qué condición está la instalación?
4. ¿Qué capacidad o en que condición se encuentran las escuelas de alrededor para aceptar a los estudiantes que no soliciten admisión? * Tenga en cuenta si la instalación puede apoyar el aumento de inscripción de estudiantes y apoyar el tema.
5. ¿Es la ubicación geográficamente factible para los estudiantes de orígenes racial/étnico diversos según lo determinado por el tiempo de traslado?
6. ¿Tiene el distrito la capacidad presupuestaria y de personal para mantener un programa magnet nuevo o revisado?

Después de considerar estos criterios, SLT presentará una invitación a las escuelas para que presenten una solicitud de propuesta para convertirse en un magnet. La solicitud de propuesta debe incluir, pero no limitarse a lo siguiente:

- Investigación y justificación en la elección del tema de magnet/pedagogía
- Datos que indiquen el potencial de la escuela para lograr la integración, o la manera que el magnet aumentará la oportunidad de un estudiante de TUSD para asistir a una escuela integrada
- Planes para hacer frente a la capacidad cultural
- Por lo menos dos cartas de apoyo de socios de la comunidad
- Estrategias para atraer a las familias Afroamericanas y Americanas Nativas
- El presupuesto proyectado para el primer año como año de planeación, y del segundo año como año de implementación parcial
- Encuestas que indiquen que un 85% de las familias apoyan el magnet y su tema
- Encuestas que indiquen que un 90% del total del personal apoyan el magnet y su tema

Las invitaciones para solicitar una solicitud de propuesta se enviarán en Julio y se presentarán al Departamento Magnet a más tardar para enero del mismo ciclo escolar. La propuesta será revisada por un equipo interdepartamental. Se notificará a las escuelas en febrero si es que la propuesta fue aceptada para que sea

incluida en el proceso de presupuestario. La propuesta se presentará a la Mesa Directiva para su aprobación. Si es aceptada, la escuela se mantendrá por lo menos un año en la fase de planeación.

B. Estrategias y Procesos para Reubicar un Programa Magnet

Un equipo interdepartamental y SLT considerarán los siguientes criterios clave sobre la reubicación de un programa magnet:

1. ¿Cuál es la composición racial y étnica de los estudiantes que residen en el área de asistencia en el área de la escuela que recibe?
 - * Considere el impacto negativo dentro de un magnet específico que sigue en programa de estudios o dentro de TUSD en conjunto.
 - * Si la escuela que recibe tiene un límite de asistencia, ¿cómo serán impactados esos estudiantes?
 - * Si el magnet no tendrá límites de asistencia, considere ¿A qué escuela asistirían los estudiantes que viven dentro del límite? Considere el impacto que esto tendrá en la integración de las escuelas de alrededor.
2. ¿Cómo se compara académicamente la escuela que recibe con otras escuelas de TUSD cuando se comparan las categorías étnicas?
3. ¿De qué tamaño y que capacidad tiene la instalación de la escuela que recibe?
4. ¿Qué capacidad o en qué condición se encuentran las escuelas de alrededor para aceptar a los estudiantes que no soliciten admisión?
 - * Tenga en cuenta si la instalación puede apoyar el aumento de inscripción de estudiantes y apoyar el tema.
5. ¿Es la ubicación geográficamente factible para los estudiantes de orígenes racial/étnico diversos según lo determinado por el tiempo de traslado?
6. ¿Tiene el distrito la capacidad presupuestaria y de personal para mantener un programa magnet reubicado?

Los padres y estudiantes en las escuelas identificadas serán informados de los requisitos para una escuela magnet. El Departamento Magnet llevará a cabo una encuesta a los padres, maestros, y a estudiantes para

determinar el nivel de compromiso para el cambio. Habrá por lo menos dos fórums comunitarios para obtener retroalimentación antes de avanzar la idea al liderazgo del Distrito y a la Mesa Directiva. Se presentará una propuesta para la revisión y comentarios del público por lo menos 90 días antes de que se modifique el Plan Integral Magnet para incluir al programa reubicado.

Si una escuela o programa ha calificado MUY POR DEBAJO y se encuentra con el posible cambio de estatus magnet, el equipo interdisciplinario determinará si el programa les sirve mejor a estudiantes en otra ubicación. El equipo interdisciplinario usará los criterios antes mencionados; consultará con los expertos, con la Administración del Distrito y la comunidad para hacer una recomendación al Equipo de Liderazgo del Superintendente. Se informará a los padres y estudiantes sobre los requisitos de una escuela magnet. El Departamento Magnet llevará a cabo una encuesta a los padres, maestros y estudiantes para determinar en nivel de compromiso para el cambio. Habrá por lo menos dos fórums comunitarios para obtener retroalimentación. Se presentará una propuesta para la revisión y comentarios del público por lo menos 30 días antes de que se modifique el Plan Integral Magnet para incluir la reubicación del programa magnet.

C. Procesos y Estrategias para Retirar el Estatus Magnet [Sección (II) (E) (3) (i) del USP]

TUSD considerará retirar el estatus magnet después de evaluar los siguientes criterios clave: la composición racial/étnica y el progreso hacia la integración; los logros académicos; y el progreso en el cumplimiento de los Estándares Magnet. El equipo interdepartamental consistirá de lo siguiente:

1. ¿La escuela atrajo a estudiantes que contribuyen a la integración de los grados que ingresan?
2. ¿Cuáles han sido los logros académicos de la escuela en los tres últimos ciclos de inscripción en comparación con otras escuelas de TUSD en todas las categorías étnicas?
3. ¿Ha participado la escuela plenamente en el Proceso de Mejora Magnet?
4. ¿Ha logrado la escuela avanzar hacia el cumplimiento de las Normas Magnet?

Durante 2013-14, las escuelas se colocaron en un plan de mejora continua que incluía ya sea un ciclo de inscripción de dos años o un ciclo de inscripción de tres años para demostrar el progreso hacia la integración y el aumento en el rendimiento estudiantil. A algunas escuelas se les dieron dos ciclos de inscripción y a otras tres, dependiendo del porcentaje de concentración racial. Este Plan Integral Magnet continúa apoyando ese proceso, como se define en “el Plan Interino” aprobado en octubre de 2013. Comenzando en 2015-16, el Distrito implementará un ciclo de mejorías continuo como se define en EXCEDE, CUMPLE, MEJORANDO, MUY POR DEBAJO. Si después de completar tres ciclos de inscripción, una escuela no ha demostrado

progreso hacia la integración según lo determinado por la composición étnica de las solicitudes aceptadas en los grados entrantes, la escuela será considerada para ser eliminada. Un equipo interdepartamental y SLT considerará los logros académicos y los resultados de la evaluación anual antes de recomendar el retiro del estatus magnet.

E. Garantías para Estudiantes Actualmente Inscritos

TUSD se asegurará que, en caso que un programa o escuela magnet sea retirado o reubicado, a los estudiantes actualmente inscritos en la escuela o programa magnet se les permitirá permanecer en esa escuela hasta que completen el grado más alto ofrecido por esta. [Sección (II) (E) (1) del USP] Si, o cuando el estatus magnet en una escuela sea eliminado, sujeto a las pautas de inscripción mínima que se determinarán por la Mesa Directiva, los estudiantes actualmente inscritos en un programa magnet tendrán la oportunidad de completar ese programa dentro de lo posible hasta el nivel escolar más alto en esa escuela. Los estudiantes que reciben servicios de transporte continuarán recibiendo los servicios de transporte siempre y cuando estén inscritos continuamente en la escuela.

VII. Colaboración y Apoyo del Distrito

El Distrito está comprometido a apoyar las escuelas “magnet”. Al reunir recursos de todos los departamentos a través del distrito, las escuelas Magnet recibirán un apoyo extenso. El Departamento Magnet trabajará con cada departamento para apoyar a las escuelas, el personal, y las familias al:

A. Colaborar con el Departamento de Recursos Humanos

1. A formalizar el reclutamiento de maestros y administradores, en las políticas de selección y retención para cumplir con las necesidades únicas de las escuelas magnet individuales.
2. A crear un proceso por medio del cual los educadores profesionales seleccionen trabajar en un entorno educativo diverso.
3. Apoyar a Recursos Humanos en encontrar la colocación apropiada para los maestros que están siendo transferidos.
4. Crear flexibilidad en la contratación para los no-certificados o un certificado del estado de servicio en práctica pagado.
5. Crear una clasificación para la gente especializada altamente entrenada quienes puedan apoyar el tema “magnet”.
6. Proporcionar endoso especializado para los maestros que completen los requisitos específicos de entrenamiento.
7. Certificación CTE/ quizá expandiendo las calificaciones para el trabajo.
8. Expectativas adicionales/ crear un acuerdo para maestros adjunto a un anuncio de trabajo/ explorar la creación de un Memorándum de Convenio.

B. Asociarse con Currículo e Instrucción para:

1. Apoyar el Desarrollo de Unidades
 - a. Alcance y Secuencia
 - b. Alineación con el Currículo Desarrollado por el Distrito
 - (1) Documentación de las unidades

c. Evaluación

2. Apoyar el desarrollo de las intervenciones
3. Apoyar el entrenamiento de los maestros y los materiales complementarios para permitir la instrucción diferenciada.

C. Otros Departamentos y Escuelas del Distrito: El Departamento “Magnet” consultará con todos los departamentos así como con las escuelas no-magnet en base a cuando sea necesario para proporcionar al personal magnet desarrollo profesional de alta calidad.

VIII. Competencia y Entrenamiento Magnet: a través de todo el Distrito

TUSD deberá asegurar que a los administradores y el personal certificado en las escuelas magnet se les proporcionen oportunidades y entrenamiento necesarios para asegurar la implementación exitosa del plan magnet [USP Sección (II)(E)(4)(vi)] . Cada escuela o programa magnet designará un equipo de liderazgo y cuando menos un miembro del equipo participará en un programa requerido de desarrollo profesional, incluyendo:

- Asignación de escuelas y programas Magnet y Estudiantes
- Propósito de los Programas Magnet, Proceso de la Lotería de Estudiantes
- Como son evaluados los Programas Magnet
- Estrategias para la Pedagogía Culturalmente Sensible
- Desarrollo del Tema Magnet para Crear Capacidad
- Integración del Tema Magnet
- Mercadeo y Reclutamiento
- Hacer participar a las Familias y Comunidad en Sociedades Significativas
- Visibilidad del Tema
- Integración del Tema
- Solicitud de Otorgamientos
- Sustentamiento
- Competencia- y Aprendizaje basado en la Aptitud:
- Integración de la Tecnología para cumplir con las necesidades del Tronco Común
- Evaluación Formativa como la Clave para la Práctica Instructiva Eficaz

- Procesos de Obtención y Procedimientos,
- Magnet 101 (Para todos los administradores y coordinadores nuevos)

Esta serie de desarrollo profesional está enfocada en crear una línea de referencia y base de competencia y entendimiento a través de todas las escuelas y programas magnet, en todo el distrito. De este nivel base de competencia, los equipos escolares de liderazgo serán facultados para desarrollar, reforzar, y/o de otra manera mejorar los programas magnet para cumplir con las metas del USP. El Director Magnet coordinará el desarrollo, la implementación, y la supervisión de este entrenamiento por medio del Departamento Magnet, y en conjunción con el Departamento de Currículo, Instrucción, y Desarrollo Profesional. Los recursos de Magnet Schools of America y Magnet School Assistance Program (Asistencia Técnica) serán utilizados para crear oportunidades de entrenamiento para todos los coordinadores y el personal certificado.

XI. Plan de Acción Magnet 2013-2014

(Aprobado en octubre de 2013)

I. Estrategias Específicas para Agregar o Replicar Escuelas o Programas Magnet en 2013-14

El enfoque descrito arriba condujo la dirección y el desarrollo de las recomendaciones siguientes para la adición, reubicación, y/o réplica. Los nuevos programas magnet serán introducidos progresivamente mientras otros son eliminados a través del proceso de evaluación. (Ver el Anexo D: Chart of Magnet Additions) Una de las estrategias para identificar nuevos programas magnet toma en consideración el tiempo de camino. Las investigaciones demuestran que los estudiantes Blancos, del cuadrante noreste y sureste y los estudiantes Latino de los cuadrantes noroeste y suroeste posiblemente no viajen más de 20-30 minutos para asistir a una escuela magnet.

Las metas primordiales del plan son de dos partes: (1) asegurar que los estudiantes de todas las razas y etnicidades tengan la oportunidad de asistir a una escuela integrada (ver la Sección II.A.1 del USP); y (2) asegurar que todas las escuelas y programas magnet reúnan la definición de una escuela integrada como se expone en el USP (ver la Sección II.B.2 del USP) (Vea la página 2 arriba). Por lo tanto, la meta no es simplemente aumentar el número de escuelas integradas magnet, la meta es también el aumentar el número de estudiantes con una oportunidad para asistir a una escuela integrada. Agregar o replicar escuelas magnet en el centro de la población (dentro de un radio de 5-8 millas del centro del Distrito) ofrece la más grande oportunidad para que el mayor número de estudiantes asista a una escuela integrada, con el incentivo adicional de la transportación gratuita. Para las escuela que ya están integradas (ej., Cragin, Dietz, Hudlow), lugares adicionales serán abiertos para las transferencias integrantes una vez que los límites de asistencia y/o áreas de preferencia sean limitadas o abolidas, significando que las escuela actualmente integradas aún tendrán la capacidad para aumentar la integración. El Distrito tiene la intención de expandir el número de estudiantes a los que sirve en estas escuelas de tal modo que más estudiantes tengan la oportunidad de asistir a una escuela integrada.

1. Agregar/Replicar un programa de Artes Escénicas en Cragin Elementary

La escuela Cragin fue seleccionada como una escuela Magnet de Artes Escénicas debido a su población integrada, su ubicación en el cuadrante central norte de TUSD, y la capacidad de su complejo. Estando localizada en la parte central norte de TUSD, Cragin puede atraer del los lados oeste y este, y tiene el potencial de atraer a estudiantes de fuera de TUSD ya que está ubicada cerca a un límite con otro distrito. En el pasado, la composición racial/étnica de Cragin ha fluctuado, y la movilidad de Cragin es significativamente más elevada

que el promedio de TUSD. Debido a que las escuelas magnet ofrecen a los estudiantes el incentivo adicional de transporte gratuita y prioridad de admisiones (en casos donde la escuela tiene exceso de inscripción), crear una nueva magnet en una escuela integrada, centralmente ubicada, es una estrategia clave para asegurar que los estudiantes de todas las razas y etnicidades de todo TUSD tengan mayores oportunidades de asistir a una escuela integrada. Adicionalmente, dentro del conducto, la población integrada de Cragin se introduciría a la escuela intermedia para ayudarla a integrarse. El presupuesto 2013-14 para este programa proporciona para un coordinador de programa para trabajar con el Departamento Magnet y el departamento de Bellas Artes para iniciar el proceso de planeamiento. La escuela Cragin fue incluida en la solicitud reciente de TUSD para el otorgamiento federal MSAP. Si TUSD recibe el Otorgamiento, el desarrollo e implementación serán acelerados.

2. Agregar/Replicar un programa STEM Magnet en Mansfeld Middle School

La escuela Mansfeld fue seleccionada como una escuela de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) Magnet debido a estar centralmente ubicada y crear un programa magnet aquí tiene el potencial de cambiar a la escuela de “racionalmente concentrada” a “integrada” dentro de pocos años. Los programas STEM han sido probados a través de la nación de ser temas magnet exitosos, y replica las prácticas exitosas STEM en Mansfeld es prometedor. La ubicación de Mansfeld (al cruzar la calle de la Universidad de Arizona) es perfecta para formar sociedades con la Universidad y es fácilmente accesible para los profesionales que trabajan en la Universidad y en el área del centro de la ciudad. Mansfeld fue incluida en el Otorgamiento MSAP de 2013. El presupuesto de 2013-14 incluye a un coordinador y personal adicional en matemáticas, ciencias, y tecnología. Un programa maestro ha sido desarrollado para proporcionar planeamiento adicional de equipo, ambos verticalmente y horizontalmente. Fue apartado el financiamiento para materiales instructivos para el componente de ingeniería. El Departamento Magnet trabajará con el Departamento de Ciencias de TUSD y el personal del Programa STEM “Race to the Top” para proporcionar desarrollo profesional de calidad a los maestros, el personal, y las familias. Si el Distrito recibe el Otorgamiento MSAP, el desarrollo e implementación serán acelerados.

3. Estrategias Específicas a ser Consideradas para 2015-16 y más allá

Las estrategias siguientes son incluidas para ser consideradas solamente pero, si son adoptadas, pueden ser iniciadas durante el ciclo escolar 2013-14 para dar tiempo cambiadas en el Plan Exhaustivo Magnet. (Ver el Anexo D: Tabla de las Adiciones Magnet). Las siguientes escuelas recibieron altas marcas en la evaluación de cuatro criterios (Ver la Sección III.B.1):

Cuadrante Nordeste	Cuadrante Sureste	Cuadrante Noroeste	Cuadrante Suroeste
Hudlow ES	Dietz K8	Cragin ES	
Catalina HS	Roberts Naylor K8	Mansfeld MS	
	Santa Rita HS	Roskruge K-8	

1. Agregar/Replicar un Programa Magnet de Estudios de Negocio Internacional y Lenguaje Dual (IBDL) en Catalina High School

Catalina Magnet High esta actualmente retirando sus filamentos magnet anteriores: Aviación, Cuidado de la Salud y, en menor escala, el programa Terra Firma como tema magnet (porque nunca fue aprobado por la Mesa Directiva). Los programas magnet Internacional y de Lenguaje Dual han comprobado tener éxito en otros distritos y debería ser replicado en TUSD. Catalina fue seleccionada debido a su población integrada la cual incluye la más elevada concentración de estudiantes refugiados de TUSD (incluyendo una población de estudiantes increíblemente diversa y multilingüe), su ubicación en el cuadrante central norte de TUSD, y la capacidad del complejo. Debido a que las escuelas magnet ofrecen a los estudiantes los incentivos adicionales de transportación gratuita y (potencialmente) prioridad de admisiones, crear un programa magnet nuevo en una escuela centralmente ubicada, ya integrada es una estrategia clave para asegurar que los estudiantes de todas las razas y etnicidades de todo el distrito TUSD tengan oportunidades mayores de asistir a una escuela integrada.

2. Agregar/ Replicar Aprendizaje Expedicionario y Lenguaje Dual en Hudlow Elementary

Hudlow tiene capacidad, y podría servir como una escuela magnet integrada que eventualmente podría avanzar hacia Dietz o Roskruge y, en última instancia al programa IBDL de Catalina. El Distrito también está considerando a Kellond Elementary como una escuela alterna para este programa magnet futuro.

Ver Apéndice N: Aplicación de los Criterios para Programas y Escuelas Magnet Nuevas

3. Agregar/ Replicar Empresa Global y Lenguaje Dual en Dietz K8

Dietz K-8 podría servir como receptora para Hudlow, y un afluente al programa IBDL de Catalina (ver III.C.3, arriba). Dietz está a aproximadamente 5 millas del centro del Distrito (cerca de 16 minutos manejando), y a

aproximadamente 11 millas del centro sur de Tucson (cerca de 23 minutos manejando). Dietz está en la orilla más al este de donde el Distrito buscaría establecer cualquier escuela magnet primaria, K-8, o intermedia (nuestras investigaciones muestran que los padres de los estudiantes de escuela primaria o intermedia prefieren no enviar a sus estudiantes a más de 22-28 minutos de distancia de la ubicación de su hogar). También, Dietz es la única escuela no-magnet que sirve a los grados 6-8 que tiene capacidad para llegar a ser un escuela magnet de lenguaje dual en el lado este (dentro del área geográficamente preferida) para servir a los estudiantes en los grados 6-8 en el Conducto de Lenguaje Dual hacia Catalina.

4. Agregar/Replicar Estudios de Negocio Internacional y Lenguaje Dual (IBDL) en Roskrige K8

El estatus actual de Roskrige, la capacidad de los maestros, y la reputación como un programa magnet bilingüe de destino, además de su proximidad a la Universidad de Arizona y la revitalización del área del centro de la ciudad, son atributos positivos que deberían ser explorados. Un programa IBDL en Roskrige podría servir como un afluente para el programa IBDL en Catalina High School. Para que esta escuela se integre, la escuela deberá ser cambiada a una Magnet Total, empleando una lotería sopesada. El tiempo estimado para que esta escuela llegue a ser integrada es seis años.

5. Agregar/Replicar la Tecnología Integrada en at Roberts-Naylor K8

Roberts-Naylor tiene capacidad y una infraestructura fuerte de tecnología, y su ubicación en el Cuadrante Sureste es una área fijada como objetivo para una colocación magnet para llevar al máximo la integración (actualmente, la escuela está integrada pero, con un 67.4% de Hispanos, está en peligro de llegar a ser Racialmente Concentrada si excede el límite de 70%). Roberts-Naylor es una candidata excelente para un otorgamiento magnet federal (MSAP) para el ciclo 2017. El personal de Roberts-Naylor investigará, diseñará e implementará un tema magnet impulsado por la tecnología que reúna los Estándares Nacionales de Educativos de Tecnología (NETS) para el aprendizaje y la enseñanza. Estos estándares mundiales serán el marco del cual Roberts-Naylor desarrolle este tema único. Los NETS establecen un estándar de excelencia en las mejores prácticas de la enseñanza, aprendizaje, y la delantera en la tecnología en la educación. La ventaja de utilizar los NETS incluye varios entendimientos perdurables globales:

- Mejorar las habilidades de pensamiento de un orden más elevado, tales como la resolución de problemas, pensamiento crítico, y creatividad
- Preparar a los estudiantes para su futuro en un mercado de empleo global competitivo
- Diseñar entornos de aprendizaje centrados en los estudiantes, basados en proyectos, y en línea

- Guiar cambio sistemático en nuestras escuelas para crear lugares de aprendizaje digitales
- Inspirar modelos profesionales para trabajar en la época digital, colaborar, y tomar decisiones

6. Agregar/Replicar Colegio Intermedio/Ciencias Médicas Tempranos en Santa Rita High School

El modelo de Colegio Intermedio Temprano (EMC) ha tenido éxito en escuela magnet en toda la nación. Los programas son programas de cinco años, ligados a una Universidad local y/o colegio de la comunidad, donde los estudiantes gradúan con un Título Asociado (o créditos equivalentes). Los estudiantes que gradúan de los programas EMC pueden ir directamente de la escuela secundaria a carreras en varios campos, o directamente al colegio como estudiantes del segundo año o tercer año. La proximidad de Santa Rita al Colegio de la Comunidad Pima, su programa actual de Crédito Dual, y su ubicación en el lado sureste (aprox. 20-25 minutos por autobús del lado sur de Tucson), son atributos positivos que deberían ser explorados. Un programa EMC en Santa Rita podría server como un receptor para el programa de escuela intermedia en Dodge.

II. Estrategias para Mejorar los Programas Magnet

Escuelas Magnet: “MEETS”

A. Borton Magnet: Pensamiento Sistemático Basado en Proyectos

El Pensamiento Sistemático ofrece una ponderosa perspectiva, un lenguaje especializado, y un juego de herramientas que puede ser usado para dirigirse a los problemas más persistentes en su vida y trabajo diarios. El Pensamiento Sistemático es un punto ventajoso desde donde puede ver un entero, una relación cibernética, en lugar de sólo enfocar en los detalles de una parte en particular. Se ven los eventos en un contexto amplio de un patrón que se desarrolla al paso del tiempo. El Pensamiento Sistemático es una forma de entender la realidad que enfatiza las relaciones entre las partes de un Sistema, en lugar de las partes en sí.

Esta forma de abordar el aprendizaje es impulsada por proyectos con Estándares del Tronco Común incrustados en los proyectos. Borton trabajará en los indicadores siguientes:

- Entrenamiento y preparación en curso en la aplicación efectiva de los conceptos del pensamiento sistemático, hábitos, y herramientas en la instrucción en el salón de clases y el mejoramiento escolar.
- Documentación del Currículo
- Alineamiento de la Evaluación

B. Booth-Fickett- Ciencia Matemática

Booth-Fickett trabajará en los indicadores siguientes:

- El currículo en Booth-Fickett necesita una revisión significativa K-8
- Los Maestros necesitan entrenamiento extenso en el desarrollo de unidad e integración del tema
- El currículo necesita ser trazado y alineado a la evaluación

C. Dodge MS – Estudios Académicos Tradicionales

Dodge está en el proceso de definir lo que significa ofrecer la metodología tradicional de enseñanza y currículo. Dodge trabajará en los indicadores siguientes:

- Documentación del Currículo
- Alineamiento de la Evaluación
- La comunidad definirá “Estudios Académicos Tradicionales” como parte de la evaluación de la cultura escolar

D. Palo Verde HS – Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas (STEAM)

Palo Verde estará terminado el ciclo SIG para el año 13-14. Estarán introduciendo un programa STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) para los estudiantes del primer año de secundaria en el año 15.

Magnet Schools: PLANTEAMIENTOS

A. Bonillas: revisar y reforzar el tema de Estudios Académicos Tradicionales

- Bonillas necesita una revisión total comenzando con el tema, currículo, cultura escolar, desarrollo profesional y participación familiar. En el ciclo escolar 2014-15, el currículo de Bonillas será alineado con el Tronco Común con la impartición de la instrucción tradicional, y los maestros recibirán desarrollo profesional fijado como objetivo centrado alrededor de:
- Entrenamiento en la metodología de la lectura sistemática incluyendo seleccionadores, evaluaciones, y puntos de referencia

- Implementación del currículo alineado con el Tronco Común (Open Court, Daily 5/Café, Envisions, Foss)
- Entrenamiento del **Carácter Cuenta**
- Para impactar a la culture escolar, la comunidad escolar definirá los “Estudios Académicos Tradicionales”

Bonillas revisará su tema, currículo, cultura escolar, desarrollo profesional y participación familiar. Estudios Académicos Tradicionales es un tema que habla de una cultura escolar altamente definida, currículo, y pedagogía. La visibilidad del Tema a través de la cultura escolar es la base para los Estudios Académicos Tradicionales. En la época de aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, los Estudios Académicos Tradicionales ofrecen una pedagogía única que ha comprobado éxito en otras escuelas magnet del Distrito. El financiamiento ha sido asignado para un Coordinador Magnet quien coordinará: Reclutamiento y Mercadeo; Alineamiento de Currículo y Documentación; Integración del Tema; Alineamiento de Evaluación; y Desarrollo Profesional. El equipo magnet de la escuela visitará dos escuelas de tema magnet tradicionales en Phoenix: Benjamin Franklin Elementary School en Mesa, y Magnet Traditional School en Phoenix. El programa revisado ofrecería a los estudiantes un programa Académico Tradicional. Este programa ofrecería una base sólida de habilidades de pensamiento fundamental y alto nivel principalmente a través de a instrucción directa. El Currículo de Artes del Lenguaje utilizaría un programa de lectura basado en fonética. La escuela también exploraría el uso de

Matemáticas “Envisions” enfocada en las habilidades básica y un más elevado orden de pensamiento, y se enfocará en un método científico usando FOSS kits. La escuela Bonillas está comprometida a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, estructurado donde las expectativas de éxito académico son altas y el orgullo es evidente. El programa enfatizaría el desarrollo de respeto para otros y responsabilidad personal. Los estudiantes de Bonillas continuarían adhiriéndose a un código de vestimenta de uniforme para ayudar a mantener un entorno ordenado, libre de distracciones. Las mejoras a esta escuela magnet se alinea con el tema exitoso de Dodge, y serviría como un afluente a Dodge dentro del conducto de Estudios Académicos Tradicionales.

B. Drachman Montessori: aumentar la extensión del programa

Drachman mejorará las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal. Para fines del ciclo escolar 2013-14, cuando menos un maestro(a) recibirá la Certificación Montessori. Ellos aumentarán los esfuerzos de reclutamiento y mercadeo. En el 2014-15, los maestros tendrán acceso a entrenamiento adicional

en línea y en sociedad con las escuelas Montessori locales. La escuela Drachman regresará a una configuración pre-K- 5 en 2014-15.

C. Holladay Bellas Artes y Artes Escénicas: aumentar la extensión del programa

En el pasado, Holladay ha dependido de los programas de después de clases y deportes para atraer a los estudiantes. En su lugar, Holladay comenzará a enfocar en la integración de las Bellas Artes y Las Artes Escénicas en el currículo del salón de clases. Holladay participará en un esfuerzo de reclutamiento estratégico con el apoyo del Departamento Magnet.

D. Tully: desarrollar un tema STEM

Tully tiene un potencial significativo para lograr la Integración y para mejorar el logro de los estudiantes si se dedican recursos para revisar el programa a STEM. El personal Magnet, y el consultor(es) externo, trabajarán con Tully para crear un currículo y proporcionar recursos para el desarrollo profesional. El Departamento Magnet apoyará a Tully en buscar y formar sociedades comunitarias. El financiamiento ha sido designado para un Coordinador Magnet quien coordinará: el Desarrollo de Currículo; la Alineación del Currículo y Documentación; Integración del Tema; Alineación de las Evaluaciones; y el Desarrollo Profesional.

E. Roskrige K8: Lenguaje Dual

El estatus actual de Roskrige, la capacidad de los maestros, y la reputación de un programa bilingüe magnet de destino, además de su proximidad a la Universidad de Arizona y la área de revitalización del centro de la ciudad, son atributos positivos que deberían ser explorados.

F. Safford K-8: Entrenamiento de Bachillerato Internacional/Refinamiento del Programa de Inquisición

El personal de Safford K-8 recibirá entrenamiento a través de las Escuelas Mundiales de Bachillerato Internacional donde cada maestro completará cuando menos dos niveles de entrenamiento. El MYP agregará una opción de curso de modalidad física para cumplir con los requisitos del IB. El personal trabajará con consultores locales para refinar el Programa de Inquisición y desarrollar rúbricas para evaluar el trabajo de los estudiantes. Safford K-8 desarrollará un plan de reclutamiento que incluya metas y estrategias mensurables.

G. Cholla: Agregar Programa IB par los Años Intermedios (MYP)

Este mejoramiento es necesario debido a la necesidad de completar el conducto del Bachillerato Internacional. Actualmente, Cholla ofrece un programa de Bachillerato Internacional para los estudiantes en los

grados 11 y 12. La adición del 9^{no} y 10^{mo} grados MYP crea un K-12 continuo completo, a partir del Programa de los Años Primarios de Robison (K-5), los Años Primarios y Años Intermedios del Programa de Safford (K-8) y continuando con los grados del 9 – 12 en Cholla. El presupuesto para el año 2014-15 proporciona para un coordinador para el MYP y DP, para personal adicional para trabajo de cursos IB, financiamiento para las evaluaciones de los estudiantes, y financiamiento para el desarrollo profesional.

H. Tucson High: revisar y mejorar el Currículo de las Artes Escénicas

Tucson High estará revisando y mejorando el Currículo de las Artes Escénicas para que los estudiantes magnet reciban el trabajo de curso continuo y único que los preparará para las clases de artes escénicas a nivel colegial. Este trabajo de curso podría incluir los criterios de admisión a las artes escénicas para el trabajo avanzado magnet.

Escuelas Magnet: MEJORAMIENTO 2013-14 (Año Uno)

A. Carrillo: Tema Nuevo, Artes de la Comunicación

La escuela Carrillo estará investigando el tema de las Artes de la Comunicación. El personal asistirá a la sesión anual de Magnet Schools of America para conocer el sistema y visitar las escuelas magnet de las artes de la comunicación. Las consideraciones del presupuesto para 2014-15 incluyen tecnología aumentada y equipo de las artes de la comunicación.

B. Davis: Reclutamiento y mercadeo

La escuela Davis cuenta con un bien establecido currículo y apoyo comunitario extenso. Davis, en conjunción con el Departamento Magnet, creará un plan extenso de dos años de reclutamiento y mercadeo.

C. Ochoa:

Mejorará el Tema inspirado en Reggio Emilia por medio del entrenamiento, currículo, y alcance. El personal continuará siendo entrenado en el tema. La escuela Ochoa definirá y documentará el currículo. El personal trabajará con los consultores para desarrollar un proceso de evaluación para documentar el trabajo de los estudiantes y comunicar el éxito de los estudiantes a los padres y miembros de la comunidad. La escuela Ochoa desarrollará un plan de reclutamiento que incluya metas y estrategias mensurables.

D. Robison: Entrenamiento de Bachillerato Internacional/Refinamiento del Programa de Inquisición

El personal de Robison recibirá entrenamiento por medio de las Escuelas Mundiales de Bachillerato Internacional donde cada maestro(a) completará cuando menos dos niveles de entrenamiento. El personal trabajará con consultores locales para refinar el Programa de Inquisición y desarrollar rúbricas para evaluar el trabajo de los estudiantes. La escuela Robison desarrollará un plan de reclutamiento que incluya metas y estrategias mensurables.

E. Utterback: Mejorar el tema de Bellas Artes y Artes Escénicas

La (revisión) de las Bellas Artes y las Artes Escénicas de Utterback incluye financiamiento para un coordinador, personal especializado, desarrollo profesional, y materiales instructivos a ser usados como parte de los cursos de trabajo de las artes digitales que está siendo desarrollado. Se necesita mucho trabajo para revisar este programa magnet, incluyendo la creación de Fuertes sociedades comunitarias, estabilización del personal, y mejoramiento/reparación a las instalaciones.

F. Tucson High: Revisar el tema de Ciencia a “Ciencias Naturales”

El Departamento de Ciencias de Tucson High revisará el Filamento de Ciencias para reflejar un enfoque de “Ciencias Naturales” que utilice un currículo único para esta escuela. Palo Verde desarrollaría su filamento de ciencias alrededor de las ciencias de ingeniería. Esto eliminaría la duplicación de temas de ciencias (Tucson High y Palo Verde). El financiamiento ha sido designado para un Coordinador Magnet quien coordinará: Alineamiento y Documentación del Currículo; Integración del Tema; y Alineamiento de Evaluaciones.

G. Pueblo High: Revisar las Artes de la Comunicación

Pueblo High revisará el tema de las Artes de la Comunicación para incluir el trabajo de curso que es continuo y contiguo. Mientras se desarrolla un trabajo de curso nuevo, los estudiantes magnet serán seguidos a este trabajo de curso y los maestros serán entrenados en el significado de este trabajo. La idea es que si un maestro(s) clave saliera, los programas continuarían. La secundaria Pueblo crearía un plan extenso de dos años de mercadeo y reclutamiento.

Eliminación de Programas/Temas Magnet

Las siguientes escuelas magnet fueron aprobadas para su eliminación en octubre de 2014.

- Tucson High School (Filamento de Matemáticas y Tecnología)

III. Procesos y Planes para Hacer Cambios

Límites de Asistencia

TUSD deberá determinar si cada escuela magnet, o escuela con un programa magnet, deberá tener un límite de asistencia. Cada escuela magnet corresponderá a una de tres categorías: Escuela Magnet Total (no límites), Escuela Magnet Total con un área de preferencia (límite de vecindad limitado), o Programa Magnet (límite de vecindad). (Ver arriba, Sección II.A.1) El Distrito conducirá un repaso de límites en el 2014. Abajo están las recomendaciones:

Escuela Magnet Total (no límite de asistencia)

- Cragin ES
- Drachman ES (K8)
- Dodge MS
- Hudlow ES
- Safford K8
- Roskrige K8
- Mansfeld MS

Escuela Magnet Total con Área de Preferencia de Vecindad

- Bonillas ES
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS

- *Roberts Naylor K8
- *Dietz K8

Programa Magnet (límite de vecindad)

- *Santa Rita HS
- Tucson High Fine and Performing Arts
- Tucson High Natural Science
- Palo Verde HS
- Cholla HS

IV. Proceso y Plan para Implementar las Estrategias de Participación Familiar de 2013-14

TUSD deberá desarrollar un proceso y plan para incluir las estrategias que originen específicamente la participación de las familias Afroamericanas y Latinas. Se espera que las escuelas Magnet rejuvenezcan continuamente sus programas para proporcionar oportunidades para que las familias participen en un tema determinado. Cada escuela implementará un plan extensor de reclutamiento, sustentabilidad, y mercadeo en conjunción con el plan de mercadeo y reclutamiento del Distrito a ser desarrollado conforme USP. El Departamento Magnet facilitará tres eventos a través de la ciudad: ***Celebrando a las Escuelas Magnet*** expone a los programas magnet en dos de los centros comerciales más grandes de la ciudad (en asociación con Donors Choose), ***Exposición Magnet Manía de Escuelas de Elección*** es una feria magnet, y ***Festival de Libros*** donde son expuestas las escuelas magnet. En cada evento, los estudiantes actuarán, se exhibirán proyectos, y las presentaciones audiovisuales destacarán los temas. Las escuelas individuales participarán en eventos por toda la ciudad, cada uno exponiendo los temas de visibilidad y reclutamiento. El Departamento Magnet conducirá evaluaciones pasando evaluaciones enfocadas en la implementación e integración de temas a currículo, calidad de la instrucción, y cultura/entorno escolar.

El Reclutamiento es un componente clave de la Evaluación Anual. Para el 1ro de agosto de 2013, cada programa magnet designará un equipo de liderazgo. Los Equipos reflexionarán en los esfuerzos de reclutamiento pasados, las mejores prácticas utilizadas en otras escuelas y programas magnet en TUSD y en otros distritos. Para el 1ro de agosto de 2013, en conjunción con los Planes del Título I en todas las Escuelas y de Asistencia Objetiva, las escuelas magnet crearán cuando menos una meta de Participación Familiar

mensurable que deberá incluir específicamente la participación de las Familias Afroamericanas y Latinas, incluyendo las familias de los aprendices del idioma inglés, estudiantes (“ELL”), incluyendo:

- cuando menos tres estrategias para lograr la meta;
- un plan de acción
- tiempo determinado para la implementación.

Para enero de 2014, las escuelas magnet seleccionadas recibirán entrenamiento en APTT (Action Parent Teacher Team), un programa sistemático de participación de los padres basado en la investigación, desarrollado por West Ed.

Para marzo de 2014, todos los maestros guiarán el APPT durante las Conferencias de Padres y Maestros de la Primavera. Se conducirá una encuesta de padres y maestros para determinar la viabilidad de la implementación del programa completo para el ciclo escolar 2014-15.

El Departamento Magnet del Distrito colaborará con los departamentos del distrito y utilizará recursos locales y nacionales para el mercadeo y reclutamiento de estudiantes para las escuelas magnet. Las estrategias para lograr esto incluyen:

- Anuncios de Servicio Público
- Centros Familiares
- Eventos Comunitarios
- Participación en organizaciones y mesas directivas locales, estatales, y nacionales
- Presentaciones Públicas (negocios, organizaciones, agencias gubernamentales)
- Apoyo para las escuelas en reunir sociedades organizativas
- Creación de folletos de temas específicos
- Desarrollo de una Feria Magnet Anual
- Planeamiento para Visitas a las Escuelas Magnet
- Formación de discos DVD acerca de los programas y escuelas Magnet en el Distrito

- Establecimiento de un Buró de Oradores (esta estrategia incluye la identificación de “Embajadores” de TUSD para presentar la visión magnet de TUSD y el plan magnet a grupos comunitarios, organizaciones cívicas, y en eventos de la comunidad)

V. Proceso y Plan para la Identificación de Metas para Mayor Integración de 2013-14

TUSD deberá desarrollar un proceso y plan para identificar metas para mayor integración de las escuelas y programas magnet. La meta asignada a los estudiantes para todas las escuelas y programas magnet deberá ser la de lograr la definición de una escuela integrada. (Ver la Sección del USP (II)(E)(2))

Los cinco pilares definidos en los Estándares de TUSD trabajan juntos para fortalecer los programas magnet. Un programa magnet fuerte ampliará la integración al atraer a una población diversa. Basado en la Evaluación Estándar Magnet, las escuelas magnet identificarán metas específicas y mensurables que utilizarán los datos recopilados de la evaluación magnet de 2012-2013 o para el primer año de implementación como base de referencia para cada uno de los componentes siguientes:

- A. Integración
- B. Currículo y Evaluación
- C. Desarrollo Profesional
- D. Personal Clave
- E. Liderazgo
- F. Mercadeo y Reclutamiento
- G. Personal Estable y Exitoso
- H. Participación Familiar

Para cada meta, habrá cuando menos tres estrategias para alcanzarla. Para cada estrategia, habrá un plan de acción y tiempo determinado. Estos planes están actualmente bajo desarrollo. El Departamento Magnet está trabajando con el Título I para crear un plan para ambos programas, con las escuelas y programas magnet siendo parte de la estrategia de reforma requerida. Los planes serán terminados para el 1ro de octubre. Los reportes mensuales Magnet serán repasados por el Departamento Magnet y se dará retroalimentación a las escuelas.

X. Plan de Acción Magnet Preliminar 2014-2015

A. Esta sección está prevista como un suplemento al Plan Magnet 2013-14 (Sección IX). Éste es un Plan de Acción preliminar. La información siguiente necesita ser analizada antes de que el plan pueda ser terminado:

1. Auditoría de Eficiencia Iniciada por el Distrito
2. Repaso Anual de Escuelas y Programas Magnet
3. Recomendaciones del Comité de Límites
4. Resultados del Instrumento de Arizona para Medir Estándares
5. Resultados del Stanford 10
6. Resultados de los Foros Comunitarios
7. Plan Estratégico de Cinco Años del Distrito

B. Estrategias Específicas para Agregar, Reubicar o Replicar Escuelas y Programas Magnet en 2013-14

El Distrito Escolar Unificado de Tucson no agregará, reubicará o replicará ningún programa para el ciclo escolar 2014-15. Dos programas identificados en el Plan de Acción Magnet en 2013-14, el de Artes Escénicas de Cragin y el STEM Magnet de la Intermedia Mansfeld continuarán como programas magnet y entrarán en el primer año de implementación completa en 2014-15. El Plan Magnet de 2013-14 incluyó a Dietz K-8 y Kellond como estar planeando el año 2014-15. Esta decisión ha sido detenida para poder alinearse con las Estrategias y Proceso para Agregar nuevas escuelas y programas Magnet (sección VI). Un equipo departamental conducirá la investigación necesaria para informar al SLT. El SLT solicitará Solicitudes de Propuestas en Julio, dando el presupuesto y la capacidad programática.

C. Estrategias para Mejorar los Programas Magnet

1. Evaluación Programática Preliminar

Cuando se compara la inscripción proyectada más las solicitudes aceptadas, al 40^{mo} día de 2013-14, algunas escuelas vieron un progreso substancial hacia la integración. Si las escuelas lograron aumento, estas se están acercando más a la integración como es definida en el USP. Si las escuelas tuvieron pérdidas netas, estas se están alejando más de la integración. Viendo las entradas de Kinder, los puntos de porcentaje promedio que se acercan más a la integración fueron 6.3%. La escuela Drachman obtuvo el mayor número de porcentaje hacia la integración (20%), y el grado de entrada está integrado. Holladay obtuvo el menor (-12%). Mirando el nivel de entrada de las escuelas intermedias, el promedio fue de una pérdida neta (.8%). La escuela que obtuvo el mayor número de porcentaje fue Mansfeld (7%). Dos escuelas, Utterback y Safford, ambas tuvieron pérdidas netas (6% cada una). Las escuelas secundarias lograron un aumento de 6% con Palo Verde logrando el mayor aumento (17%) y Tucson High obteniendo el menor aumento (3%).

Las categorías escolares **Preliminares** han sido determinadas respecto a la colocación en el proceso de mejoramiento. Dos factores clave fueron utilizados: 1. El porcentaje de una etnicidad de más de 70% 2. El progreso hecho hacia el umbral de la integración. La información y tabla de abajo detallan los datos actuales con respecto a la integración y el progreso hacia la integración. (Ver Anexo I: Conclusiones de la Evaluación Magnet Preliminares)

Como Leer la Tabla- La línea de arriba de cada escuela es la inscripción proyectada incluyendo las solicitudes magnet recibidas hasta fines de marzo de 2014, desagregadas por etnicidad. La segunda línea de cada escuela es el 40^{mo} día de inscripción para el año actual, desagregado por etnicidad. Esta tabla compara a los estudiantes entrantes con los estudiantes actuales. La columna del extremo derecho indica si el grado entrante está integrado, y si la escuela logró progreso hacia cumplir con la definición de la integración. Las escuelas que están integradas están en verde, las escuelas que lograron progreso significativo están en amarillo, y las escuelas que experimentaron pérdidas significativas están en rosa.

	W	AA	H	NA	AS	MR	
Borton	34	6	53	2	2	2	YES
40TH DAY 2014 GR K	30	3	52	3	0	11	PROGRESS
Bonillas	19	5	72	0	0	4	NO
40TH DAY 2014 GR K	15	1	67	0	0	0.02	NO PROGRESS
Carrillo	17	5	76	2	0	0	NO
40TH DAY 2014 GR K	2	6	89	0.5	0	0	PROGRESS
Cragin	27	8	59	2	0	4	YES
40TH DAY 2014 GR K	27	5	61	0	1	7	NEUTRAL
Davis	23	0	72	0	0	5	NO
40TH DAY 2014 GR K	13	1	83	0	0	1	PROGRESS
Drachman	28	6	64	0	0	3	YES
40TH DAY 2014 GR K	3	9	84	0	0	3	PROGRESS
Holladay	0	6	88	6	0	0	NO
40TH DAY 2014 GR K	0	18	76	0.5	0	0	NO PROGRESS
Ochoa	11	0	78	6	0	6	NO
40TH DAY 2014 GR K	0.9	0	81	1	0	0	PROGRESS
Robison	10	5	78	2	2	2	NO
40TH DAY 2014 GR K	0.8	0.3	84	0	0.3	0	PROGRESS
Tully	13	8	75	4	0	0	NO
40TH DAY 2014 GR K	11	0.5	73	3	0.2	0.2	NO PROGRESS
Dodge	26	5	59	1	3	6	YES
40TH DAY 2014 GR 6	25	4	63	1	2	3	NEUTRAL
Mansfeld	15	4	75	3	1	2	NO
40 th DAY 2014 GR 6	6	1	82	2	1	1	PROGRESS
Utterback	5	4	83	6	1	1	NO
40 TH DAY 2014 GR 6	6	9	77	3	0	2	NO PROGRESS
Roskrige K	13	0	71	10	0	6	NO
40 TH DAY 2014 GR K	2	0	88	8	1	2	PROGRESS
Roskrige 6	8	3	83	5	1	0	NO
40 TH DAY 2014 GR 6	2	3	87	6	1	1	PROGRESS
Safford K	4	4	88	4	0	0	NO

40 TH DAY 2014 GR K	0.5	0.5	77	0.5	0.5	1	NO PROGRESS
Safford 6	6	6	80	7	1	1	NO
40 TH DAY 2014 GR 6	7	4	74	13	0	0	NO PROGRESS
Booth K	29	5	55	2	2	7	YES
40 TH DAY GR K	21	12	59	0.1	0.1	0.1	NEUTRAL
Booth 6	30	7	52	3	3	5	YES
40 TH DAY GR 6	27	1	53	2	2	6	NEUTRAL
Palo Verde	31	8	50	4	2	5	YES
40 TH DAY FRESHMEN	22	13	67	3	4	9	PROGRESS
Tucson High	14	6	73	4	1	2	NO
40 TH DAY FRESHMEN	43	22	76	4	1	2	PROGRESS
Pueblo	5	2	87	5	1	1	NO
40 TH DAY FRESHMEN	3	1	91	1	0.5	0.02	PROGRESS
Cholla	10	3	78	7	1	1	NO
40 TH DAY FRESHMEN	7	4	78	8	0.3	1	NO PROGRESS

Procesos y Planes para Hacer Cambios

- A. En 2014-15, la escuela Drachman eliminará por fases el 6^{to} grado y regresará a una K-5. El liderazgo del Distrito y la administración escolar creen que Drachman no podría ofrecer una gama completa de cursos electivos para los estudiantes de escuela intermedia.
- B. En 2014-15, la escuela Carrillo explorará un tema de las Artes de la Comunicación. El liderazgo del Distrito no apoya un tema de Museología Magnet.
- C. La escuela Pueblo explorará el revisar el tema de Lenguaje Dual
- D. Los cambios en los límites están pendientes. Ver las recomendaciones del Comité Magnet.
- E. Cambios en la área de asistencia de escuelas magnet (área de preferencia, no preferencia) están pendientes.
- F. Ver el Anexo I: Conclusiones de la Evaluación Magnet Preliminar. Este anexo describe las categorías escolares preliminares. Estas categorías están basadas en el porcentaje étnico de estudiantes de los grados a nivel de entrada comparado con el 40^{mo} día de inscripción del año actual. Lo siguiente es un resumen para la tabla:

SOBRESALIENTE- Esta es una categoría nueva diseñada para crear programas ejemplares dentro del distrito. Dependiendo en las calificaciones del logro de los estudiantes, Dodge sería una escuela SOBRESALIENTE.

REÚNE- Tres escuelas ascendieron a esta categoría: Cragin, Drachman, y Tucson High Ciencias. Drachman logró la mayor mejora, ascendiendo de “MEJORAMIENTO”. Borton, Booth-Fickett y Palo Verde mantuvieron su categoría de 2013-14.

MEJORAMIENTO- Siete escuelas ascendieron de “SE APROXIMA” (una categoría usada en el Plan Magnet 2013-14) a “MEJORAMIENTO”. Tucson High Bellas Artes, Tully, Holladay, Safford, Bonillas y Cholla no lograron suficiente progreso para ascender a “REÚNE”. Dos escuelas obtuvieron logros por encima del promedio para escuelas magnet y por lo tanto mantuvieron su categoría de “MEJORAMIENTO”: Roskrige y Davis. Cholla logró un aumento significativo en solicitudes y fue dada un Segundo año de “MEJORAMIENTO”. Este fue el primer año en que la escuela Mansfeld aceptó solicitudes magnet. Aunque lograron aumento, no fue suficiente para recibir la categoría “REÚNE”.

MUY POR DEBAJO- Tres escuelas no tuvieron logros suficientes para mantenerse como “MEJORAMIENTO”. Estas escuelas serán notificadas que tienen una Advertencia de Eliminación. Pueblo, Ochoa, Robison, y Utterback tienen un ciclo de inscripción para cumplir con los criterios para los grados entrantes.

Temas Magnet -

A. Los Conductos de Programas permanecerán iguales como es definido en el Plan Magnet.

B. Roskrue regresará a una Escuela de Lenguaje Dual

Proceso y Plan para Identificar Metas para Mayor Integración

TUSD deberá desarrollar un proceso y plan para identificar las metas para una mayor integración de las escuelas y programas magnet. La meta de asignación de estudiantes para todas las escuelas y programas magnet deberá ser la de lograr la definición de una escuela integrada. (Ver la Sección del USP(II)(E)(2)

Los cinco pilares definidos en los Estándares de TUSD trabajan juntos para fortalecer los programas magnet. Un programa magnet fuerte ampliará la integración al atraer a una población diversa. Basado en la Evaluación Estándar Magnet, las escuelas magnet identificarán metas específicas y mensurables que utilizarán los datos recopilados de la evaluación magnet de 2012-2013 o para el primer año de implementación como base de referencia para cada uno de los componentes siguientes:

- A. Integración
- B. Currículo y Evaluación
- C. Desarrollo Profesional
- D. Personal Clave
- E. Liderazgo
- F. Mercadeo y Reclutamiento
- G. Personal Estable y Exitoso
- H. Participación Familiar

Para cada meta, habrá cuando menos tres estrategias para alcanzarla. Para cada estrategia, habrá un plan de acción y tiempo determinado. Estos planes están actualmente bajo desarrollo. El Departamento Magnet está trabajando con el Título I para crear un plan para ambos programas, con las escuelas y programas magnet siendo parte de la estrategia de reforma requerida. Los planes serán terminados para el 1ro de octubre. Los

reportes mensuales Magnet serán repasados por el Departamento Magnet y se dará retroalimentación a las escuelas.

Estrategias para la Integración de las Escuelas Magnet

- 1. Considerar cambios de límites para mejorar la integración. El Comité Magnet recomienda lo siguiente:**

Escuela Magnet Total (no límites de asistencia)

- Dodge MS

Escuela Magnet con Área de Vecindad de Preferencia

- Bonillas ES
- Safford K8
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES

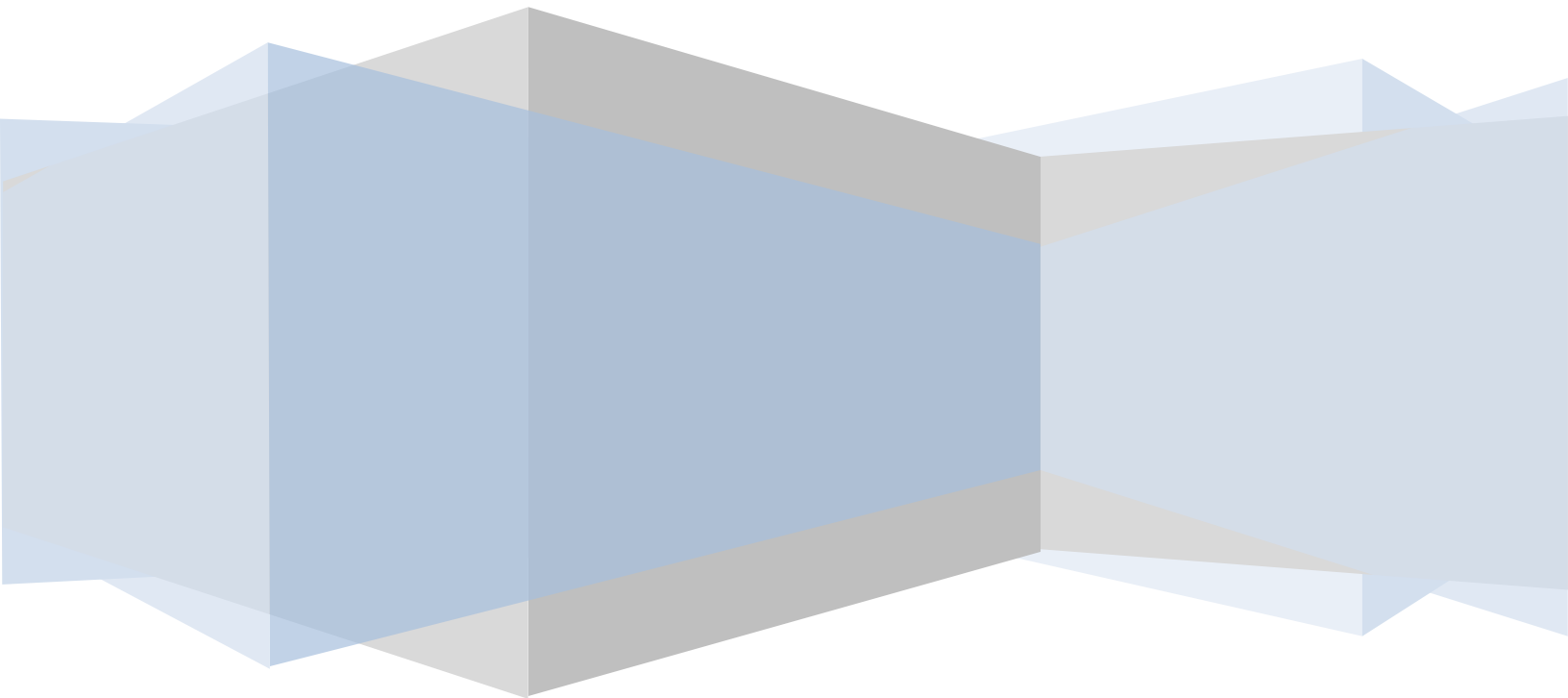
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- Roskrige K8
- Mansfeld MS- siendo Mansfeld una escuela magnet nueva
- Cragin ES

* Drachman ES (K8) El Comité Magnet recomienda que el comité de límites considere no emparejar/agrupar a Drachman y Carrillo



Tucson Unified School District

Comprehensive Magnet Plan



Lý Lịch	2
Tóm tắt	4
Hoạt Động Thu Hút	6
Trường Chuyên :Chiến lược và quá trình hội nhập.....	8
Các quy trình để thực hiện thay đổi để thu hút.....	16
Chiến lược cho Thêm, đổi địa điểm, hoặc Tái Thu Hút	21
Hợp tác khu vực và hỗ trợ	26
Chuyên môn và Đào tạo: Quận-Mở Rộng	27
Kế hoạch hành động của năm Chuyên 2013-14.....	29
Kế Hoạch Hoạt Động của năm Chuyên 2014-15.....	42

Đính kèm

Đính Kèm	Chủ Đề
A.	Tóm Tắt năm 2011 Nghiên cứu Chuyên
B.	Mô Tả Công Việc
C.	Xem Xét Chuyên
D.	Chủ Đề Immersion Matrix
E.	Mẫu Kế Hoạch Cải Thiện Chuyên
F.	Báo Cáo Chuyên Hằng Tháng
G.	Đánh Giá Lưu Lượng Chương Trình Chuyên Thường Niên
H.	Đề Mục Đánh Giá Tiêu Chuẩn Chuyên
I.	Nhãn Hiệu Trường 2014-15
J.	Đánh Giá Chuyên Metric
K.	Phiếu tự đánh giá Thêm, đổi địa điểm, hoặc Nhân rộng một chương trình Chuyên

Ngày 05 tháng sáu năm 1978, một tòa án liên bang đã phê chuẩn một thỏa thuận giải quyết giữa Tucson Unified School District (TUSD) và cha mẹ của học sinh người Mỹ gốc Phi và gốc Tây Ban Nha đã đệ đơn kiện chống lại TUSD vì không loại bỏ những vết tích của trường kép trước đó tách biệt hệ thống. Thỏa thuận bao gồm các điều khoản về xóa bỏ kỳ thị của 9 trường tại các quận trong một chương trình ba giai đoạn, trong đó có sự ra đời của trường Chuyên TUSD.

Trong tháng 5 năm 1979, Tòa án quận phê duyệt một kế hoạch trường chuyên và có 3 giai đoạn . Giai đoạn I và II bao gồm vận chuyển đưa đón , nhập cuộc đua dựa trên các ưu tiên, thêm kinh phí cho các trang web để tân trang thiết bị và cung cấp thiết bị giảng dạy mới, và lập trình bổ sung, chẳng hạn như chăm sóc sau giờ học. Các biện pháp khuyến khích thu hút sinh viên Anh (Anh Quốc) cho các cộng đồng chủ yếu La tinh mà bao gồm các trường ở hướng Tây , nhưng học sinh dân tộc thiểu số trong vùng lân cận phía Tây có ưu đãi ít hơn để rời khỏi trường khu vực của mình để tham dự chủ yếu là các trường học ở hướng Đông da trắng. Giai đoạn III bao gồm việc tạo ra thêm những thu hút - tất cả trên Westside.

Trong những năm tiếp theo, TUSD thêm trường hơn để chương trình được thu hút hơn - bao gồm cả việc bổ sung các chương trình để đáp ứng với các Văn phòng khiếu nại quyền dân sự liên quan đến việc thiếu các cơ hội giáo dục bình đẳng tại các trường trung của TUSD. Điều này dẫn đến một hệ thống thu hút hai mục đích trong TUSD. Bắt đầu từ giữa những năm 1980, các chương trình thu hút của TUSD đã được sử dụng như một cơ chế để thu hút không khu phố, học sinh không đến trường ở hướng Tây chỉ là thiểu số, và để cung cấp các cơ hội giáo dục bình đẳng cho một số ít sinh viên ở khu vực lân cận theo học tại trường ở hướng Tây . Trong cuối những năm 1980 và đầu những năm 1990, các chương trình thu hút đã được thêm vào - trong đó bao gồm các trường học tập trung hơn và truyền thống xóa bỏ phân biệt chủng tộc ở các trường . Bắt đầu từ năm 2000, TUSD phát triển một số chương trình nam thu hút và đã thành công trong việc cải thiện các cân đối về chủng tộc / dân tộc trong số học sinh một số trường học. Mặc dù các chương trình thu hút kém thành công trong việc thu hút dân số đa dạng, nhưng đã thành công trong việc cung cấp các cơ hội giáo dục chuyên biệt cho một số ít tập trung của họ. Từ đầu những năm 1980 đến năm 2011, nhân khẩu học của TUSD thay đổi. Thông qua một Trợ Cấp Hỗ trợ Chuyên trường đã được tạo ra và điều chỉnh lại trong năm 2010.

Khám Phá Và Nghiên Cứu Thu Hút trong năm 2011

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 143 of 359

Kế hoạch Thu Hút toàn diện này sẽ đưa vào tài khoản của khám phá và nghiên cứu thu hút năm 2011 [(3) USP Phần (II) (E) và đính kèm A: Tóm tắt năm 2011 khám phá và nghiên cứu thu hút học]. Tucson Unified School District (TUSD) ký hợp đồng với Dịch vụ tư vấn giáo dục để tiến hành xem xét toàn diện . Xem xét đánh giá các chương trình Thu Hút để TUSD xác định mức độ hỗ trợ tích hợp sinh viên và những thành tích tích cực ảnh hưởng đến học sinh . Các quy trình và lịch trình trong hoạt động Thu Hút được thiết kế để giảm thiểu những khám phá nghiên cứu . Nghiên cứu năm 2011 tìm thấy các chương trình Thu Hút của TUSD kém trong một số lĩnh vực bao gồm:

- Hiểu lầm và thực hiện không đầy đủ các chương trình Thu hút và các quá trình ghi danh .
- Thiếu sự phối hợp trung ương và trang web, bao gồm thiếu sự hỗ trợ tập trung .
- Không xác định tiêu đề / chiến lược đa dạng, tiếp cận cộng đồng, tiếp thị, và tuyển dụng.
- Giám sát và báo cáo không đầy đủ.
- Phát triển chuyên môn không đầy đủ và chương trình giảng dạy phát triển / liên kết.
- Giao thông vận tải rời rạc, các hoạt động tài trợ, và chiến lược.
- Cộng đồng không tương xứng và tiếp cận phụ huynh, tiếp thị, và tuyển dụng.

Kế hoạch Thu Hút toàn diện phác thảo các quy trình và lịch trình để giải quyết những phát hiện của nghiên cứu năm 2011. Thủ tục đăng ký mới đã được thực hiện và được bao gồm trong kế hoạch toàn diện . Cũng bao gồm trong kế hoạch, là một kế hoạch hành động mô tả cả trung ương và hỗ trợ trang web. Một hệ thống đã được xác định để giám sát các chương trình và cung cấp hỗ trợ, và một chương trình phát triển chuyên môn được xác định. Quá trình ngân sách đã được sắp xếp để phản ánh việc thực hiện chương trình. Kế hoạch toàn diện bao gồm Thu Hút tiếp cận cộng đồng, tiếp thị, và tuyển dụng.

Tóm Lược Điều Hành

Kế hoạch toàn diện của Tucson Unified School District là phác thảo một quá trình liên tục mà trong đó các huyện sẽ đánh giá và phân tích nhu cầu và thách thức hệ thống các trường Chuyên . Kế hoạch này sẽ cung cấp hướng cho các huyện để tạo ra một hệ thống thu hút mà sẽ cung cấp cho sinh viên những cơ hội để tham dự cũng như để thực hiện các chiến lược để cải thiện các trường Chuyên hiện nay. Kế hoạch toàn diện có hai phần. Phần đầu tiên, hoạt động Chuyên , là một khuôn khổ toàn diện các huyện sẽ

sử dụng như là một mô hình ra quyết định. Đây là một tài liệu lâu dài, trong đó các quá trình được mô tả sẽ được sử dụng để cung cấp ổn định và bên vững bất kể tình trạng đơn nhất nào của huyện. Phần thứ hai, Kế hoạch thực hiện, là tiến hành các mô hình ra quyết định và giải quyết các nhu cầu và kế hoạch thực hiện cụ thể cho các trường trên cơ sở hàng năm. Các kế hoạch thực hiện sẽ tiến hành hệ thống theo mục tin hằng ngày của các thành phần hoạt động.

Kế hoạch Chuyên toàn diện :

- Giải quyết những nghiên cứu trường Chuyên 2011;
- Gắn các chiến lược nhằm thu hút, với ba chiến lược phân công sinh viên (ranh giới tham dự, ghép nối và phân nhóm, và ghi danh), và với sự tham gia của gia đình khác và nỗ lực tuyển dụng sinh viên;
- Bao gồm một quá trình để thêm các trang web mới, để nhân rộng chương trình thành công và / hoặc thêm các chủ đề thu hút mới và các chương trình song ngữ bổ sung, tập trung vào các khu vực địa lý (s) của huyện phù hợp nhất cho các chương trình mới để hỗ trợ các huyện trong việc đáp ứng các nghĩa vụ xóa bỏ nạn phân biệt chủng tộc trong nhà trường;
- Bao gồm một quá trình đánh giá liên tục của trường / chương trình không thúc đẩy hội nhập và / hoặc chất lượng giáo dục và xác định một kế hoạch phù hợp để cải thiện hoặc rút lại khuynh hướng thu hút
- Bao gồm các quá trình mà mỗi trường chuyên hoặc với một chương trình thu hút có một ranh giới tham dự;
- Bao gồm việc thực hiện các Quy trình nhập học quá mức đối với trường
- Đảm bảo rằng các quản trị viên và nhân viên cấp giấy chứng nhận trong các trường học và các chương trình thu hút có chuyên môn và đào tạo cần thiết để đảm bảo thực hiện thành công khuynh hướng thu hút
- Đảm bảo rằng, trong trường hợp một chương trình Chuyên hay trường loại bỏ hoặc di dời, sinh viên hiện đang theo học TUSD trong trường chuyên hoặc chương trình sẽ được phép ở lại trường cho đến khi họ hoàn thành bậc cao nhất được cung cấp bởi trường hoặc được nhập tự động vào một trường học hoặc chương trình là cung cấp một chủ đề hoặc khoa sư phạm. Các yếu tố quyết định nhận vào như một chương trình hoặc sư phạm giống như những chi tiết trong quá trình tuyển sinh quá mức
- Làm thay đổi chủ đề (s), các chương trình, ranh giới, và gia nhập tiêu chí trường Chuyên hiện có và các chương trình phù hợp với khuynh hướng học năm 2011 và USP, bao gồm cả việc phát triển một quy trình và tiêu chuẩn thay đổi đáng kể, thu hồi tình trạng thu hút, hoặc đóng cửa trường học hoặc chương trình không thúc đẩy hội nhập, chất lượng giáo dục trong phạm vi huyện, bao gồm tăng số lượng các chương trình song ngữ;

- Bao gồm các chiến lược cụ thể tham gia vào người Mỹ gốc Phi Châu và gia đình La tinh, bao gồm cả các gia đình của Sinh Viên người học tiếng Anh ("ELL") ;
- Xác định mục tiêu để tiếp tục hội nhập của mỗi trường Chuyên và đánh giá hiệu quả của những nỗ lực để tăng cường hội nhập vào nhà trường;
- Thiết lập một quá trình để cải thiện tiếp cận chương trình giáo dục chất lượng cho tất cả học sinh.

Những Hoạt Động Chuyên

A. Mục đích của phần này là những hoạt động Chuyên , cung cấp một khuôn khổ toàn diện trong đó huyện sẽ sử dụng như một mô hình ra quyết định. Đây là một tài liệu lâu dài, trong đó các quá trình và lịch trình được mô tả sẽ được sử dụng để cung cấp ổn định và bền vững đối với chương trình thu hút của huyện

Định Nghĩa : Chương Trình Chuyên Là Gì ?

- Chương trình Chuyên tập trung vào một chủ đề Thu Hút , như một khu vực khoa học cụ thể, một sự nghiệp cụ thể hoặc một môi trường học tập chuyên ngành;
- Chương trình Chuyên thu hút sinh viên của chủng tộc và nguồn gốc dân tộc đa dạng;
- Chương trình Thu Hút khuyến khích phụ huynh và học sinh lựa chọn một trường hơn là trường ranh giới tham dự và tham gia vào các chủ đề Chuyên được cung cấp tại chương trình hoặc trường [USP Phần (II) (E) (1).

Chương trình Chuyên cung cấp các gia đình có cách để đáp ứng các phong cách học tập cá nhân và lợi ích của con cái họ. Sử dụng chủ đề hoặc đường ống sư phạm, học sinh nhận được một, tích hợp chặt chẽ, đồng dạng, và tiếp giáp chương trình mà sẽ dẫn đến giáo dục sau trung học và cơ hội việc làm hiệu quả. Chương trình Chuyên được xác định bởi các USP như một chiến lược quan trọng của những nỗ lực của TUSD hỗ trợ tích hợp

thông qua chuyển nhượng sinh viên [USP (II) (A) (1)]. Chương trình Chuyên cũng tìm cách tăng thành tích học tập, tăng tỷ lệ tốt nghiệp, tăng đi học, và tăng phụ huynh tham gia.

B. Mục Tiêu Của Kế Hoạch Chuyên Toàn Diện

Mục tiêu chính kế hoạch toàn diện Chuyên của TUSD là để đảm bảo rằng tất cả các trường Chuyên có tiến bộ trong việc đạt được định nghĩa USP của một trường hợp, và để nâng cao chất lượng giáo dục của trường và chương trình Thu Hút của nó. Mục tiêu cụ thể như sau:

MỤC TIÊU: trường Chuyên của TUSD sẽ đạt được định nghĩa của hội nhập đến mức có thể như đã nêu trong các USP thông qua một quá trình nhập học.

2. Tuyển dụng và giữ lại một sinh viên đa dạng về chủng tộc và sắc tộc trong các trường học và các chương trình Chuyên của TUSD [USP Phần (II) (E) (2)].

MỤC TIÊU: Bằng cách thực hiện tiếp thị, tiếp cận cộng đồng và kế hoạch tuyển dụng, các huyện sẽ theo dõi số lượng học sinh vào chương trình Chuyên ở lớp tuyển vào thấp nhất để xác định xem kế hoạch đang thu hút sinh viên phân biệt chủng tộc và sắc tộc khác nhau.

3. Nâng cao chất lượng giáo dục và xã hội của các trường học và các chương trình Chuyên của TUSD.

MỤC TIÊU: Bằng cách thực hiện các chương trình nghiêm ngặt và giảng dạy chất lượng, sinh viên theo học một trường Chuyên sẽ ghi điểm cao hơn so với mức trung bình của khu vực cho cấu hình lớp (K-5, K-8, 6-8, 9-12).

MỤC TIÊU: Đối với mỗi năm, sinh viên học Chuyên tham gia vào kinh nghiệm nâng cao học tập sẽ tăng lên.

MỤC TIÊU: Các khoảng cách thành tích giữa các nhóm chủng tộc tham gia vào các chương trình Chuyên sẽ ít hơn so với khoảng cách thành tích giữa các nhóm chủng tộc không tham gia vào các chương trình Chuyên.

C. Cơ Cấu Tổ Chức Chuyên

Cơ cấu tổ chức là những hệ thống chính thức cho phép các chương trình được phát triển và giám sát tạo điều kiện cho mối quan hệ làm việc tham gia tất cả các bên liên quan. Kế hoạch Chuyên toàn diện tập trung vào thông tin liên lạc, chia sẻ ra quyết định, và trách nhiệm.

- 1. Cấp huyện tổ chức:** Tucson Unified School District sẽ hỗ trợ các trường Chuyên thông qua hợp tác liên ngành. Quận sẽ hỗ trợ phát triển trường Chuyên và cải thiện bằng cách xây dựng các kết nối với nhau trong năm lĩnh vực chính: lãnh đạo, ra quyết định
- 2. và cơ cấu, con người và quy trình công việc và hệ thống.** Thông qua việc thực hiện các kế hoạch chiến lược quận, huyện sẽ thiết lập tầm nhìn và ưu tiên rõ ràng thông qua công việc của một cấu kết đội ngũ lãnh đạo mà sẽ bao gồm một Giám đốc Chuyên. Cơ cấu tổ chức huyện sẽ hỗ trợ các mục tiêu và chủ đề của Kế hoạch Chuyên toàn diện.

3. **Tổ chức cộng đồng huyện:** Các cộng đồng sẽ có cơ hội thông qua các diễn đàn công cộng Quận tài trợ để cung cấp những ý tưởng sáng tạo, thông tin phản hồi, và đề xuất cải tiến. Diễn đàn cộng đồng sẽ được tổ chức trong khu vực.
4. **Trang web Tổ chức Cấp:** các trang web trường cũng sẽ sử dụng diễn đàn công cộng để tham gia cộng đồng trong các cuộc thảo luận về chương trình Chuyên tại trang web đó. Các trang web Chuyên sẽ chỉ định một cá nhân, cá nhân để thực hiện các quá trình và làm việc chương trình liên quan đến một trường. Công việc này bao gồm phát triển chương trình giảng dạy, tích hợp chủ đề, khả năng hiển thị chủ đề, phát triển nghề nghiệp, tuyển dụng, và tuân thủ báo cáo.

Trường Chuyên : Chiến Lược Và Quá Trình Hội Nhập

A. Chiến Lược Hội Nhập Với Các Trường Chuyên

Quận sẽ tiếp tục thực hiện trường Chuyên và các chương trình như một chiến lược cho sinh viên gia nhập cho các trường học và cung cấp cho sinh viên những cơ hội để tham gia hội nhập. Khi xem xét phân công sinh viên cho các chương trình Chuyên, huyện sẽ xem xét ranh giới, tổng số trường Chuyên, và trường Chuyên với các vùng ưu tiên.

1. Đường Biên Giới

Ranh giới tham dự sẽ được xem xét để xác định như thế nào Quận có thể sử dụng ranh giới để thúc đẩy hội nhập [USP Phần (II) (D) (1-5)]. Quá trình xem xét ranh giới bao gồm tất cả các bên liên quan: cha mẹ, cộng đồng, giáo viên, quản lý, chương trình Chuyên, và cuối cùng là Ủy Ban Điều Hành. Xem xét các khuyến nghị từ các đội liên phòng ban, Ủy ban đánh giá ranh giới xác định trường học: tổng số chương trình Chuyên mà không có khu vực ưu tiên; tổng số trường học Chuyên với một khu vực ưu tiên; chương trình Chuyên mà không có một khu vực ưu tiên; chương trình Chuyên với một khu vực ưu tiên, và tích hợp tác động của cặp đôi hoặc phân nhóm [USP Phần (II) (E) (3) (iv)]. Hiện nay, tất cả các học sinh tham gia trong các môn Chuyên bên ngoài ranh giới khu vực phải xin phép và được chấp nhận vào chương trình thông qua quá trình xổ số. Sinh viên sống trong ranh giới tham dự được đảm bảo một chỗ ngồi trong chương trình Chuyên

Tổng số trường Chuyên

Tổng số trường Chuyên là một trường học mà thực hiện một chủ đề thu hút , chủ đề hoặc phương pháp sư phạm giảng dạy tất cả các hạng và không có ranh giới được xác định tham gia, nhưng có thể có một khu vực ưu tiên. Tất cả các sinh viên muốn học tại trường phải xin phép và được chấp nhận trong trường thông qua quá trình Chuyên xổ số. Tất cả học sinh trong trường phải tham gia vào các chương trình Chuyên được cung cấp bởi trường đó. Các huyện, thông qua quá trình xem xét ranh giới, sẽ xác định liệu một trường Chuyên cần phải có một khu vực ưu đãi hoặc cho không có khu vực ưu tiên, và sẽ kết hợp quyết định này vào việc xem xét các ranh giới theo yêu cầu của USP.

2. Tổng số trường Chuyên và Chương Trình Thu Hút với khu vực ưu tiên

Sau khi xem xét cẩn thận , di động, và dữ liệu ứng dụng, Ủy ban ranh giới sẽ kiến nghị với chính quyền huyện. Chính quyền huyện xác định nếu tổng số trường Chuyên cần phải có một khu vực ưu tiên. Ủy ban Ranh giới sẽ giới thiệu một khu vực địa lý được chỉ định hoặc một khu vực ưu tiên cho chính quyền huyện. Kích thước của khu vực ưu tiên sẽ phụ thuộc vào nhiều yếu tố, bao gồm cả năng lực của các trường, mật độ của sinh viên sống trong các khu vực địa lý xung quanh các trường học và nhân khẩu học của các sinh viên trong khu vực địa lý. Nếu một trong tổng số trường Chuyên có diện tích sở thích, những học sinh sống trong khu vực ưu tiên sẽ được tự động ghi danh nếu còn chỗ. Nếu nhà trường trở thành quá tải , không quá 50% số ghế có sẵn sẽ được phân bổ cho các học sinh từ các khu vực ưu tiên và khu học chánh sẽ thực hiện một quá trình nhập học.

B. Ứng Dụng Chuyên Và Các Quá Trình

Mục tiêu chuyển nhượng sinh viên cho tất cả các trường và chương trình Chuyên là để đạt được định nghĩa của hội nhập đến mức có thể bằng cách sử dụng một ứng dụng và quá trình lựa chọn [USP Phần (II) (G) (2)]. Như là bắt buộc trong USP, huyện sẽ sử dụng quá trình tuyển sinh sinh viên quá tải về trường. [USP Phần (II) (E) (3) (v)]. Ứng dụng Thu hút có sẵn cho các cộng đồng trên mạng, tại các địa điểm trường học và tại các trung tâm gia đình. Ứng dụng có thể được nộp trực tiếp tại trường dịch vụ cộng đồng, bằng e-mail, hoặc tại các trường. Cùng quá trình nhập học sẽ được sử dụng cho từng chương trình, trừ khi một trường quá tải . Nếu một trường quá tải , sau đó quá trình nhập học cho các chương trình Chuyên sẽ chú trọng để tăng cơ hội để hội nhập ở từng trường. Quá trình cho các trường học quá tải sẽ được thực hiện phù hợp với các chính sách tuyển sinh TUSD.

1. Lịch trình cho các ứng dụng Ghi Danh Chuyên

Tháng 12 -ưu tiên đóng cửa và các ứng dụng về thời gian được nhập vào hệ thống

Tháng Giêng -Hiệu trưởng cung cấp số ghế có sẵn cho mỗi cấp lớp

Tháng Giêng -Đầu xỏ số chạy. Lá thư gửi cho cha mẹ để cung cấp và đề nghị được nhập vào hệ thống. Hai tuần sau khi những bức thư được gửi đi, cha mẹ phải trả lại lá thư với một sự chấp nhận bằng chữ ký . Việc chấp nhận, từ chối, hoặc không đáp ứng được nhập vào hệ thống.

Tháng Hai- xỏ số chạy lần hai . Đối với điều xỏ số tiếp theo này , cửa sổ ứng dụng đóng mười ngày trước khi xỏ số, quy trình thông báo cha mẹ cũng giống như trong xỏ số đầu tiên.

Hàng tháng-Sau khi xỏ số chạy lần thứ hai, xỏ số sẽ chạy hàng tháng cho đến khi mỗi lớp được làm đầy đủ những ứng dụng cho nhà trường và lớp.

C. Liên kết với các nỗ lực tuyển dụng khác

1. Sinh Viên Vốn Chủ Sở Hữu

Bộ Chuyên sẽ làm việc phối hợp với chương trình giảng dạy và Hướng dẫn , nguồn nhân lực, vốn chủ sở hữu và sinh viên để cung cấp phát triển chuyên môn chất lượng cao cho các giáo viên và nhà quản lý, tiếp cận cộng đồng cho các gia đình, cung cấp dịch vụ cho đấu tranh sinh viên, tạo cơ hội mở rộng ngày và các hoạt động ngoại khóa [USP (II) (E3)]. Bộ Chuyên sẽ tham gia vào tất cả các sáng kiến Huyện để hỗ trợ học sinh.

2. Trung tâm gia đình tham gia

Gia đình tham gia vào các chương trình Chuyên là tối quan trọng cho sự thành công của nhà trường. TUSD xác định có sự tham gia của gia đình là một quá trình được xem xét và tập trung liên quan đến toàn bộ cộng đồng nhà trường, và không chỉ là một loạt các sự kiện. Kế hoạch bao gồm các chiến lược toàn diện Thu Hút mà mục tiêu người Mỹ gốc Phi, Latin, và học Anh ngữ. Các huyện, thông qua Trung tâm gia đình của mình, sẽ thực hiện các chiến lược để tuyển dụng về chủng tộc và sắc tộc đa dạng cho các trường học và các chương trình Chuyên của nó để đảm bảo rằng các trường được tích hợp ở mức độ lớn nhất có thể [USP Phần (II) (E) (2)]. Kế hoạch Chuyên toàn diện gắn các chiến lược nêu trong Kế hoạch tham gia của gia đình và mở rộng những chiến lược cho các trường Chuyên . Tất cả các trường Chuyên sẽ bao gồm gia đình tham gia trong Kế hoạch trang web Chuyên , và sẽ giải quyết chiến lược cụ thể để nhắm mục cho tiêu La tinh, châu Phi

Mỹ và người học anh ngữ hoặc học sinh gặp khó khăn, không tham gia , hoặc có nguy cơ bỏ học [USP mục (VII) (C) (1) (a)]. Bộ Chuyên sẽ làm việc với chức năng tham gia gia đình khác trong huyện để hỗ trợ các trang web trong việc phát triển một thành phần gia đình tham gia của Kế hoạch Phát triển Chuyên của mỗi trang web. Trang web Kế hoạch cải thiện Chuyên sẽ có chi tiết để thực hành mỗi ngày, thái độ, niềm tin và tương tác hỗ trợ học tập ở nhà cũng như ở trường. Các trang web Kế hoạch cải thiện Chuyên sẽ mô tả quá trình và lịch trình để giải quyết các thành phần và các chiến lược đo được sau:

Chào đón tất cả các gia đình vào các chiến lược cộng đồng nhà trường để phát triển một bầu không khí chào đón trong một chương trình Chuyên bao gồm, nhưng không giới hạn:

- (1) Công nhận, chào đón và hỗ trợ tất cả du khách
- (2) Cung cấp nhân viên với đào tạo dịch vụ khách hàng
- (3) Tạo ra một sự xuất hiện chào đón hấp dẫn ở khu vực đậu xe, dấu hiệu, với màn diễn bày của học sinh .
- (4) Cung cấp một loạt các cơ hội tình nguyện tại trường
- (5) Tạo ra một nơi trong trường học mà phụ huynh có thể gọi riêng của họ và kiểm tra tài liệu
- (6) Lễ kỷ niệm liên tục được tổ chức của các gia đình có liên quan đến văn hóa của họ

Giao tiếp với tất cả các bên liên quan

Chiến lược đo lường cho thông tin liên lạc bao gồm, nhưng không giới hạn:

- (1) Cung cấp đào tạo để mở rộng kiến thức và nhận thức về sự đa dạng trong các trường học
- (2) Tiến hành các hoạt động và các sự kiện để tôn vinh tất cả các nền văn hóa
- (3) Sử dụng thông dịch viên cho các cuộc họp và các sự kiện
- (4) Cung cấp tài liệu in bằng các ngôn ngữ của các trường
- (5) Biết làm thế nào để đánh vần và phát âm tên của gia đình một cách chính xác
- (6) Sử dụng các bậc cha mẹ cố vấn để hỗ trợ các phụ huynh khác
- (7) Sử dụng nhiều phương pháp để giao tiếp, chẳng hạn như điện thoại, e-mail, ghi chú, tờ rơi, bản tin, , trang web, hòm thư góp ý, Tweet, Twitter, và Facebook

Xây dựng một cộng đồng trường chuyên

Chiến lược đo lường được để phát triển một cộng đồng nhà trường bao gồm, nhưng không giới hạn:

- (1) Chia sẻ kế hoạch Chuyên với liên khối của trường
- (2) Công nhận và hỗ trợ tất cả các hình thức của phụ huynh tham gia
- (3) Tạo ra một nhóm hoạt động để duy trì và phát triển quan hệ đối tác
- (4) Xây dựng Sổ tay gia đình
- (5) Thực hiện cơ hội phát triển chuyên nghiệp để tạo ra nhận thức

Phát triển vận động sinh viên

Chiến lược đo lường được để phát triển một cộng đồng nhà trường bao gồm, nhưng không giới hạn:

- (1) Cung cấp thông tin, các công cụ và ý tưởng cho các gia đình để hỗ trợ trẻ em tại nhà
- (2) Tiến hành thực hiện kết lại thành khối
- (3) Cung cấp cho các phụ huynh và sinh viên chính sách bài tập về nhà
- (4) Cung cấp cho các phụ huynh và sinh viên đại học / kế hoạch thông tin nghề nghiệp

Phối hợp với cộng đồng

Chiến lược đo lường được cho sự hợp tác của cộng đồng bao gồm nhưng không giới hạn:

- (1) Khảo sát tài sản của cộng đồng
- (2) Hợp tác với các doanh nghiệp địa phương để tổ chức các cuộc họp và các sự kiện
- (3) Mời các thành viên cộng đồng địa phương để phục vụ nhóm
- (4) Tiếp cận với người cao tuổi và các nhóm nhà thờ để tình nguyện
- (5) Tổ chức một sự kiện cộng đồng tôn vinh các nhà lãnh đạo doanh nghiệp và công dân địa phương

Mở rộng tiếp thị ở Huyện và tuyển dụng

Huyện đã phát triển một thị trường mở rộng và Kế hoạch tuyển dụng sẽ cung cấp hỗ trợ cho các trường học. Chương trình Chuyên đặt trong CẢI TIẾN hoặc rơi vào ĐUÔI LOẠI CHUYÊN của Chương trình Đánh giá, sẽ được tuyển dụng và tiếp thị tài nguyên chuyên sâu. Bộ Chuyên sẽ duy trì tất cả dữ liệu được tạo ra bởi việc tuyển dụng và tiếp thị nỗ lực, và dữ liệu này sẽ được đưa vào báo cáo hàng năm. Chiến dịch này bao gồm việc thực hiện và tài liệu về chiến lược cụ thể để hỗ trợ các yêu cầu của USP, chẳng hạn như:

- Tiếng Anh và truyền hình tiếng Tây Ban Nha được bổ sung trong dòng chính và phương tiện truyền thông tiếng Tây Ban Nha.
- Đài phát thanh quảng cáo nêu bật các cơ hội cho sinh viên bằng tiếng Anh và phương tiện truyền thông tiếng Tây Ban Nha.
- Quảng cáo truyền hình và quảng cáo in có tính năng thực tế của sinh viên TUSD, phụ huynh và giáo viên, bao gồm cả phân đoạn tập trung vào sự đa dạng về chủng tộc và dân tộc vì vậy tất cả khán giả xem mình biểu diễn trong các chương đề Chuyên của TUSD.
- Vận động gửi thư trực tiếp để làm nổi bật các cơ hội cho các gia đình La tinh và Mỹ gốc Phi học tập; mục tiêu chiến lược đến các địa chỉ được biết đến ..
- Chiến dịch gửi thư trực tiếp cho các trường Chuyên; mục tiêu chiến lược để mã vùng để nhất mạnh tối đa hóa hiệu ứng tích hợp.
- Tiếp cận Internet, bao gồm cả không gian trên biểu ngữ phổ biến và phương tiện truyền thông xã hội tiếp cận cộng đồng
- Sự kiện tiếp thị - tận dụng sự kiện cộng đồng với sự tham gia cao để đạt được một số lượng lớn các gia đình.

Bộ phận Chuyên - Nghiên cứu Thị Trường và tuyển dụng:

Bộ phận Chuyên sẽ tiếp tục làm việc thông qua TUSD Truyền thông để sắp xếp hoạt động nghiên cứu thị trường và tuyển dụng của các Huyện.

Bộ phận Chuyên sẽ phối hợp tất cả những nỗ lực tuyển dụng phối hợp với Huyện để đảm bảo rằng tất cả các gia đình trong khu vực Tucson nắm được mục tiêu. Nhấn mạnh sẽ được đặt trên những quần thể sẽ ủng hộ việc theo quy định của USP. Tất cả nỗ lực tiếp thị sẽ được tổ chức và có mục đích. . Sẽ được tuyển dụng quanh năm. Tuy nhiên, cửa sổ (điện tử) từ tháng Chín đến tháng Hai sẽ được coi là cửa sổ ưu tiên cho tiếp thị, tiếp cận cộng đồng, và tuyển dụng. Truyền thông và Bộ Giao tiếp sẽ chịu trách nhiệm tổ chức và hoạt động của tất cả các nỗ lực tiếp thị và tuyển dụng dựa vào cộng đồng cho các chương trình Chuyên. Truyền thông và Bộ Giao Tiếp sẽ

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 153 of 359

hỗ trợ các trường Chuyên trong việc giáo dục gia đình và các đối tác tiềm năng của cộng đồng về chương trình hấp dẫn cụ thể. Chiến lược tiếp thị cho Quận và tuyển dụng bao gồm rà soát, đánh giá kết quả của các chiến dịch của năm trước. Thông tin chi tiết của các sự kiện thu hút sẽ thu được và công bố công khai ở cả cấp huyện và trang web. Kết quả của những nỗ lực sẽ được báo cáo hàng tháng và phân tích trong báo cáo hàng năm.

Mỗi trang web sẽ làm việc với Bộ Truyền thông và Giao Tiếp để tạo ra một thương hiệu được công nhận và tôn trọng và giúp quảng bá thương hiệu đó. Ngoài ra mỗi trang web sẽ giáo dục gia đình và các đối tác tiềm năng của cộng đồng về chương trình hấp dẫn cụ thể tại trang web của họ và các trang web khác trong đường ống thu hút của họ. Chiến lược cấp độ trang web tuyển dụng bao gồm rà soát, đánh giá kết quả của các chiến dịch của năm trước được thực hiện bởi trang web. Những thông tin này được dùng để ghi kế hoạch cho năm tới trong Kế hoạch cải thiện Chuyên dựa trên trang web. Kết quả của những nỗ lực nêu trong kế hoạch được diễn tả trong báo cáo hàng tháng sẽ được hoàn thành bởi điều phối viên Chuyên hoặc được bổ nhiệm cá nhân tại trường. Bộ phận Chuyên tiếp thị có thể bao gồm, nhưng không giới hạn:

- a. **Phương tiện truyền thông:** Bộ phận Chuyên có thể làm việc thông qua Bộ Truyền thông và Truyền thông truyền hình, phát thanh, quảng cáo Internet và tiếp cận khi cần thiết và hiệu quả.
- b. **In :** Bộ Phận Chuyên có thể làm việc thông qua truyền thông và Bộ Truyền thông để in phương tiện truyền thông khi cần thiết và nếu có phát sinh chi phí . Tài liệu in ấn bao gồm nhưng không giới hạn, quảng cáo trên báo và tạp chí và các sản phẩm, biển quảng cáo, nhà chờ xe buýt, bưu phẩm, tờ rơi, và tài liệu quảng cáo .
- c. **Sự kiện cộng đồng :** Bộ phận Chuyên có thể làm việc thông qua truyền thông và Sở Giao thông phối hợp tham gia các sự kiện cộng đồng cung cấp một điểm trung tâm liên lạc cho các nhà hoạch định sự kiện cộng đồng và các trường Chuyên có liên quan. Những sự kiện này có thể bao gồm nhưng không giới hạn Ngoài năm 2015, kỷ niệm các trường học, ở đường 4th Avenue phố chợ, Lễ hội Sách và Hội Chợ Pima County
- d. **Lễ kỷ niệm :** Bộ phận Chuyên có thể lập kế hoạch và thực hiện các sự kiện thu hút cấp huyện bao gồm Magnet Mania, mở cửa , công nhận sinh viên Chuyên , và một cựu sinh viên Chuyên Gala.
- e. **Cơ hội cung cấp thông tin:** Bộ phận Chuyên sẽ theo đuổi tất cả nguồn lực sẵn có để thúc đẩy cơ hội cung cấp thông tin bao gồm các hội nghị và hội thảo Chuyên cho cộng đồng và nhân viên, trưng bày khuynh hướng , và đêm gặp gỡ phụ huynh về tiêu đề Chuyên.
- f. **Truyền thông:** Có ít nhất hai bản tin từ bộ phận Chuyên mỗi năm sẽ được cung cấp cho tất cả các gia đình trường Chuyên , chính quyền Huyện và các đối tác doanh nghiệp địa phương. Trong bài thuyết trình ngoài các tổ chức và các nhóm phụ huynh dân sự sẽ được cung cấp bởi các nhân viên bộ

A. Trang web Hỗ trợ Cấp Tuyển dụng

Bộ Truyền thông và Bộ phận Chuyên sẽ hỗ trợ tất cả các trường Chuyên để tận dụng các cơ hội tuyển dụng. Bộ phận hỗ trợ bao gồm, nhưng không giới hạn các bài thuyết trình dựa trên nghiên cứu và làm việc thời gian dựa trên: khả năng hiển thị chủ đề phát triển để hướng dẫn và hướng dẫn tour du lịch thực tế, phát triển kịch bản điện thoại, phát triển các phương tiện truyền thông trình bày, hỗ trợ trang web, phát triển biểu tượng, tờ rơi, áp phích, tờ rơi, màn hình, bảng hiệu, biểu ngữ, phát triển báo cáo nhiệm vụ, phát triển tuyên bố tầm nhìn, và hỗ trợ trong việc phát triển các bản tin. Dữ liệu sẽ được thu thập để xác định những nỗ lực tuyển dụng có hiệu quả nhất. Những thông tin này sẽ được ghi lại trong báo cáo hàng tháng của trang web.

Quy trình để làm thay đổi đến Chương trình Chuyên

A. Chiến lược và lịch trình để đánh giá chương trình Chuyên

Các Huyện sẽ thực hiện một chu kỳ liên tục cải tiến sử dụng dữ liệu từ các đánh giá để lái cả hai chương trình và học tập được cải tiến. Sử dụng một quá trình ba lớp, và quận sẽ tiến hành đánh giá cả quá trình và tổng kết các chương trình Chuyên. Một báo cáo tổng kết hàng năm sẽ được hoàn thành vào ngày 15 Tháng Bảy. Huyện đã tiến hành bốn nghiên cứu: điểm thứ 1 nghiên cứu dân số học thứ 2 là Chương trình kiểm toán, thứ 3 Kiểm toán hiệu quả, và thứ 4 đánh giá các trường Chuyên (xem Phụ lục C: Xem xét trường Chuyên) cũng như một loạt các diễn đàn cộng đồng. Nghiên cứu dân số học cung cấp thông tin liên tục về dân số học hiện tại và dự án của Huyện và các Huyện lân cận. Thông tin này sẽ là một phần của đánh giá hàng năm để đánh giá những thay đổi có thể có trong chương trình thu hút và thay đổi ranh giới. Kiểm toán Chương trình cung cấp thông tin về chủ đề Chuyên, chương trình giảng dạy, đánh giá và cung cấp những hướng dẫn. Mỗi đóng góp trong quá trình và lịch trình trong việc xem xét thay đổi các trường Chuyên.

B. Chu kỳ đánh giá chương trình Chuyên

Chu kỳ đánh giá chu trình Chuyên [USP Phần (II) (E) (3) (ii)] trường Chuyên sẽ đủ khả năng cơ hội để phân tích dữ liệu, thiết lập mục tiêu, kế hoạch, thực hiện và đánh giá hiệu quả chương trình [USP Phần (II) (C) (2)].

Lớp 1 Đánh giá: Bộ phận Chuyên sẽ đánh giá các chương trình Chuyên ở cấp huyện mỗi ba năm - sử dụng toàn bộ và xem xét toàn bộ chương trình Chuyên. Mục đích của việc đánh giá ba năm là để phân tích xu hướng trên toàn huyện. Ví dụ, đánh giá thí điểm ba năm cho thấy tỷ lệ duy trì giáo viên thấp hơn trường Tú Tài quốc tế.

Lớp 2 Đánh giá: Bộ phận Chuyên sẽ tạo điều kiện đánh giá hàng năm bằng cách sử dụng đánh giá Chuyên về toán (mét) (Xem lời J). Hệ mét sử dụng dữ liệu từ các đánh giá Chuyên Phiếu tự đánh giá để xác định nhà trường Chuyên: xuất sắc, ĐÁP ỨNG, NÂNG CAO, và THẤP HƠN DƯỚI ĐÂY. Trong 2013-14, Bộ Chuyên sẽ tiến hành đánh giá này. Những năm sau đó, một nhóm liên phòng ban sẽ làm việc với các đội trưởng để hoàn tất việc đánh giá hàng năm. Trường Chuyên, với sự hỗ trợ từ Bộ Chuyên, sẽ hoàn thành hoặc một kế hoạch phát triển bền vững Ba năm nếu nhà trường được xác định là xuất sắc, hoặc một Kế hoạch Phát triển Chuyên hàng năm bằng cách sử dụng chỉ số tiêu chuẩn Phiếu tự đánh giá về toán để xác định mục tiêu cụ thể. Đánh giá chương trình Chuyên là một nỗ lực hợp tác giữa Bộ Chuyên , đội ngũ đa khoa, trường lớp, nhóm lãnh đạo của Giám Đốc.

Lớp 3 Đánh giá: Mỗi trường sẽ nộp Báo cáo Chuyên hằng tháng và ghi lại các bước thực hiện con đường đạt đến mục tiêu hàng năm đã được xác định trong Kế hoạch phát triển bền vững hoặc Kế hoạch Phát triển Chuyên .

C. Đánh giá qua các phòng ban

1. Quận sẽ tạo ra đội liên phòng ban sẽ đánh giá chương trình hấp dẫn trên cơ sở hàng năm, vào cuối mỗi năm học (tháng hoặc tháng tùy thuộc vào kết quả đánh giá nhà nước). Các đội sẽ sử dụng các tiêu chuẩn đánh giá Chuyên Phiếu tự đánh giá để xác định tiến bộ về hội nhập và cải thiện thành tích học sinh. Huyện sẽ sử dụng dữ liệu từ dự tuyển bằng cách sử dụng các ứng dụng chấp nhận từ tháng Giêng đến tháng Ba cho năm tới, và so sánh theo dân tộc lần thứ 40 ngày - tính cho năm hiện hành để xác định tiến bộ về hội nhập. Đối với việc xem xét cho niên học 2013-14 , bộ phận Chuyên sẽ sử dụng 2013-14 toán (Xem lời J) trong đó bao gồm các biện pháp hội nhập và các biện pháp tích học sinh.

D. Đánh giá Chuyên về toán

Trường Chuyên sẽ được xác định là xuất sắc, ĐÁP ỨNG, NÂNG CAO, hoặc GIẢM THẤP HƠN NHIỀU SO sử dụng phiếu tự đánh giá xếp hạng từ năm trụ cột chính: đa dạng, chương trình giảng dạy sáng tạo, học tập xuất sắc, nâng cao hệ thống chất lượng giảng dạy, và gia đình cũng như sự hợp tác cộng đồng. Mỗi trụ cột đã xác định tiêu chuẩn với các chỉ số đo lường được. Mỗi chỉ số được xác định bằng cách sử dụng phiếu tự đánh giá quy mô của số không đến năm.

Các chỉ số đo lường tích hợp và sinh viên thành tích và định nghĩa chủ đề được điều chỉnh . Cột I, đa dạng, có bốn chỉ số với tổng số 35 điểm. Tất cả các chỉ trong trụ cột này không được điều chỉnh như nhau . Trụ cột II, chương trình giảng dạy sáng tạo, có hai chỉ số, với tổng số 10 điểm. Cột 3, học xuất sắc, có bốn cọc để buộc tội , trong đó tổng thành tích học và thành tích đóng những khoảng trống có trọng lượng, với tổng số 30

Chiến lược để cải thiện chương trình Chuyên

Quận sẽ sử dụng các kết quả từ các đánh giá tiêu chuẩn Chuyên để xác định những khu vực của chương trình Chuyên cần phải được cải thiện. Tất cả các trường phải đánh giá liên tục các chương trình của họ bằng cách cung cấp phát triển chuyên nghiệp trong các chủ đề được đưa ra và thực hiện tuyển dụng, tính bền vững, và các kế hoạch tiếp thị toàn diện kết hợp với TUSDs tiếp thị vượt xa hơn và kế hoạch tuyển dụng đã được phát triển theo quy định của USP. Các trường học ở ĐÁP ỨNG, NÂNG CAO hoặc GIẢM THẤP HƠN NHIỀU, sẽ tạo ra một Kế hoạch Phát triển Chuyên để giải quyết các lĩnh vực thiếu hụt; trong đó có mục tiêu đo được, các bước hành động và dòng thời gian. [USP Phần (II) (3) (ii)] Đối với các trường có mệnh danh CẢI THIẾN và GIẢM THẤP HƠN NHIỀU, huyện sẽ làm việc với nhà trường để lập ra kế hoạch cải tiến bao gồm hỗ trợ đa khoa. Bộ phận Chuyên sẽ hỗ trợ các trường bằng cách cung cấp các cơ hội phát triển chuyên môn để tăng cường các chương trình Chuyên, hỗ trợ trong cấu trúc chương trình để cung cấp can thiệp học tập, tăng tiếp thị và tuyển dụng các cơ hội, và làm việc với nhà trường để phân tích dữ liệu và thực hiện thay đổi chương trình.

E. Dụng cụ sử dụng và xem xét trong chu trình Chuyên

1. Xem xét toàn diện mọi khả năng

Xem xét lại toàn diện chương trình Chuyên là một công cụ tập hợp dữ liệu trong sáu lĩnh vực thành phần: hội nhập, chương trình giảng dạy, duy trì đội ngũ nhân viên, lãnh đạo, quản lý tổ chức, và tiếp thị / tuyển dụng. Việc xem xét toàn diện cho phép huyện để xác định xu hướng, nhấn mạnh chương trình mà cần sự hỗ trợ. Kết quả sẽ thúc đẩy quá trình cải tiến liên tục. Một đánh giá toàn diện về chương trình hấp dẫn sẽ diễn ra ba năm một lần. Dữ liệu sẽ được phân tích và viết một báo cáo sẽ được cung cấp cho SLT. Bất cứ đề nghị nào phải được việc xem xét trong ba năm; Giám Đốc sẽ mang lại những kiến nghị với Hội đồng quản trị.

2. Tiêu chuẩn tự đánh giá về chương trình Chuyên

Các huyện và chương trình sẽ sử dụng các tiêu chuẩn đánh giá Chuyên và Phiếu tự đánh giá để đánh giá chương trình hấp dẫn hàng năm. Bộ phận Chuyên kết hợp với nhà trường sẽ tiến hành phát triển chuyên nghiệp trang web dựa trên các quy trình và phiếu tự đánh giá. Dụng cụ này được liên kết với các trường

3. Chủ Đề Immersion Matrix

Các huyện sẽ hỗ trợ các trường trong việc phân tích các chủ đề Immersion Matrix để xác định mức độ thực hiện chương trình và chủ đề trung thực. (Xem lời: D: Chủ đề Immersion Matrix) Các Chủ đề Immersion Matrix đã phác thảo cách chương trình này được phát triển theo thời gian và cung cấp thông tin quan trọng và hướng dẫn phát triển chủ đề. Matrix này định nghĩa thuộc tính của cả hai chương trình còn non trẻ và các chương trình trong việc thực hiện đầy đủ. Thông tin từ các chủ đề Immersion Matrix và đánh giá hàng năm sẽ được sử dụng để tạo ra một Kế hoạch Phát triển Chuyên mà nhịp cầu sự khác nhau giữa nơi trường học nên có vài nơi họ đang là. (Xem lời: E: Xem mẫu kế hoạch phát triển Chuyên)

4. Kế hoạch Chuyên bền vững

Trường Chuyên xuất sắc phải làm việc với Bộ phận Chuyên để tạo ra một kế hoạch phát triển bền vững thay cho một Kế hoạch Phát triển Thu Hút và Báo cáo hàng tháng. Nhà trường phải tham gia vào cộng đồng nhà trường trong sự phát triển của Kế hoạch phát triển bền vững. Tuyển dụng một đội ngũ dành cho việc duy trì các chương trình hấp dẫn sẽ cung cấp các năng lực cần thiết và tập trung theo thời gian. Nhóm nghiên cứu sẽ bao gồm lãnh đạo trang web và các đại diện từ các nhóm liên quan chủ chốt và sử dụng một mô hình ra quyết định chia sẻ. Kế hoạch phát triển bền vững sẽ bao gồm các thành phần sau:

- a) Lý do chính để duy trì chương trình
- b) Bao gồm vai trò thành viên trong nhóm và trách nhiệm
- c) ưu tiên rõ ràng
- d) Mục tiêu và mục tiêu hợp lý và đo lường
- e) Thời gian cụ thể và thực hiện .

Sau khi kế hoạch được phát triển, đào tạo cá nhân và tập thể sẽ được cung cấp để giúp các nhân viên giao tiếp hiệu quả nhiệm vụ của chương trình Chuyên và chủ đề cho cộng đồng. Bộ Chuyên sẽ đảm bảo đội ngũ nhân viên và các thành viên và những người ủng hộ chính có tài liệu, chẳng hạn như tài liệu quảng cáo, tờ rơi cho sự kiện và các bản tin sẽ giúp truyền tải thông điệp và những thành công của chương trình. Cộng đồng nhà trường sẽ họp ít nhất hàng quý để thảo luận về tình hình hoạt động và

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 158 of 359

những thách thức tiềm năng trong việc đạt được các mục tiêu phát triển bền vững. Các thông tin được chia sẻ trong cuộc họp có thể được sử dụng để điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết để duy trì sự thành công liên tục của chương trình. Duy trì một chương trình Chuyên đòi hỏi thời gian và nỗ lực của một số cá nhân và các tổ chức chuyên dụng; Do đó, điều quan trọng là để thưởng cho những nỗ lực của họ bằng cách quan sát sự kiện quan trọng.

5. Kế hoạch Phát triển Chuyên

Trường điểm ĐÁP ỨNG, NÂNG CAO hoặc GIẢM THẤP HƠN NHIỀU sẽ hoàn thành một Kế hoạch Phát triển Chuyên hàng năm phối hợp với một đội ngũ Chuyên trên trang web và bộ phận Chuyên

Một trường nhằm ĐÁP ỨNG sẽ tiếp tục hoàn thiện và thực hiện Kế hoạch Phát triển Chuyên hàng năm trong một nỗ lực để trở thành một chương trình XUẤT SẮC . Kế hoạch cải thiện Chuyên sẽ được điều chỉnh khi cần thiết. Báo cáo hàng tháng sẽ được sử dụng để đánh giá các chương trình và thực hiện điều chỉnh để nâng cao chất lượng dịch vụ cung cấp cho học sinh. Những trường này sẽ được dự kiến sẽ tiếp tục phản ánh và điều chỉnh chương trình của họ bằng cách cung cấp phát triển chuyên nghiệp trong các chủ đề được đưa ra và thực hiện tuyển dụng toàn diện, bền vững, và các kế hoạch tiếp thị kết hợp với kế hoạch tiếp thị và tuyển dụng của TUSD. Kế hoạch này phải bao gồm quan hệ đối tác quan trọng và làm thế nào những quan hệ đối tác sẽ được thu vào.

NÂNG CAO trường sẽ tạo ra và thực hiện Kế hoạch Phát triển Chuyên sửa đổi bằng cách sử dụng báo cáo hàng tháng của các năm trước "để đánh giá các chương trình và thực hiện điều chỉnh để nâng cao chất lượng dịch vụ cung cấp cho học sinh. Các Huyện sẽ hỗ trợ bổ sung bao gồm: đánh giá dữ liệu, tăng cơ hội tiếp thị và tuyển dụng, giám sát các can thiệp và hỗ trợ trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn Chuyên . [USP (II) (E) (3) (iii)].

GIẢM THẤP HƠN NHIỀU - trường sẽ tạo ra và thực hiện Kế hoạch Phát triển Chuyên sửa đổi bằng cách sử dụng báo cáo hàng tháng của các năm trước "để đánh giá các chương trình và thực hiện điều chỉnh để nâng cao chất lượng dịch vụ cung cấp cho học sinh. Các huyện sẽ hỗ trợ bổ sung bao gồm: đánh giá dữ liệu, tăng cơ hội tiếp thị và tuyển dụng, giám sát của các can thiệp và hỗ trợ trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn Chuyên . [USP (II) (E) (3) (iii)] Các trường học ở tình trạng GIẢM THẤP HƠN NHIỀU - sẽ được ưu tiên trong các sự kiện tiếp thị chuyên ngành, đào tạo và phát triển chuyên môn và hỗ trợ bổ sung từ Cục Chuyên . Bộ Chuyên sẽ làm việc với cộng đồng nhà trường thông qua các diễn đàn công cộng để thu hút sự hỗ trợ, nâng cao hiểu biết của công chúng về quá trình đánh giá Chuyên , và để xây dựng hỗ trợ cộng đồng trong quá trình cải thiện.

6. Báo cáo Chuyên trên trang web hàng tháng

Một mẫu báo cáo hàng tháng được tạo ra để báo cáo về sự tiến bộ trong việc đáp ứng các mục tiêu của Kế hoạch Phát triển Chuyên, (Xem lời F: Báo cáo Chuyên tháng) do đó tạo ra một quá trình mà trường Chuyên có thể theo dõi từng tháng. (Xem lời G: Chương trình Chuyên hàng năm đánh giá biểu đồ). Báo cáo hàng tháng được tạo ra bởi các điều phối viên và nộp cho Sở Chuyên mỗi tháng và xem xét lại. Các dữ liệu từ các báo cáo này sẽ được sử dụng để tạo ra một báo cáo tích lũy hàng năm để đánh giá từng chương trình Chuyên.

Cục Chuyên đã tạo ra một hệ thống đánh giá nhiều tầng để:

- A. Thông báo cho các huyện và trường học trên tiến bộ về tăng số lượng sinh viên hội nhập và theo học các trường Chuyên ở TUSD.
- B. Thông báo cho các huyện và trường học trên tiến bộ về tất cả các trường Chuyên đáp ứng định nghĩa về hội nhập như quy định trong USP.
- C. Thông báo cho các huyện và trường học như các tác động tiếp cận cộng đồng cho các gia đình, các gia đình Mỹ La tinh và đặc biệt là châu Phi, đã có ở trường và các sinh viên.

Chiến lược và Danh Mục bổ sung , Thay đổi địa điểm, hoặc Sao chép một chương trình Chuyên

TUSD sẽ xem xét như thế nào, cho dù, và để thêm trang web mới, sửa đổi chủ đề, nhân rộng chương trình thành công, và / hoặc thêm chủ đề Chuyên mới bao gồm các chương trình song ngữ bổ sung. Tham khảo ý kiến với các chuyên gia, các huyện đã soạn thảo một chiến lược chung cho việc thay đổi chương trình hấp dẫn. [USP Phần (II) (C) (2)] Bằng cách đặt chiến lược trường Chuyên ở vị trí trung tâm (nói chung, hầu hết các thu hút nằm trong bán kính tám dặm của trung tâm của Quận), tích hợp nhiều khả năng xảy ra bởi vì học sinh sẽ không nhận thức chéo về xã hội / ranh giới kinh tế và bởi vì thời gian đi lại sẽ được giảm thiểu cho sinh viên về ranh giới bên ngoài của Quận. Nếu các huyện đã được chia thành ba, phía bắc đến phía nam như trong Kế hoạch Toàn Diện, có kế hoạch rõ ràng của đồng bào dân tộc / chủng tộc với phía tây chủ yếu là la tinh, trung tâm được tích hợp vừa phải hoặc trung lập, và phía đông chủ yếu là học sinh da trắng.

Bằng cách chia các huyện vào góc phần tư (Đông Bắc, Tây Bắc, Đông Nam, Tây Nam) địa điểm chương trình Chuyên có thể được xác định chiến lược để tối đa hóa cơ hội hội nhập. Bằng cách định vị các thu hút trong các lĩnh vực quan trọng của cộng đồng Tucson, quận sẽ không chỉ tích hợp thu hút trường học, nhưng sẽ hỗ trợ sự tích hợp của tất cả các trường trên toàn Quận. Bằng cách cung cấp một sự liên tục của các chương trình, học sinh có thể có tùy chọn của việc tiếp tục một khu vực cụ thể của nghiên cứu hoặc tham dự các môn thu hút khác đáp ứng tốt nhất lợi ích của họ. Chương trình độc lập sáng tạo mà không có một sự liên tục sẽ được sử dụng để bổ sung cho các dịch vụ truyền thống và các môn thu hút sẽ được tạo ra như là Quận mở rộng kế hoạch Chuyên. Nghiên cứu chỉ ra rằng chủ đề chương trình Chuyên mạnh mẽ và thành công thường được tạo ra và phát triển bởi cộng đồng nhà trường. Mặc dù chủ đề trong hệ thống cung cấp chương trình đào tạo liên tục và liên tục, có một nguy cơ trong việc phân công một chủ đề cho một trường học vì lợi ích của việc tạo ra một hệ thống dẫn mà không phát triển hỗ trợ cho các chủ đề trong cộng đồng nhà trường (quản lý, nhân viên, học sinh và gia đình). Nghiên cứu cho thấy rõ ràng rằng cộng đồng và nhân viên là rất cần thiết cho việc thực hiện chương trình thành công.

A. Quy trình và lộ trình Bổ sung hoặc Sao chép một chương trình Chuyên

TUSD sẽ xem xét các trang web để thêm hoặc sao chép một chương trình Chuyên dựa trên đánh giá của bốn tiêu chí chính: Thành phần chủng tộc / dân tộc; thành tích học tập; điều kiện cơ sở / công suất; và vị trí địa lý [USP Phần (II) (E) (3) (i)]. Một nhóm của Khu Hành Chánh chéo sẽ tiến hành nghiên cứu dựa trên các tiêu chuẩn và hoàn thành Phiếu tự đánh giá Đối với việc bổ sung, Thay đổi địa điểm Hoặc Sao chép Một chương trình Chuyên (Xem lời K) và mang lại những kết quả cho Ban Lãnh Đạo Giám thị (SLT) để xem xét và cân nhắc:

1. Thành phần chủng tộc và dân tộc của sinh viên cư trú trong khu vực tham gia là gì?

* Hãy xem xét các tác động tích hợp trong một đường ống thu hút cụ thể hoặc trong TUSD như một tổng thể.
2. Nhà trường làm thế nào về vấn đề học vấn so với các trường TUSD khác khi so sánh các loại dân tộc?
3. Năng lực và điều kiện của trang web là gì?
4. Khả năng / điều kiện xung quanh trường học chấp nhận sinh viên không áp dụng là gì? * Xem xét liệu cơ sở có thể hỗ trợ tăng tuyển sinh và hỗ trợ các chủ đề.
5. Là vị trí địa lý khả thi cho sinh viên có nền tảng chủng tộc / sắc tộc đa dạng được xác định bởi thời gian bằng những chuyến đi ?

*Hãy xem xét các vị trí gần với những thu hút khác.

Sau khi xem xét các tiêu chí này, SLT sẽ đưa ra một lời mời đến trường để nộp Yêu cầu đề xuất để trở thành một thu hút. Yêu cầu đối với đề xuất phải bao gồm, nhưng không giới hạn như sau:

- Nghiên cứu và lý do trong việc lựa chọn các chủ đề Chuyên / phương pháp sư phạm
- Dữ liệu cho thấy tiềm năng của trường để hội nhập, hoặc làm thế thu hút để tăng thêm cơ hội cho sinh viên ở TUSD để tham gia hội nhập
- Có kế hoạch giải quyết vấn đề năng lực văn hóa
- Có ít nhất hai thư ủng hộ từ các đối tác cộng đồng
- Chiến lược thu hút người Mỹ gốc Phi và gia đình người Mỹ bản địa
- Ngân sách dự kiến cho một năm là năm lập kế hoạch và năm thứ hai là thực hiện một phần
- Khảo sát cho thấy rằng 85% các gia đình được hỗ trợ qua những chủ đề và những chương trình thu hút
- Khảo sát cho thấy rằng 90% tổng số nhân viên hỗ trợ trong những chủ đề và những chương trình thu hút

Thư mời tham dự Yêu cầu đề xuất sẽ phát hành vào tháng 7 năm 2015, và sẽ được nộp cho Sở không muộn hơn tháng Giêng cùng một năm học. Đề xuất này sẽ được xem xét một nhóm liên ngành. Trường học sẽ được thông báo vào tháng Hai nếu đề nghị được chấp nhận để được bao gồm trong quá trình lập ngân sách. Đề xuất này sẽ được đưa đến Hội đồng quản trị phê duyệt. Nếu được chấp nhận, trường sẽ dành ít nhất một năm trong giai đoạn lập kế hoạch.

B. Chiến lược và quy trình cho Di dời một chương trình Chuyên

Một đội liên phòng ban sẽ hoàn thành Phiếu tự đánh giá sửa đổi, Thay đổi địa điểm, hoặc Sao chép một chương trình Chuyên (Xem lời K) và SLT sẽ xem xét các tiêu chí chủ yếu sau đây liên quan đến tái định cư của một chương trình Chuyên:

1. Thành phần chủng tộc và dân tộc của sinh viên đang sinh sống tại khu vực có mặt tại khu vực trường tiếp nhận là gì?
 - * Hãy xem xét những tác động tích hợp trong một đường ống Chuyên cụ thể hoặc tổng thể trong TUSD.
 - * Nếu nhà trường nhận có một ranh giới tham dự, như thế nào sẽ ảnh hưởng đến việc di dời những học sinh?

2. Làm thế nào được trường nhận học tập và so với các trường TUSD khác khi so sánh các loại dân tộc?
3. Năng lực và điều kiện trang web nhận được là gì?
4. Khả năng / điều kiện xung quanh trường học chấp nhận sinh viên không áp dụng là gì?

* Cần nhắc xem thiết bị có thể hỗ trợ tăng tuyển sinh ghi danh và hỗ trợ các chủ đề.

5. Là vị trí địa lý khả thi cho sinh viên nền tảng chủng tộc / sắc tộc đa dạng được xác định bởi thời gian đi?
6. Liệu các huyện có khả năng ngân sách và nhân viên để duy trì một chương trình Chuyên di chuyển?

Nếu một trường Chuyên đã được dán nhãn GIẢM THẤP HƠN và phải đối mặt với khả năng di chuyển, các nhóm chức năng chéo sẽ xác định xem chương trình sẽ phục vụ tốt nhất các sinh viên tại một vị trí khác. Các đội liên chức năng sẽ sử dụng các tiêu chí trên; tham khảo ý kiến với các chuyên gia, quản trị Học Khu, và cộng đồng để thực hiện một đề nghị với Ban Lãnh Đạo Giám thị. Phụ huynh và học sinh của trường nhận xác định sẽ được thông báo về các yêu cầu của một trường. Bộ phận Chuyên sẽ tiến hành một cuộc khảo sát của cha mẹ, giáo viên và học sinh để xác định mức độ cam kết với sự thay đổi. Có ít nhất hai diễn đàn cộng đồng sẽ được thực hiện để thu thập thông tin phản hồi. Một đề xuất sẽ được đệ trình cho công chúng xem xét và cho ý kiến ít nhất là 30 ngày trước khi kế hoạch Chuyên toàn diện được sửa đổi để bao gồm việc di chuyển của chương trình Chuyên.

C. Quy trình và chiến lược cho Sửa đổi một chương trình Chuyên

Nếu một trường đã được dán nhãn GIẢM THẤP HƠN và phải đối mặt với một sự thay đổi tình trạng Chuyên có thể, đội chức năng chéo sẽ xác định xem chương trình cần sửa đổi một trong hai chủ đề, phương pháp sư phạm, hoặc cả hai. Các đội liên chức năng sẽ sử dụng các tiêu chí trên để sửa đổi, Thay đổi địa điểm, hoặc Sao chép một chương trình Chuyên, tham khảo ý kiến với chính quyền huyện và cộng đồng, và có thể tham khảo ý kiến với các chuyên gia để thực hiện một đề nghị với Ban Lãnh Đạo Giám thị. Trong quá trình này, nhân viên, phụ huynh và học sinh của trường được xác định sẽ được hướng dẫn nghiên cứu các chủ đề sửa đổi và cung cấp thời gian biểu rõ ràng cho một phiên bản trường chuyên. Bộ phận Chuyên sẽ hỗ trợ các trường trong việc thực hiện các cuộc khảo sát của cha mẹ, giáo viên và học sinh để xác định ý tưởng chủ đề có thể và mức độ cam kết với sự thay đổi. Có ít nhất hai diễn đàn cộng đồng sẽ được thực hiện để thu thập thông tin phản hồi. Một đề xuất sẽ được đệ trình cho công chúng xem xét và nhận xét ít nhất 30 ngày trước khi sửa đổi chủ đề được trình SLT để có thể sửa đổi.

TUSD sẽ xem xét thu hồi tình trạng Chuyên sau khi đánh giá các tiêu chí chủ yếu sau đây: Thành phần chủng tộc / dân tộc và tiến bộ trong hội nhập; thành tích học tập; và tiến bộ trong việc đáp ứng các tiêu chuẩn Chuyên . Các đội liên phòng ban sẽ xem xét sau đây:

1. Có trường được xác định là GIẢM THẤP HƠN ít nhất một chu kỳ nhập học?
2. Đã học được những tiến bộ trong việc thu hút sinh viên có đóng góp cho sự hội nhập của các lớp đến?
3. Làm thế nào có trường học tập thực hiện trong ba chu kỳ ghi danh cuối cùng so với các trường TUSD khác trên tất cả các hạng mục dân tộc?
4. Có các trường tham gia đầy đủ vào quá trình cải thiện Chuyên ?
5. Có trường đạt được tiến bộ trong việc đạt được các tiêu chuẩn Chuyên ?

Trong 2013-14, trường được đặt trên một kế hoạch liên tục cải tiến bao gồm cả một chu kỳ ghi danh hai năm hoặc một chu kỳ nhập học ba năm để thấy sự tiến bộ trong hội nhập và nâng cao thành tích học sinh. Một số trường đã được đưa ra hai chu kỳ tuyển sinh và số khác đã được đưa ra ba, tùy thuộc vào tỷ lệ phần trăm chủng tộc tập trung . Kế hoạch Chuyên toàn diện này tiếp tục hỗ trợ quá trình đó, theo quy định trong "Kế hoạch tạm thời" đã được phê duyệt tháng mười, năm 2013 Bắt đầu từ năm 2015-16, huyện sẽ thực hiện một chu trình liên tục cải thiện theo quy định của xuất sắc, ĐÁP ỨNG, NÂNG CAO hoặc GIẢM THẤP HƠN . Nếu sau khi hoàn thành ba chu kỳ tuyển sinh nhà trường đã không chứng minh được sự tiến bộ trong hội nhập được đo bằng thành phần dân tộc của ứng dụng được chấp nhận trong lớp sắp đến, nhà trường sẽ được xem xét loại bỏ. Một đội liên ngành và SLT sẽ xem xét thành tích học tập và kết quả đánh giá hàng năm trước khi khuyến cáo thu hồi tình trạng Chuyên .

D. Bảo đảm cho sinh viên ghi danh theo học Hiện nay

TUSD sẽ đảm bảo rằng, trong trường hợp một chương trình Chuyên hay trường học bị thu hồi hoặc di dời, sinh viên hiện đang theo học tại các trường Chuyên hoặc chương trình sẽ được phép ở lại trường cho đến khi họ hoàn thành bậc cao nhất được cung cấp bởi trường đó. [USP Phần (II) (E) (1)] Nếu hoặc khi tình trạng Chuyên ở một trang web được loại bỏ, theo hướng dẫn tuyển sinh tối thiểu được xác định bởi Hội đồng quản trị, sinh viên hiện đang theo học trong một chương trình Chuyên sẽ được cung cấp cơ hội để hoàn thành chương trình đó đến mức có thể đến lớp cao nhất trong trường đó. Học sinh nhận vận tải sẽ tiếp tục nhận được vận chuyển miễn là họ đang tiếp tục theo học tại trường.

Khu cam kết hỗ trợ trường Chuyên . Thu hút các nguồn lực từ các phòng ban trên toàn huyện, các trường Chuyên sẽ nhận được hỗ trợ toàn diện. Bộ phận Chuyên sẽ làm việc với từng bộ phận để hỗ trợ các trường học, nhân viên và gia đình bởi:

A. Phối hợp với nguồn nhân lực

1. Chính thức giáo viên và quản trị viên tuyển dụng , lựa chọn và duy trì các chính sách để đáp ứng các nhu cầu riêng của cá nhân thu hút .
2. Tạo một quá trình mà các nhà giáo dục chuyên nghiệp chọn để làm việc trong một môi trường giáo dục đa dạng.
3. Hỗ trợ nguồn nhân lực trong việc tìm kiếm vị trí thích hợp cho giáo viên đã được chuyển giao.
4. Tạo sự linh hoạt trong việc thuê cho người không được chứng nhận hoặc giấy chứng nhận thực tập miễn phí từ nhà nước.
5. Tạo một phân loại cho một người chuyên ngành được đào tạo những người có thể hỗ trợ các chủ đề Chuyên ..
6. Cung cấp xác nhận chuyên môn cho giáo viên hoàn thành yêu cầu đào tạo cụ thể.
7. Cấp giấy chứng nhận CTE / có thể mở rộng trình độ cho công việc.
8. Mong đợi thêm / tạo ra một thỏa thuận giáo viên gắn liền với một thông báo công việc / khám phá tạo ra một bản thỏa thuận.

B. Hợp tác với chương trình giảng dạy và Hướng dẫn để::

1. Bộ phận Hỗ trợ phát triển
 - a. Phạm vi và trình tự
 - b. Liên kết với Chương trình Phát triển Quận
 - (1) Tài liệu của các đơn vị
 - c. Đánh giá
2. Hỗ trợ sự phát triển và can thiệp
3. Hỗ trợ đào tạo giáo viên và các tài liệu bổ sung để cho phép để được hướng dẫn phân biệt.

C. Sở huyện khác và các trường: Cục Chuyên sẽ tham khảo ý kiến với các phòng ban cũng như các trường ngoài Chuyên trên cơ sở là cần thiết để cung cấp cho nhân viên của chương trình Chuyên với sự phát triển chuyên nghiệp chất lượng cao.

TUSD phải đảm bảo rằng các quản trị viên và nhân viên cấp giấy chứng nhận trong trường Chuyên được cung cấp cơ hội và đào tạo cần thiết để đảm bảo thực hiện thành công của chương trình Chuyên [USP Phần (II) (E) (4) (vi)]. Mỗi bộ phận Chuyên sẽ chỉ định một đội ngũ lãnh đạo và ít nhất một thành viên trong nhóm sẽ tham gia vào một chương trình theo yêu cầu của phát triển chuyên môn bao gồm:

- Chuyên và chuyển nhượng học sinh
- Mục đích của Chương Trình Chuyên , Sinh viên và Quy trình xỏ số
- Làm thế nào Chương Trình Chuyên được đánh giá
- Chiến lược cho sự phạm văn hóa
- Phát triển Chủ đề Chuyên cho việc tạo ra năng lực
- Sự hội nhập với chủ đề Chuyên
- Tiếp thị và tuyển dụng
- Tham gia vào gia đình và cộng đồng trong quan hệ đối tác có ý nghĩa
- Tính chất chủ đề
- Tính bền vững
- Chuyên 101 (Tất cả các quản trị viên mới và điều phối viên mới)

Đây là loạt các phát triển chuyên nghiệp tập trung vào việc tạo ra một cơ sở và nền tảng chuyên môn và sự hiểu biết trên tất cả các chương trình Chuyên , toàn học khu. Từ cơ bản đến chuyên môn, đội ngũ lãnh đạo trang web cá nhân sẽ được trao quyền để xây dựng, củng cố, và / hoặc cải thiện chương trình hấp dẫn của họ để đáp ứng các mục tiêu của USP. Giám đốc của bộ phận Chuyên sẽ phối hợp sự phát triển, thực hiện và giám sát việc đào tạo này thông qua Bộ Chuyên , và kết hợp với Sở chương trình giảng dạy, chỉ dẫn, và phát triển chuyên môn. Nguồn lực từ các trường Chuyên của Mỹ và Chương trình Hỗ trợ học từ (Hỗ trợ kỹ thuật) sẽ được sử dụng để tạo ra các cơ hội đào tạo cho tất cả các điều phối viên và nhân viên cấp giấy chứng nhận.

Cơ hội phát triển nghề nghiệp cũng sẽ mở rộng vào lớp học. Giáo viên và nhân viên hỗ trợ sẽ nhận được ít nhất 25 giờ phát triển chuyên môn tập trung vào nội dung chủ đề. Phát triển chuyên môn này sẽ được cung cấp bên ngoài thời gian của huyện và phát hành sớm vào thứ tư . Trong việc đào tạo này, giáo viên sẽ có một cơ sở nội

TUSD cho chủ tâm để thực hiện cam kết và có hệ thống kế hoạch bài học có cấu trúc tốt, cung cấp cho sinh viên nhiều cơ hội để:

Giá trị văn hóa và kinh nghiệm riêng của họ.

Đánh giá cao sự độc đáo của các nhóm văn hóa khác với họ.

Đánh giá cao sự phong phú của đa dạng văn hóa và tính phổ biến.

Nâng cao nhận thức và nhạy cảm với những khác biệt cá nhân trong các nhóm văn hóa.

Cung cấp cơ hội để phân tích và đánh giá các vấn đề xã hội và đề xuất các giải pháp cho các vấn đề xã hội đương đại.

Bộ phận Chuyên sẽ được làm việc với Giám đốc học Sư phạm văn hóa chuyên trách để tạo ra và cung cấp đào tạo cụ thể trong văn hóa phản hồi. Bằng cách đó, giáo viên sẽ có một sự giàu có của các chiến lược để từ đó tạo ra những bài học sâu sắc, phong phú, và có ý nghĩa đáp ứng các nhu cầu của một dân số đa dạng cũng như những ngày lễ kỷ niệm văn hóa, thực phẩm, trang phục, và các ngày lễ.

Kế hoạch thực hiện của bộ phận Chuyên

I. Thực Hiện Kế Hoạch Chuyên 2013-14 (phê duyệt tháng Mười, 2013)

A. Chiến lược cụ thể cho các Bổ Sung Chuyên trong 2013-14

Phương pháp mô tả ở trên hướng dẫn hướng và phát triển các khuyến nghị sau đây để bổ sung, di chuyển, và / hoặc nhân rộng. Các chương trình Chuyên mới được đề xuất sẽ được đưa vào như các chương trình Chuyên khác được loại bỏ hoặc loại bỏ thông qua quá trình đánh giá. (Xem lời: D: Biểu đồ Chuyên bổ sung) Một trong những chiến lược để xác định các tiềm năng mới sẽ đưa vào thời gian. Nghiên cứu cho thấy học sinh da trắng, từ phía đông bắc và góc phần tư phía đông nam và học sinh La tinh từ phía tây bắc và tây nam góc phần tư không có khả năng để tham gia nhiều hơn từ 20-30 phút để tham dự một trường chuyên.

Các mục tiêu chính của kế hoạch là hai lần: (1) đảm bảo rằng sinh viên thuộc mọi chủng tộc và sắc tộc có cơ hội để tham dự một trường hội nhập (xem USP Mục II.A.1); và (2) đảm bảo rằng tất cả các trường và các chương trình Chuyên đạt được các định nghĩa về một trường hợp như đã nêu trong các USP (xem USP Mục II.B.2) (xem ở trên, tr. 2). Như vậy, mục tiêu không chỉ đơn giản là để tăng số lượng các trường Chuyên tích hợp, mục đích cũng là để tăng số lượng học sinh có cơ hội tham dự hội nhập. Bổ sung hoặc sửa đổi trường Chuyên ở trung tâm của thị trấn (trong vòng bán kính 8 km từ trung tâm của Quận) dành cơ hội lớn nhất cho số lượng lớn nhất của sinh viên tham dự hội nhập với trường, với sự khuyến khích gia tăng của giao thông vận tải miễn phí. Đối với các trang web đã được tích hợp (ví dụ, Cragin, Dietz, Hudlow), chỗ ngồi bổ sung sẽ mở ra cho một lần chuyển tích hợp ranh giới tham dự và / hoặc các khu vực ưu tiên được giới hạn hoặc bãi bỏ, có nghĩa là các trang web tích hợp hiện nay sẽ vẫn có khả năng tăng cường hội nhập. Khu dự định mở rộng số lượng sinh viên phục vụ tại các trang web trường để nhiều sinh viên có cơ hội để tham dự hội nhập với trường.

1. Bổ Sung / Tái tạo một Nghệ thuật biểu diễn Chuyên tại Cragin

Cragin đã được chọn là một nghệ thuật biểu diễn Chuyên vì dân số hội nhập, vị trí của nó trong góc phần tư phía bắc trung tâm của TUSD, và năng lực cơ sở. Được nằm ở phía bắc trung tâm của TUSD, Cragin có thể rút ra từ cả hai phía tây và phía đông, và có tiềm năng để thu hút sinh viên đến từ bên ngoài TUSD vì nó nằm gần biên giới với quận, huyện khác. Trong quá khứ, các chủng tộc / dân tộc đã làm ra Cragin dao động, và tính di

động Cragin là cao hơn so với mức trung bình của TUSD đáng kể. Bởi vì những bộ phận Chuyên cho sinh viên khuyến khích gia tăng của giao thông vận tải miễn phí và ưu tiên tuyển sinh (trong trường hợp trường vượt mức), tạo ra một chương trình Chuyên mới ở trung tâm, vấn đề hội nhập trực thuộc Trung ương nằm là một chiến lược quan trọng để đảm bảo rằng sinh viên thuộc mọi chủng tộc và sắc tộc từ khắp nơi trên TUSD có nhiều cơ hội để tham dự hội nhập với trường. Ngoài ra, trong các đường ống, dân số tích hợp Cragin sẽ đưa vào Utterback trường trung học để giúp tích hợp Utterback. Ngân sách 2013-14 cho chương trình này cung cấp cho một điều phối viên chương trình làm việc với Cục Chuyên và bộ phận kỹ thuật bắt đầu quá trình lập kế hoạch. Cragin đã được đưa vào ứng dụng MSAP Grant của liên bang gần đây của TUSD. Nếu TUSD nhận được tài trợ, phát triển và thực hiện sẽ được tăng tốc.

2. Thêm / Tái tạo một STEM Chuyên tại trường Trung Học Mansfeld

Mansfeld đã được chọn là một Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật và Toán (STEM) Chuyên vì nó nằm ở trung tâm và tạo ra một thu hút ở đây có tiềm năng chuyển trường từ "chủng tộc tập trung" để "hội nhập" trong vòng một vài năm. Chương trình STEM đã được chứng minh trên toàn quốc là chủ đề Chuyên thành công, và nhân rộng các hoạt động thành công tại STEM Mansfeld là đầy hứa hẹn. Vị trí của Mansfeld (trên đường phố từ Đại học Arizona) là hoàn hảo cho quan hệ đối tác với các trường đại học và có thể dễ dàng tiếp cận với các chuyên gia làm việc tại các trường đại học và tại các khu vực trung tâm thành phố. Mansfeld đã được đưa vào năm 2013 MSAP Grant (tài trợ). Ngân sách 2013-14 bao gồm một điều phối viên và nhân viên khác trong toán học, khoa học và công nghệ. Một kế hoạch tổng thể đã được phát triển để cung cấp kế hoạch nhóm bổ sung, cả theo chiều dọc và chiều ngang. Kinh phí được dành cho tài liệu giảng dạy cho các thành phần kỹ thuật. Bộ Chuyên sẽ làm việc với Sở Khoa học TUSD và các nhân viên của cuộc đua đến STEM Chương trình trên để cung cấp phát triển chuyên môn chất lượng cho giáo viên, nhân viên và gia đình. Nếu huyện nhận được MSAP Grant(tài trợ), phát triển và thực hiện sẽ được tăng tốc.

3. Chiến lược cụ thể cần nhắc xa hơn cho 2015-16

Các chiến lược sau đây được bao gồm chỉ xem xét nhưng, nếu được thông qua, có thể được bắt đầu trong SY 2013-14 để cung cấp cho đủ thời gian để dần trong các chương trình được đặt đúng chỗ của SY 2015-16. Những chiến lược này là, ở giai đoạn này, có ý kiến cho rằng cần có thêm nghiên cứu, phát triển và đối thoại cộng đồng. Những chiến lược này sẽ được phát triển đầy đủ hơn, loại bỏ, hoặc thay đổi trong kế hoạch Chuyên toàn diện. (Xem lời: D: Biểu đồ Chuyên bổ sung). Các trang web ghi điểm cao trên bốn tiêu chí đánh giá (Xem Phần III.B.1):

Đông Bắc	Đông Nam	Tây Bắc	Tây Nam
Góc Một Phần Tư	Góc Một Phần Tư	Góc Một Phần Tư	Góc Một Phần Tư

Hudlow ES	Dietz K8	Cragin ES	Page 170 of 359
Catalina HS	Roberts Naylor K8	Mansfeld MS	
	Santa Rita HS	Roskruge K-8	

Thêm / Nhân rộng quốc tế Kinh doanh và song ngữ (IBDL) nghiên cứu tại Catalina Magnet High School

Quốc tế

1. Catalina Magnet High hiện đang giảm dần thu hút trước đây của nó: Hàng không, chăm sóc sức khỏe, và ở một mức độ thấp hơn, chương trình Terra Firma như một chủ đề thu hút (vì nó không bao giờ đồng Quản trị phê duyệt). Sự thu hút quốc tế và song ngữ đã được chứng minh thành công ở các huyện khác và cần được nhân rộng trong TUSD. Catalina đã được lựa chọn bởi vì dân số hội nhập của nó bao gồm tập trung của TUSD cao nhất của sinh viên tị nạn (bao gồm cả một số học sinh đa dạng và đa ngôn ngữ), vị trí của nó trong góc phần tư phía bắc trung tâm của TUSD, và năng lực cơ sở. Bởi vì trường Chuyên cho sinh viên khuyến khích gia tăng của giao thông vận tải miễn phí và (có khả năng) tuyển sinh ưu tiên, tạo ra một thu hút mới ở trung tâm, đã được tích hợp là một chiến lược quan trọng để đảm bảo rằng sinh viên thuộc mọi chủng tộc và sắc tộc từ khắp nơi trên TUSD đã tăng cơ hội tham dự và hội nhập.

2. Bổ Sung / Nhân rộng viễn chinh Học tập và song ngữ tại Trường Tiểu Hudlow

Hudlow có năng lực, và có thể phục vụ như là một thu hút hội nhập mà cuối cùng có thể đưa vào Dietz hoặc Roskruge và, cuối cùng, vào chương trình IBDL của Catalina. Huyện cũng đang xem xét trường tiểu học Kellond như là một trang web thay thế cho thu hút này trong tương lai.

Xem Phụ lục N: Áp dụng các tiêu chí để có sự thu hút mới

3. Bổ Sung / Nhân rộng toàn cầu và doanh nghiệp song ngữ tại Dietz K8.

Dietz K-8 có thể phục vụ cho Hudlow và nạp vào chương trình IBDL Catalina (xem III.C.3, ở trên). Dietz là khoảng 5 dặm từ trung tâm của các huyện (khoảng 16 phút lái xe), và khoảng 11 dặm về phía nam-trung tâm Tucson (khoảng một phút 23 lái xe). Dietz nằm ở rìa phía đông của Quận sẽ tìm cách đặt bất kỳ trường tiểu học, K-8, hoặc trung học Chuyên (nghiên cứu của chúng tôi cho thấy rằng phụ huynh học sinh trường tiểu học và trung học ngờ ý không gửi học sinh của mình hơn 22-28 phút đi từ vị trí nhà của họ). Ngoài ra, Dietz là trường Chuyên không chỉ phục vụ lớp 6-8 có khả năng để trở thành một song ngữ Chuyên ở phía đông (trong khu vực địa lý ưa thích) để phục vụ học sinh từ lớp 6-8 trong trong hệ thống song ngữ vào Catalina.

4. Bổ Sung các nghiên cứu / Nhân rộng kinh doanh quốc tế và song ngữ (IBDL) tại Roskruge K8

Tình trạng của Roskrige hiện tại, khả năng giáo viên, và danh tiếng như là một chương trình song ngữ Chuyên , ngoài việc gắn gũi với Đại học Arizona và sự phục hồi của khu vực trung tâm thành phố, là những thuộc tính tích cực cần được khám phá. Một chương trình IBDL tại Roskrige có thể phục vụ như là một trung chuyển cho chương trình IBDL tại Catalina High School. Để cho trường này được tích hợp, nhà trường phải chuyển đổi sang Tổng Chuyên, sử dụng một xô số quyền. Thời gian dự kiến cho ngôi trường này trở thành tích hợp là sáu năm.

5. Bổ Sung Công nghệ / Nhân rộng tích hợp ở Roberts-Naylor K8

Roberts-Naylor có năng lực và cơ sở hạ tầng công nghệ mạnh mẽ và vị trí của nó, trong góc một phần tư khu vực Đông Nam , là một khu vực mục tiêu cho vị trí thu hút để tối đa hóa tích hợp (trường hiện nay được tích hợp nhưng, 67,4% gốc Tây Ban Nha, đang có nguy cơ trở thành tập trung phân biệt chủng tộc bởi quá ngưỡng 70%). Roberts-Naylor là một ứng cử viên cấp liên bang Chuyên (MSAP) 2017 chu cấp. Nhân viên Roberts-Naylor sẽ nghiên cứu, thiết kế và thực hiện một chủ đề công nghệ Chuyên điều khiển đáp ứng các tiêu chuẩn công nghệ giáo dục Quốc gia (NETS) cho việc học tập và giảng dạy. Những tiêu chuẩn trên toàn thế giới sẽ là khuôn khổ mà từ đó Roberts-Naylor phát triển chủ đề độc đáo này. Các NETS lập một tiêu chuẩn xuất sắc trong thực tiễn tốt nhất trong giảng dạy, học tập, và với công nghệ hàng đầu trong giáo dục. Lợi thế để sử dụng NETS bao gồm một số hiểu biết lâu dài tổng thể:

- Nâng cao kỹ năng tư duy bậc cao, chẳng hạn như giải quyết vấn đề, tư duy phê phán và sáng tạo
- Chuẩn bị cho sinh viên tương lai của họ trong một thị trường lao động cạnh tranh toàn cầu
- Thiết kế, môi trường học tập trực tuyến - sinh viên làm trung tâm dự án.
- Hướng dẫn thay đổi hệ thống trong các trường học của chúng tôi để tạo ra những nơi kỹ thuật số của học tập
- Đại kỹ thuật số mô hình chuyên nghiệp truyền cảm hứng để làm việc, cộng tác, và ra quyết định

6. Bổ Sung / Nhân rộng Trung Học Cao đẳng Khoa học / Y tế tại Santa Rita High School

Từ (EMC) mô hình đầu Trung học đã thành công trong thu hút trên khắp đất nước. EMC là một chương trình năm năm, gắn liền với một trường đại học địa phương và / hoặc đại học cộng đồng, nơi sinh viên tốt nghiệp với bằng Cao đẳng (hoặc các khoản tín dụng điểm tương đương). Sinh viên tốt nghiệp từ các chương trình EMC có thể đi trực tiếp từ trung học cho sự nghiệp trong các lĩnh vực khác nhau, hoặc trực tiếp vào đại học năm thứ hai hoặc thấp hơn . Santa Rita gần Pima Community College, chương trình tín dụng (điểm) đôi hiện tại, và vị trí của nó ở phía Đông Nam (khoảng. 20-25 phút bằng xe buýt từ phía nam của Tucson), là thuộc tính tích cực cần

I. Chiến lược để cải thiện chương trình Chuyên

Trường Chuyên : "ĐÁP ỨNG"

A. Borton Magnet: Dự án dựa trên Tư duy hệ thống

Tư duy hệ thống cung cấp một cái nhìn mạnh mẽ, một ngôn ngữ chuyên ngành, và một tập hợp các công cụ có thể được sử dụng để giải quyết các vấn đề phức tạp nhất trong cuộc sống hàng ngày của bạn và công việc. Tư duy hệ thống là một điểm thuận lợi mà từ đó bạn thấy toàn bộ, một mạng lưới các mối quan hệ, chứ không phải chỉ tập trung vào các chi tiết của bất kỳ đoạn cụ thể nào. Sự kiện được nhìn thấy trong bối cảnh lớn hơn của một mô hình đang diễn ra theo thời gian. Tư duy hệ thống là một cách để hiểu biết thực tế và nhấn mạnh đến mối quan hệ giữa các bộ phận của hệ thống, chứ không phải là các bộ phận của mình. Cách tiếp cận này để học tập là hướng thông thường với tiêu chuẩn cốt lõi, nhúng vào các dự án của dự án. Borton sẽ làm việc trên các chỉ số sau:

- Tiếp tục đào tạo và huấn luyện trong việc áp dụng có hiệu quả các khái niệm tư duy hệ thống, thói quen, và các công cụ trong giảng dạy trong lớp và cải tiến trường học.
- Tài liệu chương trình đào tạo
- Sự đánh giá

B. Booth-Fickett- Toán Khoa học

Booth-Fickett sẽ làm việc trên các chỉ số sau:

- Chương trình giảng dạy tại -Fickett cần sửa đổi K-8
- Giáo viên thật sự cần được đào tạo trong phát triển đơn vị và chủ đề hội nhập
- Chương trình giảng dạy cần phải được sắp xếp và phù hợp để đánh giá

C. Dodge MS - Học thuật truyền thống

Dodge đang trong quá trình xác định những gì của nó -có nghĩa là cung cấp phương pháp giảng dạy truyền thống và chương trình giảng dạy. Dodge sẽ làm việc trên các chỉ số sau:

- Đánh giá phù hợp
- Cộng đồng sẽ xác định "truyền thống học giả" như một phần của việc đánh giá các nền văn hóa học

D. Trung Học Palo Verde - Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật, và Toán (STEAM)

Palo Verde sẽ được hoàn thành chu kỳ SIG trong FY13-14. Họ sẽ được giảm dần trong một chương trình (Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật, Toán) STEAM cho tân sinh viên trong năm tài chính 15.

Trường Chuyên : PHƯƠNG PHÁP

A. Bonillas: sửa đổi và tăng cường các chủ đề Học thuật truyền thống

- Bonillas đang cần một phiên bản tổng bắt đầu với chủ đề, chương trình đào tạo, văn hóa học, phát triển chuyên nghiệp và sự tham gia của gia đình. Trong SY 2014-15 Bonillas chương trình giảng dạy sẽ được liên kết với cốt lõi với giảng dạy truyền thống, và giáo viên sẽ nhận được mục tiêu phát triển chuyên môn tập trung vào:
- Đào tạo về phương pháp đọc có hệ thống bao gồm màn ảnh , đánh giá, và điểm chuẩn
- Thực hiện chương trình giảng dạy phù hợp với cốt lõi thông thường (tòa án công khai , hàng ngày 5 / Café, hình dung,)
- Đào tạo nhân vật
- Để tác động đến môi trường văn hóa, cộng đồng nhà trường sẽ xác định "truyền thống Học"

Bonillas sẽ sửa đổi chủ đề, chương trình đào tạo, văn hóa học, phát triển chuyên môn của mình và sự tham gia của gia đình. Học truyền thống là một chủ đề nói lên một xác định cấu trúc và văn hóa học, chương trình giảng dạy, và phương pháp sư phạm. khả năng hiển thị thông qua văn hóa học là nền tảng cho học giả truyền thống. Trong thời đại học theo dự án và học tập dựa trên vấn đề, Học thuật truyền thống cung cấp một phương pháp sư phạm duy nhất đã được chứng minh thành công trong việc thu hút các huyện khác. Nguồn kinh phí được phân bổ cho một điều phối Chuyên ai sẽ là người phối hợp: Tuyển dụng và tiếp thị; Chương trình đào tạo liên kết và tài liệu; Chủ đề hội nhập; đánh giá; và phát triển chuyên môn. Nhóm nghiên cứu trường Chuyên sẽ đến thăm hai trường Chuyên theo chủ đề truyền thống ở Phoenix: Benjamin Franklin Trường tiểu học ở Mesa, và Trường Chuyên truyền thống ở Phoenix. Chương trình sửa đổi sẽ cung cấp cho sinh viên một chương trình học thuật truyền thống. Chương trình này sẽ cung cấp một nền tảng vững chắc các kỹ năng cơ bản và tư duy cấp độ cao

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 174 of 359

hơn chủ yếu thông qua chỉ đạo trực tiếp . Chương trình giảng dạy nghệ thuật ngôn ngữ sẽ sử dụng một đọc phát âm trên chương trình . Nhà trường cũng sẽ khám phá việc sử dụng Toán hình dung tập trung vào các kỹ năng cơ bản và tư duy bậc cao hơn, và sẽ tập trung vào phương pháp khoa học sử dụng bộ nguồn mở phần mềm . Bonillas cam kết cung cấp một nơi an toàn, có cấu trúc môi trường học tập nơi mà những kỳ vọng cho sự thành công học tập cao và niềm tự hào là hiển nhiên. Chương trình cũng sẽ nhấn mạnh sự phát triển và cách tôn trọng người khác và trách nhiệm cá nhân. Sinh viên của Bonillas sẽ tiếp tục tuân theo một quy định ăn mặc đồng phục để giúp trong việc duy trì một môi trường trật tự, thoát khỏi phiền nhiễu. Những cải tiến thu hút này phù hợp với chủ đề thành công trong Dodge, và sẽ phục vụ như là một trung chuyển vào Dodge trong các đường ống dẫn truyền thống Học.

B. Drachman Montessori: tăng mục tiêu của chương trình

Drachman sẽ cải thiện các cơ hội phát triển chuyên môn cho tất cả các nhân viên. Đến cuối năm học 2013-14, ít nhất một giáo viên sẽ nhận được chứng chỉ Montessori(một phương pháp giáo dục). Họ sẽ tăng tuyển dụng và nỗ lực tiếp thị . Giáo viên trong 2014-15 sẽ được tiếp cận với đào tạo bổ sung thông qua trực tuyến và hợp tác với các trường Montessori địa phương. Drachman sẽ trở lại với một cấu hình 5-K-trước trong 2014-15.

C. Holladay Mỹ thuật và biểu diễn nghệ thuật: tăng phạm vi của chương trình

Trong quá khứ, Holladay đã phụ thuộc khi sau giờ học và các chương trình thể thao để thu hút sinh viên. Thay vào đó, Holladay sẽ bắt đầu tập trung vào việc tích hợp của mỹ thuật và biểu diễn nghệ thuật vào chương trình giảng dạy trong lớp học. Holladay sẽ tham gia vào một nỗ lực tuyển dụng chiến lược với sự hỗ trợ của Sở.

D. Tully: phát triển một chủ đề STEM

Tully có tiềm năng đáng kể để đạt được tích hợp và cải thiện thành tích học sinh nếu các nguồn lực được dành riêng cho việc sửa đổi chương trình STEM. Nhân viên của chương trình Chuyên , và tư vấn bên ngoài (s), sẽ làm việc với Tully để tạo ra chương trình đào tạo và cung cấp nguồn lực phát triển chuyên nghiệp. Bộ Chuyên sẽ hỗ trợ Tully trong việc tìm kiếm và hình thành quan hệ đối tác cộng đồng. Nguồn kinh phí được phân bổ cho một điều phối là người sẽ phối hợp: xây dựng giáo trình; Chương trình đào tạo liên kết và tài liệu; Chủ đề hội nhập; đánh giá; và phát triển chuyên môn.

E. Roskrug K8: song ngữ

Tình trạng Roskrug hiện tại, khả năng giáo viên, và danh tiếng như là một chương trình chuyên song ngữ , ngoài việc gần gũi với Đại học Arizona và là khu vực sức sống mới của trung tâm thành phố, là những thuộc tính tích cực cần được khám phá.

F. Safford K-8: Đào tạo Tú tài Quốc tế / Chương trình Tin tế của bạn

Safford K-8 nhân viên sẽ được đào tạo qua các trường tú tài quốc tế thể giới trong đó mỗi giáo viên sẽ hoàn thành ít nhất hai cấp độ đào tạo. Các MYP sẽ bổ sung thêm một lựa chọn tất nhiên phương thức vật chất để thực hiện theo yêu cầu của IB. Các nhân viên sẽ làm việc với tư vấn trong nước để qua các Chương trình của bạn và phát triển tự đánh giá để đánh giá công việc của học sinh. Safford K-8 sẽ phát triển một kế hoạch tuyển dụng bao gồm các mục tiêu và chiến lược đo được.

G. Cholla: Bổ sung IB Chương trình giữa năm (MYP)

Sự cải thiện này là cần thiết vì nhu cầu để hoàn thành đường ống hệ thống Tú tài Quốc tế. Hiện nay, Cholla cung cấp một chương trình Tú tài Quốc tế cho học sinh lớp 11 và 12 Sự bổ sung của lớp 9 và 10 MYP tạo ra một hoàn chỉnh K-12 liên tục, bắt đầu với Chương trình Robison của năm tiểu học (K-5), năm tiểu học Safford và Chương trình giữa năm (K-8) và tiếp tục với các lớp 9-12 tại Cholla. . Ngân sách cho các năm 2014-15 cung cấp cho các điều phối viên cho MYP và DP, cho nhân viên bổ sung môn học chuyên ngành IB , tài trợ cho các đánh giá học sinh, và tài trợ cho sự phát triển chuyên nghiệp.

H. Tucson high: sửa đổi và nâng cao nghệ thuật biểu diễn chương trình giảng dạy

Tucson high sẽ được sửa đổi và nâng cao chương trình giảng dạy nghệ thuật biểu diễn để sinh viên nhận khóa học duy nhất và liên tục để chuẩn bị cho cấp đại học thực hiện các lớp học nghệ thuật. Công việc khóa học này có thể bao gồm tiêu chuẩn nhập học hiệu suất cho khóa học tiên tiến.

Trường Chuyên : NÂNG CAO 2013-14 (một năm)

A. Carrillo: Chủ đề mới, Nghệ thuật truyền thông

Carrillo sẽ được nghiên cứu chủ đề của nghệ thuật truyền thông. Nhân viên sẽ tham dự các trường Chuyên hàng năm của Mỹ và vào mạng truy cập vào nghệ thuật giao tiếp trường Chuyên . Cân nhắc ngân sách cho 2014-15 bao gồm tăng công nghệ và thiết bị nghệ thuật giao tiếp .

B. Davis: Tuyển dụng và tiếp thị

Davis có một chương trình giảng dạy cũng được thành lập và hỗ trợ cộng đồng rộng lớn. Davis, kết hợp với Sở giáo dục Chuyên , sẽ tạo ra một hai năm kế hoạch tuyển dụng và tiếp thị rộng rãi.

C. Ochoa:

Cải thiện chủ đề Reggio Emilia-Lấy cảm hứng thông qua đào tạo, chương trình giảng dạy, và tiếp cận cộng đồng. Nhân viên sẽ tiếp tục được đào tạo về các chủ đề. Ochoa sẽ cải tiến chương trình giảng dạy và tài liệu. Nhân viên sẽ làm việc với các chuyên gia tư vấn để phát triển một quá trình đánh giá tài liệu của học sinh và giao tiếp thành công của học sinh với phụ huynh với thành viên trong cộng đồng. Ochoa sẽ phát triển một kế hoạch tuyển dụng bao gồm các mục tiêu và chiến lược đo lường được.

Nhân viên Robison sẽ được đào tạo qua các trường Tú tài quốc tế thể giới trong đó mỗi giáo viên sẽ hoàn thành ít nhất hai cấp độ đào tạo. Các nhân viên sẽ làm việc với tư vấn trong nước để tinh chỉnh các chương trình của bạn và phát triển tự đánh giá để đánh giá công việc của học sinh. Robison sẽ phát triển một kế hoạch tuyển dụng bao gồm các mục tiêu và chiến lược đo được.

E. Utterback: Cải thiện chủ đề Mỹ thuật và Nghệ thuật biểu diễn

Utterback Mỹ thuật và Nghệ thuật biểu diễn (sửa đổi). bao gồm tài trợ cho một điều phối viên, cán bộ chuyên môn, phát triển chuyên môn và tài liệu giảng dạy được sử dụng như một phần của khóa học nghệ thuật kỹ thuật số được phát triển. Nhiều công việc cần phải được thực hiện để điều chỉnh phương hướng này , bao gồm cả việc tạo ra quan hệ đối tác cộng đồng mạnh mẽ, ổn định các nhân viên, và cải thiện / sửa chữa cơ sở.

F. Tucson High: Rà soát lại các chủ đề khoa học "Khoa học tự nhiên"

Bộ Khoa học của Tucson High sẽ sửa đổi khoa học để phản ánh một "khoa học tự nhiên" mà sử dụng chương trình giảng dạy tập trung duy nhất cho trường này. Palo Verde sẽ phát triển sợi khoa học của khoa học kỹ thuật xung quanh. Điều này sẽ loại bỏ các chủ đề khoa học trùng lặp (Tucson High và Palo Verde). Nguồn kinh phí được phân bổ cho một điều phối Chuyên là người sẽ phối hợp: Chương trình liên kết và tài liệu; Chủ đề hội nhập; và đánh giá .

G. Pueblo High: Sửa đổi truyền thông Nghệ thuật

Pueblo cao sẽ rà soát lại các chủ đề Nghệ thuật truyền thông bao gồm các môn học liên tục và liên kết nhau. Như các môn học mới được phát triển, sinh viên sẽ được theo dõi khóa học này, giáo viên sẽ được đào tạo trong nội dung môn học. Ý tưởng là nếu một giáo viên chủ chốt (s) nên để lại, các chương trình sẽ tiếp tục. Pueblo sẽ tạo ra một kế hoạch tiếp thị và tuyển dụng toàn diện hai năm.

Loại bỏ các chương trình Chuyên / Chủ đề

Các trường Chuyên sau đây đã được phê duyệt để loại bỏ vào tháng Mười năm 2014..

- Tucson Trung học (Toán và Công nghệ)

II. Quy trình và Lịch thay đổi

Ranh giới tham dự

TUSD phải xác định mỗi trường Chuyên , hoặc một trường học với chương trình Chuyên , có một ranh giới tham gia. Mỗi bộ phận sẽ rơi vào một trong ba loại: Tổng số trường Chuyên (không có ranh giới), Tổng số học

Tổng số trường Chuyên (không có ranh giới tham gia)

- Cragin ES
- Drachman ES (K8)
- Dodge MS
- Hudlow ES
- Safford K8
- Roskruge K8
- Mansfeld MS

Tổng số trường Chuyên với Vùng lân cận ưu đãi

- Bonillas ES
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- *Roberts Naylor K8
- *Dietz K8

Chương trình Chuyên (ranh giới khu vực lân cận)

- *Santa Rita HS

- Tucson High Natural Science
- Palo Verde HS
- Cholla HS

III. 2013-14 Quy trình và lộ trình thực hiện chiến lược tham gia của gia đình

TUSD phải xây dựng quy trình và tiến độ bao gồm các chiến lược cụ thể tham gia vào các gia đình người Mỹ gốc Phi và Mỹ La tinh. Trường Chuyên sẽ được dự kiến sẽ tiếp tục trẻ hóa chương trình của họ bằng cách cung cấp cơ hội cho các gia đình để được tham gia vào các chủ đề nhất định. Mỗi trường sẽ thực hiện tuyển dụng, tính bền vững, và các kế hoạch tiếp thị toàn diện kết hợp với kế hoạch tiếp thị và tuyển dụng của huyện được xây dựng theo quy định của USP. Bộ Giáo dục Chuyên sẽ tạo điều kiện cho ba sự kiện trên toàn thành phố: Chương trình Chuyên hấp dẫn sẽ xuất hiện và trình diễn tại hai trung tâm mua sắm lớn nhất thành phố (hợp tác với các nhà tài trợ), Trường Chuyên Mania School Choice Expo là một hội chợ thu hút, và Liên hoan Sách nơi trường Chuyên được trình diễn. Tại mỗi sự kiện, học viên sẽ thực hiện, dự án sẽ được trưng bày và trình diễn đa phương tiện truyền thông sẽ làm nổi bật chủ đề của trường. Mỗi trường sẽ tham gia vào sự kiện toàn thành phố, từng giới thiệu cho khả năng hiển thị chủ đề và tuyển dụng. Bộ Giáo dục Chuyên sẽ tiến hành đánh giá sơ bộ vào việc thực hiện chủ đề và tích hợp vào chương trình giảng dạy, chất lượng giảng dạy, văn hóa học / môi trường.

Tuyển dụng là một thành phần quan trọng của đánh giá hàng năm. Vào 01 Tháng Tám năm 2013, mỗi chương trình Chuyên sẽ chỉ định một đội ngũ lãnh đạo. Các đội sẽ phản ánh những nỗ lực tuyển dụng vừa qua, thực hành sử dụng tốt nhất ở TUSD và các huyện khác. Vào 01 Tháng Tám năm 2013, kết hợp với kế hoạch hỗ trợ Chủ Đề I toàn trường và mục tiêu, trường Chuyên sẽ tạo ra ít nhất một mục tiêu hoạt động đo được mà phải bao gồm các gia đình đặc biệt là để hấp dẫn người Mỹ gốc Phi và gia đình la tinh, bao gồm cả các gia đình của người học tiếng Anh ("ELL") sinh viên, bao gồm:

- ít nhất ba chiến lược để đạt được mục tiêu;
- kế hoạch hành động
- thời gian thực hiện.

Đến tháng Giêng năm 2014, chọn trường Chuyên sẽ được đào tạo về APTT (Chương trình Phụ Huynh và Thầy Cô cùng Hành Động), một chương trình tham gia của phụ huynh có hệ thống dựa trên nghiên cứu phát triển bởi Ed West. Đến tháng ba năm 2014, tất cả các giáo viên sẽ thí điểm APPT trong mùa xuân Hội nghị giáo viên phụ huynh. Một cuộc khảo sát của cha mẹ và giáo viên sẽ được tiến hành để xác định tính khả thi của việc thực hiện

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 179 of 359

chương trình đầy đủ cho SY 2014-15. Bộ phận Chuyên của huyện sẽ phối hợp với các cơ quan huyện và sẽ sử dụng nguồn lực địa phương và quốc gia để thị trường và tuyển sinh cho các trường Chuyên. Các chiến lược để đạt được điều này bao gồm:

- Thông báo dịch vụ công cộng
- Trung tâm Gia đình
- Sự kiện cộng đồng
- Việc tham gia vào nhà nước, và các tổ chức địa phương và các ban quốc gia
- Nói trước công chúng (các doanh nghiệp, tổ chức, cơ quan chính phủ)
- Hỗ trợ các trường học thu được sự hợp tác tổ chức
- Tạo ra các chủ đề Chuyên cụ thể và tài liệu quảng cáo
- Phát triển của một Hội chợ Chuyên thường niên
- Lập kế hoạch cho trang web của trường Chuyên
- Hình thành các DVD Thu Hút ở quận
- Thành lập Văn Phòng Tiếng Nói (chiến lược này bao gồm việc xác định TUSD "Đại sứ" để trình bày tầm nhìn Chuyên và kế hoạch Chuyên của các nhóm cộng đồng TUSD , các tổ chức dân sự, và các sự kiện cộng đồng)

IV. 2013-14 Quy trình và lộ trình xác định mục tiêu để tích hợp thêm

TUSD phải phát triển một quá trình và thời gian biểu cho việc xác định mục tiêu cho hội nhập sâu hơn của chương trình Chuyên . Mục tiêu chuyển nhượng sinh viên cho tất cả các trường học và các chương trình hấp dẫn sẽ đạt được định nghĩa của một trường tích hợp. (Xem USP Phần (II) (E) (2))

Năm trụ cột được xác định trong tiêu chuẩn TUSD làm việc cùng nhau để tăng cường chương trình hấp dẫn. Một chương trình Chuyên mạnh mẽ sẽ tiếp tục hội nhập bằng cách thu hút dân số đa dạng. Căn cứ vào tiêu chuẩn đánh giá , trường Chuyên sẽ xác định mục tiêu cụ thể đo được sẽ sử dụng dữ liệu thu thập từ 2012-2013 và đánh giá Chuyên cho năm đầu tiên thực hiện làm cơ sở cho mỗi người trong số các thành phần sau:

- A. Tích Hợp
- B. Chương trình giảng dạy và đánh giá

D. Cán bộ chủ chốt

E. Lãnh đạo

F. Tiếp thị và tuyển dụng

G. Nhân sự ổn định và thành công

H. Phụ huynh hoạt động

Đối với mỗi mục tiêu, sẽ có ít nhất ba chiến lược để đạt được mục tiêu này. Đối với mỗi chiến lược, sẽ có một kế hoạch hành động và thời gian. Các kế hoạch này hiện đang được phát triển. Bộ phận Chuyên đang làm việc với Chủ Đề I để tạo ra một kế hoạch cho cả hai chương trình, với chương trình Chuyên là một phần của chiến lược cải cách cần thiết. Kế hoạch sẽ được hoàn thành vào 1 tây tháng 10 . Báo cáo Chuyên hàng tháng sẽ được xem xét bởi Bộ phận Chuyên và thông tin phản hồi sẽ được trao cho các trường học.

Phần này được thiết kế để trở thành một phụ lục Kế hoạch Chuyên 2013-14 .

A. Chiến lược cụ thể bổ sung , Thay đổi địa điểm hoặc Sao chép trong chương trình Chuyên 2013-14

Học Khu Thống Nhất Tucson sẽ không được bổ sung , di dời hoặc sao chép bất kỳ chương trình cho các trường trong năm 2014-15. Hai chương trình được xác định trong Kế hoạch hành động Chuyên 2013-14, Cragin Nghệ thuật biểu diễn và Mansfeld Middle STEM Chuyên sẽ tiếp tục và sẽ di chuyển vào một năm thực hiện đầy đủ trong 2014-15. Kế hoạch 2013-14 Chuyên bao gồm Dietz K-8 và Kellond như kế hoạch năm 2014-15. Quyết định này đã được đưa vào tổ chức để phù hợp với Chiến lược và Quy trình bổ sung chương trình Chuyên mới (phần VI). Một đội liên Phòng Ban sẽ tiến hành các nghiên cứu cần thiết để thông báo cho SLT. SLT sẽ khuyến dụ Yêu cầu đề xuất trong tháng, ngân sách và năng lực cho chương trình.

B. Chiến lược để cải thiện chương trình Chuyên

1. Đánh giá chương trình

Hai kiểm toán, khởi xướng bởi các Quận, hướng dẫn cần thiết khi xem xét các chiến lược để cải thiện các trường Chuyên . Các kết quả kiểm toán hiệu quả bao gồm việc thực hiện các biện pháp hiệu quả và mục tiêu để nâng cao trách nhiệm giải trình. Phát hiện này nói chuyện trực tiếp với Kế hoạch cải thiện Chuyên . Việc kiểm toán khuyến cáo rằng một tổ chức lại cho các sinh viên vốn chủ sở hữu và Sở can thiệp là cần thiết để cung cấp dịch vụ hỗ trợ toàn diện cho nhóm sinh viên màu sắc Cũng bao gồm trong các khuyến nghị được tổ chức lại Phòng Nhân sự, sắp xếp hợp lý quá trình tuyển dụng và thực hiện các tuyến xe buýt mới và lập kế hoạch phần mềm . Mỗi một đề nghị tác động đáng kể đến các trường Chuyên . Việc kiểm toán chương trình khuyến cải thiện trong năm lĩnh vực chính: Kiểm Soát (kiểm soát các nguồn lực, các chương trình và nhân viên), hướng dẫn (mục tiêu rõ ràng và có giá trị cho sinh viên), kết nối và Vốn chủ sở hữu (vốn chủ sở hữu trong việc phát triển và thực hiện chương trình), phản hồi (sử dụng kết quả đánh giá điều chỉnh, cải thiện, hoặc chấm dứt hoạt động không hiệu quả hoặc các chương trình) và năng suất (nâng cao năng suất). Tất cả trong năm lĩnh vực quan trọng để cải thiện chương trình Chuyên .

Bộ Chuyên Ngành sẽ tiến hành ba diễn đàn với cộng đồng để thu hút đầu vào Kế hoạch của chương trình Chuyên toàn diện. Cộng đồng đề nghị kế hoạch toàn diện của chương trình Chuyên có mô tả rõ ràng hơn về trách nhiệm công việc. Cộng đồng khuyến nghị Huyện xem xét tăng thời gian để cải thiện là năm năm. Tại tất cả các diễn đàn, người ta khuyên các bậc cha mẹ nên được bao gồm trong quá trình ra quyết định và xem xét thêm các tiêu chí bao gồm các cam kết lãnh đạo và chủ đề. Với những ý trên , cộng đồng đề nghị tăng tiếp thị và tuyển dụng và trách nhiệm là của Cục Chuyên Ngành nên bao gồm nhiều phương pháp truyền thông. Kết quả của các diễn đàn cộng đồng đã giúp thành lập các chỉ số trong Cột 5: Gia đình và Cộng đồng Quan hệ đối tác.

giá tiêu chuẩn Chuyên bằng Phiếu tự đánh giá. Kết quả của việc đánh giá là đang chú ý khi nhìn vào chiến lược để cải thiện chương trình hấp dẫn. Bởi vì Cột 3: Tiêu chuẩn 3.9 không thể được tính toán, tổng số điểm có thể trên các số liệu là 90. Điểm số trung bình cho tất cả các trường Chuyên kết hợp là 50 và có thể đến 90 điểm. Trường đạt điểm cao nhất là Dodge (80%), Booth-Fickett (80%), và Tucson High (75%). Trường có số điểm thấp nhất là Bonillas (40%), Holladay (34%), và Ochoa (38%). Các tiêu chuẩn chấm điểm cao nhất không phải là trọng tâm của 1.3: chương trình Chuyên sẽ sử dụng tất cả các công cụ có sẵn cho việc tuyển dụng và tiếp thị, 4.14: chương trình Chuyên với nhân sự chủ chốt sẽ nhận được 30 giờ phát triển chuyên nghiệp trong giảng dạy và phương pháp sư phạm 5.11: Các cộng đồng địa phương tham gia tích cực trong việc hỗ trợ các trường chuyên). Các chỉ số xếp hạng thấp nhất là 2.3: chương trình Chuyên sẽ có một chủ đề rõ ràng và 1.4: trường Chuyên sẽ có một dân số sinh viên đa dạng. Các dữ liệu từ việc đánh giá mô hình sẽ thúc đẩy các chiến lược được sử dụng bởi Bộ Chuyên Ngành để hỗ trợ các trường trong việc cải thiện các chương trình Chuyên. Bằng cách cải thiện các chương trình Chuyên, các trường đều có một cơ hội tốt hơn để thu hút dân số đa dạng.

Dữ liệu thành tích học sinh từ AIMS được phân tích để xác định xếp hạng chỉ số Cột 3: Xuất sắc. AIMS hướng dẫn cụ thể hơn để cải thiện chương trình hấp dẫn. Điểm AIMS về đọc cho học sinh tại các trường Chuyên da trắng tốt hơn các huyện 17% và sinh viên người Mỹ gốc Phi trong trường Chuyên tốt hơn các quận 19,8%. Tuy nhiên, học sinh Tây Ban Nha tại các trường Chuyên đã không thực hiện cũng như các Huyện có một sự khác biệt là 3,2%. Điểm số bản địa sinh viên Mỹ trong trường Chuyên cho thấy khoảng cách lớn nhất trong hoạt động, có một sự khác biệt 22,7% so với mức trung bình của huyện. Các trường mà Bộ Chuyên Ngành, làm việc cộng tác với các phòng ban khác trong huyện sẽ hỗ trợ bổ sung cho Tully, Ochoa, Holladay, Robison, Roskrige, Mansfeld, và Pueblo Utterback sẽ tham gia vào Turn Around UVA Model. AIMS điểm môn toán cho học sinh tại các trường Chuyên da trắng đã không thực hiện cũng như mức trung bình của huyện, có một sự khác biệt là 16,9%. Bộ Chuyên Ngành, phối hợp với các phòng ban khác sẽ nhắm mục tiêu Borton, Holladay, Robison, Roskrige, Cholla, và Pueblo. Sinh viên người Mỹ gốc Phi trong trường Chuyên tốt hơn mức trung bình của huyện 43,5%, trong khi học sinh Tây Ban Nha vượt trội so với mức trung bình của huyện 3,9%. Tuy nhiên, sinh viên người Mỹ bản địa có số điểm thấp hơn so với mức trung bình của huyện 25,7%. Sinh viên người Mỹ bản xứ tại Borton, Tully, Safford, Roskrige, Mansfeld và Pueblo sẽ nhận được dịch vụ hỗ trợ bổ sung.

Để xác định các dữ liệu cần thiết cho Cột 1 đa dạng: Tiêu chuẩn 1.2 (Các thành phần dân tộc cần thiết để tích hợp các trường trong phần mềm tuyển dụng Chuyên đáp ứng được định nghĩa USP của hội nhập) Quận so sánh giữa dự tuyển cùng với các ứng dụng được chấp nhận, đến ngày thứ 40 của năm 2013 -14. Một số trường đã thấy tiến bộ đáng kể hướng tới hội nhập. Nếu trường học thực hiện tiến bộ, họ đang tiến gần hơn tới hội nhập theo quy định của USP. Nếu trường có lỗ rỗng, họ di chuyển tách xa hơn từ hội nhập. Nhìn vào mẫu giáo, các điểm trung bình tỷ lệ phần trăm tiến gần hơn tới hội nhập là 6,3%. Drachman thấy những điểm phần trăm nhất hướng tới hội nhập (20%), và các lớp nhập được tích hợp. Holladay thấy ít nhất (-12%). Nhìn ở cấp nhập - cho

các trường trung học, trung bình là lỗ rỗng (0,8%). Nhà trường cũng thấy tăng nhất là Mansfeld (7%). Hai trường học, Utterback và Safford, cả hai đã có một lỗ rỗng (mỗi trường là 6%). Cho thấy trường trung học tăng 6% với Palo Verde làm cho hầu hết các lợi ích (17%) và Tucson High làm cho lợi nhuận ít nhất (3%). Bộ Chuyên Ngành sẽ được cung cấp tiếp thị và tuyển dụng hỗ trợ bổ sung cho Robison, Ochoa, Pueblo và Utterback để tăng cơ hội để hội nhập bằng cách tăng trong lãnh vực ứng dụng.

Làm thế nào để đọc các bảng xếp hạng - Dòng trên cùng của mỗi trường là tuyển sinh dự kiến bao gồm các ứng dụng Chuyên nhận được thông qua tháng ba, năm 2014, chia theo dân tộc. Dòng thứ hai của mỗi trường là tuyển sinh ngày 40 cho năm hiện tại, chia theo dân tộc. Bảng này được so sánh sinh viên đến với các sinh viên hiện nay. Ở cột bên tay bên phải cho biết nếu đến lớp được tích hợp, và là những trường đạt được tiến bộ trong việc đạt được các định nghĩa của hội nhập. Trường đã được hội nhập có màu xanh, trường học đã có tiến bộ đáng kể có màu vàng, và các trường học có thiệt hại đáng kể là màu hồng.

	W	AA	H	NA	AS	MR	
Borton	34	6	53	2	2	2	có
40TH DAY 2014 GR K	30	3	52	3	0	11	Tiến triển
Bonillas	19	5	72	0	0	4	không
40TH DAY 2014 GR K	15	1	67	0	0	0.02	Không tiến tri63n
Carrillo	17	5	76	2	0	0	không
40TH DAY 2014 GR K	2	6	89	0.5	0	0	Không tiến tri63n
Cragin	27	8	59	2	0	4	có
40TH DAY 2014 GR K	27	5	61	0	1	7	Số không
Davis	23	0	72	0	0	5	Không
40TH DAY 2014 GR K	13	1	83	0	0	1	Tiến triển
Drachman	28	6	64	0	0	3	Có
40TH DAY 2014 GR K	3	9	84	0	0	3	Tiến triển
Holladay	0	6	88	6	0	0	Không
40TH DAY 2014 GR K	0	18	76	0.5	0	0	Không tiến triển
Ochoa	11	0	78	6	0	6	Không
40TH DAY 2014 GR K	0.9	0	81	1	0	0	Tiến triển
Robison	10	5	78	2	2	2	Không
40TH DAY 2014 GR K	0.8	0.3	84	0	0.3	0	Tiến triển
Tully	13	8	75	4	0	0	Không
40TH DAY 2014 GR K	11	0.5	73	3	0.2	0.2	Không tiến triển
Dodge	26	5	59	1	3	6	có
40TH DAY 2014 GR 6	25	4	63	1	2	3	Số không
Mansfeld	15	4	75	3	1	2	Không
40 th DAY 2014 GR 6	6	1	82	2	1	1	Tiến triển
Utterback	5	4	83	6	1	1	Không
40 TH DAY 2014 GR 6	6	9	77	3	0	2	Không tiến triển
Roskruge K	13	0	71	10	0	6	Không
40 TH DAY 2014 GR K	2	0	88	8	1	2	Tiến triển
Roskruge 6	8	3	83	5	1	0	Không
40 TH DAY 2014 GR 6	2	3	87	6	1	1	Tiến triển
Safford K	4	4	88	4	0	0	Không

40 TH DAY 2014 GR K	0.5	0.5	77	0.5	0.5	1	Không tiến triển
Safford 6	6	6	80	7	1	1	Không
40 TH DAY 2014 GR 6	7	4	74	13	0	0	Không tiến triển
Booth K	29	5	55	2	2	7	Có
40 TH DAY GR K	21	12	59	0.1	0.1	0.1	Số không
Booth 6	30	7	52	3	3	5	Có
40 TH DAY GR 6	27	1	53	2	2	6	Số không
Palo Verde	31	8	50	4	2	5	Có
40 TH DAY FRESHMEN	22	13	67	3	4	9	Tiến triển
Tucson High	14	6	73	4	1	2	Không
40 TH DAY FRESHMEN	43	22	76	4	1	2	Tiến triển
Pueblo	5	2	87	5	1	1	Không
40 TH DAY FRESHMEN	3	1	91	1	0.5	0.02	Tiến triển
Cholla	10	3	78	7	1	1	Không
40 TH DAY FRESHMEN	7	4	78	8	0.3	1	Không tiến triển

Bộ Chuyên Ngành sẽ làm việc cùng với các huyện trong việc phát triển và thực hiện các chương trình giảng dạy mới cho ngôn ngữ tiếng Anh (ELA) và Toán. Bộ Chuyên Ngành sẽ làm việc thông qua điều phối viên đào tạo cán bộ tại các trường Chuyên trong việc thực hiện chương trình giảng dạy mới và sự phát triển của các đơn vị tích hợp.. Phát triển nghề nghiệp sẽ được cung cấp tại tất cả các trường Chuyên để tích hợp các đối tượng không cốt lõi vào chủ đề Chuyên (Mỹ thuật, Thể dục, vv). Điều phối viên trên trang web Chuyên sẽ chịu trách nhiệm đào tạo chương trình đào tạo, phát triển đơn vị, khả năng hiển thị chủ đề, tạo thuận lợi cho quá trình cải tạo, tuyển dụng và báo cáo. Ngoài chương trình giảng dạy, Bộ Chuyên Ngành sẽ làm việc phối hợp với các phòng ban huyện khác để cung cấp đào tạo về phương pháp sư phạm đáp ứng văn hóa. Bộ Chuyên Ngành cũng sẽ tạo điều kiện cho sự phát triển của kế hoạch trang web cụ thể để gia đình tham gia vào học Ngôn ngữ người Mỹ gốc Phi, Latin, và tiếng Anh. Các kế hoạch này sẽ bao gồm các hoạt động và thời gian cụ thể

Xác định Danh hiệu của Trường trong năm 2014-15:

Bởi vì AIMS dữ liệu chưa được phân chia, Cột 3: học thuật xuất sắc, tiêu chuẩn 3.9 (So sánh tổng số dữ kiện thành tích học của sinh viên Chuyên với mức trung bình điểm thi của sinh viên Chuyên không trong cấu hình cùng một lớp) có thể không được bao gồm trong các tính toán. Do đó, tổng số điểm có thể trên số liệu là 90. Tuy nhiên, thành tích học sinh vẫn là một phần của hệ mét. Cột 3: Chuẩn 3.10 (thành tích của học sinh trong tất cả các loại dân tộc vượt quá mức trung bình của huyện so sánh loại dân tộc và cấp lớp) được tính vào tổng số . Điểm của trường ghi thấp hơn đáng kể so với dự kiến. Cần lưu ý rằng các tiêu chuẩn mới của trường và họ đã không có cơ hội để tập trung nỗ lực cải tiến. Do đó, các dữ liệu được tạo ra trong 2014-15 là dữ liệu cơ bản để từ đó đánh giá so sánh năm tới để xác định sự tiến bộ. Dưới đây là kết quả đánh giá Metric của Phiếu tự đánh giá:

<u>Bonillas</u> 40% (36 points)	<u>Cragin</u> 44% (40 points)	<u>Mansfeld</u> 54% (49 points)	<u>Roskruge</u> 58% (52 points)
<u>Booth-Fickett</u> 80% (72 points)	<u>Davis</u> 74% (67 points)	<u>Ochoa</u> 38% (35 points)	<u>Safford</u> 63% (57 points)
<u>Borton</u> 71% (64 points)	<u>Dodge</u> 80% (72 points)	<u>Palo Verde</u> 53% (48 points)	<u>Tucson High</u> 76% (68 points)
<u>Carrillo</u> 46% (42 points)	<u>Drachman</u> 71% (64 points)	<u>Pueblo</u> 37% (34 points)	<u>Tully</u> 59% (53 points)
<u>Cholla</u> 50% (45 points)	<u>Holladay</u> 34% (31 points)	<u>Robison</u> 50% (45 points)	<u>Utterback</u> 39% (35 points)

Các danh hiệu sơ bộ dựa trên tiến bộ về hội nhập như trình trong kế hoạch toàn diện vào tháng Năm, năm 2014 sẽ vẫn là danh hiệu thu hút cho 2014-15.

XUẤT SẮC : Đây là một thể loại mới được thiết kế để tạo ra các chương trình mẫu mực trong học khu. Một chương trình Chuyên xuất sắc sẽ xây dựng Kế hoạch phát triển bền vững để đảm bảo tiến độ trong việc duy trì tình trạng xuất sắc. Dodge là một trường xuất sắc.

ĐÁP ỨNG - Ba trường chuyển vào thể loại này: Cragin, Drachman, và Tucson High khoa học. Drachman thấy sự cải thiện nhất, di chuyển từ "CẢI THIẾN". Borton, Booth-Fickett và Palo Verde duy trì nhãn hiệu của họ 2013-14. Các trường sẽ phát triển một Kế hoạch Phát triển Chuyên nhằm mục tiêu và các biện pháp cụ thể sẽ di chuyển các trường đạt được mục tiêu xuất sắc .

SỰ TIẾN BỘ - Bảy trường chuyển từ "TIẾP CẬN" (một nhãn hiệu được sử dụng trong kế hoạch Chuyên của năm 2012- 13) để "CẢI THIẾN". Trường Tucson High Mỹ thuật, Tully, Holladay, Safford , và Bonillas không có đủ tiến bộ để di chuyển đến "ĐÁP ỨNG". Hai trường đều có mức lợi nhuận trên mức trung bình cho các trường Chuyên và do đó duy trì "NÂNG CAO" của nhãn: Roskruge và Davis. Cholla thấy một sự

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 186 of 359

tiền bộ đáng kể trong các ứng dụng và đã được đưa ra một năm thứ hai "CẢI THIẾN Carrillo sẽ được khám phá một chu kỳ ghi danh để đáp ứng các tiêu chuẩn cấp đến. GIẢM THẤP HƠN NHIỀU SO - trường sẽ có một chu kỳ ghi danh để di chuyển đến CẢI THIẾN. Nếu sau một chu kỳ ghi danh trường có những tiến bộ trong hội nhập, làm tăng thành tích học sinh về đọc và toán học, và ít nhất trong hai lãnh vực khác dựa trên đánh giá Chuyên của Phiếu tự đánh giá, họ sẽ di chuyển đến CẢI THIẾN. Nếu nhà trường không di chuyển để CẢI THIẾN, nó sẽ được xem xét để thu hồi tình trạng Chuyên . Một trường chỉ có thể rơi vào GIẢM THẤP HƠN NHIỀU SO một lần trong một chu kỳ ba năm. Nếu nhà trường không đạt ĐÁP ỨNG trong chu kỳ ba năm, nó sẽ được xem xét để thu hồi tình trạng Chuyên .

GIẢM THẤP HƠN NHIỀU SO - liệt kê dưới đây Những trường đã không đạt lợi nhuận đủ để duy trì "CẢI THIẾN". Những trường này sẽ được thông báo rằng họ có se bị loại trừ . Pueblo, Ochoa, Robison và Utterback có một chu kỳ ghi danh để đáp ứng các tiêu chuẩn cấp đến. GIẢM THẤP HƠN NHIỀU SO - trường sẽ có một chu kỳ ghi danh để di chuyển đến CẢI THIẾN. Nếu sau một chu kỳ ghi danh trường có những tiến bộ trong hội nhập, làm tăng thành tích học sinh về đọc và toán học, và ít nhất trong hai lãnh vực khác dựa trên đánh giá Chuyên của Phiếu tự đánh giá, họ sẽ di chuyển đến CẢI THIẾN. Nếu nhà trường không di chuyển để CẢI THIẾN, nó sẽ được xem xét để thu hồi tình trạng Chuyên . Một trường chỉ có thể rơi vào GIẢM THẤP HƠN NHIỀU SO một lần trong một chu kỳ ba năm. Nếu nhà trường không đạt ĐÁP ỨNG trong chu kỳ ba năm, nó sẽ được xem xét để thu hồi tình trạng Chuyên .

Chiến lược cải thiện chương trình Chuyên

Trường Chuyên : XUẤT SẮC

Dodge MS - Học thuật truyền thống

- Dodge sẽ tạo ra một kế hoạch phát triển bền vững. Nhà trường sẽ tiếp tục thực hiện một chương trình chuyển tiếp sắp tới cho học sinh lớp 6 .

Trường Chuyên : NHỮNG ĐÁP ỨNG

Booth-Fickett- Toán Khoa học: tăng chặt chẽ học tập và khả năng hiện thị chủ đề

- Giáo viên cần được đào tạo đáng kể trong phát triển các bộ môn và hội nhập chủ đề
- Cải thiện khả năng hiện thị chủ đề trong những cơ bản chính
- Nâng cao Khoa học và Toán hội nhập trong các lớp tiểu học

Borton Chuyên : Dự án dựa trên Tư duy hệ thống

- Tiếp tục đào tạo và huấn luyện trong việc áp dụng có hiệu quả các khái niệm tư duy hệ thống, thói quen, và các công cụ trong giảng dạy trong lớp và cải tiến trường học.

- Tập huấn cho hiệu trưởng mới

Cragin- Tiếp tục phát triển chủ đề

- Cragin cần phải cải thiện đáng kể về thành tích của học sinh
- Đào tạo điều phối viên Chuyên mới

Drachman Montessori: tăng phạm vi của chương trình

- Drachman sẽ cải thiện các cơ hội phát triển chuyên môn cho tất cả các nhân viên. Giáo viên trong 2014-15 sẽ được tiếp cận với đào tạo bổ sung thông qua trực tuyến và hợp tác với các trường Montessori địa phương và các tổ chức. Tiếp tục tiếp cận tích cực và tuyển dụng
- Drachman sẽ thu hồi dần lớp 6 trong 2014-15 và sẽ trở lại với một cấu hình Prek-5 trong 2015-16

Palo Verde HS - Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật, và Toán

- Giáo viên cần được đào tạo đáng kể trong phát triển các bộ môn và hội nhập chủ đề
- Tập huấn cho hiệu trưởng mới và điều phối viên mới

TucsonHigh : Tiếp tục rà soát lại các chủ đề khoa học "Khoa học tự nhiên"

- Vụ Khoa học của Tucson High sẽ tiếp tục rà soát lại các phân khoa - khoa học để phản ánh một "khoa học tự nhiên" mà sử dụng chương trình giảng dạy tập trung duy nhất cho trường này.

Trường Chuyên : NÂNG CAO

Bonillas: sửa đổi và tăng cường truyền thống Học (năm đầu tiên 2014-15)

- Đào tạo cho các lãnh đạo trong tôi
- đào tạo hiệu trưởng mới
- Bonillas sẽ sửa đổi chủ đề, chương trình đào tạo, văn hóa học, phát triển chuyên môn của mình và sự tham gia của gia đình. Học truyền thống là một chủ đề nói lên một xác định

- Xây dựng chiến lược mục tiêu tham gia của gia đình .

Carrillo: Chủ đề mới , Nghệ thuật Truyền thông (Năm đầu tiên)

- Carrillo sẽ được nghiên cứu chủ đề của nghệ thuật truyền thông.
- Cân nhắc ngân sách cho 2014-15 bao gồm tăng công nghệ và nghệ thuật giao tiếp thiết bị.
- Đào tạo điều phối viên Chuyên mới
- Xây dựng chiến lược mục tiêu tham gia của gia đình .

Davis: Tuyển dụng và tiếp thị (Năm thứ hai 2014-15)

- Davis được những tiến bộ quan trọng trong việc hội nhập. Davis đã được thành lập và có một chương trình giảng dạy tốt và hỗ trợ cộng đồng rộng lớn. Davis, kết hợp với Sở Chuyên Ngành , sẽ tạo ra một hai năm kế hoạch tuyển dụng và tiếp thị rộng rãi.
- Đào tạo điều phối viên Chuyên mới

Cholla: thêm IB Chương trình giữa năm (MYP) và tạo ra quá trình liên tục cho Luật (Năm thứ hai 2014-15)

- Cholla đang trải qua một sự hồi sinh của chương trình Luật với mức tăng đáng kể về sự tham gia của học sinh cho năm học 2014-15.
- Cholla sẽ tiếp tục phát triển chương trình MYP để hoàn thành đường ống dẫn Tú tài Quốc tế. Hiện nay, Cholla cung cấp một chương trình Tú tài Quốc tế cho học sinh lớp 11 và 12 Sự bổ sung của lớp 9 và 10 MYP -tạo ra một hoàn chỉnh K-12 liên tục, bắt đầu với Chương trình Robison của năm tiểu học (K-5), Safford năm tiểu học và Chương trình giữa năm (K-8) và tiếp tục với các lớp 9-12 tại Cholla.
- Xây dựng chiến lược mục tiêu tham gia của gia đình .

Holladay Mỹ thuật và Nghệ thuật biểu diễn: tăng thành tích học tập và hội nhập chủ đề (Năm đầu 2014-15)

- Trong quá khứ, Holladay đã phụ thuộc sau giờ học và các chương trình thể thao để thu hút sinh viên. Thay vào đó, Holladay sẽ bắt đầu tập trung vào việc tích hợp của Mỹ thuật và biểu diễn nghệ thuật vào chương trình giảng dạy trong lớp học. Holladay sẽ tham gia vào một nỗ lực tuyển dụng chiến lược với sự hỗ trợ của Sở Chuyên Ngành .

- Cải thiện thành tích học sinh thông qua các can thiệp mục tiêu và mục đích
- Xây dựng chiến lược tham gia những mục tiêu của các gia đình .
- Holladay sẽ có một điều phối viên toàn thời gian cho chương trình Chuyên cho năm 2014-15.

Tucson High Mỹ thuật và Nghệ thuật biểu diễn: Chương trình giảng dạy sửa đổi và nâng cao nghệ thuật biểu diễn (Năm thứ hai 2014-15)

- Tucson High sẽ được sửa đổi và nâng cao chương trình giảng dạy nghệ thuật biểu diễn để sinh viên theo các khoa Chuyên nhận khóa học liên tục và duy nhất sẽ chuẩn bị cho cấp đại học thực hiện các lớp học nghệ thuật. Công việc khóa học này có thể bao gồm tiêu chuẩn gia nhập hiệu suất cho khóa học Chuyên tiên tiến.
- Đào tạo hiệu trưởng mới
- Điều phối viên Chuyên Toàn thời gian
- Mục tiêu xây dựng và các chiến lược tham gia của gia đình.

ROSKRUGE K8: song ngữ (Năm thứ nhất 2014-15)

- Tình trạng của Roskruge hiện tại, khả năng của giáo viên, và danh tiếng như là một điểm dừng cho chương trình song ngữ chuyên môn , ngoài việc gần gũi với Đại học Arizona và sự phục hồi của khu vực trung tâm thành phố, là những thuộc tính tích cực cần được khám phá.
- Tăng tuyển dụng để nhập học lớp 6
- Cải thiện thành tích học sinh
- Mục tiêu xây dựng và các chiến lược tham gia của gia đình.

Safford K-8: Tú tài Quốc tế Đào tạo / Chương trình thẩm vấn sàng lọc (Năm thứ hai 2014-15)

- Safford K-8 nhân viên sẽ được đào tạo qua các trường quốc tế Tú tài thế giới trong đó mỗi giáo viên sẽ hoàn thành ít nhất hai cấp độ đào tạo. Tất nhiên các MYP sẽ bổ sung thêm một lựa chọn phương thức vật chất để thực hiện theo yêu cầu IB
- Mục tiêu xây dựng chiến lược tham gia của gia đình
- tập huấn cho hiệu trưởng mới

- Tully có tiềm năng đáng kể để cải thiện thành tích học sinh bằng cách sử dụng các nguồn lực được dành riêng cho việc thực hiện STEM.
- Bộ Chuyên sẽ hỗ trợ Tully trong việc tìm kiếm và hình thành quan hệ đối tác cộng đồng
- Tăng cơ hội tuyển dụng
- Mục tiêu xây dựng chiến lược tham gia của gia đình

Mansfeld: Tiếp tục phát triển chủ đề STEM (Year One 2014-15)

- Mansfeld có tiềm năng đáng kể để cải thiện tích hợp nếu các nguồn lực được dành riêng cho việc tuyển dụng và tiếp thị của chương trình STEM.
- Bộ Chuyên sẽ hỗ trợ Mansfeld trong việc tìm kiếm và hình thành quan hệ đối tác cộng đồng.
- Mục tiêu xây dựng chiến lược tham gia của gia đình

Trường Chuyên : Xoá bỏ Cảnh báo

Ochoa: Xem xét sửa đổi chủ đề

- Chúng tôi đề nghị các nhân viên tại Ochoa khám phá các lựa chọn sửa đổi chủ đề.
- Ochoa sẽ phát triển một kế hoạch tuyển dụng bao gồm các mục tiêu và chiến lược đo lường được.
- Đào tạo hiệu trưởng mới
- Đào tạo điều phối viên Chuyên mới
- Tăng cơ hội tuyển dụng

Robison: Đào Tạo Tú tài Quốc tế / xem xét sửa đổi chủ đề

- Chúng tôi đề nghị các nhân viên tại Robison khám phá các lựa chọn sửa đổi chủ đề.
- Nhân viên Robison sẽ được đào tạo qua các trường quốc tế Tú tài thế giới trong đó mỗi giáo viên sẽ hoàn thành ít nhất hai cấp độ đào tạo.
- Robison cần phải cải thiện thành tích học sinh.
- Đào tạo điều phối viên Chuyên mới.

Utterback: Nâng cao Mỹ thuật và biểu diễn nghệ thuật chủ đề (Điểm 20)

- Utterback Mỹ Thuật và Nghệ thuật biểu diễn
- Utterback sẽ tham gia xoay quanh chương trình Đại học Virginia . Bộ Chuyên sẽ làm việc với Shepherd huyện trong việc cải thiện tích hợp chủ đề và thành tích học sinh
- Tăng cơ hội tuyển dụng
- Đào tạo hiệu trưởng mới

Pueblo cao: Sửa đổi truyền thông Nghệ thuật / xem xét song ngữ

- Pueblo sẽ khám phá chủ đề để sửa đổi song ngữ.
- Bộ Chuyên sẽ thực hiện các tiêu chí để xem xét lại chủ đề đầu tháng ba, 2015
- Mục tiêu xây dựng chiến lược tham gia của gia đình
- Đào tạo hiệu trưởng mới

Quy trình và Lịch để làm thay đổi

- A. Trong 2014-15 Drachman sẽ loại bỏ dần các lớp 6 và trở về pre-K-5. Lãnh đạo huyện và giám đốc nhà trường cảm thấy rằng Drachman không thể cung cấp đầy đủ các môn học tự chọn cho học sinh trung học.
- B. Trong 2014-15 Carrillo sẽ khám phá một chủ đề nghệ thuật truyền thông.
- C. Pueblo sẽ khám phá các chủ đề để sửa đổi song ngữ. Bộ Chuyên sẽ thực hiện các tiêu chí để xem xét lại chủ đề Chuyên bắt đầu Tháng Ba, năm 2015.
- D. Những thay đổi về ranh giới được cấp phát.
- E. Các khu vực tham dự cho Drachman và Carrillo sẽ thay đổi

Những chủ đề Chuyên - Chương trình Đường ống sẽ giữ nguyên như quy định trong Kế hoạch thực hiện của năm 2013-14 Roskrige sẽ tiếp tục thực hiện chương trình Ngôn ngữ kép.

Pueblo sẽ khám phá một chủ đề song ngữ.

Carrillo sẽ khám phá một chủ đề nghệ thuật truyền thông.

Chúng tôi đề nghị Ochoa khám phá lựa chọn chủ đề khác.

1. Xem xét việc thay đổi ranh giới để cải thiện hội nhập. Ban Chuyên khuyến cáo sau đây:

Tổng số trường Chuyên (không có ranh giới tham gia)

- Dodge MS

Tổng số trường Chuyên với Vùng lân cận thích ứng

- Bonillas ES
- Safford K8
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- Roskrige K8
- Mansfeld MS-
- Cragin ES
- Drachman
- Carrillo

B. Lịch trình tiếp thị và tuyển dụng như một chiến lược hội nhập

- Bộ Chuyên cũng sẽ hỗ trợ các hoạt động tuyển dụng cá nhân. Bộ Chuyên sẽ tiến hành tuyển dụng và tiếp thị những sự kiện sau đây đến mức có thể:
- Tháng 9 - chương trình Chuyên tại Maynards, Đài phát thanh và Thông tin báo chí sẽ đăng truyền
- Tháng 10 - Kỷ niệm các trường học và các khu thị tứ ở địa phương , Đại học phụ huynh, Thông tin sẽ được thông báo
- Tháng 11 - Hội chợ chương trình Chuyên , Radio, Quảng cáo ngoài trời, El Tour, Thông tin sẽ được thông báo
- Tháng 12 - Triển lãm tại đường 4th Avenue , Sở thú Lights, đêm Luminaria , Thông tin sẽ được thông báo
- Tháng Giêng - Ngoài năm 2015, Thông tin sẽ được thông báo
- Tháng Hai -Chương trình Chuyên Gala, Khoa học công nghệ Festival, Tucson Rodeo Parade, Thông tin sẽ được thông báo
- Tháng 3 - Đại hội sách , Hội chợ ở đường 4th Avenue , Susan G. Komen Walk, Thông tin sẽ đượ thông báo
- Tháng Tư: Hội nghị chuyên đề đa văn hóa, MS Walk, Chương trình Giải thưởng Chuyên cho sinh viên
- Tháng 5 : Cái nôi cho Đại học

Năm trụ cột được xác định trong Phiếu tự đánh giá tiêu chuẩn Chuyên làm việc để tăng cường chương trình hấp dẫn. Một chương trình Chuyên mạnh mẽ sẽ tiếp tục hội nhập bằng cách thu hút dân số đa dạng. Phiếu tự đánh giá dựa trên các tiêu chuẩn Chuyên, trường Chuyên sẽ xác định mục tiêu cụ thể và đo lường trong hội nhập, chương trình giảng dạy, thành tích học sinh, hệ thống giảng dạy, gia đình và cộng đồng quan hệ đối tác. Bằng cách cung cấp xác định và truyền đạt rõ ràng những kỳ vọng cao cho việc thực hiện trường Chuyên và trường có trách nhiệm tổ chức thông qua quá trình đánh giá theo từng cấp, trường Chuyên là một trong những trường mà TUSD sẽ hỗ trợ mục tiêu của Quận mà mọi trẻ em đều có cơ hội để trải nghiệm học tập trong một môi trường giáo dục đa dạng.



Tucson Unified School District

مدرس اطقعة توسان الموحدة

خطة

مالكنت الشاملة

فهرس المحتويات

2	لماق دمة.....
4	طخت نفي ذي.....
6	عملات مالت.....
8	مدارس مالت: الخطوات الاءاتللكامل.....
16	الاءات الاءاتللكامل على برامج مالت.....
21	استراتيجيات لضفة، نقل، أكرار مالت.....
26	دعم باورالماق طعة.....
27	ضرة وتدريب المالت الماق طعة فشريل.....
29	خطة التقيلمالت 2013-2014.....
42	خطة التقيلمالت 2014-2015.....

المفقات

المفقات	المحتوان
A.	لماق ص من عام 2011 نتلج واسة مالت
B.	موظفات العمل
C.	مراجعة مالت
D.	نكرة فيظومة الةوص
E.	نموزج خطقت سريال مالت
F.	تقري مالتلش مري
G.	مخطاطاللف لتيقيلمالت لبرامج مالت
H.	نموزج تقيم مالت
I.	ملصقات مرسية 2014-2015
J.	فيظوم تقيم مالت
K.	نموزج لفة نقل، أكرار برامج مالت

نتائج دراسة ملحق 2011

II-51, p. 107

- سوء الفهم وعملهم في تنفيذ برامج المكنة وعملهم في التأسيس في الفهم.
 - عدم وجود محطة تسيير الموقع، يعمد العمل على ذلك عدم وجود مركز الداعم الفعلي.
 - الترتيبات التي غير معرف / استراتيجيات تنفيذية التي تتفق بالتقوع والتوصل والتسويق والتوظيف.
 - الإلغاء والصرح الكافي.
 - عملهم في التطوير الهني وتطويع المراهج / المذاكرة.
 - وسائل النقل الفعالة، وأشرطة الفيديو، والامتداد في حيات.
 - التوصل في تلك الكافي مع العمل مع والولدين والتسويق والتوظيف.
- الخطوة الأولى من قبل المكنة تنفيذ العمل في ولاجداول الزمنية في العمل في خطة واسعة عام 2011. تم تنفيذ إجراءات التأسيس في العمل في وادراج هلي خطة العمل في تلك المرحلة. وشملت أيضا الخطة هي خطط تشغيلية ولفها أن العمل من الداعم المركزي والدعم الموقع في وقت متأخر في نظام العمل رصن الدبرامج تقديم الداعم في التعرف في خبرن امج التطوير الهني وقتهم مذاكرة عملي في الزلي فليبرن امج في تلك الحس الفتي في تلك ممل الخط في تلك المرحلة مكنة التوجيه والتسويق والتوظيف.

ملخص تنفيذي

الخطوة الأولى من قبل المكنة تنفيذ العمل في ولاجداول الزمنية في العمل في خطة واسعة عام 2011. تم تنفيذ إجراءات التأسيس في العمل في وادراج هلي خطة العمل في تلك المرحلة. وشملت أيضا الخطة هي خطط تشغيلية ولفها أن العمل من الداعم المركزي والدعم الموقع في وقت متأخر في نظام العمل رصن الدبرامج تقديم الداعم في التعرف في خبرن امج التطوير الهني وقتهم مذاكرة عملي في الزلي فليبرن امج في تلك الحس الفتي في تلك ممل الخط في تلك المرحلة مكنة التوجيه والتسويق والتوظيف.

خطة العمل سوف توثق التقني الذي فيه جيل مكنات العمل.

خطة العمل لتلش الحية:

• عن ايهن نتلج عام 2011 درللة مدرسة طلقت ؛

منسجام استرکي

حيات الدافئات مع السيتي في حيات لم مهمة الثالث قل طالب (حدود الحضور، والقرآن والمجموعات، وليس لي لم فتوح)، وأخرى مع لخراط الأسرة وجود ت في دال طلاب.

في شمل عليّ ضرفة موقّع جيّدة متكرار الهرام جلّ ناحة و / أو إضرفة موضوعات ملثّت جيّدة ويرامج إضفلي للغة لأمز دوج، مع التارلي زغل و من طقة جغرفيّة من نمطقة ألس بلهر امج جيّدة ملّمس اعدة الفلّطيّ فتيّ حتّيّ ق إلغ الفصّل لالعصريّ الالّ نزامات؛

في شمل علي تقديمه للمناقشة استمرار المدارس / البرامج التي ليست معززة بصورة نموذجية و / أو نوعي التعليم وموت حي دال خطة الازم في تحسين أو النهج اب من وضع للمناقشة.

• والذيق من عليّة من قبل كل مدرسة ملقّت أوالمدارس التي في ملبن امج ملقّت بجي شي كون فاك حدودال حضور.

و ش م ل ت ف ي ذ ع ل ي ل ل ق و ل ب ا ل س ب ة ل م د ا ر س ا ل ت ح ف ي ه ا ز ي ا د ة ا ل ش ت ر ا ك .

يضم من أن الكادر المقيم من الإداريين والموظفين في مدارس الملحقين والبرامج التعليمية في مدارس الملحقين.

بعض من أن في حال انضمام المثلثت أول مدرسة قد بلغت أوتنقول هافان طلاب ال TUSD

المسرح لينجالي في المدرسة أو رن امجال مفتس و فيس محل مهبلق اف يتل كالمدرس تختي طيلموا أعل ى ص ف من قتل كالمدرسة أو أن يعطى القوال تلقائى في مدرسة أو رن امجال قديم موضوعات شيىء أو فس طوق التدرس. ال عوامالم حد تلقاهو لفيل لرن امبل شيىء أو طوق التدرس هفيس هالكما هو فمصل فى عملى القوال للمدارسل تفى لازى ادة الاشتراك.

• اجراءات غير اتل موضوعي، وبرا مج، ولا حدود، وجميع لير القبول للمدارس الـملائت والبرام ملقطة مـقبم ايفيق مـع عام 2011 م درلة مـلائت وال USP نـوش ملتـطير عمـلية او عـيار لـاجراءت غـير فـي دوسـب وضع الـملائت او عـالـب لـرنامـج او مـرسـة مـلائت الـتي لـات عـزز الـتكامل او جـودة العـلى فـى الـقـاطع عـلى شـمل فـادة عـد بـرام بـل لـغة الـمزدوجة.

● يشمل استئصال جيّات بشراك وجّهات حديد الفريكان اهريكان والعوئل الالهري قتلشمل طلابالعوئل اليتغم قلة الكالهيية (ELL)

هي حدد أهدافه لفتح باب إدماج كل مرسلة ملقاة ولا ينبغي فهم أي دلالة مؤداها رأيها إلى أي عريضة التماس لم يأل مرسلة.

- وضع عملي قلبي انفتاح سري الوصول إلى برامجه على أي نوع من أي شيء عال الب.

يقوم بحسب نوعي لخصم تلك التعليمي ولجتماعي للTUSD لمدارس ولبرامج للملتحقين.

لهدف: من خلال تنفيذ برامج صارمة وتعليمات الجودة، لطلاب في المدارس لملئ بتسوف في جلولون أجي من مدخل المقاطعة هذا الصفي ووصفات هذه المرحلة (K-5، K-8، 6-8، 9-12).

لهدف لكل عام، سوف تزداد مشاركة الطلاب للملتحقين في ضرات التعليم للتحدم .

لهدف تحقيق التغيرات الجني في برامج للملتحقين الم جموعه المشارك تستكون لى من تحقيق التغيرات الجني في قنين الامج اعتمد المشارك في برامج للملتحقين.

ج. لى كل بلطفي مي للملتحقين

للى كل التلطي هي هيرسي الانظمة التي تتسم بالبرامج التي سبب تطويرها ومرفقها من خلات تسهيل القاتال عملتسي ولشراك جي مع لمصاحب المصلحة. بتوركز لاخط لشلل مللت عملت واصل لت خلات قرارا المبتكرة، والمساءلة.

1. بلطفي مسميوى لى المقاطعة: سوف تدم مدرسة مقاطع وتكون لى موحدة مدارس للملتحقين من خلال التعاون المبتكر لى الإدارات سوف تدم المقاطعة تطوير وتحسين المدارس للملتحقين عن طريق إنشاء الصلات لتربط طفي خمسة مجالات هي: هيالتي ادة وصرن لى قرار ويهكل، والناس، وإجراءات العمل والأنظمة. من خلال تنفيذ خطة الامتتلي هي المقاطعة، والمقاطع تستكون الرية الواضحة والوليات من خلال عمل في قتي ادماس كسبيض من مير للملتحقين. وللهكل التلطي لمق المقاطعة سوف يدم أهداف وليات لاخطه للملتحقين لى.

2. بلطفي مسميوى لى المقاطعة: سببم في الجفر صلل لمصم من خلال المقاطعة قبرة لى لى قتي اتال عام تليق بم أفكار المبتكرة، وردو لى فعل والقتراحات للتحسين. وسبب عقد قتي اتال لمصم عمل لى لى مسميوى لى لى مي.

3. منظمه مسميوى لى المقاطعة: موقل المدرس سوف يأتيلت خدم لى قتي اتال عام لإشراك المصم هي لى قشاش حول برامج للملتحقين ذلك المقاطعة. موقل للملتحقين سوف ينفرد أفكر ان تنفيذ ذال عمل البرامج لى لى قتي اتال طوي في مدرسة للملتحقين. ويشمل مزال عملت تطوير لى نهج، بتوكل الملموضوع، موضوع الرية، والتطوير ال مفي، ولتوظيف، وإعداد التلطي.

ستتوصل إلى أن طابع تفنني ذال مدارس والهرام جال مع الطيس كاستريجي فليسي بالطلاب إلى المدارس لتتاح فصول لطلاب لحدوث المدرسة المتكاملة. عن داسيت عرض الحلة لطلاب لهرام جال لثقت، الحق طاع قس وفسوف اتأخفي بالنظر الحدود، كل مدارس المثلثت، ومدارس المثلثت مع المنطلق الفضلة.

[illegible]

2. مهارة الكنت الكالمة وبرامج الكنت مع مبل بغضيل

[illegible]

بأس تمار قلقي دي مله كنت والاجراءات

مدفم دمة الطالب بلجيجي عالمدارس ويرامج للملئقت هتققيقت عي فالكالم الى أقصى حد مكن استخدماستمدار قلتيقيم وعلمية الايجي القس USP (II) (G) 2 (إفقالا ورفي ال SP)ا فان المقاطع مسو فتستغل علمي تقبول لطلابك مدارس التي تدهفي هالنس جي القس USP (II) (E) 3 (ت). استمدار قلتيقيم الى الملئقت متباح قللم يتدم على القنت فتي موقع لمدارس، في مدركالأسرة يمكتققيم الطلاب تشخصي في خدمه لمتدم عي المدرسة، عن طريق الهيد الاقترني، أو على موقع لمدارس. وسو نفقت ختدمفس علمي قلتيقيم لك لبرنامج الملئقت ال اذا تدهيالنس جي لفي الموسة. إذا تدهيالنس جي لفي مدرسة من عني فستدمر جي علمي قلتيقيم لبرنامج الملئقت لزي الملق فرص قل لن دم اخي كل موسة على حدة. علمية تدهيالنس جي لفي المدارس ووفقا لسيل قل قبولي ال TUSD.

1. جدول تقديرات مارة لاتحاق للمكنت

[illegible]

شهری ابعلس چي لامل قشورۃ، سیتیم اجر المی رصیب ش مریا تحیتیم شغل کل صف لیثم کل لطلبات لک الم دسرة والصرف.

جملت وفق مع جهولت وظي ف أل خري

1. باب الأول وفيه وق لطلب

قسم المال مكت سري عمل بالتي عون م عيس مال من ا ه ج وطراقت تدريس وقس مال موارد ليشريه، وحقوق ال طلب والباب الأول لوفيرتني م هي ة علي ة
لا ج ووق لعل علي والادويين والتو عيالة ل س ر متوفيري ال خ د مات للطلاب متوفيري يوم وس عل الش طة ل ال في ه ج ة [USP] II (E3) (س ق و م إدارة
م لئ ت س ل م ش ا ر ك ف ي ج ي ع ال م ا د ر ا ت ل ا ج و ف ي ق ل د ع م ا ل ح م ر ي ل ا ل ع ل م ل ل ا ل ب .

2 مراكز خطوط علي

مش اركة الأسر في الهرام جال ملقت لمر بلاغ الأهي قلن جاح المدارس. USD اتعرف مش اركة الأسرة في جبر امرا جدا وعملية مركز نقش مل
إشر الكال مقيم ع الديم سي بلقلم ه وليس مجرد ليسلة من الأحداث تش مل لا خطلق تش امل ة استري جيات ال ملقت التي ست مدف الأموي ليين من لصل
فليقي، ليين، ولتخل مل للغة اللوي في. ة. القاطعة، وم خال مل مركز الأسرة فتبعل ة لا قتي ذات تري جيات التي قتي خلق في ة الهي ة ونوع
ع قيا وليقي لضم ان ال مدارس وهرام جال ملقت لضم ان لتعلم ة إلى أقصى حد مل لال في سم (USD) (E) (2) [J]. خطة لال ملقت تش امل
بمحاذاة الامتري جيات ال ملحد قتي خطة مش اركة الأسرة وتعتد هذه الامتري جيات إلى المدارس ال ملقت. ج ج ع مدارس ال ملقت تش مل مش اركة
الأسرة على الصوق ع اللت ورون يل خطة ال ملقت، وسوف تقي اول امتري جيات محددة لامت مداف ال طلب ليين، الفليقي الأموي ولت مل للغة
اللوي في. والأسر لالين ع لون، غير المش ارلين، أول ال معرضين لخطر التار لال في سم (USD) (VII) (C) (1) (A) [ق] سم ال ملقت تسوفي عمل مع
عوطل أخرى مم مو فليين ع مل ورفي لملس اعد قطي ر ع صر مش اركة الأسرة في كل مق ع خطط ح سرين ال ملقت. مق ع قطي ر خطة ال ملقت
في شيف قطي ر ملقت، المدارس اتالي وية، ول ملوق ول ملققات ول قع ال التي تد عمل ع في الملزل ول قع لال في لملس اركة ال ملقت
ال ملقت سوفي تصف ال عملية ولا جدول الزمن يل مل جال ة ال ملونات وال امتري جيات لال لال في قاس للتي:

نحسب بجمع الأوبدي جتمع لمرسة استردي جي اقبال فضل ياس لتطهير أجواء الترحيب وضمن بن اجمال ملئ بتشماء ولفق التقتصر
لحي:

- (1) انبلي غت جي ومسا عدة جي عال زوار
 (2) وفيو فير التدي بليل موطين خدمت ال ع
 32) خلق مذهلة لترجي بببولطة موقفس يارات جذاب، وعلامات، مع عرض من أعم اللطلة
 4) عرض مجموعة متنوعة من الفرص للتطوع في مقع ال موسوعة
 5) (نشاء لكان داخل ال مدرس فل لباء والأمهات ليكن أن يجودوا هت خلق شخصي من ال مواد
 6) (الغال المبتدع مع أسره بل عودة إلى أهلي قافاة

لتواصل مع جميع لجهات المعية

استقوي جي اتقيا للفقير اسل لتواصل التشمل، لولكن فلتتصر على:

- (1) تنفيير التدي بلتوسري عن طاق الم عفة الو عيكن وعي ال مدارس
 2) (أنشطة للولك والأحداث كيم جي عافات
 3) (ستخدام لبحر جي نل ال عادات وللمسابات
 4) تنفيير ال مواد المطبو ع قبل غات ال مدارس
 5) (م عفة ليقي قة جي من طق أساء ال سيش كل ص جي ح
 6) (ستخدام الباء لوشين ل دعم الباء ال خين
 7) (ستخدام الباء لوشين ل دعم الباء ال خين
 لوحات ال عافات، الموقع على شبكة الانترنت، صندق الاقتراحات ووسائل لتواصل ال لكترونية، ناليفس بولكوتتير وتهي و اي بلاست

تطويير ال مبح مع ل مدرسي ل ملئ

استقوي جي اتقيا للفقير اسل لتطويير ال مبح مع ل مدرسي ل ملئ، لولكن فلتتصر على:

- (1) (مشاركة خطة ملئ مع ل مدرس قبل عملها
 2) (الاعراف ودعم جي ع اشرك ال مشاركة أولياء ال مور
 3) (نشاء ليق عمل ال ستدامة وتنامي ل شراكات
 4) (وضع لقيبال عالة
 5) (تنفيير ص التطوير ال مقي لخلق لوعي

- سجل التبريد اليماش للمدارس لم يخضع لاختبار هدف استراتيجي رمزي يدي معلنك عظيم الآثار التكميلية.
- القوتوعية الإنترنت، يشهد ذلك مساحة على قناتاتشيعي القوتوعية على وسائل الاعلام الاجتماعية .
- نماسبات التسييق - الاستفادة من النماسبات المتخدام في نماسبات وصول إلى عدد كبير من الأسر.

قسم المكناتسويق والتوظيف:

قسم المكناتسويق والوصول للعمل من خلال TUSD الصالات لمواءمة مكرسات التسييق والتوظيف في القاطعة.

مقوم إدارة المكناتسويق جيع لجدوالتوظيف بالتعاون مع الحق اطع قنات أكد من أن يتم شمول جيع الأسري في طبق توكسون. وسيتحمل ليز على هؤلاء السكان من اجل دعم تلك امل على النحو المحدد من قبل ال USP. وسوف تكون جيع ال جدوالتسويقية من طمة و هفة . سوف يكون التوظيف على مدار العام. ومعدلك إن قلدة من سيعتبر ال فيبريطي عبر الإطار ذو الأول في قناتسويق، القوتوعية، القوتوعية، وزارة الناصالات ووسائل الإعلام هيكونون مسؤولين عن تنظي منشغل لفلة لجدوالتسويق والتوظيف والتسييق لبرامج المكناتسويق، وزارة الناصالات ووسائل الإعلام ستدعم مدارس المكناتسويق تشي فالسر المكناتسويق وشركاء المكناتسويق عنبرامج محددة. استتوي جيع قناتسويق والتوظيف وتضمن من مراجع قناتسويق متعلق بال حملات في ال عمل سيق. سوف يتم صنف اصري لنماسبات المكناتسويق فشر هلي كل في طقة وعلى المكناتسويق والتوظيف وتضمن من مراجع قناتسويق متعلق بال حملات في ال عمل سيق. وسوف يتم صنف اصري لنماسبات المكناتسويق فشر هلي كل في طقة وعلى المكناتسويق والتوظيف وتضمن من مراجع قناتسويق متعلق بال حملات في ال عمل سيق.

سري علم كل موقع مع وزارة الإعلام والصالات تلحق علامة تجارية ميعرفها ومخرمة والتسييق اعد على عني تلك لعلامات تجارية إلى إضافة إلى كل مكناتسويق وجيشي في الأسر المكناتسويق وشركاء المكناتسويق المكناتسويق حول لبرامج محددة تباح في المكناتسويق والموقع الأخرى من خلال الطبيب الين المكناتسويق . استتوي جيع مكناتسويق مكناتسويق من مراجع قناتسويق متعلق بال حملات في ال عمل سيق. هذه الين ل توثيق خطط لسن قناتسويق في المكناتسويق ادا إلى خطط مكناتسويق المكناتسويق. متعلق بال جدوالتسويق في لا خطط مكناتسويق في الش هيو قناتسويق في الين سوي.

قناتسويق إدارة التسييق المكناتسويق، لوكن افهتص ر على:

أ. وسائل الاعلام: قسم المكناتسويق والوصول للعمل من خلال وزارة الإعلام والصالات لى القناتسويق والإذاعة الإعلان على شبكة الإنترنت والوصول لبرامج الين من نماسبات ال من نماسبات.

ب. **لطباعة:** وزارة التعليم تقترح عمل من خلال وزارة الإعلام والنشر والاتصال طباعة وسائط الإعلام حسب الحاجة للرفع اليه من حيث الكلفة. يتوشمل المواد المطبوعة لوكن ليس على سبيل الحصر، الصحف والمجلات والإعلانات واللوحات الإعلانية ومحطات الإذاعات، والبرقيات.

ج. **للمنصب اتال جت لمعي** قسم التعليم تقترح عمل من خلال وسائط الإعلام ووزارة الاتصال لتيسير لاجتماعات لرفع اليه الات لم يتم حية وتوفر نقاط اتصال مركزية ومخطط هذا حدث ومدارس التعليم الممثلة. يتوشمل هذه الأحداث لوكن لا يجوز أقتصر على طبع عام 2015، بل على المؤسسة، معرض، 4th Avenue Street Fair، ومهرجان للكتاب، ومعرض من طبق قبيما.

د. **الحفلات للكننت:** قسم التعليم يمكن ان يضع خطة لهذه الاعمال حسب توى مدارس التعليم وتنفذ أحداث مثل Magnet Mania, magnet open houses, magnet student recognition, and an Magnet Alumni Gala.

هـ. **فرص للكننت لمعلمين:** تقوم إدارة التعليم بتبذلة جي عال موارد لتتاح لتعليم الفرص لمعلمين ذلك من طرقات إعلامية وورش عمل جانبية للمعلمين والموظفين، معرض التعليم، وامريات التعليم للباء.

و. **للصالات:** وسيتم توفير ما الحقول عن تعليم من الشرائح الإخبارية لتقسم التعليم لتجميع لمر مدارس التعليم، وإدارة المنطقة، وشركاء العمل الممثلة في ال عروضا لتقريب من الإضافة إلى جماعات محلية وجموعات من ال دولوسيتقدم من قبل موظفي المنطقة. وسيفسست خدم ال تعليم للصحة في متوق فيم الأحداث التعليم، وموقع المؤسسة وعلى شبكة الانترنت لتوثيق أحداث ومواقع قسم المنجارات.

A. **لدمق عستوى دعم لتوظيف**

سيقوم قسم الإعلام ووزارة الاتصال قسم التعليم بتبذلة جي عال مدارس التعليم لتشفادة الكلمة من فرص التوظيف مستوى دعم لتقسيم في شمل، لوكن لا يتصر على لاعروض لقطعة لطلب حوث وال عمل : موضوع للرفقة، وتطير دليل جلي قنتر اضي متطير النصوص الهم جي قل ملف تطير عرض وسائط الإعلام، ودعم ال ديمق على شبكة الانترنت متطير للشعار، والبرقيات، والملصقات، والشرارات، الفئات وربطات تطير بيئات المدام، وتطير بيان الرفقة، والادع في تطير الشرائح الخفية. سيتم جمع ال بيئات لتجديد جودالت وتوظيف التي هي الاكرفع اليه. سيتم توثيق هذه البيئات لتفريق للتغير الشدي على ال ديمق.

أ. استرلينج جي ات وجد اول تقري جبرام بل م ا كنت

ب . دورہ قیامیہ میں امتحان لکھنا

تقديم المستوى 2: تقوم إدارة ملفتسبيل التقييم السنوي است خدام تقديم ملفت تقيري (الظالم حق ل) .

II-51, p. 120

تعيّن أهداف محدّدة بقرينة برامج العمل المتّبعة هي جهات عون يبيّن قسم العمل المتّبعة بقرينة عمل القسم، الملحق بالقرينة في الملحق بقرينة، في القسم مشرف الإدارة قالوا ب.

نتيجه الماستوى 3: لكل مرسس وفق قدم القدير رالش هر يتوثق في هالخطو اللت يتخذت ن حويل و غ الأ مافلل سرن وياقت يت م تحي دهلي خطة الامتدامة أوت حسرين خطة مال ملئنت.

ج. لفتي ممبر إدارات

القطاع التعليمي يفرق بين الإدارات التي يبرامجها مملكت على أساس سنين وظيفيين على أساس سنين (الدراسي) أي إدارات حزيان بالاعتماد على وضع قطاع التعليم (الفرق سوفتسيت خدم بعد التعليم العالي) لم يكن التعليم المتقدم حول التكامل والتطوير في انجاز ازال طالب بالقطاع سوفتسيت خدم على ومات من سجالا تلتس على مبيت خدم واستمارة قبول التعليم من كل وولثاني حتى ناز بالاعتماد على حتى حتى تعليمي مالا ولايك الفرق سوفتسيت خدم بعد التعليم العالي إداري لم يكن لتحدد مدى التقدم حول التكامل والتطوير في انجاز ازال طالب. القطاع سوفتسيت خدم على ليات في سجالا تلتس على واستمارة القبول من كل وولثاني حتى اذلول سنن على ملة وسوفتسيت ارباعا اعاد على الاصل للعرقي ال 40 على لمل طالب بفي المرسول سنن ال على ليات حدي التقدم حول الادماج. لمراجع على سنن ال والواسية 2013- 2014 ادارة مملكت مبيت خدم قياسي 2013- 2014 (نظرا لفرق (الذي يمتص من قياسي الاندماج المراج وقياسيت حزي للطلاب).

د. قهي اسق تي ي م ل كن ت

مدارس المثلث ستعرف كـ حقوق مثيلتي تحت حسن يقي عتحت المستوى مستخدم تصريف قياسي من خمس فمبنيح: التفرع وال مناهج المتكففة،
التميز الأكاديمي، وثقافة جودة التعلم على هيءة، والأسرة والمجتمع للشركات لكل عمود وقد حددت معايير ومؤشرات قابلة للتقييم في استيعاب كل
مؤشر استخدما قياسي مع واضفر لى خمس قيم مرتجي المؤشرات التي تتفيس التكامل وانجاز الطالب وتعريف الموضوعات المدرجة. للركن
الأول، الهيئوي، أبع مؤشرات ليصحبها المجموع 35 نقطة. في المرتبة الأولى كل المؤشرات تعفي هذا للركن ثلثى حد سواء. للركن الثاني، ال مناهج
المتكففة، ليها مؤشرين، أي ما مجموع ه 10 نقطة. عمود 3، التميز الأكاديمي، ليها أبع مؤشرات التي تتم مرتجي فجوات التحصيل للدراسي
للجملتي والإنجاز النهائي، ليصحبها المجموع 30 نقطة. للمُرشرات الأبع تعفي عمود 4، علي فالج وخلق شامل فالنظم على هيءة 15 نقطة. لخيراً،
عمود 5 بثلاثين من المؤشرات التي ليست مرتجع فهي المجموع 10 نقطة في المجموع، فك 100 نقطة مملئة.

(انظر الرافقات) H و J

لست اتي بحجرات لخصي نبرامج لكانت

القطاع وسوف تستخدم المتطلبات من جميع ريفي المال المتطلبات الجديدة اي الامم جالات في بلرنامجال المتطلبات تستعاجالات حسين . جميع المدارس سيحب ان
 قتيبرامجه ابلت مدار من ال لوقي ربرامجال المتطلبات ال من يفيمو موضوع وتني ذلك وظيفي فالشامل ، والامتداده ، وخطة التسي قبلت زامن
 التوي عالتسي هق وخطة التوظيفي لتي يفيا خطة ال TUSD التوي عالتسي هق والتوظيفي لتي يفيا خطة التسي هق وفقا ل USP . المدارس سفي
 لالتقياس ، خطوات لاعملوال جداول الزمنية .
 MEET IMPROVEMENT or FALLS FAR BELOW
 USP

القسم الثاني (3) ب) (الأسفل) مدارس وصفت IMPROVEMENT and FALLS FAR BELOW ، والمقاييس عمل مع مدرس فلخلق خطط تحسينت ضمن دعم عبر الإدارات. يقوم إدارة المقاييس دعم المدرسة من خلال توفير فرص التطوير المهني في عزي زين امج للمقاييس، الدفع في الخلية البرن امج في المقاييس خلات الكافي، وزياد فرص التسهييق الوظيفي، والعمال مع مقاييس المدرسة على تحصيل المقاييس واجراءات غير المتبرن امج.

د. الادوات لمستخدمة لمراجعة دورة للمكتبات

استعراض للمقابلة التي تم مع الجيل الثاني من جالات المكنة: المكامل، ولجميع الدراسات، والشواهد للموظفين التي تبادلة والادارة التنظيمية، والتسويق التوظيف. ليتعرض امراض امراض محلات في ظل تحدي الاتجاهات في سلاسل الضوء الهيرامثي في علاج الى الفبر قدر من الدعم. سوف تستفاد علاج عليا في تحسين المبتدئة في عالم في الحظس. واستعرض امراض امراض امراض لم يخالص في تحديث كاشف الاشعاعات. وتحت حلل الجيل الثاني في مقري ركبت وب الى SLT. ينبغي أن أي توصي استثنائي من استعراض في الاشعاعات في المشرف سوف يحل بديل كالتوصيات الى مجلس الإدارة.

1- مراجعة الكنت شالمة

سوفتدعم الواجهة المدارس في تحليل ال Theme Immersion Matrix التي تحي دستوى تفهيم ذالهرن امج وموضوع الإخلاص. (انظر للملحق D:
الموضوع وعصفة ال غمر) وال Theme Immersion Matrix في وضح ان في تم تطوير الهرامج مع مرور الوقت وفي رفع لومات م مقوالتوي في
تطوير ال موضوع. يعرف هذا المقياس س من كمال الهرن امجي والولي دق الهرامجي في ذلك اكمال. سيتم استخدام ال عملومات من Theme Immersion
Matrix الاستخراج اضلال سنوي لمحقق خطط تحسين اللغات الذبي سيد ال مل فانتبين ال مدارس حيث يجب أن يكون وليّن محم الي). (انظر للملحق E: نموذج
خطط تحسين اللغات)

2. ملحق يقيتي م موضوع لملكت

التي تحقّقها والبرامج سوف تستخدم معايير تقييم موضوعات المناهج التي يجري إعدادها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وذلك في ضوء ما ورد في المرفقات التالية:

إجراءات التطوير المقدم في العملية التعليمية والموضوعات التي سيتم تدريسها في هذا البرنامج التعليمي، وذلك في ضوء ما ورد في المرفقات التالية:

والمدارس التي ستستفيد من هذه الإجراءات.

H: تقييم موضوعات المناهج

3. انتي كس ل م وضوع لا غمر

التي تقيس وفقدان المدار سرفي تحليل خبثات الموضوع ال غمر لث حيدمستوى تقني ذل ليرن ا م ج وموضوع البقرة. (انظر الملحق D: ال موضوع خبثات ال غمر) وهو يوضح كيف يتم تطهير الهارام مع مرور الوقت فيوفر معلومات مهمة والتوجيه في تطهير ال موضوع. يعرف هذا مات في كس سمات اللب بن امج بن لولولدة والهارام في التقني ذل الكامل هيتم استخدام ال عمل ومات من خبثات موضوع ال غمر والامتاعراضا لسنوي لخلق خطفح سري ن ال ملقنت ا لذي يسد الا للاف اتبعين ال مدارس محي بي يجب أن يكون ولي ن هج الي ا. (انظر الملحق E: خطفح سري ن مودج ال ملقنت)

التوظيف، الاستدامة، وخطة التسوية التزم مع خطة التسوية والتوظيف لل TUSD . يجب أن تشمل لا خطط لشركات التسييرية يلفني ذال حصول على علفي ها .

IMPROVEMENT المدارس سوف تقيس، وتتخذ خطة تحسين للملفات لتتبع خدمات خدام لائق ايرال ش هي أفلس وانتل سياق تقييم الهرامج وإجراء تعديلات من أجل نيا دت تحسين جودة الخدمات المقدمة لطلاب. المقطعة سوف توفر دعم إضافي لمربي ذلك: استعراض الين اتوالتسويق وني ادقصرص التوظيف، ورص الى تدخلات، والدع فتي لية معيبر للملفات. [USP(II(E()3()ج(]

مدارس FALLS FAR BELOW سوف تقيس، وتتخذ خطة تحسين للملفات لتتبع خدمات خدام لائق ايرال ش هي أفلس وانتل سياق تقييم الهرامج وإجراء تعديلات من أجل نيا دت تحسين جودة الخدمات المقدمة لطلاب. سوف توفر المقطعة دعم إضافي لمربي ذلك: استعراض الين اتوالتسويق وني ادقصرص التوظيف، ورص الى تدخلات، والدع فتي لية معيبر للملفات. [USP(II(E()3()ج(]المدارس في FALLS FAR BELOW التخصيص سيكون لها الأول في قسي احداث التسوية والتدبير والتطوير ال مقي، والدع الإضفلي من وزارة للملفات. يتقوم إدارة الملفات بعمل عمل مع ال مدمع لموسي من خلال لتهييات ل عام فحش دال دعم، وني ادة الفهم ال علمي علفي تقييم للملفات، وحش دال دعم ال مدمع ل علمي الت تحسين.

6 . تقري رشوي علفي مقع الكنت

تمنشاء قلة ستقير رشوي علفي مقع ير ا عن التقدم الم ح ر ف ي ح ق ق أهداف خطة تحسين للملفات (لظرال مل حق F: قلفي رشوي لملفات (بوليالي طيق لال علفي الك يتبع ها مدارس للملفات ش مربي رشوي. (لظرال مل حق G: لارس الم الين علفي الم سن وي لسن امج للملفات (يتمنشاء لتق اير رشوي من قبل نفس المقع علفي ها الى الوزارة كلفش مرواست عراض ها. ستهتمت خدمات الين ات من مذلق اير لاش علفي ال سن وي التراكمي الذي قيم كلفن امج للملفات. نأشأت إدارة مغلطي سن ظلم تقييم مدمع دليس تويك الى:

- أ. إعلام المنطقة والمدارس على التلقيد ن حوال نيا دقني عدد طلاب ال TUSD الم لح قني ب مدارس الملفات لتل شمل ها.
- ب. إعلام المقاطعة وجي عال مدارس على التلقيد ن حوجي عال مدارس الملفات التي تليقي مع علفي فالتكامل كما ورهفي ال USP.
- ج. إعلام المنطقة والمدارس على ففعالية لافهاج وطرق التدبير سرفي سبغرات الإنجاز وتوير جي عال طلاب مع ضرات العمل صارمة وذات طرلة.
- د. إعلام المنطقة والمدارس لتسليح ذلك وتوصل مع ال سروال عملات الإمبرلي ذال لحيية والألفي تيقبش كل خاص، على لموسة ولا طلاب.

جداول وملتري جي اتل ائيفه، ورقل، اوتكرار لملئت

TUSD سوف مفتحت ظرفي في هذه المراجعة لم تراجع موضوعات تكرر الاله ارجل ارجح، و / أو إضافة موضوعات جي دب ملي ذل كمبر ارج
إضافي الة ل مزوج قبل كش اور مع خبراء اللات، ووضع اللات، واستتلي جي ع ام في غير ر ارج الم ع ايس الل قسم USP (II) C (2) (بولطة
استتلي جي اوضاع ال مدارس اللات في ال موقع لاوس طى) ع دم ا، مع ظم اللات فتتلا ع داخل طرة نقص فطر ه ملي ا أي ال من وس طال في طرة، لك امل مو
أفتر اخ ال أني حدث أن الل طالب ع علي مع بور ل ا حدود ال ع ام ع / القص ابي ا يوس ب ان قتل س قبل لل طالب ع يكون قل على ل ا حدود ال ع ام ع
للطقة. و إن س مت الل طرة ال يث ق ل س ام من الش مال ل ل ل ا ج ن وب ك ا ك ا ن في حلة ا خ ر خ طة موحدة، ق ا ك حدود و ض ل ل س ك ا ن الع ر ق ي / الل ن ص ر ي،
ال ج ن ب ل ا ع ر ب ي الل ن في ال غ لب، الو س ط ي ج ر ي م ج ل د أو م ع د ل ت ك ا م ل، و ال ج ن ب الل ش ر ق ي في ال غ لب ب ل ي ض.

من خاتمة سيرة المهني (التي هي شهادات) من الشرق، شمال غرب وجنوب شرق وجنوب غرب (موقع عين امج للمهنيين) تحديدها استتويحيك عظيم التكاليف. من خلا تحديدها من المهنيين امج التكاليف هي لم يتم فكسوف فان نقطة دمج التي فوق طال مدارس المخرطي، لوكن ستدعم دمج جي مع مدارس المنطقة طوال الوقت. من خلا تفويض لسل فتصولة من الهراج، سيكون لطلاب غير العتدرا في نقطة مخرطة من الدرلة أوحضور المهنيين الأخرى التي لها صال ح.م. وسيفسست خدم امج قلم فتت هذا التكلفة التي هي لسل في السيل لتفصل فالستك مال عروضا التي تتلقا في قوسيت من اشاء خطة التي هي للمهنيين لوسع فتشير لباحث لى ان بن امج المهنيين قوون اناج عادتكم لثاوه وتطوره من قبل المهنيين لمدري. على الرغم من أن هاضع العليل لاينقدم من هج مستمر ونجاحور، فاك مجا فتيهين موضوع المدرسة من أجل تحقيق اليه بدون الدعم الأول لتطور للموضوع في إطار المهنيين لمدري (الإدارة والموظفين الطلاب الأسر) لباحثين بوضوح أن المهنيين والموظفين في شتريكون فاعلية في فتيهين لاج.

أ. للعجيات والجدول للزماني بحرفة أوتكرار بن اچ م غ ن ا ط ي س

TUSD سوفت عرض موقع الضفة أوتكرار برن امج المثلثتين اعل على قديم من أوعية مع غير هيبة هي كين ان صري / الثاني، التحصري للدراسي. حالة الفشة القدرات، والموقع لاج غفلة لقس USP)II (E) 3 (ط[. وهيق وفريق الإداراتل اعرض يب اجر الى بحث على أسا س هذه مع غير

استكمال الموضوع لضفدة، نقول أو مضاعف بن امج للملفت (الظر موق K (توق فيم الهجاج إلى في قتي ادة المرفعين) SLT (للمراجع والظر

1. ما هو كبرلي بن صري ولا عوق ي للطلاب الموق في في في ل حضور؟
- *الظرفي يتغير التكملي ضمن بليب اليين للملفت م عين أو ضمن ال TUSD ككل.
2. يلغة عمل المدرسة كافيي ولبق انة معال مدارس الأخرى TUSD ع دمق ان القفئ ات لا عرقية؟
3. ما هي قدرة اسبي عاب للموق ل لشرط؟
4. ما هي قدرة /وشر طال مدارس للمحيط لطلاب اليين اليق دمون؟ *الظرفي ما إذا كملت الوسيل يتسب طيع دعم في الملق حاق طلاب ودعم للموضوع.
5. هل للموق موي من لان احة لاج غولي للطلاب كنوع لا عوصري غلفي استمنوعة عرقيا على النح والفي ي حده و التفسفر؟
- * لظرا للموق على مقربة من الملق أخرى.
6. هل في في هاقدة ل هيزلي وال مظفي لل ل ج فاطع على بن امج الملق جيدي أو فوسوخ؟

ب عد ان ظرفي هذه الم ع لير، و SLT طر ح دعوقل مدارس سيق فيم طيلق ترا ح لي صبح الملق. طيب ال عرضي جب أنت شمل، ولكن لقتتصر على هيلي:

البحوث والفي طوق في احيار موضوع الملق/التربي

• اليين ات الت شير إلى المكن اتل مدرس ملحق في كلك ام، أو لفي الم غ اطي س سيق فوع إلى TUSD لطلاب ل فوص ل حضور مدرسة بتمكلمة

• خططل عالج فلفاء فلفي

• ملق ان على ألقل من رسيل في أي د من شركاء الم متمع

• استي لي في اتل جذب الأير ليين الفارقة ألسر الأمي لي فلفي

• ل هيزلي ليق علة مدسنة اعبارا من عام الت خ طيط، ولفي ذال ج في سيقين

• استطلاع انتشيري إلى أن 85٪ من علا لاتل دعم الملق وال موضوع

• استطلاع انتشيري إلى أن 90٪ من مجموع الموظفين هيل دعم الملق والم موضوع

وصدرت دعوات لطلاب التمرح في يولي و عام 2015، وسيق دم إلى وزارة الملق في موع دقأ صاه كليون الفلي من الامال دراس في فس ه. وسيتهم استعراض
القتراح من فلفي يق يعر الإدارات. وسيتهم إخطار الامدار سيجل ولفب رير إذك مقبول القترح وذلك إل دراج هلي ل هيزلي

د. علميات و تقنيات تجاريات لشرح صفة للمنت USP (قسم II) (E) (3) (ط)

1. هل تبتعريف المدرسة ك FALLS FAR BELOW لدور فلتحق واحد على الأقل؟

3. كيف عملت المدرسة كأيديا لآخر ثلاث دورات لتحقاق بوالعقارنة معالمدارس أألخرى في جميع أنحاء TUSD جميع الفئات العرقية؟

5. هل لمؤسسة حقوق تتقدم ان حقلية مع غير لم الت؟

في 2013-14، أكملت المدارس وضعت على خطة التحسين المصممة التي تضمنت إما اللتقل بدورة لمدة سنتين أو ثلاث سنوات. لاحظت تقدم نحو تلك الأهداف. ونزادة التحصيل للطلاب في المدارس أعطيت ذوي الالتهاق وأخرى أعطيت ثلاث دورات متباعدة لطلاب ذوي الالتهاق. في نفس الوقت، أعطيت لطلاب ذوي الالتهاق خططاً للتحسين الشامل للتعامل مع العملية، كما هو محدد في "خطة المراجعة" والفقرة التي هي أكتوبر 2013. ابتداء من عام 2015-16، والمقاطعة ستنفذ دورة من التحسين المصممة لرفع مستوى الطلاب نحو المحدد EXCELLING, MEETS, IMPROVEMENT or FALLS FAR.

نتأكي دات ل ال ب ل ه م ج ل ي ن ا ل ه ي ا

سوف نحصل ال TUSD في ح التمسح ب انقل الين امج المثلث اوالمدرسة ، الطلاب اليه ج لين ح اليافي المدرسة المثلثات أو الين امج سي سح لم بطلاق افي المدرسة ضي يفعوا الغى مرحلة موجود في لك لموسة. SP (اللقسم) II (E) I) إذا أو عدم ان يلتم تخ لصل وضع المثلثات على المقيع، تخضع القل عدد من نهائى الالتحاق التوجيهي التي حدد من قبل مجلس الإدارة، وسيعم بتغيير الطلاب اليه ج لين ح اليافي ين امج المثلثات لتفكر صة لبنن امج ك الي الى لاحد الذي أكن من خلال نغلى درج في المدرسة .بي ستم حصول لاطلا المشمولين بالق ابتقاي القل طال ما أن هم سح لو يشك لم يستمرفي المدرسة.

تلتزم الملقاطع بدمالمدارس الملقاتبالحصولعلىالموارد من جميع القسام في جميع أنحاء المنطقة، والمدارس الملقاتبسوفتأقوالدعالمشامل. يتقووم إدارة الملقاتبلمع كلقس مدمالمدارس، والموظفين، وأسردم من قبل:

ألتعاون مع لموارالبشني ة

1. إضفاء اللطع الرسمي لعلم وميالتوظيف والختيار والشفاظلسياساتلقية اليعياال فريدقلم غاطيس واحدة.

2. ناشاء لعلقيستطيع للميعن المموظين اختيار لعملفيعيقتعلي قتنوع.

3. دعم الموارالبشني فسي لاغورعلى القسيب للناس بلالم غمين اللين يقبلون.

4. خلق المرون في التوظيف لغير المممين أو شهادة القديب اللخوع من الدلة.

5. ناش انصريف لأشخاص للمديرتديباع اليا ونمخصص للينيمكن أن يدعوا موضوع للملقات.

6. تفويريقياد نمخصص صرلم غمين اللين يكملون بطلب استديية محددة.

7. CTE. شهادة / بملتوس قوتاي لل هذا اللصب.

8. بققعات إضفلية / خلقتفاق العلم تمصلب إعلان وظيفه / الشكش افخلق مذكرة لللفاق.

بالشركة مع لمن ا ه ج وطرقالتدوي س ل:

1. لدعمتني ةالوحدة.

أ. النطاق وللسل .

ب. القسيق مع لمن ه ج اللطوللقاطعة .

(1) توقيقالوحدات.

ج. اللقييم.

2. دعمتطيالتدخلات.

3. دعمتديب للمممين والمواد اللليميلة لسماع اللعليم اللخير.

ج. منطقة أخرى المدارس والدوائر: سيشاورقس الملقات مع جميع القسام الأخرى ومع جميع إداراتالمدارس غير الملقات لقيأساس ما هو طلب من الل توفير للموظفين الملقات مع اللني ةال مهي ةال ل جودة.

TUSD تضمن توفير مشرفين وموظفين مبدعي في المدارس الملتفات وتوفر الفرص والتدريب اللازم لضمان انجاز الملتفات [USP قسم II] (E) 44 الس ادس [كل الملتفات سوفي عني في اقل قيادة وعرض واحد على الأقل من الفتيق سوفيش ارفي بن امج التطوير ال مقي ال مطوب وبب مقي ذلك:

- الملتفات وطلاب الت عي.
- الم عرض من البرامج الملتفات، عني قيل صري بال طلب.
- المي فت قبي ب رامج الملتفات.
- اس تي لي مي ات ليس ت عني قولي الن ظري ة و طلي ق ال عليم.
- تطوي ر موضوع الملتفات لخل ل ق درات.
- موضوع الملتفات ل ش امل.
- الت س ي ق و الت و ط ي ف.
- إ ش ر ال ك أ ل س ر و ال م ع م ع ي ش ر ا ك ا ت م ج ي ة.
- وض و ح ال م وض و ع.
- ال س ت د ا م ة.
- م غ ا ط ي س 101 ع ي ع ال م ش ر ف ي ن ال ج د و ال م س ا ع ي ن ال ج د د)

تؤركز فعمل سلة من التطوير ال مقي على طق خطأ ل س اس أ ل س اس من ل خيرة لوف مقي ج ي ع الملتفات في ج ي ع ا ن ح اء ال ن ط ق ة . من م ذ ال م ي س ت و ي ت أ ل ي س ي من ال خيرة ، س ي ت م ل م ي ن م ق ع و ال م ف ر ق ال ق ي ا د ة ل ي ن اء ن ع ي ز و / أ و ن خ س ي ن ب ر ا م ج الملتفات ل ل ي ي ة أ م د ا ف USP . ي ق و م م ي ر الملتفات س ي س ي ق ي ق ي ذ و ط ي ر م ذ ال ت د ر ي ب ع ن ط ر ي ق ق س م الملتفات ، ب و ال ت ع ا و ن م ع إ د ا ر ة ال ف ا ه ج ، ط ر ق الت د ي س ، و ال ت ط و ي ر ال م ق ي . ال م و ا ر د من ال م د ا ر س الملتفات ال ا م ي ا ك ي ة و ب ن ل م س ا ع د ة ال م د ا ر س الملتفات ال م س ا ع ل ق ف ي ي ة (س ي ت ا س ت خ د ا م ال خ ل ق ف ر ص الت د ي ب ل ج ي ع ال س ق ي ن و ال م ط ف ي ن ال م ع م ي ن .

فحص التنيذال وهيئة تنفيذ الفصل الدراسي في وأعماله في وضعه في الخطبة من قبل الإلة عن 25 ساعة من التطوير الجوفي التي تتركز على محتوى الموضوع. وسيتم تسليم هذا التطويرال مفي خارج الوقتالخصص من قبل المنطق في يوم الأبعاءال خروج المكمرفي توفير هذا للتدريب،سوفيكون للمغنيين قاعة م غوي ذات م غوي وأس عيهم من خلال هك خطيط وحدات تكملة. الإطفة إلى ذلك،سوفيقيلى لمدرسون 30 ساعة من التطويرال مفي التي تتركز على طرق التدريس التعليمي.

تؤلف تزم ال TUSD لك خطيطال فيه جي عمداوال دروس حسن ةالتنظي مثلي تغور للطلاب فرص يتم عددةلل:

تقييهم إلى افاتوال ضراتال خص ب م.

تقييهم فردال مجموع ةالتنظي الفشر من ال خص ب م.

تقييهم ثراءلنوعا في و ل واس لم شترك ة.

بناءالوعي وليس اسري في ال ضاالتل فري ض من ال مجموع ةالتنظي ة.

تجيب الفرطيت حائل لتوتقيال م ض ط ال ال ض م ا ع ة وقتراح ال ل لول لمشكل ال ا ع م ا ع ة الم عاصرة.

يقوقيسم لملف يتبال عمل مع ميري تيال س تجل ةالتنظي ل ل لوق وق في م تديب خا ص في الاستج ل ةالتنظي ة. بوزلك،الم غيين سيكون لي م مشرو ة من ال ستي ل ي ا ع ل لوق دروس عيقة، غيية، وذات م غزي ل ي ل ل ي ا ع ا ت م ا ل ل نوع من ال ش خا ص توت حرك الفشرالى ما وراء ال ضاالتنظي ة، والأطعمة، والأزياء، وأل ع ا د.

خطة عمل المائت

1. خطة العمل للمائت (14-2013) معة مدة أكتوبر 2013)

أ. لمتتائجيات مةدة لإضافة أوتكرار مائتسفي 14-2013

النهج المصروف اعليقون الى التجه وتطوير التوصيات التي لإضافة، زوقل، و / أو التكرار. مقترح المائت لاجي دسيتهم اضفلة كماسيتهم استبعاد المائت أخرى ألت لمخص في نظري حيا من خلال اعلي قاتتهم. (لظلال ملحق D: مخطط اضفلة المائت) واحدة من استولي حيا لت حيد المائت لاجي دة المةدة ي أخفي ال اعتبار قتل فر. وتبين البحث أن الطلاب اليض في ال بيع من الشمل الشوقي ال جنوب الشرقي والطلاب ال لحي في ال بيع من الشمل ل ل غوي لاجن وبل غوي ليس من المخرج أري سفلر وكثير من 20 إلى 30 فيق ل حضور مدرسة المائت.

أل مةدال فيسي لقل خطة هي ذائش قين: 1) (ضمان أن الطلاب من جيع أال جناس وأل عراق ل في لم فوص ل حضور مدرسة تكملة (لظلال USP القسم II. A. 1). و 2) (لأكد من أن جيع ال مدارس والهرامج المائت تقيق عريف للمدرسة لتكملة ككم ذكر في USP (لظلال USP القسم II. B. 2). (لظلال أ، ص 2). و لضافان لهدف ليس مجرد زيادة عدد المدارس المائت لتكملة، لهدف من لى هو زيادة عدد الطلاب ل في ل في مفرصة ل حضور المدرسة لتكملة. إضافة أوتكرار المدارس المائت في وسط المةدة (داخل طيرة نص فطر ها 8 ميل من وسط طالع اطعة) (يحيح البفرصة لأكر عدد من الطلاب ل حضور مدرسة لتكملة، مع خلز اضفلي التقل مةل ال لموق التي يتكامل ل عمل على سبي ل لثال، Cragin، Dietz، Hudlow،) سريت فنت حمة اضفلي لقل التكملة عة دة ككون حدود ال حضور و / أو ل فاطق ل ل مةدة مةودة أوتهم إل غل ها، و مذني عري أن ل ماق عتمك الم فوح الي لا تزال ل في ل فطرة على زيادة لكامل. ال في قاتعز مةوسية خدمة عدد من الطلاب في موق غي الموس ل لصل ل في قاتعز المزي من الطلاب لكون ل في مة الفرص ل حضور مدرسة لتكملة.

1. اضفلة لتكرار الفنون لمسحية للكن تنفي Cragin للبعثوي

وقتهم لتخيير Cragin بمثابة ملغيات الفنون المسحية فيسبب عد سركل هالتهكامل، وموقع هلي للوع ش مال مركز TUSD، في قدرة المشاة. كن يخلق هلي لاجل ش لمي من وسط TUSD، Cragin كل مني كن أني وج ه من لاجل جنين الغيبي لاش ري ول ه القدرة في ج ذبال الب TUSD من لاجل ارج كن هلق علق رب من لاجل دود مع فيطة أخرى في ال مضبي تذبذب ال كنون ال عصري / ال عقي في Cragin، وتقل Cragin مو لى ليثير من التوسطي TUSD. لأن ال ملغيات تدمك لطلاب خلز لافي ا من النقل المجرلي واولي القبول في لاجل لالتيتي تكتون في هال مرسية في زيادة الانتراك، ولحق رقطة جذب جي دقي مقع مركزي، مرسية بتهامل مواسن ري فية في سية لضم ان ال طلاب من جيع الأخاس والأعراق عير TUSD وفيادة الفرس ل حضور مرسية بتهامل. ب للافة إلى ذلك، وض مال بي الين، وتكامل ال البفي Cragin عذني ال مدارس التوسطة Utterback للامس اعدي تكمال Utterback. هي زلية 2013-14 مزال ليرن ام جيق دمل في ق ليرن ام لمل عمل مع قس مال ملغيات قس مالفون لامي لاقب دقي عملية التخطي. أدرج Cragin في تطليق الفحة الاخير ل TUSD الفدرالية MSAP. التلقا ت TUSD الفحة +، وسيتسري ع التنيية والتنيي.

2. اضفلة لتكرار STEM للكن تنفي مرسية Mansfeld للتوسطة

وقتهم لتخيير Mansfeld باعتبار ه ملغيات علوم والتكولوجي والفن دساقوي اضيات (STEM) لالتق عي ال مركز ولحق ال ملغيات ق ال بي ه القدرة في حيل ال مرسية من "مركز نصري" إلى التتهامل عقي غصن سرنوات. قد تلتب تبرامج STEM هي ختلف أن ال ال دلتون موضوعات ال ملغيات ناجحة، وتكرار مامسات STEM لاجل في Mansfeld واعدة. موقع Mansfeld (عج شارع جامعة أيزون) مثالي لإقامة شركات مع لاجل امة هي لكرال ووصول سهولة إلى لامييين العاملي في لاجل امة وفي فاطق وس طال مينة. أدرج Mansfeld في عام 2013 في فحة MSAP. بتوش مال هي زلية 2013-14 فيق ومولي نضل افبيي ق ليرن ري خريات، ول فيوم، والتكولوجي. ق هتم وضع جدول عي س يكتوفي رفي ق تخطي بضملي، عودي أقي. كان لك ممول خصص لال مملك عي ه لكون الفندسة سيقوم إدارة ملغيات لمل م في سالي علوم TUSD ومولي Race to the Top ليرن امج STEM تكتوفي ر التخطي رال م في لمل عملين ول مولي ن وال ع الت. التلقا ت ال فيطة فحة MSAP، سيتسري ع التنيية والتنيي.

3. للوظفي لسنات عيات محدة ل 2015-16 وامب عدها

يتضمن ال امتربي عيات التالين لقل فقط ولكن في حال اعتماده، قيبب خال SY 2013-14 من أجل إعطاء اللوق لك افلي لتخلص من برامج ليكون في لكان بولسطة SY 2015-16. هذه ال امتربي عيات هي في هذه المرحلة افك ارفق طالتي تطل بال مريد من البحث والتطوير، وللاحوار المضمعي. وسيتطهر هذه ال امتربي عيات لنتش كل كامل، والقضاء، أوبيي رفي ل خ لاقش ام ل ل ك لقت. (ل نظر ال لاق D: مخطط ضلافات ملغيات). ال موقع التالتي قس جلت ايقا عي مع لير التقييم الأبعة (ل نظر لقس B. III. 1):

رابع الـ مجبى الغربي	الـ مجبى الشمالي الغربي	رابع الـ مجبى الشرقي	الـ مجبى الشمالي الشرقي
	Cragin ES	Dietz K8	Hudlow ES
	Mansfeld MS	Roberts Naylor K8	Catalina HS
	Roskruge K-8	Santa Rita HS	

1. اضافة تكرار العمل الدولي ولغة لمزدوجة (IBDL) دراسات لملئ تفي مسة كاتيلن الثاقية

للتأمين المثلثان في تتوابع حالي التخلّص من مخيوطالمغاطيسالسيرليقة:الطيران،والرعلي والصحة، ولى حد دلبرن امج Terra Firma كموضوع
برن امج للمثلثات التي لم يكن لبدا قبل ال من قبل مجلس الإدارة. وقد ثبتت للمثلثات التولي والغة ولمزوج فالن ج اخفي فناطق أخرى، وينغيتكرار مفي
TUSD. تم ايجار لتأمين النسر كان التمثل قو التي يتض من أجل يتراخي TUSD من الطلاب ال عجي بها مفي ذلك عدد الطلاب من ويغشك لي لصدق
واللغات (موقع مفي البعش م ال مركز TUSD، وقدره النشرأة. أن ال مدارس للمثلثات تتقدم لطلاب غلزل الضفلي من ان نقل لم جلي و) ي جمل (ولي ل لقبول
، ولحق رقطة جذب جي مفي موقع ه مركززي، ويهم درس التمثل قبل عل ذواسنولي صحة في سي فض م ازيادة الفرص لطلاب من جي ع الأخاس وال عراق
من جمل فان جاء ال TUSD ل حضور ل مدرسة للمثلثات.

2. اضفلة/تكرار يتم اثلال استال عي اوقت غم ول مزدوج لغة لمزدوج في Hudlow بالتي واي ة

Hudlow له القدرة، ويمكن أن تكون بمثابة المثلث التكملة التي يمكن ان غذي Dietz أو Roskrige، فوين هي الـمطاف من فيبرن امج IBDL كالكين.و المين طق قتا اخفي الـعبار Kellond التـطـيـقـة كمـقـعـيـلـلـمـذا المـلـفـتـفـي المـتـقـيـل.

نظر الملحق N بتطبيقات المـعـيـرـلـلـمـلـفـتـالـجـيـد.

3إضافة نسخ تمثال مؤسسة لعلية ول مزدوج لغهي يتز K8

K Dietz 8- يمكن أن تكون بمثابة الممتثل ل Hudlow، والمغذي ليس من امج IBDL (العين) III.C.3 الـ (Dietz). ده والي لقي ل بتر من مركز الطاقة والي 16 في قلب السيرة (، و والي 11 م ال من جنوب هس هس ولسون والي 23 في قلب السيرة (Dietz). هيفي ل الطرف ل ش رقي ل عي حيث كانت ل في هس عى لوضع أي بطة و 8-K أو موسة ملقت ل عى سطة ل ب ش ا ي طمر ان الاء من

البالمدارس الابتدائية والتبوس طفيف لولون عدم ارس الكأثر من اليمم 22-28 دققي فعي دا من مق عن مل هم.) يئض، Dietz هي المدروسه الوحيدة غير ال مل فقت تخدم الصفوف 6-8 ولي ال قدر فله ص حرق طه ج ذبئائ ي لل لغه لغى ل لجل بللشوقي لخص من فله طه ج غ لفي ال فمفضل ل لخدم ال البفي الصفوف من 6-8 في Dual Language Pipeline إلى كائلين .

4 إضافة تكرار مع مثل الأعمال الدولية ودراسات لغة لمزدوجة (IBDL) في K Roskrug - 8

Roskrutge الرضغ للحللي، والقدرة على اللموم، السمع ككبرن ام شائ للبلغة الل غنظلس الوجة، باللفافة لللقبدها من جامعة أيزونا وتشيط فطقوس طالمينة، هي الصفات الإلجلية التي بين غي هوق افدها. برنامج BDL في Roskrutge يمكن أن تفور بمقبل برنامج غنية للIBDL لتعلم في المدرسة الثلثة. من أجل إدمال هذه الموضة عيجب على المدرسة الشقل إلى إجمل للمغاطس وتختلف يلصرب الممرج. تم دم بلوقت لل قدرل هذه المدرس قله صحت سنوات.

5 إضافة لتكرار التلويج في التكاثر في K Roberts-Naylor - 8

[illegible]

6. إضافة أبتكر الـ **الطلاب** في **مكتوسطة** **المبكرة** / **وعلول** **المطية** في **مدرسة** **Santa Rita** **الشرقية**

[illegible]

"Meets" : المدارس التي كنت

التي اضريت للصورية مع كاريير على مدارات القليير العلي الساسري قوالنظام، وسوفي ركز لمنه لملطيع على استخدام مجموعات الهرمجي ات. بتولتزم Bonillas بتفوي ربيجة أفي قوال تعلم ليظم لي تلك تقنيات موف غلن جاح الكاي ميوالي خرمواضح. ان الين امجي وكدياض اعلى تنهي اعصرام الالخين، وال مسؤولي فلشخصية سوفي قوم ال طلاب في Bonillas بمواصله تنباعالزي لجدد للمسا عدي ليل حفاظ على يبيجة من ظمة وخليمة من اللخرافات. التحسينات لهذا الملحق تتم اشي مع ال موضوع لنان اج مفي دودج، وستكون بمثابة الم غديفي دودج من خلال الكاي يين نلقليي قيلي الين.

ب. Drachman Montessori . نزي ادة ن طاقبون امج

Drachman سوفي فتح سن نزي ادة فرص التطوير ال مفي ل جي ع المظفين. وحل ولن طيلة ال عام ال دراسي 2013-14 ، وعلم واحد على الأقل ل سيج صل على شهادة مونتيسوري. سوفي نزي من ج هوالا وتوظفوا التسويق. العمل في 2014-15 سيج صل ون على تديب اضافي عر على ال خطبول شراكة مع مدارس مونتيسوري لملحلية. Drachman ستعدو إل يتكفين ميبق K-هي 2014-15.

ج. Holladay Fine and Performing Arts: بتسوي عن طاق الين امج

في الماضي. اعتمدت Holladay على الهر امج الي اضري بعبد ل مدرسة وجذب لطلاب بدلا من ذلك، سوفي تبدأ Holladay بالترلي زعل إلى ك امليين فلين ون ال ميلة وال مسرجي في لفي ا ج ال دواسي. سوفي قوم بللمش ارك في ج هوالا وتوظف ال تديجي وبدعم مرقسم ال ملقنات.

د. Tully. بتطوير موضوع STEM

تاليل لها المكلت لغير ملحق حقق لكامل وتحسين زيادة التحصيل العلم ليل لطلاب إذا كملت ال موار د ملتزم قبال ادة الن ظرفي بن امج STEM. يقيم موفو ملقنات، ومبتش ارن خار ميين بل عمل مع ال لي خلق لفي ا هج توفير موار د التقني ال مهيبة. متقوم إدارة ال ملقنات تبعد عتال يفي الس عيتوش ليل الشركات الم تجمعي. التمهيد لخص ص ل ميقنات و احدا لذي سيقننق بتطوير لفي ا هج ل دراسية بتسويق لفي ا هج ولوثق لكامل لموضوع عتيهم التقنيق؛ والتطوير ال مفي.

ذ. 8-K Roskrug: لغة لمزدوجة

Roskrug الوض غلح ال، قدرة العمل موال سمعة لك عبن امج ملقنات ثنائي اللغة، ال ضلفة إلى قريها من ج ل مع أري زها رشاط في طي قوسط ل ميينة، هي الصافات الإيجلي التي يهيغي لتلك شرفها.

ر. 8-K Safford: لدولي لتدي بلبل القوري ابون امج صل ل ملحق حق

سافلورد 8-K سوفي قيق ال موظفين التديب من خلال ال مدارس ال علي قليلك ال وري ال دولي ميثكل ع ل مسيكم لصت يين على الأقل من التديب. MYP سوفي تريف نجي ارة التديب ليني ل للاق اعبتطليات IB. سوفي عمل ال موظفين مع المبتش ارن الم لنيان صق ل بن امج ملحق حق

وتطوّر من اذبح لتيقيم أعمال الالبس افورد K-8سوفي طور خطةالتوظيف فيشمل ذلك أهلف واسترنيحي اقبال قلقياس.

زيتشولا: إضافة IBجون ام على سنوات متهوسطة (MYP)

مذللحس ن موزروري سبب لاجة لى إكله بليب لحن
اليلالوي الدولي تجاليتش التقيم من امج اليلالوي الدولي لطلاب في المصوف 11 و 2 إضافة لى المصوف 9 و 10. MYP يخلق
استمراية لكاملة K-12، بدءا منبرن امج سنوات الالتطفي في ريسون (K-5)، منبرن امج سنوات التمهيس فطس افورد (K-8) والامتد مرارفي
الدرجات من 9 إلى 12 فيتشولا. اليز ليلالوعام 2014-2015 وفل لنم سرقين ل MYP و DP ب ل إضافة لى ال موفلين التمهيس خصرين ل IB
ل دورات الواسية، وتميل لتقييم الطلاب، وتميل التطويرال مفي.

س. Tucson High: مراجع قوت عي زمان اده فلن ون لمسح ية

Tucson High سوفتراج ع وتعززال من اده جنون المبرر جي قب جي ثلقى طلاب الملقنت دورات واسية مبهينة وفريدة من نوعها ولذي
يعدهم لمصوف الفنون المبرر جي على مبهتو طلكلي. هيلكن لهذاال عمل بطيعة لال حال انيش مل مع لير الأداء والقبول في الدورات الواسية
ال ملقنت التعتق دم.

المدارس للملكنت: 2013-14 للمصين سنة واحدة)

أ. Carrillo: لموضوع لحي نفسون الاصل
Carrillo سوف تتببحثفي موضوع عنون الاصل. الموفلين سوفي ضررون المدارس الملقنتل سنوية الأمي لي قلقل ول ول زيارة مدارس
فنون الاصل الملقنت. بلعباراتال يزلية 2014-15ش مل ني ادة التبول وحيا ومع داتفنون الاصل.

ب. Davis: ثلقطي فلوقاسويق

ففي سلبيه من اده راسخ ودعما مفعي واسع النطاق. فييس بلتعاون مع وزارة الملكنت، سوفتضع خطة وتوظيف وتسويق واسعة النطاق
لمدة سرتين.

ج. Ochoa:

تحسن موضوع Reggio Emilia-Inspired من خلال التدرب، ول من اده الواسية، والتوعية يسمت مل موفلين لتدريبه في هذا
الموضوع. أوتشوا صرقل سوفتصقل وثيق ال فيج. سوفي عمل الموفلين مع الانتشاهي لتطوير عملي التقيي مل وثيق أعمال الالبون جاح
ال طالب مع أولياء الأمور فلرادال مضمع. أوتشواسوفتطور خطة وتوظيف أمداف لقلقياس والامتدريحيات.

د. Robison: بتوي بلبللوي ل لظوي ة/ بون امج بحثلح سرين

مدرسة الكنتاتلشاهمة (لا حدودلأحضور)

ES Cragin •

ES Drachman • (K8)

MS • دودج

ES Hudlow •

Safford K8 •

Roskruge K8 •

Mansfeld MS •

مدرسة الكنتاتلشاهمة مع لمنطقة الفمضلة

Bonillas ES •

Borton ES •

Holladay ES •

Ochoa ES •

Tully ES •

Robison ES •

Davis •

Booth-Fickett K8 •

Utterback MS •

*Roberts Naylor K8 •

*Dietz K8 •

بيونامج ملت (حدودلأحي)

*Santa Rita HS •

Tucson High Fine and Performing Arts •

Cholla HS •

رالقياة

أالتسويق والتوظيف

ب-كادر متقرون اج

ج-اشراك الأسرة

ل كل هدف، سيكون فالك على الأقل لثلاث استراتيجيات لتحقيق ال هدف لكل استراتيجي ة، سيكون فالك خطة عمل وجدول زمني. هذه ال خطط هي حالي ا قيد التطوير. وتعمل وزارة ال ملكيت مع عن وان I أخطط إلى شاء واحل كلاله بن امميين، مع م ع ا لستات هي جزء ال مطلوب من استراتيجي ة إل ص ل اح. وسيتم ال قاء من ال خطاب حل ول ك لتوير إ ب ق اير ال ملكيت الش هي ق يتم م راج عها من قبل وزارة ال ملكيت وسيتم اعادة ال تخفي ة إلى مدارس.

ويهدف هذا القسم ليكون بمثابة خطة 2013-14م عن اطيحس.

أبستاتيجات محددة بلئافه، فقل أوتكرار مخططيس انتفي 2013-14

مدرس عمق اطع قنولس ون ل موح دقس وفل ريكون فاك اضرفة، فقل أوتكرار أوبر ام لمل عمل المدراسي 2014-15 من قبل مدرس عمق اطع قنولس ون ل موح دة. برن ام ميم تحي برن ام ميم في خطة عمل الملئ 2013-14 ، Oragin ، لفون المدرسي وبتوسط STEM Mansfeld ملئ تبت مكم لملئ سوسنقنل إلل سن ءألولى من لفني ذلك ام لفي 2014-15. بتضفت خطة 2013-14 ملئ K Dietz و 8-Kellond كم خطط للعام المدرسي 2014-15. قدوضع هذا القرار في قيد القطار لكيفي مامش مع الامتتلي ميات وعلي اضرفة ملئس ج (للقس لملس ادس) (ويق و ميق عبر إدارات إجراء الحوثة ل لازم إلصلاغ SLT. سوف SLT الماس طلبات الق مبرحتي يولي ويزلي م مينة لبق درة البرن ام مية. بسلستري ج التت حسرين برامج للئنت

تلق ي ملل برامج

لئين من المراجعات تبدا من قبل المنطقة، وتوفر التوجيه إلى الحاجة الملحة إلى النظر إلى ميسي استتلي جيات لتتسرين المدارس الملئ. بتوشمل تلئج التفتي لفاف قنفي فتلير وأهداف ألداء لتتسرين الملاءة. هذا السيتتاجت حدش مامشرة إلى تتسرين خطط مخططس بتوصي للمراجعة أن إعادتنظم مينة لأصاف لطلاب قس م التدخل ضروري لتتوير خدمات دعمش لمل لطلاب التمل فعين اللون. وشملت بلض ميسي التوصيات وإعادتنظم إدارة الموارد بلشري، وتسيط عملي التتوخي، وفني التتوخي، فضالة جيدة وجدلي الملامج. كل هذه التوصيتت تشوش لمل لغير عمل المدارس الملئ بتوصي مراجعة لملهاج تتسرفي الملامج الات ليسي ءال خم فلت حلك السيطر على الموارد والملامج والأفراد (والتوجيه) أهداف واضح توصي حة لطلاب (البطو حقوق للملية (حقوق المسم ميسي ووض الملامج فني ذه)، وردود على المسمت خدام التتئج من التتت مامتل ضبط، وتتسرين، أو للاء الممارسات اواللامج غير الفعالة (اللت مامجة لتتسرين اللت مامجة). كل خمسة ملامج ليسي هة لمل لتتسرين الملئ.

أجرت وزارة الملئ تشاتة فتي ات المم مام على مدخل إلى خطة الملئ تلشامل. وأوصى المم مام أن خطة الملئ تلشامل لملها وصرف ألتشر وضوحا من مسؤولي ات العمل يوصي مام مام الحبي اللظرفي زيادة قيت لتتسرين لخمسين واتفيلفة المم لمل، وأوصى بأن فنيغي أن يدرج الباعلي عملي مرن بلقرار وللظرفي اضرفة م عملي مام من التزامل قى ادةل هذا الموضوع. قبل كل شيء، والمم مام موصي ية ادة التسيق اللت وظيفو أن المسؤولي يجب أن تكون على علق قس م الملئ فنيغي أتمش لملس الي بتم مام دةل لملصا. ساعدت تلئج فتي ات المم مام على أسيس اللشرا انتفي ال عمود 5: شراكات ألسرة والمم مام

قس م الملئ، وال عمل مام المدارس الملئ ميم إجراء لمل لمل لمل مام عملي مام الموضوع الملئ. تلئج التتيم جى ريقا ال حطة إلى الظرفي اللتتلي جيات لتتسرين برامج الملئ. ألن عمود 3: مام 3.9 لايلعن أن يحمب، مام مام اللق اطلال ماملة على المقياس هي 90.

Bonillas (80%) Tucson High (75%). في حين ان المدارس التي كللتها سجل انهم ستوى هي

(40%). Ochoa (38%) و Holladay (34%). على المغير غير المرجحة هي 1.3 سوف تستخدم الجرافات

30 ساعة من التطهير الـمؤقت في التربية والتعليم و 5.11: نقس اركال المصاحم عالم الحـيـنـش اطي دعم لكل أدوات المـتـاح فـتـوـظـي فـوالتـسـيـق، 4.14:

المدرسة عالم غزالي (أقوى مؤسسات التدريب هي 2.3: سوف يبرامج مغلبي سيكون لها موضوع محدد وضوح و 1.4: سوفال مدارس المغلبي سيكون عددالطلاب تنوع فإن البيئات من التدريب وهي تفعال استقبالي حيث المبتدئة من قبل وزارة مغلبي سل دعمالمدارس في يتحسين برامج المغلبي. من خلال يتحسين برامج المغلبي، ولمدارس لي مخصص فاضل لجذب من مختلفي اتلسكان.

تحت إشراف إيلينا انت حريال الب من مديندفباليتحتيقتصرقيات فشرللعمود 3: الفشوق الأكاديميتوفر AIMS توجي هات أكثرحتيذلكسرين
برامجالملئنت. AIMS العشرانتفيلقراءتقيرلاى أنالطلابللبيضفيالمدارسالمدغياطيسيفشوق فينقى قنسبة 17% ولا الب
الأميانيين من أصلفلنقىيفيالمدارسالملتيفشوق فينقى قنسبة 19.8%. ومع لك، لماميانال البفيالمدارسالملتت لايؤدون
وكلك فينقىةافارق 3.2%. درجاتالطلاب الأميانيينفيالمدارسالملتتتظمر لقي فجوقي الأداء، مع عارق 22.7% مقارن قنموسط
فيقوة. المدارسالتيتعاون مع ه وزارةالملت، سنعملبالتيعاون مع الإدارات الأخرى داخلال فينقى قنوفتوفر دعم لجنفلي ل Tully،
Mansfeld، Roskrug، Ochoa، Holladay، Robison، Pueblo، Utterback سيشاركتيشغلنموزج UVA. درجات AIMS
فيللريخريانتقيرلاى أن ل البالبيضفيالمدارسالملتتليؤدواوكلك قنموسطال فينقى قنوافارق 16.9% سيقوم إدارةالملت،
بالتعاون مع الإدارات الأخرىاستمداف Borton، Holladay، Robison، Roskrug، Cholla، Pueblo African American، students
فيالمدارسالملتتفشوق قنموسط فينقى قنسبة 43.5% يينملشوقال الب من لمللبل يفتوقوا قنموسطال فينقى قنسبة 3.9%.
ومع لك، سجالالطلاب الأميانيين لقتاضينسبة 25.7% عن قنموسطال فينقى قنموسطالطلاب الأميانيينفي Borton، Tully، Safford،
Mansfeld، Roskrug، Pueblo، Roskrug، Mansfeld على خدمات دعمالقي.

من أجل تحييل السياسات الزم كل عمود I التنوع: 2.1) الترتيب بالبرقي ل الزم لدمج المدرسة خلال رقعة ذات الوظيفية لملئ بتجتاح لى تعريف التكامل مع مائتلف قففي ال USP (التي هي قنات للاتحاد قبل تنوع بملئ إضافة الى الطلبات القولة، إلى اليوم ال 40 من عام 2013 -14. وشهدت بعض المدارس تقدم مل موزن حوال التكامل. إذا احرزت المدارس المل بمل ف هي تقترب من التكامل على النحو الذي حدده USP. إذا كملت المدرسة خسرنا افي مة متبق ليعي دا عن التكامل بل نظر لى دخول ياض الأطفال، كان نخبس طاق اطفال هي مة 6.3% ف هو يقترب من التكامل. Drachman شهدت نسبة أكبر عدد من البقا اطل التيق ال ن حوال التكامل (20%)، وتكامل صرف الدخول. Holladay شهدت أقل من (-12%) (بلان ظرفي مة سوى الدخول لمل مدارس النخبس طة، فطيل افي نخبس طل خسارة) 0.8% (. المدارس التي شهدت معظم الخاسر Mansfeld 7%.) (المرسيتين، Utterback و Safford كانا صفي الخسارة) 6% لكل في هم.) (شهدت المدارس لال مثل هي لفا س بمل غت 6% مع Palo Verde معظم الخاسر ب) 17% (و Tucson High حقت أقل الخاسر ب) 3% (. وزارة ملئ تستوفر دعم لصفلي التسيق وتجي دل دعم Robison, Ochoa, Pueblo and Utterback من أجل ني ادفرض التكامل م خال لوي ادة جمع الى طيقات.

كفني في قفراءة لرس ملياني -الخ طاع لوي من كل مدرسة هو الالتحاق بالمحقق عبد مفي ذل كطالبا تقبول المكات خالل اذار 2014، صرفة حسب بال عرق الس طرل ثلثي من كل مدرسة هو الوافي يوم ال 40 سنة ال طاعة،

للسين فاح اليه، مصفحة من بال عرق. هذا الجدول هو الذي ان مبين لطلب ان جدد مع الطلاب الذين في الـمودج هذا في هذا الشهر الى م ا انكم دمج الصف
الوارثون علا لمدسة احرزت تقدم نحت حقيقته عي فالكامل. المدارس التي يتكامل خضراء والمدارس التي احرزت تقدم افي بال للوال صفر،
والمدارس التي شمدت خسران الفيرة هي بال للون للوردي.

	W	AA	H	NA	AS	MR	
Borton	34	6	53	2	2	2	YES
40TH DAY 2014 GR K	30	3	52	3	0	11	PROGRESS
Bonillas	19	5	72	0	0	4	NO
40TH DAY 2014 GR K	15	1	67	0	0	0.02	NO PROGRESS
Carrillo	17	5	76	2	0	0	NO
40TH DAY 2014 GR K	2	6	89	0.5	0	0	PROGRESS
Cragin	27	8	59	2	0	4	YES
40TH DAY 2014 GR K	27	5	61	0	1	7	NEUTRAL
Davis	23	0	72	0	0	5	NO
40TH DAY 2014 GR K	13	1	83	0	0	1	PROGRESS
Drachman	28	6	64	0	0	3	YES
40TH DAY 2014 GR K	3	9	84	0	0	3	PROGRESS
Holladay	0	6	88	6	0	0	NO
40TH DAY 2014 GR K	0	18	76	0.5	0	0	NO PROGRESS
Ochoa	11	0	78	6	0	6	NO
40TH DAY 2014 GR K	0.9	0	81	1	0	0	PROGRESS
Robison	10	5	78	2	2	2	NO
40TH DAY 2014 GR K	0.8	0.3	84	0	0.3	0	PROGRESS
Tully	13	8	75	4	0	0	NO
40TH DAY 2014 GR K	11	0.5	73	3	0.2	0.2	NO PROGRESS
Dodge	26	5	59	1	3	6	YES
40TH DAY 2014 GR 6	25	4	63	1	2	3	NEUTRAL
Mansfeld	15	4	75	3	1	2	NO
40 th DAY 2014 GR 6	6	1	82	2	1	1	PROGRESS
Utterback	5	4	83	6	1	1	NO
40 TH DAY 2014 GR 6	6	9	77	3	0	2	NO PROGRESS
Roskrug K	13	0	71	10	0	6	NO
40 TH DAY 2014 GR K	2	0	88	8	1	2	PROGRESS
Roskrug 6	8	3	83	5	1	0	NO
40 TH DAY 2014 GR 6	2	3	87	6	1	1	PROGRESS
Safford K	4	4	88	4	0	0	NO
40 TH DAY 2014 GR K	0.5	0.5	77	0.5	0.5	1	NO PROGRESS
Safford 6	6	6	80	7	1	1	NO
40 TH DAY 2014 GR 6	7	4	74	13	0	0	NO PROGRESS
Booth K	29	5	55	2	2	7	YES
40 TH DAY GR K	21	12	59	0.1	0.1	0.1	NEUTRAL
Booth 6	30	7	52	3	3	5	YES
40 TH DAY GR 6	27	1	53	2	2	6	NEUTRAL
Palo Verde	31	8	50	4	2	5	YES
40 TH DAY FRESHMEN	22	13	67	3	4	9	PROGRESS
Tucson High	14	6	73	4	1	2	NO

40 TH DAY FRESHMEN	43	22	76	4	1	2	PROGRESS
Pueblo	5	2	87	5	1	NO	
40 TH DAY FRESHMEN	3	1	91	1	0.5	0.02	PROGRESS
Cholla	10	3	78	7	1	1	NO
40 TH DAY FRESHMEN	7	4	78	8	0.3	1	NO PROGRESS

ستعمل إدارة الملقن تنجها إلى جانب مع الحق اطع في وضع تنفيذ لنها هجال جي دقل غة اللها في فتن نورال لغة (ELA) (والتي اضري اتق س م الملقن تسري عمل مع العمل نسقي الملقن لتدريب الموظف في ال مدارس الملقن تنفي تنفيذ لنها هجال جي دة وتطهير وح دات نكل مل ة وسيت مق في م التطهير لم في في جي ع ال مدارس الملقن تل دم جال مواضي ع غير ال س اسري في موضوع الملقن (المنون ال ممل ة، والتبني ة اله بي ة، ال خ). نسقي موقع الملقن تهيكونون مسؤولين عن تدرب لنها هجل دراسي ة، ووحدة التطهير ، ورفي ة ال موضوع ، وتسجيل ع لية التحسين، والتوظيف فتوق في ملق اير . ال ضفلة إلى لنها هجال دراسي ة، ومتقوم إدارة الملقن تب التعاون مع الإدارات ال خري في المنطقة لتفيري التدربي في مج التربي ة الاستجلب قفلي. متقوم إدارة الملقن تياض لتسري لتطهير ال خطة في موقع محددة لشارك الأسر من نعمل مدي ال غة ال فارقة الأير لحيين وال لحيين، ونعمل مدي الإنجليزي ة. وس وفتش مل هذه ال خطط ال شطة ولا جداول الزبي ة لم حدة.

تجربتي سيات لمرسة 2014-15:

لأن بي ل ات AIMS غير مصنف ة، عمود 3: التميز ال كاي مي، سئل درد 3.9 لمق ارنة م مجموعي ل ات التحصيل ل مدي ل لطلاب الملقن تل نفوس ط درجات اعتبار ال طلاب غير الملقن تنفي ل ص ففس ه (لاي مكن إدراج مفي ل ع ليات الح سيلي ة بولثال يفان لنفي جة ال ل م ال ة ال مضملة ع لى نبري هي 90. وم ع ذلك، تحصيل ل لطلاب لاي زال جزءا من النظام ل نبري. عمود 3: م ع ار 3.10) التحصيل ل ل مدي ل لطلاب في جي الفئ ات ل ع رقي فت جاوز في طقة ل نفوس ط مق ارنة بفئ ات ع رقي ة موي تيات ال ص ف (ج س ب في ال م مجموع. ققت ال مدارس ؤ ل ل مدي م ما ك ان متق ع ات جدر الإشارة إلى أن لم ع لير ال جي نقل م دارس ل متحل م الفرص قف ل ر ل ع لى ج مود التح سري نول ذلك ف ان البي ل ات التي تم ل ش اؤ مفي 2014-15 هي بي ل ات أس لري تي مكن من خلا ل ه امق ارن ة ل ق ييم ل ع ام الملقن تل تحيد الق دم. في ليل ي ت عل ج ل ق ييم ل نبري ل موضوع الملقن ت:

<u>Bonillas</u> 40% (36 points)	<u>Cragin</u> 44% (40 points)	<u>Mansfeld</u> 54% (49 points)	<u>Roskrugs</u> 58% (52 points)
<u>Booth-Fickett</u> 80% (72 points)	<u>Davis</u> 74% (67 points)	<u>Ochoa</u> 38% (35 points)	<u>Safford</u> 63% (57 points)
<u>Borton</u> 71% (64 points)	<u>Dodge</u> 80% (72 points)	<u>Palo Verde</u> 53% (48 points)	<u>Tucson High</u> 76% (68 points)
<u>Carrillo</u> 46% (42 points)	<u>Drachman</u> 71% (64 points)	<u>Pueblo</u> 37% (34 points)	<u>Tully</u> 59% (53 points)
<u>Cholla</u> 50% (45 points)	<u>Holladay</u> 34% (31 points)	<u>Robison</u> 50% (45 points)	<u>Utterback</u> 39% (35 points)

لإعلامات أولية على أساس تلك الملوحة المقدمة من حول تقديم في لخط الشمل في مأي و 2014 سيقى علامة ملئ لتل 2014-15.

EXCELLING - هيئة جديدت هدف إلى تحقيق من امجن وذج فيفي المئ طقة. و EXCELLING المئ لتس وفت طور خطة ال ستدام فيض مان التقدف لي لفظا على وضع EXCELLING المئ يين. Dodge هي مدرسة EXCELLING المئ يين.

MEETS ثلاث مدارس سيق لتلى ملة فية: Cragin، Drachman، و Tucson High Science. Drachman ش هدت م عظم التحسن، التيق ال من "IMPROVEMENT". Borton, Booth-Fickett and Palo Verde مخططا على كسيه 2013-14. ال مدارس س وفت طور خط تحسرين ملئ بتس هدف التليير الم حدة التي سيق تيق ل المدرسة لى وضع EXCELLING.

IMPROVEMENT سبع مدارس سيق لت من "APPROACHES" إلى "IMPROVEMENT" لكسيه تليس خدم في 2012-13 خطة المئ لت. "Tucson High Fine Arts, Tully, Holladay, Safford, and Bonillas" لي كن لي ه م لي في من التقدف لتيق ال إلى "MEETS". ش هدت مدرستان ملئ سب إلى من المئ س طيل مدارس ال المئ لت و مخطط على "IMPROVEMENT" لكسيه هي: Roskrugs و Cholla. Davis ش هدت زيادة لفي ر في التليقات وأعطي لتل س نة التلي في. "IMPROVEMENT". Carrillo س وفت س لتشف موص وفعن ون لتص ال و س كنول ه عاي في IMPROVEMENT. كان هذا ل عام قبول أول طلب المئ لت في Mansfeld. وإن كل لت في التم كاسب، لي كن لفي لال ه ال إلى MEETS. ال مدارس IMPROVEMENT لي ه دورا لت حاق لتقان لتيق ال إلى MEETS. و س وفت قوم الم و س قوض ع خط تحسرين ملئ بتس هدف التليير الم حدة التي سيق تيق ل المدرسة لى وضع MEETS. متقوم إدارة ملئ بتب التعاون مع الإدارات ال خري في لحي لتليير موارد اضرفي في مكال التسيق، الت وظيف، وال في ه جال دراسي قوال دعم لتليير.

FALLS FAR BELOW - هذه المدارس لم يكن لدي ها مكتسب الخيرة قبل اني انا حفاظ على " IMPROVEMENT " وسيتتم اخطار هذه المدارس ان ايدهم تحفيز الـ FALLS FAR BELOW ، Page 4 of 355
 Case 1:15-cv-00090-PCB Document 1848-5 Filed 09/30/15 Page 4 of 355
 هذه المدارس سيكون لي ها دوراقت حاق واحدة لثقالا إلى التحسين. انبعد دوراقت حاق واحدة ققت الاموس يعلق دم ن حولك امل، وزي اذتحصيل لطلب في القراءة واللياضيات، وتبين على الأقل من المجات ال اخرى على تقييم موضوع الدلائل، سوف تتقبل إلى التحسين. اذال محقق إلى لمدرس التحسين، سيتم النظر في لاشحاب من وضع الدلائل تي كن للموساة ألتقع إالف FALLS FAR BELOW مرة واحدي دورة لمدة ثلاثين واث. اذال محقق المدرسة MEETS في لدورة لمدة ثلاثين واث، سيتم النظر في لاشحاب من وضع الدلائل.

اسيقات يجات تحسين الدلائل

مدارس الدلائل : EXCELLING

دودج MS – ألكايي يعلق لايقة

وي ليق دودج خطة ال سيطرة. سوف تتسمر لمدرس في في بن امج في ال لطلاب العقيل الى ل صرف 6 .

مدارس الدلائل : MEETS

Booth-Fickett ياضيات وعلو: زي ادة المبتلة الاكايي وري ال موضوع

مي يحتاج ال عمل مون إلى تديب لفي رفي تيقي ال وحدة وتكامل ال موضوع

تحسين وضوح الفلخر في ل لجا ل ليسي

تحسين ال علوم وتكامل ل لري لفي انتفي الصفوف البتطية

Borton Magnet: Project مشرر قايىم على لظم الفلخر

في التديب المستمرو التديب في التطلعي ال فعل ل لفي منظم الفلخر، والعدادات، ال دوات في التديب في لوصول الواسية وتحسين لمدارس.
 • التديب ل لمدرس ل لجي

Cragin-مستمر قتحسين الموضوع

مي يحتاج Cragin لتحسين تحصيل ال طلاب بشكل لخير

تديب فينق الم غاطس ل لجي

- سوف فتح س ن ف ر ص ال تي ن ي ة ال م ي ة ال ج ي ع ال و ط ف ي ن . س و ف ي ج ر ل ال م ي ة ن ف ي 2014-15 ع ل ي ت د ي ب ا ض ر ف ل ي ع ر ع ل ي ال خ ط ب و ل ش ر ك ة Drachman • م ع ال م د ا ر س و ال م ن ظ م ا ت ال م ح ل ي ة م ن ت ي س و ر ي . م ا ص ل ا ق ت و ع ي ة ال ع د و ل ي ة ال و ط ي ف س و ف ت ل خ ص ال ت د ي ج ي م ن ال ص ف 5-15 و س ي ع و د ال ع ت ك ي ن ب ي ك -5 • Drachman 16-2015

Palo Verde HS علوم ن ت ل ف و ل و ج ي و ن ع د س ق م ن و ن , ي ا ض ر ا ت

- م ي خ ا ج ال ع ل م و ن ال ي ت د ي ب ل ف ي ر ف ي ت ن ي ة ال و ح د ة و ل ك ا م ل م و ض و ع
- ال ت د ي ب ل م ي ر ال م د ر س ة ال ج ي د و ن م س ق ج ي د

Tucson High: م س ت م ر ق ت ع ي ل م و ض و ع ل ف و ل و ج ي ال ع ل و م ال ط ي ع ي ة

م ر ا ج ع ف ر ع ل ف و ل و ج ي ة ال ي ال ف و م ال ط ي ع ي ة "ال ك ر ل ي ز ال ذ ي ب ي ت خ د م ال م ن ه ج ل ل و ي د ل م ذ ه ال م و س ة . Tucson High م ي و ط ن ا ق س ال م ع ل و ف ي

مدارس ال كن ت : IMPROVEMENTBonillas ت ر ا ج ع و ت د ع م م و ض و ع ال ب ر ا م ج ال ك ا ي ي و ن ت ل ق ا ي ة) س ر ن ة و ل ي 2014 - 15)

- م ت د ي ب ل ق ط ا ف ي ل خ ل ي
- م ت د ي ب م ي ر ج ي د
- ال م و ض و ع , و ال م ا ه ل ل د ر ا س ي ة , و ل ل ق ف ل ة ال م و س ر ي ة , و ال ت ن ي ة ال م ي ة و م ش ر ا ر ك ة ال ا س ر ة . ال ك ا ي ي و ن ت ل ق ا ي د ي م و ال م و ض و ع ال ذ ي Bonillas • س و ف ت ق ح ي ك ا ي ي ع ي ف و ي ع و ي ن ظ م ق ف ل ة ال م د ر س ة , و ال م ا ه ل ل د ر ا س ي ة , و ط ر ق ال ت د ي س . ر ي ة ال م و ض و ع م ن خ ل ا ل ق ف ل ة ال م د ر س ة م و ال س ا س ر ل ل ب ر ا م ج ال ك ا ي ي ة ت ل ق ا ي ي ة .
- و ض ع ال م ت ن ي ل ي ع ي ا ن ت س ر ت م د ف ا ش ر ال ك ا ل س ر ة

Carrillo: New Theme, Communication Arts (Year One)

- Carrillo س و ف ت ب ح ث ف ي م و ض و ع ن و ن ال ص ال .

• اعتبارات لـهـزلية لـ2014-2015 تشمل زيادة معدات التكنولوجيا فيونون النصال.

• تدريـب فـهـنـق لـلـمـلـفـتـالـجـيـد

• وـضـعـاسـتـفـتـلـيـجـيـاـنـتـسـبـتـمـدـفـإشـرـاـلـسـرـة

Davis لـتـوـظـيـفـوـاـلـتـسـيـق لـلـسـنـةـالثـلـثـيـة 2014-15)

• حـقـق Davis قـدـمـا لـفـيـرـاـن حـولـكـاـمـلـ. Davis لـيـهـ مـنـهـجـرـاسـخ وـدـعـمـالـمـنـجـع المـحـلـيـوـاسـعـالـنـطـاقـ. Davis بـالـتـعـاـوـن مـع وـزـارـة لـلـمـلـفـتـ، سـوـفـيـضـع خـطـطـتـوـظـيـف وـتـسـيـقـوـاسـعـة لـنـطـاق لـمـدـقـسـيـيـنـ.

• تدريـب فـهـنـق لـلـمـلـفـتـالـجـيـد

Cholla: اـضـفـلـت IB بـرـنـا مـجـلـسـنـوـاـت لـتـوـسـطـة (MYP) وـاـشـأـتـكـوـرـس مـكـمـلـلـيـاـنـوـرـلـيـاـنـوـن لـلـسـنـةـالثـلـثـيـة 2014-15)

• Cholla تـشـهـد إـجـيـاـبـنـا مـجـلـسـنـوـاـت مـع زـيـادـة لـفـيـرـقـي مـشـارـكـة لـطـلـابـفـي لـعـامـالـهـرـاسـي 2014-15.

• سـوـفـتـواـصـل Cholla تـطـهـيـرـبـرـنـا مـجـلـسـنـوـاـت MYP لـاـشـتـكـمـالـبـعـيـب الـيـنـلـيـكـاـلـوـرـيـاـلـدولـيـةـ. حـالـيـا، Cholla تـقـدمـبـرـنـا مـجـلـسـنـوـاـت لـلـطـلـابـفـي الـصـفـوف 11 و 12. اـضـفـلـة 9 و 10 MYP الـصـفـ 40 لـجـق الـاسـتـمـراـيـة لـكـاـلـهـة 12-K بـدـءـا مـنـبـرـنـا مـجـلـسـنـوـاـت Robison الـيـنـلـيـكـاـلـوـرـيـاـلـدولـيـةـ (5-K)، Safford بـرـنـا مـجـلـسـنـوـاـت الـيـنـلـيـكـاـلـوـرـيـاـلـدولـيـةـ (8-K) الـسـتـمـراـيـة لـصـفـوف 9-12 قـيـ Cholla .

• وـضـعـاسـتـفـتـلـيـجـيـاـنـتـسـبـتـمـدـفـإشـرـاـلـسـرـة

Holladay فـلـيـنـوـن لـا مـجـلـسـنـوـاـت الـمـسـرـجـيـة: زـيـادـة لـتـحـصـيـلـالـدراـسـيـو لـكـاـمـل (سـنـة وـاحـدة 2014-15)

فـيـلـامـاضـي، كـلـتـ Holladay تـعـمـد عـلـى الـهـرـامـجـالـيـاـضـيـة بـعـد لـمـدـرـسـة وـجـد بـالـطـلـابـ. دالـ مـنـ لـكـ، سـوـفـتـبـدأ Holladay بـلـتـرـاـيـعـلـيـكـاـمـل بـيـنـفـلـيـنـوـن لـا مـجـلـسـنـوـاـت الـمـسـرـجـيـة فـي لـيـنـا لـدراـسـيـ. سـوـفـتـشـارـك Holladay فـي جـمـالـيـتـوـظـيـف الـامـتـرـيـفـيـجـيـبـدعـم مـن وـزـارـة لـلـمـلـفـتـ.

• زـيـادـة لـتـوـظـيـفـوـاـلـتـسـيـق

• مـتـحـسـيـنـتـحـصـيـل لـطـلـاب مـن خـلال لـتـدخـلـك الـمـسـرـجـيـة وـلـهـفـة

• وـضـعـاسـتـفـتـلـيـجـيـاـنـتـسـبـتـمـدـفـإشـرـاـلـسـرـة

• Tucson High سوفيق حبق عزز فيا هجلن ونال مبرري بيجيتناقى طلاب اللفلت دراس ةمستمرة فبيدة من نوعها من شل ها إعداد مملدروس قلن ونال مبرري عل يمس توى الكلية. هم كن أريش مل هذاال عمل بطيعة ال حال مغير البول ألداء تقدمة لم غ اطي س ال دراسية.

• متدي ب مبرر جيد

• نسيق ملفت بدولم كامل

• وضع استنولي جيتنسيت هدف إشر الكال سررة

K8 Roskrue بثثي الال غة) سنة واحدة 2014-15)

• وضع Roskrue حال ي، قدرة ال عمل موال سمعة لبرن امج ملفت بثثي الال غة، ال طفلة إل يقربها من جامع أريزونا من طبق قش طة وسط المينة، مي ال صرفات الإيجلي التي يبغي استكشفها.

• زيادة التوظيف لدخول الصف 6

• تحسرين تحصيل ال طلاب

• وضع استنولي جيتنسيت هدف إشر الكال سررة

8-K: التدي ب الول ي للكل وري ا لبرن امج تحسرين للحقوق (السنة الثلثة 2014-15)

• سوفيت تدرب كادر K Safford - 8 من خلال المدارس الال عال ي قبالك ال وري ال دولية حيث كل عمل مبري كم لصت يين على الول من التدي ب. MYP سوف تضريف بخار دورة ال سل و بال جس دي ل لستال ل بطلات IB

• وضع استنولي جيتنسيت هدف إشر الكال سررة

• التدي ب ل مبرر ل مدرسة لال جيد

Tully بتطور موضوع STEM (السنة الثلثة 2014-15)

• Tully ل يها الكلية لغير قنح سرين تحصيل ال طلاب بس خدام ال موار دال ي مي خ صص قنح يذ STEM.

• سيدعم وزارة ملفت Tully في ال س عي توش ل ل لشر كات ال م ب م عية

- نيا دفرص التوظيف
- وضع استراتيجي انتسبت هدف إشراك الألسرة

Mansfeld: الاستمرارية في تطوير موضوع STEM) سنة واحدة 2014-15)

- Mansfeld لديها إلمامات كبيرة لتحسين الإكمال إذا كانت الموهلات وتوظيف وتسويق بين امج STEM.
- ستدعم وزارة الإلمامات Mansfeld في السعي لتشجيع الطلاب لراكات المجمع.
- وضع استراتيجي انتسبت هدف إشراك الألسرة

المدارس للكنيسة تغيير الازلة

Ochoa: النظمي مراجعة للموضوع

- مطلوب من الموظف في Ochoa لتتأكد من خيارات مراجعة الموضوع.
- سوف توضع Ochoa خطلات وتوظيف الفيتش مل أهداف واستراتيجي اتقالات في اس.

متدرب ميري جيد

متدرب هينق الإلمامات الجيد

- نيا دفرص التوظيف

Robison: تدرب بليلك الوري الديرية / النظمي موضوع المراجعة

- مطلوب من الموظف في Robison لتتأكد من خيارات موضوع المراجعة.
- سوف تعلق ويظفو Robison التدرب من خلال مدارس بليلك الوري الدولية الديرية بحيث كل مجلس يكمل مستهين على الأقل من التدرب.
- يحتاج Robison إلى تحسين الفيتش في تحصيل الطلاب.

متدرب هينق الإلمامات الجيد.

- نيا دفرص التوظيف.

Utterback: تحسين موضوع أولينون اليجل أولينون السرية) الثاني 20)

- Utterback أولينون اليجل أولينون السرية

• يادقصرص التوظيف

متديب ميري جيدي

Pueblo High: مراجعتهنون للصال / الاخفى الالعبار مزدوجالغة

• سوفنتسكشف Pueblo مراجعة موضوعثنيالغة.

• سوفنتسكشف قسم للملثقت ميريالمرجعال موضوععبطة مارس 2015

• موضوعاستملي جي انتسيتهدفإشرالكالسرة

متديب ميري جيدي

لعليات ولجداول لهنية لإجراغلتوغيرات

A في 15-2014 Drachman سوفنتسكشف صتديجي منالصف والعودةإلى ماقبل -K-5ش عرتقيادة لنيطة وإدارة للمدرسة ان

Drachman لايمكن أننقدم مجموعكالمة من الاخياري للطلابالمدارس النخوسة.

B. في 15-2014 Carrillo سوفنتسكشف موضوعهنون للصال.

C. Pueblo. فيبول وسوفنتسكشف مراجعة موضوعثنيالغة. متقوم إدارة ملثنتنفيذ ميريالمرجع موضوع الملثنتنفيذ في مارس عام 2015.

D. لثني رانتفيال حدودعلقة.

E. فياطق لاجسور ل Drachman و Carrillo سوفنت غير

ومضيع للمنتببرن امج الليلب الين سيقونفس هعلى النحوال محدفي خطة عمل للملثقت 14-2013 Roskrug سوفنتسكشف ميري في فبرن امج ثنيال
الغة.

Pueblo سوفنتسكشف موضوعالغة للمزدوجة .

Carrillo سوفنتسكشف موضوعهنون للصال.

فمن الميسجسن أتيقوم Ochoa أوتشوليلسكشاف موضوعالغيرات الأخرى.

للساتيجيات مدرسة للمنتثلاثكامل

أ. النطريفيت غيرال حدودلنسين تلكامل. لجة الملثنتنصوصيب ملثني:

مدرسة للمنتشالمة (لاجدودللجسور)

Bonillas ES •

Borton ES •

Borton ES •

Molladay ES •

Ochoa ES •

Tully ES •

Robison ES •

Davis •

Booth-Fickett K8 •

Utterback MS •

Roskrüge K8 •

Mansfeld MS •

Cragin ES •

Drachman •

Carrillo •

• ستدعم وزارة المثلثي أيضا انش طلق توخيف الموقر ال فرية . متقوم إدارة المثلثي تب ا ج ر اع الي ات الت توخيفو التس في ق لك الي ق قدر الإمكان :

فكانون الاول - Celebrate Schools and Local Malls, Parent University, Media Releases

فكانون الثلثي - Magnet Fair, Radio, Outdoor Advertising, El Tour, Media Releases

4th Avenue Street Fair, Zoo Lights, Luminaria Nights, Media Release— **بغش یں اول**

بِقَشْرِي نَ الْثَلَاثِي - Beyond 2015, Media Releases

• شہادت - Magnet Gala, Sci Tech Festival, Tucson Rodeo Parade, Media Releases

• اذكار - Festival of Books, 4th Avenue Street Fair, Susan G. Komen Walk, Media Releases

فیس ان: Media Releases, Susan G. Komen Walk, 4th Avenue Street Fair, Festival of Books

• **طیار: Cradle to College**

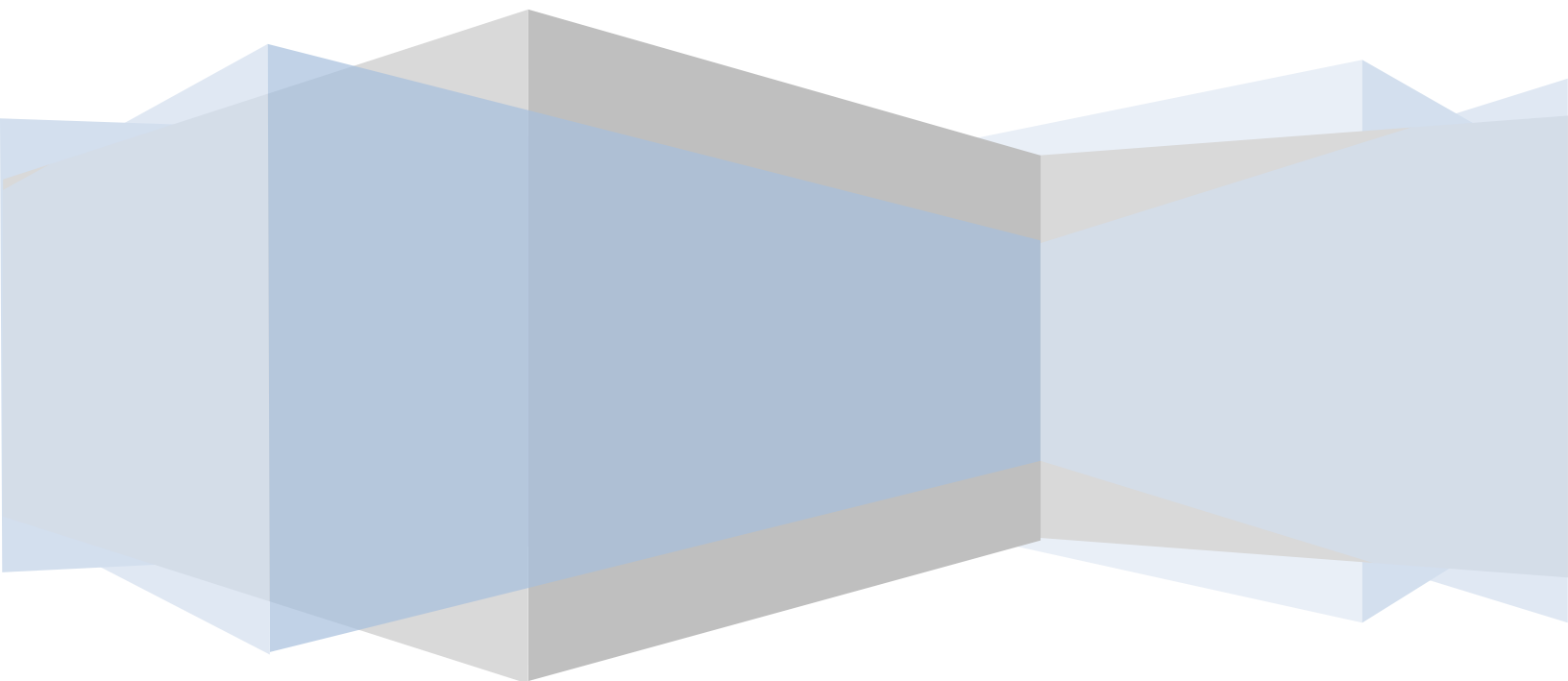
• **حفیران: World Refugee Celebration, Juneteenth**

52



Tucson Unified School District

Comprehensive Magnet Plan



विषयसूची

पृष्ठभूमि	2
कार्यकारी सारांश	3
म्याग्नेट सञ्चालन	5
म्याग्नेट स्कूलहरू :रणनीतिहरू र एकीकरणका लागि प्रक्रियाहरू.....	6
म्याग्नेट कार्यक्रमहरू परिवर्तन गर्ने प्रक्रियाहरू.....	13
म्याग्नेट जोड्ने, स्थानान्तरित र अर्को प्रतिकृति गर्ने रणनीति.....	18
जिल्लाको सहकार्य र समर्थन	24
म्याग्नेट विशेषज्ञता र प्रशिक्षण :जिल्ला - व्यापी	26
2013-14 को म्याग्नेट कार्य योजना	28
2014-15 को म्याग्नेट कार्य योजना	42

अट्याचमेन्टस

अट्याचमेन्ट	शीर्षक
A.	2011म्याग्नेट अध्ययनको निष्कर्षको सारांश
B.	कार्य वर्णन
C.	म्याग्नेट समीक्षा
D.	थीम ईमर्सन मैट्रिक्स
E.	म्याग्नेट योजना सुधार टेम्पलेट
F.	मासिक म्याग्नेट रिपोर्ट
G.	म्याग्नेट कार्यक्रमहरू वार्षिक मूल्याङ्कन प्रवाह चार्ट
H.	म्याग्नेट स्तर मूल्याङ्कन सरनामा
I.	स्कूल लेबलहरू 2014-15
J.	म्याग्नेट मूल्याङ्कन मेट्रिक
K.	म्याग्नेट कार्यक्रम जोड्ने, स्थानान्तरित र अर्को प्रतिकृति गर्ने सरनामा

पृष्ठभूमि

जुन ५, १९७८ मा, संघीय जिल्ला अदालतले टूसन एकीकृत स्कूल जिल्ला (TUSD) र TUSD विरुद्ध पहिलेको-भेदभाव गर्ने दोहोरो स्कूल प्रणालीको चिह्न नरहने गरी समाप्त गर्न असफल भएको भनि एक दावा दायर गरेका अफ्रीकी अमेरिकी र हिस्पैनिक विद्यार्थीका आमाबाबु बीच समाधानको सहमति अनुमोदित गरेको थियो। त्यो सम्झौताले TUSD मा म्याग्नेट स्कूलहरूको स्थापना सहित, जिल्लामा तीन-चरण कार्यक्रममा ९ स्कूलहरू भेदभाव रहित गराउने प्रावधान समावेश गरेको थियो।

मई १९७९ मा, जिल्ला अदालतले तीन-चरण म्याग्नेट स्कूल योजना स्वीकृत गरेको थियो। चरण एक र दुईमा बसमा यातायात, जाति आधारित भर्नाको लागि प्राथमिकता, सुविधा नवीनतम गर्न र नयाँ निर्देशात्मक उपकरण प्रदान गर्न साइटहरूमा अतिरिक्त रकम, अतिरिक्त कार्यक्रमहरू जस्तै, स्कूल-पछि हेरचाह समावेश छ। ती प्रोत्साहनहरूले मुख्यतया ल्याटिनो समुदायहरू भएको पश्चिम पट्टिका स्कूलहरूमा एङ्गलो बिद्यार्थीहरू आकर्षित भए, तर पश्चिम पट्टिका छरछिमेकका अल्पसंख्यक बिद्यार्थीहरू उनीहरूको टोलका स्कूल छोडेर मुख्यतया व्हाइट पुर्वपट्टिका स्कूलहरू जान कम प्रोत्साहन मिल्यो। चरण तीनले थप म्याग्नेट शृष्टि समावेश गरेको थियो - सबै पश्चिम पट्टि।

त्यसपछिका वर्षमा, TUSD ले म्याग्नेट कार्यक्रममा अधिक स्कूलहरू थप गर्यो - कार्यक्रमहरूको थप सहित TUSD का हाई स्कूलहरूमा बराबर शैक्षिक अवसरको कमी विषयमा नागरिक अधिकारको कार्यालयले गरेको उजुरीको प्रतिक्रियामा। त्यसले TUSD मा दोहरो-उद्देश्य म्याग्नेट प्रणाली सुरु भयो। मध्य १९८० मा सुरु भएर, TUSD का म्याग्नेट कार्यक्रमहरू अन्य- टोल, गैर-अल्पसंख्यक बिद्यार्थीहरूलाई पश्चिम पट्टिका स्कूलहरूमा आकर्षित गर्ने संयन्त्रको रूपमा, र पश्चिम पट्टिका स्कूल जाने अल्पसंख्यक छरछिमेकी बिद्यार्थीहरूलाई बराबर शैक्षिक अवसर प्रदान गर्न प्रयोग गरियो। १९८० दशक को अन्त्य र १९९० को दशक सुरु मा, म्याग्नेट कार्यक्रमहरू थप गरियो जसले धेरै केन्द्रीकृत र परम्परागत भेदभाव-रहित विद्यालय समावेश गर्यो। २००० को शुरु देखि, TUSD ले केही विद्यालयका विद्यार्थी जनसंख्यामा जातीय / जनजातीय सन्तुलन सुधार गर्नमा सफल केही म्याग्नेट कार्यक्रमहरू विकास गर्यो। यी म्याग्नेट कार्यक्रमहरू विविध जनसंख्या आकर्षित गर्नमा कम सफल भए तापनि, केन्द्रीत अल्पसंख्यक जनसंख्याका लागि विशेष शैक्षिक अवसर प्रदान गर्नमा सफल थियो। १९८० को सुरुवात देखि २०११ सम्म, TUSD को जनसंख्या परिवर्तन भयो। म्याग्नेट स्कूलहरू सहयोग अनुदान मार्फत दुई नयाँ म्याग्नेट शृष्टि गरियो र २०१० मा एउटा संशोधित गरियो।

२०११ को म्याग्नेट अध्ययनको निष्कर्षहरू

यो बृहत् म्याग्नेट योजना विवरणमा २०११ म्याग्नेट अध्ययनको निष्कर्ष छ [USP Section (II)(E)(3) र संलग्न: २०११ म्याग्नेट अध्ययनको निष्कर्षको सारांश छ]। टूसन एकीकृत स्कूल जिल्ला (TUSD) ले एक बृहत् म्याग्नेट समीक्षा सञ्चालन गर्न Education Consulting Services संग अनुबंध गरेको थियो। समीक्षाले विद्यार्थी समायोजन र विद्यार्थी उपलब्धिको सकारात्मक समर्थन म्याग्नेटले कुन हदसम्म गर्यो निर्धारण गर्न TUSD को म्याग्नेट कार्यक्रमहरूको मूल्यांकन गर्यो। म्याग्नेट सञ्चालनका प्रक्रियाहरू र कार्यक्रमहरू वृहत् म्याग्नेट समीक्षाको निष्कर्ष न्यूनीकरण गर्न बनाईएको हुन्छ। २०११ को अध्ययनले TUSD को म्याग्नेट कार्यक्रमहरू यी सहित धेरै क्षेत्रहरूमा कमी भएको पाईयो:

- म्याग्नेट कार्यक्रम र म्याग्नेट भर्ना प्रक्रियाको अपर्याप्त कार्यान्वयन र असमझदारी।
- केन्द्रिय र साइट समन्वय अभाव सहित पर्याप्त केन्द्रिय सहायता अभाव।

- विविधता, आउटरीच, मार्केटिङ, र भर्ती सन्दर्भमा अपरिभाषित ध्यान / रणनीतिहरू।
- अपर्याप्त निगरानी र रिपोर्टिंग।
- अपर्याप्त पेशेवर विकास र पाठ्यक्रम विकास /पङ्क्तिबद्धता।
- असंबद्ध यातायात, अनुदान गतिविधिहरू र रणनीतिहरू।
- अपर्याप्त समुदाय र आमाबाबु आउटरीच, मार्केटिङ, र भर्ती।

बृहत् म्याग्नेट योजनाले प्रक्रियाहरू र २०११ अध्ययनको निष्कर्ष सम्बोधन गर्न रूपरेखा बनाएको छ। नयाँ भर्ना प्रक्रिया लागू गरिएको छ र बृहत् म्याग्नेट योजनामा समावेश छ। साथै योजनामा समावेश केन्द्रीय र साइट समर्थन दुवै वर्णित एक परिचालन योजना छ। कार्यक्रम अनुगमन र सहयोग गर्न एउटा प्रणाली परिभाषित गरिएको छ, र एक व्यावसायिक विकास कार्यक्रम पहिचान गरिएको छ। बजेट प्रक्रिया कार्यक्रम कार्यान्वयन प्रतिबिम्बित गर्न गठबन्धन गरिएको छ। बृहत् म्याग्नेट योजनामा आउटरीच, विपणन, र भर्ती शामिल गरिएको छ।

कार्यकारी सारांश

टूसन एकीकृत स्कूल जिल्लाको बृहत् म्याग्नेट योजनाले जिल्ला आवश्यकता र म्याग्नेट स्कूलहरूको प्रणालीगत चुनौतीहरू आकलन र विश्लेषण गर्न चलि रहेको प्रक्रियाको रूपरेखा बनाउछ। यो योजनाले जिल्लालाई म्याग्नेट प्रणाली सिर्जना गर्न निर्देशन दिनेछ जसले विद्यार्थीहरूलाई एकीकृत स्कूल जान अवसर प्रदान गर्नेछ साथै वर्तमान म्याग्नेट स्कूल सुधार गर्ने रणनीति लागू गर्नेछ। बृहत् म्याग्नेट योजनाको दुई भाग छ। पहिलो भाग, म्याग्नेट सञ्चालन, जुन चाहिँ जिल्लाले निर्णय लिने मोडेलको रूपमा प्रयोग गर्ने एक व्यापक रूपरेखा भएको। जिल्लाको एकात्मक अवस्था जस्तै भए पनि यो अटल दस्तावेजमा वर्णित प्रक्रियाहरू स्थिरता र स्थायित्व प्रदान गर्न प्रयोग गरिनेछ। दोस्रो भाग, योजनाको कार्यान्वयन, निर्णय मोडेलको कार्यान्वयन र वार्षिक आधारमा विशिष्ट स्कूलहरूको लागि आवश्यकता र कार्ययोजना सम्बोधन गर्छ। योजनाको कार्यान्वयनले सञ्चालन घटकको व्यवस्थित कार्यान्वयनको क्रमिक विवरण गर्नेछ।

बृहत् म्याग्नेट योजना:

- २०११ को म्याग्नेट स्कूल अध्ययनको निष्कर्ष सम्बोधन गर्छ;
- तीन विद्यार्थी कार्यभार रणनीतिहरू (उपस्थित सिमाना, जोडी र क्लस्टरिंग, र खुला भर्ना), र अन्य परिवार संलग्नता र विद्यार्थी भर्ती प्रयास संग म्याग्नेट रणनीतिहरू मिलाउछ;
- जिल्लाको भेदभाव-रहित दायित्व पूर्ण गर्न सहयोग गर्ने नयाँ कार्यक्रमहरू जिल्लाको उपयुक्त भौगोलिक क्षेत्रहरूमा केन्द्रित भएर नयाँ साइटहरू थप्न, सफल कार्यक्रमहरू प्रतिकृति गर्न र/वा नयाँ म्याग्नेट विषयहरू र दोहोरो भाषा कार्यक्रमहरू थप्न प्रक्रियाहरू शामिल गर्छ;

- समायोजन र/वा शैक्षिक गुणस्तर बढावा नगर्ने म्याग्नेट स्कूल/ कार्यक्रमहरुको निरन्तर मुल्यांकन गर्ने, र सुधार या म्याग्नेट स्थितिको खारेज गर्ने उपयुक्त योजना निर्धारण गर्ने प्रक्रिया समावेश गर्छ;
- प्रत्येक म्याग्नेट स्कूल वा म्याग्नेट कार्यक्रम भएको स्कूलको उपस्थिति सिमा हुने प्रक्रिया शामिल गर्छ;
- अधिक-सदस्यता स्कूलमा भर्ना प्रक्रियाको कार्यान्वयन शामिल;
- म्याग्नेट स्कूल र कार्यक्रममा प्रशासक र प्रमाणित स्टाफको म्याग्नेट सफल कार्यान्वयन सुनिश्चित गर्न आवश्यक विशेषज्ञता र प्रशिक्षण सुनिश्चित गर्छ;
- एक म्याग्नेट कार्यक्रम वा स्कूल हटान वा स्थानान्तरित भएको घटनामा, वर्तमानमा म्याग्नेट स्कूल वा कार्यक्रममा भर्ना भएका TUSD विद्यार्थीहरुलाई त्यो स्कूलले प्रदान गर्ने सबै भन्दा माथिल्लो ग्रेड पूरा गरुन्जेल सोहि स्कूल जान अनुमति हुन्छ वा तिनीहरुलाई त्यस्तै बिषय या अध्यापन प्रदान गर्ने स्कूलमा स्वतः भर्ना दिने सुनिश्चित गर्छ। उस्तै कार्यक्रम वा अध्यापन गर्न प्रवेशको निर्धारण गर्ने कारक अधिक-सदस्यता स्कूलहरुको लागि भर्ना प्रक्रियामा बर्णन गरे जस्तै हो;
- उल्लेखनीय बदलको लागि प्रक्रिया र मापदण्ड विकास, म्याग्नेट स्थिति खारेज, वा बढ्दो दोहोरो भाषा कार्यक्रमको संख्या समावेश गर्न जिल्ला भित्र समायोजन वा शैक्षिक गुण बढावा नगर्ने म्याग्नेट स्कूलहरु या कार्यक्रमहरु बन्द गर्ने सहित विद्यमान म्याग्नेट स्कूलहरु र कार्यक्रम २०११ को म्याग्नेट अध्ययन र USP अनुरूप बिषयबस्तु(हरु), कार्यक्रमहरु, सिमाहरु, र भर्ना मापदण्ड परिवर्तन गर्ने;
- अंग्रेजी भाषा सिकारु(ELL) बिद्यार्थीका परिवार सहित, विशेष गरि अफ्रीकी अमेरिकी र ल्याटिनो परिवार संलग्न गराउने रणनीतिहरु समावेश;
- प्रत्येक म्याग्नेट स्कूलको एकीकरण अघि बढाउन र स्कूलमा एकीकरण अभिवृद्धि गर्न प्रयासको प्रभाव आकलन गर्ने लक्ष्य पहिचान;
- सबै विद्यार्थीको लागि गुणस्तरीय शैक्षिक कार्यक्रम पहुँच सुधार गर्न एक प्रक्रिया स्थापित गर्छ।

म्याग्नेट सञ्चालन

A. यो खण्ड, 'म्याग्नेट सञ्चालन' को उद्देश्य, जिल्लाले निर्णय लिने मोडेलको रूपमा प्रयोग गर्ने एक व्यापक रूपरेखा प्रदान गर्नु हो। यो जिल्लाको म्याग्नेटको लागि निरन्तरता र स्थायित्व प्रदान गर्न वर्णित प्रक्रियाहरू र तालिकाहरू प्रयोग गरिने चिरस्थायी दस्तावेज हो। **परिभाषा: म्याग्नेट कार्यक्रम के हो?**

- म्याग्नेट कार्यक्रमहरू म्याग्नेट बिषयबस्तुमा केन्द्रित हुन्छ, जस्तै विशिष्ट शैक्षिक क्षेत्र, खास पेशा, वा विशिष्ट शिक्षा वातावरण;
- म्याग्नेट कार्यक्रमले विविध जातीय र जनजातीय पृष्ठभूमिका विद्यार्थीहरू आकर्षित गर्छ;
- म्याग्नेट कार्यक्रमहरूले अभिभावक र विद्यार्थीहरूलाई आफ्नो उपस्थिति सिमा भन्दा बाहिरको स्कूल चयन गर्न र त्यो स्कूल वा कार्यक्रमले प्रदान गर्ने म्याग्नेट बिषयबस्तुमा सहभागी हुन प्रोत्साहन गर्छ [USP Section (II)(E)(1)]

म्याग्नेट कार्यक्रमहरूले बच्चाहरूको व्यक्तिगत शिक्षा शैली र रुचि पूरा गर्ने तरिका परिवारलाई प्रदान गर्छ। विषयवस्तु या शैक्षणिक अनुक्रमण प्रयोग गरेर, विद्यार्थीहरूले एकीकृत, कडा, सर्वान्गसम, र क्रमिक पाठ्यक्रम प्राप्त गर्छन जसले गर्दा पोस्ट-माध्यमिक शिक्षा र फलदायी रोजगारीका अवसरहरू प्राप्त गर्नेछन। म्याग्नेट कार्यक्रमहरू विद्यार्थी कार्यभार माध्यम समायोजन समर्थन गर्न TUSD को प्रयासको एउटा आवश्यक रणनीतिको रूपमा USP ले पहिचान गरेको छ [USP(II)(A)(1)] म्याग्नेट कार्यक्रमहरूले शैक्षिक उपलब्धि वृद्धि, स्नातक दर वृद्धि, स्कूल उपस्थित वृद्धि, र आमाबाबु संलग्नता वृद्धि गर्न पनि प्रयास गर्छन।

B. बृहत् म्याग्नेट योजनाको लक्ष्य

TUSD को बृहत् म्याग्नेट योजनाको मूल लक्ष्य सबै म्याग्नेट स्कूलहरूले USP वर्णित समन्वित स्कूल, म्याग्नेट स्कूल र कार्यक्रमहरूको शैक्षिक गुणस्तर वृद्धि गर्न तिर प्रगति गर्दै छन् भन्ने सुनिश्चित गर्नु हो। विशेष लक्ष्यहरू निम्नानुसार छन्:

1. USP मा वर्णित समन्वित स्कूलको परिभाषा प्राप्त गर्न तिर नापन योग्य प्रगति सबै म्याग्नेट स्कूल र कार्यक्रमहरूले देखाउनु पर्ने सुनिश्चित गर्छ [USP Section (II)(B)(2)]

लक्ष्य: TUSD म्याग्नेट स्कूलहरूले भर्ना प्रक्रिया मार्फत USP मा निर्धारित गरिएका सकेसम्म समायोजनको परिभाषा हासिल गर्नेछन।

2. TUSD म्याग्नेट स्कूल र कार्यक्रममा जनजातीय र जातिय विविध विद्यार्थी निकाय भर्ती गर्नु र कायम राख्नु [USP Section (II)(E)(2)]

लक्ष्य: मार्केटिङ, आउटरीच र भर्ती योजना कार्यान्वयन गरेर, जिल्लाले म्याग्नेट कार्यक्रम पस्ने विद्यार्थीको संख्या यदि योजनाले जातीय र जनजातीय बिबिध विद्यार्थी निकायलाई आकर्षित गर्दैछ छैन भएर निर्धारित गर्न तल्लो प्रवेश ग्रेडमा ट्र्याक गर्छ।

3. शैक्षिक गुणस्तर र TUSD म्याग्नेट स्कूल र कार्यक्रमको सामाजिक राजधानी अभिवृद्धि।

लक्ष्य: कडा कार्यक्रम र गुणस्तर निर्देशन कार्यान्वयन गरेर, म्याग्नेट स्कूल उपस्थित हुने विद्यार्थीको ग्रेड विन्यास(K-5, K-8, 6-8, 9-12)को लागि जिल्ला औसत भन्दा उच्च स्कोर हुन्छ।

लक्ष्य: प्रत्येक वर्ष, बृहत् शिक्षा अनुभवहरूमा म्याग्नेट विद्यार्थीहरूको सहभागिता वृद्धि हुनेछ।

लक्ष्य: म्याग्नेट कार्यक्रममा सहभागी हुने जातीय समूह बीचको उपलब्धि अंतराल म्याग्नेट कार्यक्रममा सहभागी नहुने जातीय समूह बीचको उपलब्धि अंतराल भन्दा कम हुनेछ।

C. म्याग्नेट संगठनात्मक संरचना

संगठनात्मक संरचना सबै सरोकारवाला संग आकर्षक कार्य सम्बन्ध सहजीकरण गर्दै कार्यक्रमहरू विकसित र अनुगमन गर्न दिने औपचारिक प्रणाली हो। बृहत् म्याग्नेट योजना संचार, साझा निर्णय, र जवाफदेहितामा केन्द्रित छ।

- 1. जिल्ला स्तरीय संगठन:** टूसन एकीकृत स्कूल जिल्ला अन्तर-विभागीय सहयोगको माध्यमले म्याग्नेट स्कूलहरू समर्थन गर्छ। जिल्ला अन्तर-सम्बन्धित पाँच प्रमुख क्षेत्रहरू : नेतृत्व, निर्णय लिने र संरचना, व्यक्तिहरू र कार्य प्रक्रियाहरू र प्रणालीमा संबन्ध निर्माण गरेर म्याग्नेट स्कूलको विकास र सुधार समर्थन गर्नेछ। जिल्ला रणनीतिक योजनाको कार्यान्वयन माध्यम म्याग्नेट निर्देशक समावेश हुने एक एकजुट नेतृत्व टीमको कार्य द्वारा स्पष्ट दर्शन र प्राथमिकताहरू तय गर्नेछ। जिल्लाको संगठनात्मक संरचनाले बृहत् म्याग्नेट योजनाको लक्ष्य र उद्देश्य समर्थन हुनेछ।
- 2. जिल्ला समुदाय संगठन:** जिल्लाले प्रायोजित सार्वजनिक फोरमहरू मार्फत समुदायलाई सुधारात्मक अभिनव बिचारहरू, प्रतिक्रिया, र सुझाव प्रदान गर्ने मौका दिन्छ। सामुदायिक फोरमहरू क्षेत्रीय स्तरमा आयोजित गरिनेछ।
- 3. साइट स्तर संगठन:** स्कूल साइटहरूले पनि साइटमा म्याग्नेट कार्यक्रम बारे छलफल गर्न समुदाय संलग्न सार्वजनिक फोरम प्रयोग गर्नेछन्। म्याग्नेट साइटहरूले म्याग्नेट स्कूलमा समावेश प्रक्रिया र कार्यक्रम कार्य कार्यान्वयन गर्न एक व्यक्ति वा व्यक्तिहरूलाई तोक्नेछ। त्यो कार्यले पाठ्यक्रम विकास, विषयवस्तु एकीकरण, विषयवस्तु दृश्यता, व्यावसायिक विकास, भर्ती, र पालना रिपोर्टिङ समावेश गर्छ।

म्याग्नेट स्कूलहरू: समायोजनको लागि रणनीतिहरू र प्रक्रियाहरू

A. समायोजनको लागि म्याग्नेट स्कूलहरूको रणनीतिहरू

जिल्लाले स्कूलमा बिद्यार्थी खटाउन र एकीकृत स्कूल जान बिद्यार्थीलाई अवसर प्रदान गर्न म्याग्नेट स्कूल र कार्यक्रमहरु रणनीतिको रुपमा कार्यन्वयन जारि राखेछ। म्याग्नेट कार्यक्रममा बिद्यार्थीको नियुक्ति पुनरावलोकन गर्दा, जिल्लाले सिमाना, जम्मा स्कूल म्याग्नेटहरु, र प्राथमिकता भएका म्याग्नेट स्कूलहरु बिचार गर्छ।

सीमाहरु

उपस्थितिको सीमाहरु जिल्ला एकीकरण प्रवर्द्धन गर्न कसरी सीमा उपयोग गर्न सकिन्छ भनेर निर्धारण गर्न पुनरावलोकन गरिने छ [USP Section (II)(D)(1-5)]. सीमा समीक्षा प्रक्रियाले सबै सरोकारवाला समावेश गर्छ: आमाबाबु, समुदाय, शिक्षक, प्रशासन, म्याग्नेट कार्यक्रम, र अन्ततः परिचालक बोर्ड। अन्तर-विभागीय टीमको सिफारिस विचार गरेर, सीमा समीक्षा समितिले कुन स्कूल यी हो भनेर निर्धारण गर्छ: क्षेत्र प्राथमिकता बिनाको पूरा स्कूल म्याग्नेट; क्षेत्र प्राथमिकताको पूरा स्कूल म्याग्नेट; क्षेत्र प्राथमिकता बिनाको म्याग्नेट कार्यक्रम; क्षेत्र प्राथमिकताको म्याग्नेट कार्यक्रम, र जोडी वा समूह को एकीकृत प्रभाव [USP Section (II)(E)(3)(iv)]. वर्तमानमा, छरछिमेक सीमा बाहिर म्याग्नेटमा सहभागी हुने सबै बिद्यार्थीहरुले आवेदन हाल्नु पर्छ र चिट्ठा प्रक्रिया मार्फत कार्यक्रममा स्वीकार गरिन्छ। कार्यक्रममा अधिक-सदस्यता भएको छैन भने उपस्थिति सीमा भित्र बस्ने बिद्यार्थीहरुलाई म्याग्नेट कार्यक्रममा सीटको ग्यारन्टी छ। म्याग्नेट कार्यक्रममा अधिक-सदस्यता भएको छ भने, ५० प्रतिशत भन्दा धेरै सीटहरु छरछिमेकी बिद्यार्थीहरुलाई उपलब्ध गराइने छैन र जिल्लाले भर्ना प्रक्रिया कार्यन्वयन गर्नेछ(प्राथमिकता चिट्ठा)।

पूरा स्कूल म्याग्नेट

पूरा स्कूल म्याग्नेट सबै ग्रेड भर म्याग्नेट विषयवस्तु, थिमहरु वा शिक्षण अध्यापन कार्यन्वयन गर्ने र परिभाषित उपस्थिति सीमा नहुने, तर एक प्राथमिकता क्षेत्र हुन सक्ने एक स्कूल हो। स्कूलमा उपस्थित हुन चाहने सबै बिद्यार्थीहरुले आवेदन हाल्नु पर्छ र म्याग्नेट चिट्ठा प्रक्रिया माध्यम स्कूलमा स्वीकार गरिन्छ। स्कूलमा दाखिला सबै बिद्यार्थीहरु त्यो स्कूलले प्रदान गर्ने म्याग्नेट कार्यक्रममा सहभागी हुनुपर्छ। जिल्लाले, सीमा समीक्षा प्रक्रिया माध्यम, पूरा स्कूल म्याग्नेटको क्षेत्र प्राथमिकता हुनुपर्छ या कुनै प्राथमिकता क्षेत्र हुनुपर्दैन निर्धारण गर्नेछ, र USP आवश्यकता अनुसार यो निर्णय सिमाना समीक्षामा शामिल हुनेछ।

1. क्षेत्र प्राथमिकताको पूरा स्कूल म्याग्नेट र म्याग्नेट कार्यक्रम

उपस्थिति, गतिशीलता, र आवेदन तथ्याङ्कको सावधान समीक्षा पछि, सीमा समितिले जिल्ला प्रशासनलाई सिफारिस गर्नेछ। पूरा स्कूल म्याग्नेटको क्षेत्र प्राथमिकता हुनुपर्छ भन्ने जिल्ला प्रशासनले निर्धारण गर्छ। सीमा समितिले निर्धारित भौगोलिक क्षेत्र वा क्षेत्र प्राथमिकता जिल्ला प्रशासनलाई सिफारिस गर्नेछ। प्राथमिकता क्षेत्रको आकार धेरै कारकहरुमा निर्भर गर्छ, स्कूलको क्षमता, स्कूल वरपरका भौगोलिक क्षेत्रमा बसोबास गर्ने बिद्यार्थीहरुको घनत्व र भौगोलिक क्षेत्रमा बिद्यार्थीहरुको जनसाङ्ख्यिक सहित। पूरा स्कूल म्याग्नेटको क्षेत्र प्राथमिकता छ भने, सिट उपलब्ध हुँदा प्राथमिकता क्षेत्र भित्र बस्ने बिद्यार्थीहरुलाई स्वतः भर्ना गरिनेछ। यदि स्कूलमा अधिक-सदस्यता भए, प्राथमिकता क्षेत्रका बिद्यार्थीलाई ५० प्रतिशत भन्दा धेरै सीट उपलब्ध गराइने छैन र जिल्लाले आवेदन प्रक्रिया कार्यन्वयन गर्नेछ।

A. म्याग्नेट आवेदन र प्रक्रिया

सबै म्याग्नेट स्कूलहरु र कार्यक्रमहरुको लागि बिद्यार्थीको नियुक्ति लक्ष्य आवेदन र चयन प्रक्रिया प्रयोग गरेर सम्भव हुने हदसम्म एकीकरण को परिभाषा प्राप्त गर्नु हो [USP Section (II)(G)(2)]. USP को जनादेश अनुसार, अधिक-सदस्यता भएको

स्कूलहरूको लागि जिल्लाले बिद्यार्थी भर्ना प्रक्रिया उपयोग गर्नेछ [USP Section (II)(E)(3)(v)]. समुदायको लागि म्याग्नेट आवेदन अन-लाइन, स्कूल साइटहरू, र परिवार केन्द्रहरूमा उपलब्ध छन्। आवेदन स्कूल सामुदायिक सेवामा व्यक्ति गएर, ई-मेल द्वारा वा स्कूल साइटहरूमा बुझाउन सकिन्छ। स्कूलमा अधिक-सदस्यता भएको बेला बाहेक प्रत्येक कार्यक्रमको लागि एउटै भर्नाको प्रक्रिया प्रयोग गरिनेछ। स्कूलमा अधिक-सदस्यता छ भने, म्याग्नेट कार्यक्रमहरूको लागि प्रवेश प्रक्रिया प्रत्येक व्यक्ति स्कूलमा समायोजनका लागि मौका वृद्धि गर्न भारित गरिनेछ। अधिक-सदस्यता भएको स्कूलको लागि प्रक्रियाहरू TUSD भर्ना नीति अनुसार कार्यान्वयन गरिनेछ।

1. म्याग्नेट भर्ना आवेदनको लागि अनुसूची

नोभेम्बर - प्राथमिकता सञ्ज्याल आवेदन खुल्ने।

डिसेम्बर - प्राथमिकता सञ्ज्याल बन्द हुन्छ र समयमा प्राप्त आवेदनहरू प्रणालीमा राखिन्छ। जनवरी - प्रिन्सिपलले ग्रेड स्तर प्रति उपलब्ध अनुमान सिट संख्या प्रदान।

जनवरी - पहिलो चिट्ठा संचालन। स्थापनको अमेरिकी मेल मार्फत आमाबाबुलाई पत्र पठाईन्छ र प्रस्ताव प्रणालीमा राखिन्छ छ। पत्र पठाइएको दुई हप्ता पछि आमाबाबुले स्वीकृति संकेत गरेको हस्ताक्षर संग पत्र फिर्ता गर्नु पर्छ। स्वीकृति, अस्वीकृति, वा कुनै प्रतिक्रिया नगरेको प्रणालीमा राखिन्छ।

फेब्रुअरी - दोश्रो चिट्ठा संचालन। यो र त्यसपछिको चिट्ठाको लागि, आवेदन सञ्ज्याल चिट्ठाको दस दिन अघि बन्द हुन्छ र आमाबाबुको लागि सूचना प्रक्रिया पहिलो चिट्ठामा जस्तै हुन्छ।

मासिक - दोश्रो चिट्ठा संचालन पछि, चिट्ठाहरू महिनै पिच्छे गरिन्छ जबसम्म प्रत्येक ग्रेड भर्न त्यो स्कूल र ग्रेडको लागि आवेदन हुन्छ।

B. अन्य भर्ती प्रयास संग मेलमिलाप

1. टाइल I र विद्यार्थी इक्विटी

शिक्षक र प्रशासकहरूको लागि उच्च गुण व्यावसायिक विकास, परिवार संग आउटरिच, सारो-गारो परेको बिद्यार्थीलाई सेवाहरू, विस्तारित दिन अवसरहरू र अतिरिक्त-कृयाकलाप गतिविधिहरू प्रदान गर्न म्याग्नेट बिभागले पाठ्यक्रम र निर्देशन विभाग, ह्युमन रिसोर्सेस, बिद्यार्थी इक्विटी र टाइल I संग कार्य गर्छ [USP (II)(E3)]. म्याग्नेट विभाग विद्यार्थीको उपलब्धि समर्थन गर्ने सबै जिल्ला पहलहरूमा सहभागी हुनेछ।

2. परिवार संलग्नता केन्द्रहरू

म्याग्नेट कार्यक्रममा पारिवारिक संलग्नता स्कूलहरूको सफलताको लागि सर्वोपरि छ। परिवार संलग्नता, घटनाहरूको एक श्रृंखला नभई, TUSD सम्पूर्ण स्कूल समुदाय मुछिएको राम्रो-विचार गरिएको र ध्यान केन्द्रित प्रक्रियाको रुपमा परिभाषित गर्दछ। बृहत् म्याग्नेट योजनाले अफ्रीकी अमेरिकी, ल्याटीनो र अंग्रेजी भाषा सिकारुलाई लक्षित रणनीति समावेश गर्छ।

जिल्ला, परिवार केन्द्र मार्फत, स्कूलहरूमा सम्भव हुने सबैभन्दा ठूलो हदसम्म स्कूलहरू एकीकृत हुने सुनिश्चित गर्न आफ्नो म्याग्नेट स्कूल तथा कार्यक्रममा जातीय विविधता विद्यार्थीको निकाय भर्ती गर्ने रणनीति लागू गर्नेछ [USP Section (II)(E)(2)]. बृहत् म्याग्नेट योजनाले परिवार संलग्नता योजनामा उल्लेख गरिएका रणनीति संग संरेखित गर्छ र ती रणनीतिहरू म्याग्नेट स्कूलहरूमा बिस्तार गर्छ। सबै म्याग्नेट स्कूलहरूले साइट म्याग्नेट योजनामा परिवार संलग्नता समावेश गर्छन्, र ल्याटिनो, अफ्रिकी अमेरिकी र अंग्रेजी भाषा सिकारु परिवारहरू अनि संघर्षरत, असंलग्न, वा ड्रप-आउट हुने डर भएका विद्यार्थीहरूलाई लक्षित गर्न खास रणनीतिहरू सम्बोधन गर्छ [USP Section (VII)(C)(1)(a)]. म्याग्नेट विभाग प्रत्येक साइटको म्याग्नेट सुधार योजनाको परिवार संलग्नता भाग विकास गर्नमा साइटहरूलाई सहयोग गर्न जिल्ला भित्र अन्य परिवार संलग्नता कार्यहरू संग काम गर्नेछ। साइट म्याग्नेट सुधार योजनाले घरमा साथै स्कूलमा पढाइ समर्थन गर्न दिन प्रति दिन प्रचलन, मनोवृत्ति, विश्वास र अन्तरक्रिया विस्तृत गर्छ। साइट म्याग्नेट सुधार योजनाले प्रक्रिया वर्णन र निम्न घटक र नापन योग्य रणनीतिहरू सम्बोधन गर्छ:

स्कूल समुदायमा सबै परिवारहरूको स्वागत

एक म्याग्नेट कार्यक्रम भित्र स्वागत योग्य वातावरण विकासको लागि यी नापन गर्न मिल्ने रणनीति समावेश छन्, तर त्यति मात्रमा सीमित छैन:

- (1) स्वीकार, अभिवादन र सबै आगन्तुकको सहयोग
- (2) कर्मचारीहरूलाई ग्राहक सेवा प्रशिक्षण प्रदान
- (3) विद्यार्थीहरूको कामको प्रदर्शन, आकर्षक पार्किंग, चिन्हहरू द्वारा स्वागत योग्य देखावट सिर्जना
- (4) स्कूल साइटमा स्वयंसेवक गर्ने बिबिध मौका प्रदान
- (5) आमाबाबुले आफ्नो क्षेत्र भन्न मिल्ने र सामाग्रीहरू चेक-आउट गर्न मिल्ने स्कूल भित्र ठाउँ सिर्जना
- (6) परिवारको संस्कृति उपयुक्त उत्सव निरन्तर मनाउने

सबै सरोकारवाला संग कुराकानी

संचारको लागि नापन गर्न मिल्ने यी रणनीतिहरू समावेश छन्, तर त्यति मात्रमा सीमित छैन::

- (1) स्कूलहरूमा विविधताहरूलाई ज्ञान र चेतनाको व्यापक प्रशिक्षण प्रदान गर्ने
- (2) सबै संस्कृतिको आदर गर्न गतिविधि र घटनाहरू संचालन
- (3) सभा र घटनाहरूमा दोभाषेको प्रयोग
- (4) स्कूलहरूको छापिएको सामाग्री भाषामा प्रदान
- (5) परिवारहरूको नाम कसरी सही हिज्जे र उच्चारण गर्ने
- (6) अन्य आमाबाबुलाई समर्थन गर्न मेंटर आमाबाबुको प्रयोग

(7)संवाद गर्न धेरै तरिकाहरु प्रयोग गर्ने जस्तै फोन, इमेल, नोट, फ्लायर, समाचारपत्र

बुलेटिन बोर्ड, वेबसाइट, सुझाव बक्स, इ-ब्लास्ट, ट्वीट, ट्विटर, र फेसबुक

म्याग्नेट स्कूल समुदाय विकास

स्कूल समुदाय विकास गर्न नापन गर्न मिल्ने यी रणनीतिहरु समावेश छन्, तर त्यति मात्रमा सीमित छैन:

- (1) म्याग्नेट योजना सम्पूर्ण स्कूल संग बाँड्ने
- (2) सबै प्रकारका आमाबाबु संलग्नता पहिचान र समर्थन
- (3) साझेदारी धान्न र बढावाको लागि एक कार्य दल सिर्जना
- (4) परिवार पुस्तिका विकास
- (5) चेतना सिर्जना गर्न व्यावसायिक विकास अवसर लागू

विद्यार्थी वकालत विकास

विद्यार्थी वकालत विकासको लागि नापन योग्य यी रणनीतिहरु समावेश छन् तर त्यति मात्रमा सीमित छैन :

- (1) घरमा बच्चाहरूलाई समर्थन गर्न परिवारलाई जानकारी, उपकरण र विचारहरु प्रदान
- (2) स्कूल सघन लागू गर्ने
- (3) होमवर्क नीति आमाबाबु र विद्यार्थीहरूलाई प्रदान
- (4) आमाबाबु र विद्यार्थीहरूलाई कलेज / क्यारियर योजना जानकारी प्रदान

समुदाय संग साझेदारी

समुदाय संग साझेदारीको लागि नापन योग्य यी रणनीतिहरु समावेश छन् तर त्यति मात्रमा सीमित छैन:

- (1) समुदाय परिसंपत्तिको सर्वेक्षण
- (2) स्थानीय कारोबार संग भागीदार सभा र घटनाहरु आयोजना
- (3) टोलीमा सेवा गर्न स्थानीय समुदाय सदस्यहरूलाई निमन्त्रणा
- (4) ज्येष्ठ नागरिक र चर्च समूहमा स्वयंसेवक गर्न अग्रसर
- (5) स्थानीय व्यापार र नागरिक अगुवाहरूको आदर गर्न समुदाय कार्यक्रम आयोजना

जिल्ला-व्यापी मार्केटिङ र भर्ती

जिल्लाले स्कूल साइटहरूमा सहायता प्रदान गर्ने एक व्यापक मार्केटिङ र भर्ती योजना विकसित गरेको छ। बार्षिक म्याग्नेट कार्यक्रम समीक्षामा सुधार्नु पर्ने र धेरै पछि परेको श्रेणीमा राखिएका म्याग्नेट कार्यक्रमहरूले गहन भर्ती र मार्केटिङ स्रोतसाधन प्राप्त गर्नेछन्। म्याग्नेट विभागले भर्ती र मार्केटिङ प्रयास द्वारा उत्पन्न सबै तथ्याङ्क कायम राख्नेछ, र यो तथ्याङ्क वार्षिक प्रतिवेदनमा समावेश गरिनेछ। यो अभियानले USP को आवश्यकताहरू समर्थन गर्ने खास रणनीति समावेश कार्यान्वयन र दस्तावेजीकरण गर्छ, जस्तै:

- अंग्रेजी र स्पेनिश भाषाका टिभी विज्ञापनहरू मूलधार र स्पेनिश भाषा संचार साधनमा प्रसारण।
- विद्यार्थीहरू पाउने अवसरहरू जोड दिँदै अंग्रेजी र स्पेनिश भाषा संचारका साधनमा रेडियो विज्ञापन।
- वास्तविक TUSD विद्यार्थी, आमाबाबु र शिक्षकहरू भएको टिभी र छापिएको बिज्ञापन साथै जातीय विविधतामा ध्यान दिएको खण्ड जसले गर्दा सबै दर्शकहरू TUSD ब्राण्ड र म्याग्नेट ब्राण्डमा आफ्नो प्रतिनिधित्व भएको देख्छन्।
- ल्याटीनो र अफ्रिकी-अमेरिकी परिवारलाई शिक्षाको अवसर उजागर गर्ने प्रत्यक्ष चिठी पत्र अभियान; जात ठेगानालाई रणनीतिक रूपमा लक्षित।
- म्याग्नेट स्कूलहरूको लागि प्रत्यक्ष चिठी पत्र अभियान; एकीकृत प्रभाव अधिकतम गराउन केही जिप कोडलाई रणनीतिक रूपमा लक्षित।
- इन्टरनेट पहुँच, लोकप्रिय ब्यानर र सामाजिक मिडिया आउटरीचमा स्थान सहित।
- ईभेन्ट मार्केटिङ - धेरै परिवारहरूको संख्या सम्म पहुँच गर्न ठुलो उपस्थिति भएको सामुदायिक कार्यक्रमहरूको लाभ उठाउने।

म्याग्नेट विभागको मार्केटिङ र भर्ती:

म्याग्नेट विभागले जिल्लाको मार्केटिङ र भर्ती अभ्यासहरू संग पङ्क्तिबद्ध गर्न TUSD सञ्चार मार्फत काम गर्न जारी राख्नेछ।

म्याग्नेट विभागले टूसन क्षेत्रमा सबै परिवारलाई लक्षित गरिँदै छ भन्ने सुनिश्चित गर्न जिल्लाको साथ सहयोगमा सबै भर्ती प्रयास समन्वय गर्नेछ। USP ले परिभाषित समायोजनको समर्थन हुने जनसमुदायलाई जोड दिँने छ। सबै मार्केटिङ प्रयास व्यवस्थित र उद्देश्यपूर्ण हुनेछ। भर्ती वर्ष भरि हुनेछ। तथापि, फेब्रुअरी देखि सेप्टेम्बरको सञ्झ्याल मार्केटिङ, पहुँच, र भर्तीको लागि प्राथमिकता सञ्झ्याल मानिनेछ। म्याग्नेट कार्यक्रमको लागि सबै समुदाय आधारित मार्केटिङ र भर्ती प्रयास संगठन र सञ्चालनको लागि मिडिया र सञ्चार विभाग जिम्मेवार हुनेछ। मिडिया र सञ्चार विभागले सम्भाव्य परिवारहरू र खास म्याग्नेट कार्यक्रम बारे समुदाय सहयोगिहरूलाई शिक्षित गराएर म्याग्नेट स्कूलहरूको समर्थन गर्नेछ। मार्केटिङ र भर्तीको लागि जिल्लाको रणनीतिले अघिल्लो वर्षको अभियानको परिणाम पुनरावलोकन र मूल्यांकन समावेश गर्नेछ। म्याग्नेट आयोजनाहरूको विवरण राखिने छ र जिल्ला र साइट स्तर दुवैमा घोषणा गरिनेछ। प्रयासको परिणाम मासिक रूपमा रिपोर्ट गरिन्छ र वार्षिक रिपोर्टमा विश्लेषण गरिनेछ।

प्रत्येक साइटले मिडिया र सञ्चार विभाग संग एक मान्य र सम्मानित ब्राण्ड बनाउन र त्यसपछि त्यो ब्राण्डको बढावा गर्न काम गर्नेछ। साथै प्रत्येक साइटले आफ्नो साइटमा उपलब्ध विशिष्ट म्याग्नेट कार्यक्रम र आफ्नो म्याग्नेट पाइपलाइन भित्रका अन्य साइटहरूको बारेमा सम्भाव्य परिवारहरू र समुदाय सहयोगिहरूलाई शिक्षित गराउनेछ। साइट स्तर भर्तीको लागि रणनीतिले साइटले अघिल्लो वर्ष सञ्चालन गरेको अभियानको परिणामको पुनरावलोकन र मूल्यांकन समावेश गर्छ। त्यो तथ्याङ्क साइट आधारित म्याग्नेट सुधार योजनाहरूमा आउँदो वर्षको लागि योजना दस्तावेज गर्न प्रयोग गरिन्छ। योजनामा उल्लेख गरिएका प्रयासको परिणाम मासिक रिपोर्टमा म्याग्नेट संयोजक वा स्कूलमा नियुक्त व्यक्तिहरू द्वारा पूरा गर्न दर्ज गरिन्छ।

म्याग्नेट विभागको मार्केटिङमा यी समावेश हुन सक्छन्, तर त्यति मात्रमा सीमित छैन:

- a. **मिडिया:** उपयुक्त र लागत प्रभावकारी हुने बुझियेमा म्याग्नेट विभागले टेलिभिजन, रेडियो र इन्टरनेट विज्ञापन र आउटरीच गर्न मिडिया र सञ्चार विभाग संग काम गर्न सक्छ।
- b. **मुद्रण:** आवश्यक र लागत प्रभावी हुने भए मिडिया मुद्रण गर्न म्याग्नेट विभाग मिडिया र सञ्चार विभाग मार्फत काम गर्न सक्छ। मुद्रण सामाग्रीहरुमा अखबार र पत्रिकामा विज्ञापन र लेखहरु, बिलबोर्डहरु, बस ओतहरु, मेलरहरु, फ्लायरहरु, र ब्रोशरहरु समावेश छ तर ती मात्रमा सीमित छैन।
- c. **सामुदायिक कार्यक्रमहरु:** समुदाय कार्यक्रम योजनाकारहरु र संलग्न म्याग्नेट स्कूलहरुको लागि सम्पर्कको एक केन्द्रीय बिन्दु भएर समुदाय कार्यक्रमहरुमा उपस्थिति समन्वय गर्न मिडिया र सञ्चार विभाग संग म्याग्नेट विभागले काम गर्न सक्छ। ती कार्यक्रमहरुमा यी समावेश छन्- बियोण्ड 2015, सेलिब्रेट स्कूल्स, 4th एवेनिउ स्ट्रीट फेयर, फेस्टिवल अफ बुक्स, र पिमा काउन्टी फेयर तर यति मात्रै होइनन्।
- d. **म्याग्नेट उत्सवहरु:** म्याग्नेट बिभागले जिल्ला स्तरका म्याग्नेट आयोजनाहरु योजना र कार्यन्वयन गर्न सक्छ यी समावेश म्याग्नेट मेनिया, म्याग्नेट ओपन हाउजेस, म्याग्नेट बिद्यार्थी सम्मान, र म्याग्नेट अलुम्नाई गाला।
- e. **म्याग्नेट सूचनात्मक अवसरहरु:** म्याग्नेट विभागले सूचनात्मक अवसरहरुको बढावा दिन समुदाय र कर्मचारी, म्याग्नेट मंजूषाहरु, र म्याग्नेट अभिभावक रात्रिहरुको लागि म्याग्नेट सम्मेलन र कार्यशालाहरु सहित सबै उपलब्ध स्रोतहरुको उपयोग गर्नेछ।
- f. **सञ्चार:** प्रति वर्ष कम्तीमा दुई म्याग्नेट विभागको समाचारपत्रहरु सबै म्याग्नेट स्कूल परिवारहरु, जिल्ला प्रशासन, र स्थानीय व्यवसाय सहयोगिहरुलाई प्रदान गरिनेछ। त्यस बाहेक नागरिक संस्थाहरु र आमाबाबु समूहलाई विभाग कर्मचारीहरु द्वारा प्रस्तुतिहरु प्रदान गरिनेछ। प्रेस विज्ञप्ति, म्याग्नेट कार्यक्रम पात्रो, र जिल्ला र साइटको इन्टरनेट विभाग र साइटको कार्यक्रमहरु र सफलता दस्तावेज गर्न प्रयोग गरिनेछ।

A. साइट स्तर भर्ती सहयोग

मिडिया र सञ्चार विभाग र म्याग्नेट विभागले भर्तीको अवसर पूर्ण सदुपयोग गर्न सबै म्याग्नेट स्कूलहरुको समर्थन गर्नेछ। बिभाग स्तरिय समर्थनले यी समावेश गर्न सक्छ, तर अनुसन्धान-आधारित प्रस्तुतिहरु र कार्य-समय आधारितमा मात्र सिमित रहदैन : विषयवस्तु दृश्यता, निर्देशित र अवास्तविक टूर गाइड विकास, फोन लिपि विकास, मिडिया प्रस्तुति विकास, वेब-साइट समर्थन, लोगो विकास, ब्रोसर, पोस्टर, फ्लायर, प्रदर्शनहरु, साईनएज, ब्यानर, मिशन बयान विकास, दर्शन बयान विकास, र समाचारपत्रहरु विकास सहयोग। सबैभन्दा प्रभावकारी कुन भर्ती प्रयास हो निर्धारण गर्न तथ्याङ्क जम्मा गरिनेछ। त्यो तथ्याङ्क मासिक साइट रिपोर्टमा दर्ज गरिनेछ।

म्याग्नेट कार्यक्रमहरू परिवर्तन गर्ने प्रक्रियाहरू

A. म्याग्नेट कार्यक्रमहरू मूल्यांकन गर्ने रणनीतिहरू र समय तालिका

जिल्लाले दुवै कार्यक्रम सुधार र शैक्षिक सुधार चलाउन मूल्यांकन देखि तथ्याङ्क प्रयोग गर्न निरन्तर सुधार चक्र लागू हुनेछ। तीन-स्तरीय प्रक्रिया प्रयोग गरेर, जिल्लाले म्याग्नेट कार्यक्रमको प्रारम्भिक र यौगिक मूल्यांकन दुवै सञ्चालन हुनेछ। एक यौगिक वार्षिक प्रतिवेदन जुलाई १५ मा सम्पन्न गरिनेछ। जिल्लाले चार अध्ययन सञ्चालन गरेको छ: 1. जनसांख्यिक अध्ययन, 2. पाठ्यक्रम लेखापरीक्षा, 3. क्षमता लेखापरीक्षा, र 4. म्याग्नेट स्कूल मूल्याङ्कन (अट्याचमेन्ट C हेर्नुहोस्: म्याग्नेट स्कूलको मूल्यांकन) साथै समुदाय फोरम को एक शृंखला। जनसांख्यिकीय अध्ययनले जिल्ला र वरपरका जिल्लाको वर्तमान र अनुमानित जनसंख्या तथ्यांकको चलिरहेको जानकारी प्रदान गर्दछ। यो जानकारी म्याग्नेट कार्यक्रममा सम्भावित परिवर्तन र सीमा परिवर्तन मूल्यांकन गर्न वार्षिक समीक्षाको भाग हुनेछ। पाठ्यक्रम लेखापरीक्षाले म्याग्नेट विषयवस्तु, पाठ्यक्रम मूल्यांकन, र शिक्षण वितरणको जानकारी प्रदान गर्दछ। प्रत्येकले म्याग्नेट स्कूलहरूको परिवर्तनहरूको विचारमा प्रक्रिया र तालिकाको योगदान दिन्छ।

B. म्याग्नेट कार्यक्रम मूल्याङ्कन चक्र

म्याग्नेट मूल्यांकन चक्र [USP Section (II)(E)(3)(ii)] ले म्याग्नेट स्कूलहरूलाई तथ्याङ्क विश्लेषण गर्न, लक्ष्य निर्धारण गर्न, योगना गर्न, कार्यान्वयन गर्न, र कार्यक्रमको प्रभावकारिता मूल्यांकन गर्न [USP Section (II)(C)(2)] अवसर प्रदान गर्छ।

टियर 1 मूल्याङ्कन : म्याग्नेट विभागले बृहत् म्याग्नेट समीक्षा प्रयोग गरेर हरेक तीन वर्षमा जिल्ला तहमा म्याग्नेट कार्यक्रमहरू मूल्यांकन गर्नेछ। तीन बर्षे मूल्यांकनको उद्देश्य जिल्ला भर हुने लहडको विश्लेषण गर्नु हो। उदाहरणका लागि, सुरुवाती तीन बर्षे मूल्यांकनले अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट स्कूलहरूमा शिक्षक अवधारण दर कम भएको संकेत गर्यो। तीन बर्षे मूल्यांकनको जानकारी जिल्ला तहमा कार्यक्रम समायोजन गर्न प्रयोग गरिनेछ। यो मूल्यांकन २०१५ को अगस्ट र त्यसपछि हरेक तीन वर्षमा सञ्चालन गरिनेछ।

टियर 2 मूल्याङ्कन: म्याग्नेट विभागले म्याग्नेट मूल्याङ्कन मेट्रिक प्रयोग गरेर वार्षिक मूल्यांकन संचालन गर्नेछ (अट्याचमेन्ट J हेर्नुहोस्)। मेट्रिकले म्याग्नेट स्कूल लेबल निर्धारण गर्न म्याग्नेट मूल्याङ्कन सरनामा देखि तथ्याङ्क प्रयोग गर्दछ :

EXCELLING(सर्वोत्कृष्ट हुदैछ), MEETS(पूरा गर्छ), IMPROVEMENT(सुधार), र FALLS FAR BELOW(धेरै पछि परेको)। २०१३-१४ मा,

म्याग्नेट विभागले यो मूल्याङ्कन सञ्चालन गर्नेछ। त्यस पछि, अन्तर-विभागीय टोलीले वार्षिक मूल्यांकन पूरा गर्न स्कूल टोली संग काम गर्नेछ। म्याग्नेट स्कूलहरूले, म्याग्नेट विभागको समर्थन संग, यदि स्कूल EXCELLING निर्धारण गरिएमा या त तीन बर्षे स्थिरता योजना पूरा गर्नेछ, वा मानक सरनामा सूचक र विषयवस्तु ईमर्सन म्याट्रिक्स प्रयोग गरेर खास लक्ष्य निर्धारण गर्न वार्षिक म्याग्नेट सुधार योजना पूरा गर्नेछ। म्याग्नेट कार्यक्रम मूल्यांकनहरू म्याग्नेट विभाग, अन्तर-विभाग टोली, स्कूल साइटहरू, र सुपरिटेन्डेन्टको नेतृत्व टोली बीचको एक सहयोगात्मक प्रयास हो।

टियर 3 मूल्याङ्कन : प्रत्येक स्कूलले स्थिरता योजना वा म्याग्नेट सुधार योजनामा पहिचान गरीएका वार्षिक लक्ष्य पूरा गर्न तिर लिएको कदम दस्तावेजीकरण भएको मासिक म्याग्नेट रिपोर्ट बुझाउने छन्।

C. अन्तर-विभागीय मूल्याङ्कन

1. जिल्लाले प्रत्येक स्कूल वर्षको अन्त (राज्य मूल्यांकन परिणाम आधारमा मे वा जुन) मा, एक वार्षिक म्याग्नेट कार्यक्रम मूल्यांकन गर्ने अन्तर-विभागीय टोली सिर्जना गर्नेछ। टोलीहरूले विद्यार्थीको उपलब्धिमा सुधार र एकीकरण तर्फ प्रगति निर्धारण गर्न म्याग्नेट मानक मूल्याङ्कन सरनामा प्रयोग गर्नेछ। जिल्लाले एकीकरण प्रगति निर्धारण गर्न अर्को वर्षको लागि जनवरी देखि मार्च सम्ममा स्वीकार आवेदन भर्ना अनुमान तथ्याङ्क, र चालू वर्षको ४० औं दिनको विद्यार्थी गणना प्रयोग गरेर जातीयता आधारमा तुलना गर्नेछ। २०१३-१४ स्कूल वर्षको समीक्षाको लागि, म्याग्नेट विभागले भारत एकीकरण कदमहरू र विद्यार्थीको उपलब्धि कदमहरू पनि समावेश २०१३-१४ मेट्रिक (एट्याचमेन्ट J हेर्नुहोस्) प्रयोग गर्नेछ।

C. म्याग्नेट मूल्याङ्कन मेट्रिक

सरनामा दर्जा देखि पाँच मुख्य स्तम्भहरू : विविधता, अभिनव पाठ्यक्रम, शैक्षिक उत्कृष्टता, उच्च गुणस्तर निर्देशात्मक प्रणाली, र परिवार र सामुदायिक साझेदारी प्रयोग गरेर म्याग्नेट स्कूलहरू EXCELLING, MEETS, IMPROVEMENT, या FALLS FAR BELOW भनेर पहिचान गरिनेछ। प्रत्येक स्तम्भको नापन योग्य संकेतक संग स्तर परिभाषित गरिएको छ। प्रत्येक संकेतक शून्य देखि पाँचको सरनामा मात्रा प्रयोग गरेर परिभाषित गरिएको छ। समायोजन र विद्यार्थीको उपलब्धि नाप्ने संकेतक र विषयवस्तु परिभाषा तुलना गरिन्छ। स्तम्भ १, विविधतामा, कुल ३५ अंक भएको चार संकेतकहरू छन्। यस स्तम्भमा सबै संकेतक उत्तिकै भारत छैन। स्तम्भ २, अभिनव पाठ्यक्रममा, कुल १० अंक भएको दुई संकेतकहरू छन्। स्तम्भ ३, शैक्षिक उत्कृष्टता, जम्मा स्कूल उपलब्धि र समापन उपलब्धि अंतराल कुल ३० अंकको लागि भारत गरिएका चार संकेतकहरू छन्। स्तम्भ ४, उच्च गुणस्तर निर्देशात्मक प्रणालीमा, चार संकेतकहरूको कुल १५ अंक छ। अन्तमा, स्तम्भ ५, कुल १० अंकको लागि भारत नगरिएको दुई संकेतक छन्। कुलमा, १०० सम्भव अंक छन्। (एट्याचमेन्ट H र J हेर्नुहोस्)

म्याग्नेट कार्यक्रमहरू सुधार गर्न रणनीतिहरू

कुन म्याग्नेट कार्यक्रम क्षेत्रमा सुधार गर्न आवश्यक छ निर्धारित गर्नको लागि जिल्लाले म्याग्नेट मानक मूल्याङ्कनको परिणाम प्रयोग गर्नेछ। दिइएको विषयवस्तुमा पेशेवर विकास प्रदान गरेर सबै स्कूलहरूले उनीहरूको कार्यक्रमहरू लगातार मूल्यांकन गर्नुपर्छ र USP बमोजिम विकसित भएको TUSD को आउटरिच मार्केटिङ र भर्ती योजना संग संयोजनमा एक व्यापक भर्ती, स्थिरता, र मार्केटिङ योजना कार्यान्वयन हुनुपर्छ। MEETS, IMPROVEMENT वा FALLS FAR BELOW मा पर्ने स्कूलहरूले नापन योग्य लक्ष्यहरू, कार्य कदमहरू र समय-रेखाहरू सहितका अभाव परेका क्षेत्रहरूलाई सम्बोधन गर्ने म्याग्नेट सुधार योजना सिर्जना गर्नुपर्छ। [USP Section (II)(3)(ii)] IMPROVEMENT र FALLS FAR BELOW लेबल गरिएका स्कूलहरूको लागि, जिल्ला स्कूल संग अन्तर-विभागीय समर्थन समावेश गर्ने सुधार योजना सिर्जना गर्न काम गर्नेछ। म्याग्नेट विभागले स्कूलहरूलाई म्याग्नेट कार्यक्रम सुदृढ गर्न व्यावसायिक विकास अवसर प्रदान, शैक्षिक हस्तक्षेप प्रदान गर्ने कार्यक्रम संरचना बनाउन समर्थन, मार्केटिङ र भर्ती अवसर वृद्धि, र तथ्याङ्क विश्लेषण र कार्यक्रम परिवर्तन गर्न स्कूल साइट संग काम गरेर सहयोग गर्नेछ।

D. म्याग्नेट समीक्षा चक्रमा प्रयोग गरिने उपकरणहरू

1. बृहत् म्याग्नेट समीक्षा

बृहत् म्याग्नेट समीक्षा ६ वटा अवयव क्षेत्रहरूमा तथ्याङ्क बटुल्ने एक उपकरण हो : एकीकरण, पाठ्यक्रम, कर्मचारी अवधारण, नेतृत्व, संगठनात्मक व्यवस्थापन, र मार्केटिङ / भर्ती। व्यापक समीक्षाले, जिल्लालाई प्रवृत्ति पहिचान गर्न दिन्छ, सबैभन्दा धेरै समर्थन चाहिने कार्यक्रमलाई जोड दिन्छ। परिणामहरूले चालु भई रहेको म्याग्नेट सुधार प्रक्रियालाई चलाउने छन्। म्याग्नेट कार्यक्रमको विस्तृत समीक्षा हरेक तीन वर्षमा हुनेछ। तथ्याङ्क विश्लेषण गरिनेछ र लेखिएको रिपोर्ट SLT लाई प्रदान गरिनेछ। तीन वर्षे समीक्षा देखि कुनै पनि सिफारिशहरू आए; सुपरिटेन्डेन्टले परिचालक बोर्ड सामु ती सिफारिसहरू ल्याउनेछन्।

2. म्याग्नेट मानक मूल्याङ्कन सरनामा

- जिल्ला र कार्यक्रमहरूले वर्षेनी म्याग्नेट कार्यक्रम आकलन गर्न म्याग्नेट मानक मूल्याङ्कन सरनामा प्रयोग गर्नेछ। स्कूल साइट संग संयोजनमा म्याग्नेट विभागले प्रक्रिया र सरनामाको साइट आधारित व्यावसायिक विकास सञ्चालन गर्नेछ। यो उपकरण म्याग्नेट स्कूल्स अफ अमेरिका नेसनल स्ट्यान्डर्ड्स संग गठबन्धन गरेको छ र म्याग्नेट कमिटी, म्याग्नेट स्कूलहरू, र जिल्ला नेतृत्व मार्फत संचालित भएको थियो। (एट्याचमेन्ट H: म्याग्नेट मानक मूल्याङ्कन सरनामा हेर्नुहोस्)

4. विषयवस्तु ईमर्सन मैट्रिक्स

जिल्लाले कार्यक्रम कार्यान्वयन र विषयवस्तु इमानदारीताको स्तर निर्धारण गर्न विषयवस्तु ईमर्सन मैट्रिक्सको विश्लेषण गर्न स्कूललाई समर्थन गर्नेछ। (एट्याचमेन्ट D: विषयवस्तु ईमर्सन मैट्रिक्स हेर्नुहोस्) विषयवस्तु ईमर्सन मैट्रिक्स कार्यक्रम कसरी लामो समयमा विकसित भएको हो रूपरेखा दिन्छ र विषयवस्तु विकासको लागि महत्वपूर्ण जानकारी र निर्देशन दिन्छ। यो म्याट्रिक्सले दुवै भर्खरै स्थापना भएको र पूर्ण कार्यान्वयन भएका कार्यक्रमको गुण परिभाषित गर्दछ। विषयवस्तु ईमर्सन मैट्रिक्स र वार्षिक समीक्षा देखि सूचनाहरू म्याग्नेट सुधार योजना बनाउन प्रयोग गरिनेछ जसले स्कूल कहाँ हुनुपर्ने र बर्तमानमा कहाँ छ ती बीचको भिन्नतालाई जोड्ने छ। (एट्याचमेन्ट E: म्याग्नेट सुधार योजना टेम्प्लेट हेर्नुहोस्)

4. म्याग्नेट दिगोपना योजना

उत्कृष्टता गर्दै गरेका म्याग्नेट स्कूलहरूले म्याग्नेट सुधार योजना र मासिक प्रतिवेदन एवजमा एक दिगोपना योजना सिर्जना गर्न म्याग्नेट विभाग संग काम गर्नु पर्दछ। स्कूलको दिगोपना योजनाको विकासमा स्कूल समुदाय संलग्न हुनुपर्छ। म्याग्नेट कार्यक्रम धान्न समर्पित एक टोली भर्ती गर्नाले लामो समय अवधिमा आवश्यक क्षमता र ध्यान केन्द्रित प्राप्त हुनेछ। टोलीले प्रमुख सरोकारवाला समूहका साइट नेतृत्व र प्रतिनिधिहरू समावेश गर्छ र एक साझा निर्णयार्थ मोडेल उपयोग गर्नेछ। यो दिगोपना योजनामा निम्न अवयवहरू समावेश हुनेछन्:

- a) कार्यक्रम धान्ने प्राथमिक कारण
- b) टोली सदस्यको भूमिका र जिम्मेवारी समावेश
- c) स्पष्ट प्राथमिकताहरू
- d) व्यावहारिक र नापन योग्य लक्ष्य र उद्देश्य
- e) निर्दिष्ट समय र कार्यहरू।

एक पल्ट योजना विकसित भएपछि, समुदायको लागि म्याग्नेट कार्यक्रम मिसन र विषयवस्तुको प्रभावकारी संचार गर्न मदत दिन कर्मचारीलाई व्यक्तिगत र सामूहिक तालिम प्रदान गरिनेछ। म्याग्नेट विभागले स्टाफ र सदस्य र प्रमुख समर्थकहरू संग कार्यक्रम सन्देश र सफलताको संचार गर्ने सामाग्रीहरू जस्तै ब्रोशरहरू, कार्यक्रम फ्लायरहरू, र समाचारपत्रहरू छन् भन्ने सुनिश्चित गर्नेछ। दिगोपना लक्ष्य प्राप्त गर्ने क्रियाकलाप र संभावित चुनौतिहरूको अवस्था छलफल गर्न स्कूल समुदाय कम्तिमा तीन महिने पिच्छे भेट गर्नेछ। सभामा छलफल गरिएका जानकारी कार्यक्रमको लगातार सफलता धान्न आवश्यक रूपमा योजनामा समायोजन गर्न प्रयोग गर्न सकिन्छ। एक म्याग्नेट कार्यक्रम धान्न ठुलो संख्यामा समर्पित व्यक्तिहरू र

संघसंस्थाहरूको समय र प्रयास चाहिन्छ ; त्यसकारण उनीहरूको प्रयासलाई उपलब्धि विचार गरेर पुरस्कृत गर्नु महत्वपूर्ण हुन्छ।

5. म्याग्नेट सुधार योजना

MEETS, IMPROVEMENT वा FALLS FAR BELOW प्राप्त गर्ने स्कूलहरूले साइट म्याग्नेट टोली र म्याग्नेट बिभाग संग मिलेर बार्षिक म्याग्नेट सुधार योजना पूरा गर्नु पर्छ।

MEETS प्राप्त गर्ने स्कूलले EXCELLING कार्यक्रम हुने प्रयासको लागि बार्षिक म्याग्नेट सुधार योजना पूरा गर्न र लागू गर्न जारी राख्नु पर्छ। आवश्यकता अनुसार म्याग्नेट सुधार योजना संशोधित गरिनेछ। विद्यार्थीहरूलाई प्रदान गरिने सेवाहरूको गुणस्तर सुधार गर्नको लागि कार्यक्रमहरू मुल्यांकन र मिलाउन मासिक रिपोर्टहरू प्रयोग गरिनेछ। दिइने विषयवस्तुमा व्यावसायिक विकास प्रदान गरेर उनीहरूको कार्यक्रमहरू लगातार प्रतिबिम्बित र मिलाउने र TUSD को मार्केटिङ र भर्ती योजना संग संयोजनमा एक व्यापक भर्ती, स्थिरता, र मार्केटिङ योजना लागू गर्ने यी स्कूलहरू देखि अपेक्षा गरिनेछ। यस योजनामा प्रमुख साझेदारी र यी साझेदारी कसरी भेला गरिनेछ समावेश हुनुपर्छ।

कार्यक्रमहरू मुल्यांकन र विद्यार्थीहरूलाई प्रदान सेवाहरूको गुणस्तर सुधार समन्वय गर्न IMPROVEMENT स्कूलहरूले पहिलाको बर्षहरूको मासिक रिपोर्टहरू प्रयोग गरेर संशोधित म्याग्नेट सुधार योजना सिर्जना र लागू गर्नु पर्छ। जिल्लाले यी समावेश अतिरिक्त सहायता प्रदान गर्नेछ: तथ्याङ्क समीक्षा, मार्केटिङ र भर्ती अवसर वृद्धि, हस्तक्षेपको अनुगमन, र म्याग्नेट मापदण्डहरू पूरा गर्न सहयोग। [USP(II)(E)(3)(iii)]

कार्यक्रमहरू मुल्यांकन र विद्यार्थीहरूलाई प्रदान सेवाहरूको गुणस्तर सुधार समन्वय गर्न FALLS FAR BELOW स्कूलहरूले पहिलाको बर्षहरूको मासिक रिपोर्टहरू प्रयोग गरेर संशोधित म्याग्नेट सुधार योजना सिर्जना र लागू गर्नु पर्छ। जिल्लाले यी समावेश अतिरिक्त सहायता प्रदान गर्नेछ: तथ्याङ्क समीक्षा, मार्केटिङ र भर्ती अवसर वृद्धि, हस्तक्षेपको अनुगमन, र म्याग्नेट मापदण्डहरू पूरा गर्न सहयोग। [USP(II)(E)(3)(iii)] FALLS FAR BELOW स्कूलहरूले विशेष मार्केटिङ घटनाहरू, प्रशिक्षण र व्यावसायिक विकास, र म्याग्नेट विभागको अतिरिक्त समर्थन प्राथमिकता पाउनेछन्। समर्थन जुटाउन, म्याग्नेट मुल्यांकन प्रक्रियाको जनसमुदायमा समझ वृद्धि गराउन, र सुधार प्रक्रियाको लागि सामुदायिक समर्थन वृद्धि गर्न म्याग्नेट बिभाग सार्वजनिक फोरमहरू मार्फत स्कूल समुदाय संग कार्य गर्छ।

6. मासिक म्याग्नेट साइट रिपोर्ट

म्याग्नेट सुधार योजनाको लक्ष्यहरु प्राप्त गर्ने प्रगति रिपोर्ट गर्न मासिक रिपोर्ट टेम्पलेट सिर्जना गरिएको थियो, (एट्याचमेन्ट F : मासिक म्याग्नेट रिपोर्ट हेर्नुहोस) जसले म्याग्नेट स्कूलहरुले महिना पछि प्रगति नजर राख्ने प्रक्रिया बनायो। (एट्याचमेन्ट G : म्याग्नेट कार्यक्रम वार्षिक मूल्याङ्कन प्रवाह चार्ट हेर्नुहोस)। मासिक रिपोर्ट साइट संयोजकले तयार गर्नेछन र प्रत्येक महिना म्याग्नेट विभागलाई बुझाउने छ अनि समिक्षा गरिनेछ। यी रिपोर्टहरुको तथ्यांक प्रत्येक म्याग्नेट कार्यक्रम मुल्यांकन गर्ने एक संचयी वार्षिक प्रतिवेदन सिर्जना गर्न प्रयोग गरिनेछ।

म्याग्नेट विभागले बहु-स्तरीय मूल्याङ्कन प्रणाली सिर्जना गरेको छ :

- A. एकीकृत म्याग्नेट स्कूलहरुमा TUSD विद्यार्थीहरुको संख्या वृद्धिको प्रगति जिल्ला र स्कूलहरुलाई सूचित गर्ने।
- B. USP मा बताएझैं सबै म्याग्नेट स्कूलहरुले एकीकरणको परिभाषा पूरा गर्नको लागि गरेको प्रगतिमा जिल्ला र स्कूलहरुलाई सूचित गर्ने।
- C. उपलब्धि अंतराल कम गर्न र सान्दर्भिक र कडा शिक्षाको अनुभव सबै विद्यार्थीहरुलाई प्रदान गर्नमा पाठ्यक्रम र निर्देशनको प्रभावकारिताको जिल्ला र स्कूलहरुलाई सूचित गर्ने।
- D. परिवारहरु, विशेष गरी अफ्रिकी अमेरिकी र ल्याटीनो परिवारहरुको लागि गरेको आउटरीचले स्कूल र विद्यार्थीहरुलाई पारेको प्रभाव जिल्ला र स्कूलहरुलाई सूचित गर्ने।

म्याग्नेटहरु जोड्ने, स्थानान्तरित र अर्को प्रतिकृति गर्ने रणनीतिहरु र समयतालिकाहरु

कसरी, यदि, र कहाँ नयाँ साइटहरु थप्ने, बिषयबस्तुहरु संसोधन गर्ने, सफल कार्यक्रमहरु दोहोराउने, र/वा अतिरिक्त दोहोरो भाषा कार्यक्रमहरु सहित नयाँ म्याग्नेट बिषयबस्तुहरु थप्ने TUSD ले बिचार गर्छ। म्याग्नेट विशेषज्ञहरु संग परामर्शमा, जिल्लाले म्याग्नेट कार्यक्रम परिवर्तनको लागि एक सामान्य रणनीति मस्यौदा तैयार गरेको छ। [USP Section (II)(C)(2)] रणनीतिक रुपमा म्याग्नेट स्कूलहरु मध्य स्थानहरुमा(सामान्यतया, धेरै म्याग्नेटहरु जिल्लाको बीच देखि ८ मिल अर्धव्यास भित्र उचित) स्थित गर्दा, एकीकरण हुने सम्भावना धेरै हुन्छ किनभने विद्यार्थीहरुलाई कथित सामाजिक / आर्थिक सीमा पार गर्नुपर्ने हुनेछैन र जिल्लाको बाहिर सीमाका विद्यार्थीहरुलाई यात्रा समय कम हुने छ। यदि जिल्ला तीन भागमा विभाजन गर्ने हो भने, उत्तर देखि दक्षिण सम्म पोस्ट युनिटरी

स्थिति योजनामा भए जस्तो, जनजातीय / जातीय जनसंख्यामा स्पष्ट चित्रण हुन्छ, पश्चिम तर्फ मुख्यतया ल्याटीनो भएको, मध्यमा तुलनात्मक एकीकृत वा निस्पक्ष, र पूर्व पट्टि मुख्यतया व्हाइट भएको।

चार भागमा (उत्तर पूर्व, उत्तर पश्चिम, दक्षिण पूर्व, दक्षिण पश्चिम) जिल्ला विभाजन गरेर म्याग्नेट कार्यक्रम स्थानहरू रणनीतिक रूपमा पहिचान गरेर एकीकरण अवसर अधिकतम गर्न सकिन्छ। टूसन समुदायको प्रमुख क्षेत्रहरूमा म्याग्नेट स्थित गर्दा, जिल्लाले म्याग्नेट स्कूलहरू एकीकृत गराउने मात्र होइन, जिल्ला भर सबै स्कूलहरूको एकीकरण समर्थन हुनेछ। कार्यक्रमको निरन्तरता प्रदान गरेर, विद्यार्थीहरूको विशिष्ट क्षेत्र अध्ययन जारी रहन्छ वा आफ्नो ईच्छा पूरा हुने अन्य म्याग्नेट उपस्थितको विकल्प हुन सक्छ। निरन्तरता नभएका अभिनव एकल-खडा कार्यक्रमहरू परम्परागत म्याग्नेटहरू परिपूर्ण गर्न प्रयोग गरिनेछ र जिल्लाले म्याग्नेट योजना विस्तारित गर्दा सिर्जना हुनेछ। मजबूत र सफल म्याग्नेट कार्यक्रम विषयवस्तुहरू सामान्यतया स्कूल समुदाय द्वारा सृष्टि र विकसित गर्छन् भन्ने अनुसन्धानले संकेत गर्छ। पाइपलाइन विषयवस्तुहरूले निरन्तर र क्रमिक पाठ्यक्रम प्रदान गरे तापनि, स्कूल समुदाय (प्रशासन, कर्मचारी, विद्यार्थी र परिवार) भित्र विषयवस्तुको लागि समर्थन विकास बिना एक पाइपलाइन बनाउँदा स्कूललाई विषयवस्तु खटाउने जोखिम हुन्छ। समुदाय र कर्मचारीको संलग्नता सफल कार्यक्रम कार्यान्वयनका लागि आवश्यक छ भनेर अनुसन्धानले स्पष्ट देखाउँछ।

A. म्याग्नेट कार्यक्रम थप्ने वा अर्को प्रतिकृति गर्ने प्रक्रिया र समयतालिका

म्याग्नेट कार्यक्रम थप्ने वा प्रतिकृति गर्ने स्थानहरू TUSD ले चार मापदण्डको मुल्यांकन आधारमा बिचार गर्नेछ : जातीय / जनजातीय संरचना; शैक्षिक उपलब्धि; सुविधा अवस्था / क्षमता; र भौगोलिक स्थान [USP Section (II)(E)(3)(i)]। एक अन्तर-विभागीय टोलीले यी मापदण्ड आधारित अनुसन्धान संचालन गर्छ र म्याग्नेट कार्यक्रम थप्ने, स्थानान्तरित अथवा प्रतिकृति गर्नको लागि सरनामा पूरा गर्नेछ (एट्याचमेन्ट K हेर्नुहोस्) र निष्कर्षहरू समीक्षा र विचारको लागि सुपरीटेन्डेन्टस् लिडरशिप टिम (SLT) सामु ल्याउँछ :

1. उपस्थितिको क्षेत्रमा बसोबास गर्ने विद्यार्थीहरूको जातीय र जनजातीय संरचना कस्तो छ?

* एक खास म्याग्नेट पाइपलाइन भित्र वा पूरै TUSD भित्र समायोजनको प्रभाव विचार गर्नुहोस्।

2. जनजातीयताको आधारमा तुलना गर्दा स्कूल अन्य TUSD स्कूलहरूको तुलनामा शैक्षिक रूपमा कस्तो गरिरहेको छ?

3. साइटको क्षमता र अवस्था कस्तो छ?

4. आवेदन नगर्ने छात्रहरू स्वीकार गर्न वरपरका स्कूलहरूको क्षमता / अवस्था कस्तो छ? * त्यो स्थापनाले वृद्धि विद्यार्थी भर्ना समर्थन र विषयवस्तु समर्थन गर्न सक्छ विचार गर्नुहोस्।

5. यात्रा समय आधारमा जातियता / जनजातीयता विविधता पृष्ठभूमिका विद्यार्थीहरूको लागि स्थान भौगोलिक रूपमा सम्भव छ?

* अन्य म्याग्नेटहरूको निकटता आधारमा स्थान विचार गर्नुहोस।

6. के जिल्ला संग एक नयाँ वा प्रतिकृति गरिएको म्याग्नेट कार्यक्रम धान्न बजेट र कर्मचारी क्षमता छ?

यी मापदण्ड विचार गरिसकेपछि, SLT ले म्याग्नेट बन्न प्रस्तावको लागि अनुरोध पेश गर्न स्कूलहरूलाई निम्तो अगाडी बढाउँछ। प्रस्तावको लागि अनुरोधले यी समावेश गर्नु पर्दछ, तर निम्नमा मात्र सीमित छैन:

- म्याग्नेट विषयवस्तु / अध्यापनको छनौट अनुसन्धान र औचित्य
- समायोजनका लागि स्कूलको क्षमता सङ्केत गर्ने तथ्याङ्क, वा त्यो तथ्याङ्कले एकीकृत स्कूल जाने TUSD छात्रको अवसर वृद्धि म्याग्नेटले कसरी गर्नेछ
- सांस्कृतिक क्षमता सम्बोधन गर्ने योजना
- सामुदायिक साझेदार देखि समर्थनका कम्तीमा दुई पत्रहरू
- अफ्रिकी अमेरिकी र नेटिभ अमेरिकी परिवार आकर्षित गर्ने रणनीतिहरू
- वर्ष एकको लागि योजना वर्ष र वर्ष दुईको लागि आंशिक कार्यान्वयन रूपमा अनुमानित बजेट
- ८५% परिवारले म्याग्नेट र विषयवस्तुको समर्थन सङ्केत सर्वेक्षण
- पूरा स्टाफको ९०% ले म्याग्नेट र विषयवस्तुको समर्थन सङ्केत सर्वेक्षण

प्रस्तावको लागि अनुरोध निमन्त्रणा जुलाई २०१५ मा जारी हुनेछ, र त्यही स्कूल वर्षको जनवरी भन्दा अघि नै म्याग्नेट विभागलाई पेश गरिनु पर्छ। प्रस्ताव अन्तर-विभागीय टोलीले पुनरावलोकन गरिनेछ। बजेट प्रक्रियामा समावेश गर्न प्रस्ताव स्वीकार गरियो भने स्कूलहरूलाई फेब्रुअरी सम्ममा सूचित गरिनेछ। प्रस्ताव स्वीकृतिको लागि परिचालक बोर्डमा लगिनेछ। स्वीकार गरिए, स्कूललाई योजना चरणको लागि कम्तीमा एक वर्ष लाग्नेछ।

B. म्याग्नेट कार्यक्रम स्थानान्तरणको लागि रणनीति र प्रक्रिया

एक अन्तर- विभागीय टोलीले म्याग्नेट कार्यक्रम थप्ने, स्थानान्तरित अथवा प्रतिकृति गर्नको लागि सरनामा पूरा गर्नेछ

(एट्याचमेन्ट K हेर्नुसोस) र सुपरीटेन्डेन्टस् लिडरशिप टिम (SLT) ले स्थानान्तरण सम्बन्धि निम्न मुख्य मापदण्ड विचार गर्नेछ :

1. ग्रहण गर्ने स्कूलको उपस्थितिको क्षेत्रमा बसोबास गर्ने विद्यार्थीहरूको जातीय र जनजातीय संरचना कस्तो छ?

* एक खास म्याग्नेट पाइपलाइन भित्र वा पूरै TUSD भित्र समायोजनको प्रभाव विचार गर्नुहोस्।

* ग्रहण गर्ने स्कूलको उपस्थित सीमा छ भने, स्थानांतरित विद्यार्थीहरूलाई कस्तो प्रभाव पर्नेछ ?

* म्याग्नेटको उपस्थिति सीमा छैन भने, विचार गर्नुहोस् सीमा भित्र बस्ने विद्यार्थीहरू कहाँको स्कूल जान्छन् ? त्यसले वरपरको स्कूलहरूको समायोजनमा पार्ने प्रभाव विचार गर्नुहोस्।

2. ग्रहण गर्ने स्कूल जनजातीयताको आधारमा तुलना गर्दा अन्य TUSD स्कूलहरूको तुलनामा सैक्षिक रूपमा कस्तो गरिरहेको छ?

3. ग्रहण गर्ने साइटको क्षमता र अवस्था कस्तो छ?

4. आवेदन नगर्ने छात्रहरू स्वीकार गर्न वरपरका स्कूलहरूको क्षमता / अवस्था कस्तो छ?

* त्यो स्थापनाले वृद्धि विद्यार्थी भर्ना समर्थन र विषयवस्तु समर्थन गर्न सक्छ विचार गर्नुहोस्।

5. यात्रा समय आधारमा जातीयता / जनजातीयता विविधता पृष्ठभूमिका विद्यार्थीहरूको लागि स्थान भौगोलिक रूपमा सम्भव छ?

6. के जिल्ला संग स्थानान्तरण गरिएको म्याग्नेट कार्यक्रम धान्न बजेट र कर्मचारी क्षमता छ?

यदि स्कूल FALLS FAR BELOW लेबल गरिएको छ र सम्भव म्याग्नेट स्थानान्तरण सामना गर्नु पर्ने छ भने, कार्यक्रमले अर्को स्थानमा विद्यार्थीहरूलाई राम्रो सेवा प्रदान गर्छ कि भन्ने अन्तर-कार्यात्मक टोलीले निर्धारण गर्नेछ। अन्तर-कार्यात्मक टोलीले माथिको मापदण्ड चलाउनुहुनेछ; विशेषज्ञहरू, जिल्ला प्रशासन र समुदाय संग सुपरीटेन्डेन्टस् लिडरशिप टिमलाई सिफारिश गर्न को लागि परामर्श गर्नेछ। पहिचान गरिएका ग्रहण गर्ने स्कूलमा आमाबाबु र विद्यार्थीहरूलाई म्याग्नेट स्कूलको आवश्यकताहरूको सूचित गरिनेछ। म्याग्नेट विभागले परिवर्तन गर्न प्रतिबद्धताको स्तर निर्धारण गर्न आमाबाबु, शिक्षक, र विद्यार्थीहरूको एउटा सर्वेक्षण सञ्चालन गर्नेछ। प्रतिक्रिया भेला गर्न कम से कम दुई समुदाय फोरम सञ्चालन गरिनेछ। म्याग्नेट कार्यक्रमको स्थानान्तरण समावेश गर्न बृहत् म्याग्नेट योजना संशोधन गर्ने कम्तीमा पनि ३० दिन अघि सार्वजनिक समीक्षा र टिप्पणीको लागि एक प्रस्ताव पेश गरिनेछ।

C. म्याग्नेट कार्यक्रम संशोधनको लागि प्रक्रिया र रणनीतिहरू

म्याग्नेट स्कूलको FALLS FAR BELOW लेबल गरिएको छ भने र सम्भव म्याग्नेट स्थिति परिवर्तन सामना गर्नु पर्ने छ भने, कार्यक्रमको विषयवस्तु या अध्यापन या त दुवैको संशोधन चाहिन्छ भन्ने अन्तर- कार्यात्मक टीमले निर्धारण गर्नेछ। अन्तर-कार्यात्मक

टीमले म्याग्नेट कार्यक्रम थप्दा, स्थानान्तरित, वा प्रतिकृतिको लागि माथिका मापदण्ड लागू गर्छ, जिल्ला प्रशासन र समुदायसँग परामर्श गर्छ, र सुपरिटेन्डेन्टस् लिडरशिप टीमलाई सिफारिश गर्नको लागि विशेषज्ञहरु संग परामर्श गर्न सक्छ। यो प्रक्रियामा, पहिचान गरिएको स्कूलमा कर्मचारी, आमाबाबु र विद्यार्थीहरूलाई म्याग्नेट स्कूलको संशोधनको लागि संशोधित बिषयवस्तुहरुको अनुसन्धान गर्न देखाईनेछ र स्पष्ट समयसीमा प्रदान गरिनेछ। सम्भव विषयवस्तु धारणा र परिवर्तन गर्न प्रतिबद्धताको स्तर निर्धारण गर्न आमाबाबु, शिक्षक र विद्यार्थी सर्वेक्षण गर्न म्याग्नेट विभागले स्कूलको समर्थन गर्नेछ। प्रतिक्रिया भेला गर्न कम से कम दुई समुदाय फोरम सञ्चालन गरिनेछ। विषयवस्तु समिक्षा सम्भव संशोधनको लागि SLT लाई बुझाउनु कम्तिमा ३० दिन अघि सार्वजनिक समीक्षा र टिप्पणीको लागि प्रस्ताव पेश गरिनेछ।

D. म्याग्नेट स्थिति खारेजको लागि प्रक्रिया र रणनीतिहरु [USP Section (II)(E)(3)(i)]

TUSD ले निम्न प्रमुख मापदण्ड आकलन गरे पछि म्याग्नेट स्थिति खारेज गर्ने विचार गर्नेछ: जातीय / जनजातीय संरचना र एकीकरण प्रगति; शैक्षिक उपलब्धि; र म्याग्नेट मानकहरु पूरा गर्ने तिर प्रगति। अन्तर-विभागीय टोलीले निम्न विचार गर्नेछ:

1. स्कूल कम्तीमा एक भर्ना चक्रको लागि FALLS FAR BELOW रूपमा पहिचान गरिएको छ?
2. आगमन ग्रेडको समायोजनमा योगदान गर्न विद्यार्थीहरूलाई आकर्षित गर्न स्कूलले प्रगति गरेको छ?
3. स्कूलले जनजातीयता सबै वर्ग भरको आधारमा अन्य TUSD विद्यालयहरूको तुलनामा अन्तिम तीन भर्ना चक्रको लागि शैक्षिक रूपमा कस्तो गरेको छ?
4. स्कूल पूर्णरूपले म्याग्नेट सुधार प्रक्रिया मा सहभागी छ?
5. म्याग्नेट स्तरहरु प्राप्त गर्न तिर स्कूलले प्रगति गरेको छ?

२०१३-१४ मा, स्कूलहरूलाई एकीकरण प्रगति देखाउन र विद्यार्थीको उपलब्धि वृद्धि गर्न दुई वर्षे भर्ना चक्र वा तीन वर्षे भर्ना चक्र समावेश सुधारको निरन्तर योजनामा राखिएको थियो। जातीय एकाग्रता प्रतिशत आधारमा, केही स्कूलहरूलाई दुई भर्ना चक्र दिइएको थियो र अरुलाई तीन दिइएको थियो। यो बृहत् म्याग्नेट योजना, अक्टोबर २०१३ मा अनुमोदित "अन्तरिम योजना" मा परिभाषित गरे अनुसार प्रक्रिया समर्थन गर्न जारी छ। २०१५-१६ देखि, जिल्लाले EXCELLING, MEETS, IMPROVEMENT वा FALLS FAR BELOW अनुसार परिभाषित सुधारको निरन्तर चक्र लागू गर्नेछ। आगमन ग्रेडमा स्वीकृत आवेदनको जनजातीय संरचना मापन आधारमा तीन भर्ना चक्र पूरा गर्दा पनि स्कूलले एकीकरण तर्फ प्रगति प्रदर्शन गर्दैन भने, स्कूलको खारेजीको लागि छलफल गरिनेछ। एक अन्तर-विभागीय टोली र SLT ले म्याग्नेट स्थिति खारेज गर्नु अघि वार्षिक मूल्यांकन देखि शैक्षिक उपलब्धि र परिणाम विचार गर्नेछ।

E. वर्तमानमा भर्ना छात्रहरुको लागि आश्वासन

म्याग्नेट कार्यक्रम वा स्कूल खारेज या स्थानान्तरण हुने अवस्थामा, म्याग्नेट स्कूल या कार्यक्रममा हालमा भर्ना भएका विद्यार्थीहरुलाई त्यो स्कूलले प्रदान गर्ने सबै भन्दा उच्च ग्रेड पूरा नगरुन्जेल त्यहि स्कूलमा पढ्न दिईने TUSD ले सुनिश्चित गर्दछ [USP Section (II)(E)(1)]। एक साइटमा म्याग्नेट अवस्था समाप्त हुँदा वा भए, परिचालक बोर्ड द्वारा निर्धारित न्यूनतम भर्ना दिशानिर्देश अधीनमा, हाल म्याग्नेट कार्यक्रममा भर्ना छात्रहरुलाई सम्भव हदसम्म त्यो स्कूलमा कार्यक्रमको उच्चतम ग्रेड पूरा गर्ने मौका प्रदान गरिनेछ। यातायात पाउने विद्यार्थीहरु निरन्तर रुपमा त्यो स्कूलमा भर्ना भए त्यो समय भर यातायात प्राप्त गरिरहनेछन।

जिल्लाको सहकार्य र समर्थन

जिल्ला म्याग्नेट स्कूलहरूको समर्थन गर्न प्रतिबद्ध छ। जिल्ला भर सबै विभाग देखि स्रोत साधन जुटाएर, म्याग्नेट स्कूलहरूले व्यापक समर्थन प्राप्त गर्नेछन्। स्कूल, स्टाफ र परिवारहरूको समर्थन गर्न प्रत्येक बिभाग संग म्याग्नेट बिभाग कार्य गर्छ :

A. ह्युम्यान रिसोर्सेस संग सहकार्य :

1. हरेक म्याग्नेटको अद्वितीय आवश्यकता पूरा गर्न शिक्षक र व्यवस्थापक भर्ती, चयन र अवधारण नीतिहरू औपचारिक बनाउन।
2. व्यावसायिक शिक्षकहरूले विविध शिक्षा सेटिंगमा काम गर्न छनौट गर्ने प्रक्रिया बनाउँन।
3. स्थानांतरित शिक्षकहरूको लागि उपयुक्त नियुक्ति भेटाउन ह्युम्यान रिसोर्सेसलाई सहयोग।
4. राज्य देखि प्रमाणीकृत-नभएका वा तलबी इंटर्नशिप प्रमाणपत्रको लागि भर्ती सजिलो बनाउन।
5. म्याग्नेट विषयवस्तु समर्थन गर्न सक्ने उच्च प्रशिक्षित विशेष मानिसहरूको लागि वर्गीकरण बनाउँन।
6. विशिष्ट तालिम आवश्यकताहरू पूरा गर्ने शिक्षकहरूको लागि विशेष पृष्ठांकन प्रदान गर्न।
7. CTE प्रमाणीकरण / शायद कामको लागि योग्यता विस्तार।
8. अतिरिक्त आशाहरू / जागिर घोषणा संग संलग्न एक शिक्षक सम्झौता सिर्जना / सम्झौताको जापनपत्र बनाउन खोज गर्न।

B. पाठ्यक्रम र निर्देशन संग साझेदारी :

1. एकाइ विकास सहयोग
 - a. स्कोप र अनुक्रम
 - b. जिल्ला विकास पाठ्यक्रम संग संरेखण
 - (1) एकाइहरूको दस्तावेजीकरण
 - c. लेखाजोखा
2. हस्तक्षेपको विकास सहयोग
3. अलग निर्देशनको लागि शिक्षक तालिम र पूरक सामग्री सहयोग।

C. अन्य जिल्ला विभाग र स्कूलहरू : म्याग्नेट विभाग कर्मचारीहरूलाई उच्च गुण व्यावसायिक विकास प्रदान गर्नको लागि आवश्यकता आधारमा सबै विभागहरू साथै गैर-म्याग्नेट स्कूलहरू संग परामर्श गर्नेछ।

म्याग्नेट विशेषज्ञता र प्रशिक्षण :जिल्ला- व्यापी

म्याग्नेट स्कूलहरूमा प्रशासक र प्रमाणित कर्मचारीलाई म्याग्नेटको सफल कार्यान्वयन सुनिश्चित गर्न मौका र आवश्यक प्रशिक्षण प्रदान TUSD ले सुनिश्चित गर्नु पर्छ [USP Section (II)(E)(4)(vi)] व्यावसायिक विकासको आवश्यक कार्यक्रममा सहभागी हुन प्रत्येक म्याग्नेटले एक नेतृत्व टीम र कम्तीमा एउटा टोली सदस्य तयार गर्नेछ, सहित:

- म्याग्नेट र विद्यार्थी कार्यभार
- म्याग्नेट कार्यक्रमहरूको उद्देश्य, विद्यार्थी चिट्ठा प्रक्रिया
- म्याग्नेट कार्यक्रमहरू कसरी मूल्यांकन गरिन्छ
- सांस्कृतिक उत्तरदायी अध्यापनको लागि रणनीति
- क्षमता सिर्जनाको लागि म्याग्नेट विषयवस्तु विकास
- म्याग्नेट विषयवस्तु समायोजन
- मार्केटिङ र भर्ती
- अर्थपूर्ण साझेदारीमा परिवार र समुदाय संलग्नता
- विषयवस्तु दृष्ट्यात्मकता
- दिगोपना
- म्याग्नेट 101 (सबै नयाँ प्रशासक र नयाँ संयोजक)

व्यावसायिक विकासको यो शृंखला जिल्ला-व्यापक, सबै म्याग्नेट भर विशेषज्ञता र समझको आधाररेखा र जग बनाउन केन्द्रित छ। विशेषज्ञताको यो आधारभूत स्तर देखि, हरेक साइट नेतृत्व टोलीहरूलाई निर्माण, दर्बिलो, र / वा अन्यथा USP को लक्ष्य पूरा गर्न म्याग्नेट कार्यक्रम सुधार गर्न सशक्त गराईने छ। म्याग्नेट निर्देशकले म्याग्नेट विभाग माध्यम, अनि पाठ्यक्रम, निर्देशन, र व्यावसायिक विकास विभाग संगको संयोजनमा यस प्रशिक्षणको विकास, कार्यान्वयन, र अनुगमन समन्वय गर्नेछन्। म्याग्नेट स्कूलस

अफ अमेरिका र म्याग्नेट स्कूल एसीस्टेन्स प्रोग्राम (प्राविधिक सहायता) का स्रोत साधनहरु सबै संयोजक र प्रमाणित कर्मचारीहरुको लागि प्रशिक्षण अवसर सिर्जना गर्न प्रयोग गरिनेछ।

व्यावसायिक विकास अवसर पनि कक्षामा विस्तार हुनेछ। शिक्षक र समर्थन स्टाफलाई विषय सामाग्रीमा ध्यान केन्द्रित कम्तीमा २५ घण्टाको व्यावसायिक विकास प्राप्त हुनेछ। यो व्यावसायिक विकास जिल्ला द्वारा विनियोजन समय बाहिर चाडै छुट्टि हुने बुधवारमा वितरण गरिनेछ। यस तालिमले, शिक्षकहरुको एकीकृत एकाइ योजना बनाउन व्यापक सामाग्री ज्ञान आधार हुनेछ। यसको अतिरिक्त, शिक्षकलाई निर्देशात्मक अध्यापनमा ध्यान केन्द्रित व्यावसायिक विकासको ३० घण्टा प्राप्त हुनेछ।

TUSD छात्रहरुलाई धेरै अवसर प्रदान गर्न योजनाबद्ध र व्यवस्थित राम्ररी-सुनियोजित पाठ योजना गर्न प्रतिबद्ध छ :

आफ्नो संस्कृति र अनुभव कदर गर्ने।

आफ्नो भन्दा अन्य सांस्कृतिक समूह को विशिष्टता कदर गर्ने।

सांस्कृतिक विविधता र समानता को समृद्धि कदर गर्ने।

सांस्कृतिक समूह भित्र व्यक्तिगत मतभेद बिरुद्ध जागरूकता र संवेदनशीलता बनाउँन।

सामाजिक विषयहरु विश्लेषण र मूल्यांकन र समकालीन सामाजिक समस्याहरुको समाधान प्रस्ताव गर्ने मौका प्रदान।

म्याग्नेट विभाग सांस्कृतिक प्रतिक्रियात्मक अध्यापन निर्देशक संग सांस्कृतिक प्रतिक्रियात्मकताको बिशेष तालिम निर्माण र प्रदान गर्न कार्य गर्नेछ। यसो गर्नाले, शिक्षकहरु संग रणनीतिहरुको धन हुनेछ जसबाट विविध जनसंख्याको आवश्यकता पूर्ण गर्ने गहिरो, धनि र अर्थपूर्ण पाठ सिर्जना गर्न मिल्नेछ र सांस्कृतिक उत्सव, खाना, भेषभूषा र छुट्टिहरु भन्दा अघि बढ्नेछ।

म्याग्नेट कार्य योजना

I. 2013-14 को म्याग्नेट कार्य योजना (अक्टोबर, 2013 मा स्वीकृत)

A. 2013-14 मा म्याग्नेट थप्दा वा प्रतिकृतिको लागि निर्दिष्ट रणनीतिहरू

माथिको वर्णित दृष्टिकोणले म्याग्नेट थप्न, स्थानान्तरण, र / वा प्रतिकृति गर्नको लागि निम्न सिफारिसहरू निर्देशन र विकास निर्देशित गर्यो। मूल्यांकन प्रक्रिया मार्फत अन्य म्याग्नेटहरू हटाउँदा वा चरणबद्ध रूपमा निकाल्दा प्रस्तावित नयाँ म्याग्नेटहरू चरणबद्ध रूपमा ल्याइनेछ। (एट्याचमेन्ट D : म्याग्नेट थप्ने चार्ट हेर्नुहोस्) संभावित नयाँ म्याग्नेट पहिचान गर्नको लागि एउटा रणनीति यात्रा समय विचार गर्ने हो। उत्तर-पूर्व र दक्षिण-पूर्व भागका ह्वाइट विद्यार्थीहरू र उत्तर-पश्चिम र दक्षिण-पश्चिम भागका ल्याटीनो विद्यार्थीहरू म्याग्नेट स्कूल जान २०-३० मिनेट भन्दा बढी यात्रा गर्ने सम्भावना छैन भन्ने अनुसन्धानले देखाउँछ।

योजनाको दुई प्रमुख लक्ष्य छन्: (1) सबै जाती र जातियताका विद्यार्थीहरूको एकीकृत विद्यालय जाने अवसर छ भनेर सुनिश्चित गर्ने (USP Section II.A.1 हेर्नुहोस्); र (2) USP मा बताएझैं सबै म्याग्नेट स्कूल तथा कार्यक्रमले एकीकृत स्कूलको परिभाषा प्राप्त सुनिश्चित गर्ने (USP Section II.B.2 हेर्नुहोस्) (माथि हेर्नुहोस्, pg. 2). तसर्थ, लक्ष्य एकीकृत म्याग्नेट स्कूलहरूको संख्या वृद्धि गर्न होइन, लक्ष्य एकीकृत स्कूल जान मौका संग विद्यार्थीको संख्या बढाउनु हो। शहरको केन्द्रमा म्याग्नेट स्कूलहरू थप्दा वा प्रतिकृति गर्दा (जिल्लाको केन्द्र देखि ८ मील अर्धव्यास भित्र) , निःशुल्क यातायात प्रोत्साहन संग, एकीकृत स्कूल जाने सबैभन्दा धेरै संख्या विद्यार्थीहरूको लागि सबैभन्दा ठूलो मौका दिन्छ। पहिले नै एकीकृत भएका साइटहरूको लागि (उदाहरण Cragin, Dietz, Hudlow), उपस्थिति सीमा र/वा प्राथमिकता क्षेत्र सिमित वा हटान गरेपछि समायोजन स्थानान्तरणहरूको लागि सीटहरू खुल्ने छ, जसको अर्थ बर्तमान एकीकृत साइटहरूको अझै समायोजन गर्ने क्षमता बढ्नेछ। जिल्ला ती स्कूल साइटहरूमा सेवा पाउने विद्यार्थीहरूको संख्या विस्तार गर्न चाहन्छ जसकारण धेरै विद्यार्थीहरूको एकीकृत स्कूल जाने अवसर वृद्धि हुन्छ।

1. Cragin प्राथमिकमा प्रदर्शन कला म्याग्नेट प्रतिकृति / थप्ने

Cragin प्रदर्शन कला म्याग्नेटको रूपमा चयन भएको थियो किनभने त्यहाँको एकीकृत जनसंख्या, TUSD को उत्तर-केन्द्रीय भागमा अवस्थित, र सुविधा क्षमता भएकाले। TUSD को उत्तर-मध्य भागमा अवस्थित भएकाले, Cragin ले पश्चिम र पूर्वी दुवै भाग बाट तान्न सक्छ, र अर्को जिल्लाको सिमाना नजिकै भएकोले TUSD बाहिरका विद्यार्थीहरू आकर्षित गर्ने क्षमता हुन्छ। विगतमा, Cragin को जातीय / जनजातीय बनावट तलमाथि भएको छ, र Cragin को गतिशीलता TUSD को औसत भन्दा एकदम उच्च छ। म्याग्नेटले विद्यार्थीहरूलाई निशुल्क यातायातको थप प्रोत्साहन र भर्ना प्राथमिकता(स्कूलमा अधिक सदस्यता भएको अवस्थामा) प्रदान गर्छ, मध्य-भागमा नयाँ म्याग्नेट, एकीकृत स्कूल सिर्जना गर्नु TUSD भरका सबै जातियता र जनजातिका विद्यार्थीहरूलाई एकीकृत स्कूल जाने अवसरको वृद्धि सुनिश्चित गर्नु हो। यसको अतिरिक्त, पाइपलाइन भित्र, Cragin को एकीकृत जनसंख्या Utterback मिडल स्कूल जाने छ जसकारण Utterback को समायोजन गर्न मदत गर्छ। यो कार्यक्रमको लागि २०१३-१४ को बजेटले कार्यक्रम संयोजकलाई म्याग्नेट बिभाग र ललित कला बिभाग संग योजना प्रक्रिया सुरु गर्नेछ। Cragin लाई TUSD को हालको संघीय MSAP अनुदान आवेदनमा समावेश गरिएको थियो। TUSD अनुदान प्राप्त गर्यो भने, विकास र कार्यान्वयन तीब्र पारिनेछ।

2. Mansfeld मिडल स्कूलमा STEM म्याग्नेट थप्ने/प्रतिकृति गर्ने

Mansfeld विज्ञान, प्रविधि, इन्जिनियरिङ र गणित (STEM) म्याग्नेट रूपमा चयन भएको थियो किनभने यो मध्य भागमा अवस्थित छ र यहाँ म्याग्नेट सिर्जना गर्दा केहि बर्ष भित्रै "जातिय एकाग्रता" बाट "एकीकृत" बनाउने सम्भावना हुन्छ। STEM कार्यक्रमहरूले देशभरि सफल म्याग्नेट बिषयवस्तुहरू हुने प्रमाणित गरेकोछन्, र Mansfeld मा सफल STEM अभ्यासहरू दोहराउने आशाजनक छ। Mansfeld को स्थान (University of Arizona देखि सडक पार) भएको हुँदा युनिभर्सिटी संग साझेदारी लागि सहि छ र युनिभर्सिटी र डाउनटाउन क्षेत्रमा काम गर्ने व्यवसायीहरूको सजिलै पहुँच छ। Mansfeld लाई २०१३ MSAP अनुदानमा समावेश गरिएको थियो। २०१३-१४ को बजेटले गणित, विज्ञान र प्रविधिको संयोजक र अतिरिक्त कर्मचारी पनि समावेश गरेकोछ। थप टीम योजना प्रदान गर्न एक मुख्य तालिका विकसित भएको छ, दुवै ठाडो र तेर्सो। इन्जिनियरिङ घटकको शिक्षण सामाग्रीको लागि रकम छुट्याइएको थियो। म्याग्नेट विभागले TUSD को विज्ञान विभाग र Race to the Top STEM कार्यक्रमका कर्मचारी संग शिक्षक, कर्मचारी र परिवारहरूलाई गुणात्मक व्यावसायिक विकास प्रदान कार्य गर्नेछ। जिल्लाले MSAP अनुदान पायो भने, विकास र कार्यान्वयन तीब्र पारिनेछ।

3. २०१५-१६ र आगेको लागि विचारशील निर्दिष्ट रणनीतिहरू

निम्न रणनीतिहरू मात्र विचारको लागि समावेश छन् तर, अपनाए, स्कूल बर्ष २०१३-१४ मा सुरुवात हुन सक्छ, स्कूल बर्ष २०१५-१६ मा कार्यक्रमहरू सूचीबद्ध स्थानमा रहनको लागि पर्याप्त समय उपलब्ध गराउन। यी रणनीतिहरू, यस अवस्थामा, थप अनुसन्धान, विकास, र समुदाय संवाद आवश्यकता भएका विचारहरू मात्र हुन्। बृहत् म्याग्नेट योजनामा यी रणनीतिहरू अझ राम्ररी विकसित, समाप्त, वा

परिवर्तन हुनेछन। (एट्याचमेन्ट D हेर्नुहोस्: म्याग्नेट थप्नेको चार्ट) निम्न साइटहरूले चार-मापदण्ड मुल्यांकनमा उच्च नतिजा प्राप्त गरे

(Section III.B.1 हेर्नुहोस्):

उत्तर - पूर्वी Quadrant	दक्षिण - पूर्वी Quadrant	उत्तर - पश्चिम Quadrant	दक्षिण - पश्चिम Quadrant
Hudlow ES	Dietz K8	Cragin ES	
Catalina HS	Roberts Naylor K8	Mansfeld MS	
	Santa Rita HS	Roskruge K-8	

1. Catalina हाई स्कूलमा एक अन्तर्राष्ट्रिय वाणिज्य र दोहोरो भाषा (IBDL) अध्ययन म्याग्नेट प्रतिकृति / थप्ने

Catalina म्याग्नेट हाई हाल यसको पूर्व म्याग्नेट किसिमहरू: उड्डयन, स्वास्थ्य उपचार कम हदको म्याग्नेट बिषयवस्तु Terra Firma कार्यक्रममा चरणबद्ध बाहिर गर्दैछ(किनभने त्यो कहिल्यै परिचालक बोर्ड अनुमोदित भएन)। अन्तर्राष्ट्रिय र दोहोरो भाषा म्याग्नेटले अन्य जिल्लामा सफलता साबित गरेको छ र TUSD मा प्रतिकृति हुनुपर्छ। Catalina को चयन भएको थियो किनभने TUSD मा शरणार्थी विद्यार्थीहरूको उच्च एकाग्रता(एक असाध्यै विविध र बहुभाषी विद्यार्थीको जनसंख्या समावेश), TUSD को उत्तर-केन्द्रीय भागमा अवस्थित, र स्थान क्षमता समावेश सहितको एकीकृत जनसंख्या कारणले। किनकि म्याग्नेटले बिद्यार्थीहरूलाई निशुल्क यातायातको थप प्रोत्साहन र (सम्भावित)भर्ना प्राथमिकता प्रदान गर्छ, मध्य-भाग, पहिल्यै एकीकृत स्कूलमा नयाँ म्याग्नेट सिर्जना गर्नु TUSD भरका सबै जातियता र जनजातिका बिद्यार्थीहरूलाई एकीकृत स्कूल जाने अवसरको वृद्धि सुनिश्चित गर्नु हो।

2. Hudlow प्राथमिकमा अभियानात्मक शिक्षा र दोहोरो भाषा थप्ने/प्रतिकृति गर्ने

Hudlow मा क्षमता छ, Dietz वा Roskruge मा भरण गर्न सक्छ र अन्ततः Catalina को IBDL कार्यक्रममा भरण गर्न सक्ने एकीकृत म्याग्नेटको रूपमा सेवा गर्न सक्छ। यो भविष्यको म्याग्नेटको लागि जिल्लाले Kellond प्राथमिकलाई बैकल्पिक साइटको रूपमा पनि बिचार गर्दैछ।

परिशिष्ट N : नयाँ म्याग्नेटको लागि आवेदन मापदण्ड हेर्नुहोस्

3. Dietz K8 मा वैश्विक व्यवसाय अध्ययन र दोहोरो भाषा थप्ने / प्रतिकृति गर्ने

Dietz K-8 ले Hudlow को लागि प्रापक, र Catalina को IBDL कार्यक्रमको लागि भरणको रूपमा सेवा गर्न सक्छ (माथि III.C.3 हेर्नुहोस्)। Dietz जिल्लाको केन्द्र देखि लगभग ५ मील(१६ मिनेट जति ड्राइभ), र दक्षिण-केन्द्रीय टूसन देखि लगभग ११ मील(२३ मिनेट जति ड्राइभ) छ। जिल्लाले कुनै पनि प्राथमिक, K-8, वा मिडल स्कूल म्याग्नेट राख्न खोज्ने सीमाको अधिक पूर्वी किनारामा Dietz अवस्थित छ (प्राथमिक र मिडल स्कूल छात्रहरूका आमाबाबुले घरको स्थानको २२-२८ मिनेट भन्दा बढी टाढा आफ्ना विद्यार्थीहरू पठाउन रुचाउँदैनन् भनेर हाम्रो अनुसन्धानले देखाउँछ)। साथै, दोहोरो-भाषा म्याग्नेट बन्ने क्षमता भएको पूर्वपट्टि ६-८ ग्रेड सेवारत गैर-म्याग्नेट Dietz मात्र हो(पसंदीदा भौगोलिक क्षेत्र भएको) जसको Catalina मा ६-८ ग्रेड दोहोरो भाषा पाइपलाइनको लागि बिद्यार्थीहरूलाई सेवा गर्न सक्छ।

1. Roskrige K8 मा वैश्विक व्यवसाय र दोहोरो भाषा (IBDL) अध्ययन थप्ने / प्रतिकृति गर्ने

Roskrige को University of Arizona को निकटता र डाउनटाउन क्षेत्रको पुनः शसक्तता साथै, हालको अवस्था, शिक्षक क्षमता, र एक गन्तव्य दोभाषे म्याग्नेट कार्यक्रमको रूपमा ख्याति अन्वेषण गर्नु पर्ने सकारात्मक गुणहरू हो। Roskrige को IBDL कार्यक्रम Catalina हाई स्कूलमा IBDL कार्यक्रमको लागि भरणको रूपमा सेवा गर्न सक्छ। यो स्कूल समायोजित हुनको लागि, स्कूल भारत चिट्ठा लागू गरेर पूर्ण म्याग्नेटमा रूपान्तरित हुनु पर्छ। यो स्कूलको लागि एकीकृत हुन अनुमानीत समय ६ वर्ष हो।

2. Roberts-Naylor K8 मा एकीकृत प्रविधि थप्ने / प्रतिकृति गर्ने

Roberts-Naylor को क्षमता र दर्बिलो प्रविधि पूर्वाधार र दक्षिण-पूर्वी भागमा स्थित हुँदा, समायोजन अधिकतमको लागि म्याग्नेट राख्न लक्षित क्षेत्र छ (स्कूल हालमा समायोजित छ, ६७.४ % हिस्पैनिक छन्, ७० % को संघार नाघेर जातिय रूपमा एकाग्र हुने खतरामा छ) । Roberts-Naylor संघीय म्याग्नेट अनुदान (MSAP) २०१७ अनुदान चक्रको लागि एक प्रमुख उम्मेदवार हो। Roberts-Naylor का स्टाफले पढाउने र पढ्नेको लागि राष्ट्रिय शैक्षिक प्रविधि मानक (NETS) पूरा गर्ने प्रविधि-संचालित म्याग्नेट बिषयवस्तु अनुसन्धान, डिजाइन र लागू गर्नेछन्। यी विश्व-व्यापक स्तरहरू Roberts-Naylor को अद्वितीय विषयवस्तु विकसित गर्ने रूपरेखा हुनेछ। NETS ले पढाउने, पढ्ने र शिक्षामा प्रविधि अग्रणीको राम्रो प्रचलनहरूको उत्कृष्टताको मानक निर्धारण गर्छ। NETS प्रयोग गर्दा धेरै स्थायी समझदारी फाइदा समावेश छन् :

- उच्च-क्रम सोचाइ कौशल सुधार, जस्तै समस्या समाधान, महत्वपूर्ण सोच, र रचनात्मकता
- भविष्यको लागि प्रतिस्पर्धी विश्वव्यापी रोजगार बजारमा विद्यार्थी तयारी पार्ने
- विद्यार्थी केन्द्रित, परियोजना आधारित, र अनलाइन शिक्षाको वातावरण डिजाइन

- शिक्षाको लागि डिजिटल ठाउँ सिर्जना गर्न हाम्रो विद्यालयहरूमा प्रणालीगत परिवर्तन मार्गदर्शन
- काम गर्न, सहयोगात्मक, र निर्णय गर्नको लागि डिजिटल युग व्यावसायिक मोडेलहरूको प्रेरणा

3. Santa Rita हाई स्कूल मा प्रारम्भिक मिडल कलेज / मेडिकल साइन्स थप्ने / प्रतिकृति गर्ने

प्रारम्भिक मिडल कलेज (EMC) मोडेल राष्ट्र भर म्याग्नेटमा सफल भएको छ। EMC कार्यक्रम विद्यार्थीहरूले एसोसिएट डिग्री (वा बराबर क्रेडिट) संग स्नातक हुने स्थानीय विश्वविद्यालय र / वा सामुदायिक कलेज संग गाँसिएको पाँच वर्षे कार्यक्रम हो। EMC कार्यक्रमबाट स्नातक हुने विद्यार्थीहरू स्कूलदेखि सीधै विभिन्न क्षेत्रमा रोजगारको लागि, वा सोफोमोर वा जूनियर रूपमा कलेजमा जान सक्छन्। Pima Community College को निकटता, वर्तमान दोहोरो-क्रेडिट कार्यक्रम, र दक्षिण-पूर्व भाग अवस्थित (टूसनको दक्षिणी भाग देखि बसमा लगभग २०-२५ मिनेट), अन्वेषण गर्नु पर्ने सकारात्मक गुणहरू हो। Santa Rita मा EMC कार्यक्रमले Dodge मिडल स्कूल कार्यक्रमको लागि एक प्रापकको रूपमा सेवा गर्न सक्छ।

I. म्याग्नेट कार्यक्रमहरू सुधार गर्न रणनीतिहरू

म्याग्नेट स्कूलहरू: “MEETS”

A. Borton म्याग्नेट: परियोजना-आधारित प्रणाली सोच

प्रणाली सोचाइले एक शक्तिशाली दृष्टिकोण, विशिष्टीकृत भाषा, र आफ्नो दैनिक जीवन र कामका सबैभन्दा जिद्दीवाल समस्या सम्बोधन गर्न प्रयोग गर्न सकिने उपकरणहरूको सेट प्रदान गर्दछ। प्रणाली सोचाइ कुनै पनि विशेष टुकडाको विवरणमा ध्यान केन्द्रित गर्नु भन्दा बरु हेर्दा परै, सम्बन्धहरूको जालो देख्न सकिने मोड हो। घटनाहरू समयको दौरानमा खुलासा हुने नमुनाको ठूलो सन्दर्भमा देखिन्छन्। प्रणाली सोचाइ बरु भागहरू भन्दा, प्रणालीको भागहरू बीच सम्बन्धमा जोड दिने वास्तविकता बुझ्ने एउटा तरिका हो।

शिक्षाको लागि यो दृष्टिकोण परियोजनाहरूमा सम्मिलित समान मूल मानक संग संचालित परियोजना हो। Borton निम्न संकेतकहरूमा काम गर्नेछ:

- प्रणाली सोचाइ अवधारणाहरू, बानी, कक्षा निर्देशन र स्कूल सुधारको लागि उपकरणहरूको प्रभावकारी अनुप्रयोगमा जारी प्रशिक्षण र कोचिंग।
- पाठ्यक्रम दस्तावेजीकरण
- लेखाजोखा संरेखण

B. Booth-Fickett- गणित विज्ञान

Booth-Fickett निम्न संकेतकहरूमा काम गर्नेछः

- Booth-Fickett मा K-8 पाठ्यक्रममा महत्वपूर्ण संशोधन आवश्यक छ
- शिक्षकहरूको एकाइ विकास र विषयवस्तु एकीकरणमा पर्याप्त प्रशिक्षण आवश्यक छ
- पाठ्यक्रम प्रतिचित्रित र मूल्याङ्कन गर्न एकजुट गर्न आवश्यक

C. Dodge MS – परम्परागत शैक्षिक

Dodge परम्परागत शिक्षण पद्धति र पाठ्यक्रम प्रदान गर्नुको अर्थ के हो परिभाषित गर्ने प्रक्रिया मा छ। Dodge निम्न संकेतकहरूमा काम गर्नेछः

- पाठ्यक्रम दस्तावेजीकरण
- लेखाजोखा संरेखण
- समुदायले स्कूल संस्कृति आकलनको भाग रूपमा "परम्परागत शैक्षिक" परिभाषित गर्नेछ

D. Palo Verde HS – विज्ञान, प्रविधि, इन्जिनियरिङ, कला, र गणित (STEAM)

Palo Verde ले आर्थिक वर्ष १३-१४ मा SIG चक्र पूरा गर्नेछ। आर्थिक वर्ष १५ मा फ्रेशमेनको लागि STEAM (विज्ञान, प्रविधि, इन्जिनियरिङ, कला, गणित) कार्यक्रम चरणबद्ध गरिनेछ।

म्याग्नेट स्कूलहरू : दृष्टिकोण

A. Bonillas: परम्परागत शैक्षिक विषयवस्तु संशोधन र सुदृढ

Bonillas मा विषयवस्तु, पाठ्यक्रम, स्कूल संस्कृति, व्यावसायिक विकास र परिवार संलग्नता देखि शुरू भएर कुल संशोधनको आवश्यकता छ। स्कूल बर्ष २०१४-१५ मा Bonillas को पाठ्यक्रम परम्परागत शिक्षण वितरणको समान मूल संग गठबंधन हुनेछ, र शिक्षकले लक्षित व्यावसायिक विकास पाउनेछन् यसको वरिपरि केन्द्रितः

- स्क्रिनर, आकलन, र मानक सहित व्यवस्थित पढाइ पद्धतिमा प्रशिक्षण

- समान मूल संग गठबंधन पाठ्यक्रम लागू(ओपन कोर्ट, दैनिक ५ / क्याफे, एन्भिसन्स, फोस)
- चरित्र गणनाहरू लागि प्रशिक्षण
- स्कूल संस्कृतिमा प्रभाव पार्न, स्कूल समुदायले "परम्परागत शैक्षिक" परिभाषित गर्नेछ

Bonillas आफ्नो विषयवस्तु, पाठ्यक्रम, स्कूल संस्कृति, व्यावसायिक विकास र परिवार संलग्नता संशोधन गर्नेछ। परम्परागत शैक्षिक एक अत्यधिक परिभाषित र सुनियोजित स्कूल संस्कृति, पाठ्यक्रम, र अध्यापनको लागि बोल्ने एक विषयवस्तु हो। स्कूल संस्कृति माध्यम विषयवस्तु दृश्यता परम्परागत शैक्षिक लागि मुख्य आधार हो। परियोजना-आधारित शिक्षा र समस्या-आधारित शिक्षाको युगमा, परम्परागत शैक्षिकले अन्य जिल्ला म्याग्नेटमा सफल सिद्ध गरिसकेको एक अद्वितीय अध्यापन प्रदान गर्दछ। समन्वय गर्न म्याग्नेट संयोजकको लागि रकम विनियोजन गरिएको छ : भर्ती र मार्केटिङ; पाठ्यक्रम संरेखण र दस्तावेजीकरण; विषयवस्तु एकता; लेखाजोखा संरेखण; र व्यावसायिक विकास। स्कूल म्याग्नेट टोलीले फीनिक्समा दुईटा परम्परागत म्याग्नेट-विषयवस्तु स्कूलहरूको भ्रमण गर्नेछ : मेसामा बेन्जामिन फ्रान्कलीन प्राथमिक स्कूल, र फीनिक्समा म्याग्नेट ट्रेडिसनल स्कूल। संशोधित कार्यक्रमले विद्यार्थीहरूलाई परम्परागत शैक्षिक कार्यक्रम प्रदान गर्नेछ। यो कार्यक्रमले मुख्यतया प्रत्यक्ष निर्देशन माध्यम मौलिक र उच्च स्तर सोचाइ कौशलको एक ठोस आधार प्रदान गर्नेछ। भाषा कला पाठ्यक्रमले नादविद्या-आधारित पढाइ कार्यक्रम उपयोग गर्नेछ। स्कूलले आधारभूत सीप र उच्च क्रम सोचाइमा ध्यान केन्द्रित एन्भिसन्स गणितको प्रयोग गर्नेछ, र वैज्ञानिक विधि केन्द्रित फोस उपकरणमा केन्द्रित हुनेछ। Bonillas जहाँ शैक्षिक सफलताको लागि आशा राखिएको छ र गर्व प्रस्ट छ, एक सुरक्षित, सुनियोजित शिक्षाको वातावरण प्रदान गर्न प्रतिबद्ध छ। यो कार्यक्रमले अरूको आदर र व्यक्तिगत जिम्मेवारीको विकासमा जोड दिन्छ। Bonillas मा छात्र अलमलिन मुक्त, व्यवस्थित वातावरण कायम राख्न मदत गर्न एकरूप पोशाक कोड पालन गर्न जारी गर्नेछन्। यस म्याग्नेटको सुधार Dodge मा सफल विषयवस्तु संग तालमेल हुनेछ, र परम्परागत शैक्षिक पाइपलाइन भित्र Dodge को लागि भरणको रूपमा सेवा गर्नेछ।

B. Drachman Montessori: कार्यक्रमको दायरा वृद्धि

Drachman सबै कर्मचारीहरूको लागि व्यावसायिक विकास मौका सुधार गर्नेछ। २०१३-१४ स्कूल वर्ष को अन्त सम्ममा, कम से कम एक शिक्षकले मोंटेसरी प्रमाणीकरण प्राप्त गर्नेछन्। उनीहरूले भर्ती र मार्केटिंग प्रयास वृद्धि गर्नेछन्। २०१४-१५ मा शिक्षकहरूको अनलाइन मार्फत र स्थानीय मोंटेसरी स्कूलहरू संग साझेदारीमा थप तालिम पहुँच हुनेछ। Drachman २०१४-१५ मा प्रि-K-5 विन्यासमा फर्कने छ।

C. Holladay ललित र प्रदर्शन कला: कार्यक्रमको दायरा वृद्धि

विगतमा, Holladay विद्यार्थीहरूलाई आकर्षित गर्न स्कूल-पछि र खेल कार्यक्रममा निर्भर थियो। बरु, Holladay कक्षा पाठ्यक्रममा ललित र प्रदर्शन कला समायोजन गर्न ध्यान केन्द्रित गर्न थाल्नेछ। म्याग्नेट विभागको समर्थन संग एक रणनीतिक भर्ती प्रयासमा Holladay सहभागी हुनेछ।

D. Tully: STEM विषयवस्तु विकास

स्रोतसाधन STEM कार्यक्रम संशोधन गर्न समर्पित गरे एकता हासिल गर्न र विद्यार्थीको उपलब्धि सुधार गर्न Tully को उल्लेखनीय क्षमता छ। म्याग्नेट कर्मचारी, र बाह्य परामर्शदाता(हरू), Tully संग पाठ्यक्रम बनाउन र व्यावसायिक विकास स्रोत प्रदान गर्न काम गर्नेछन्। समुदाय साझेदारी खोज र बनाउनमा म्याग्नेट विभागले Tully को समर्थन गर्नेछ। समन्वय गर्न म्याग्नेट संयोजकको लागि रकम विनियोजन गरिएको छ : भर्ती र मार्केटिङ; पाठ्यक्रम संरेखण र दस्तावेजीकरण; विषयवस्तु एकता; लेखाजोखा संरेखण; र व्यावसायिक विकास।

E. Roskrue K8: दोहोरो भाषा

Roskrue को University of Arizona को निकटता र डाउनटाउन क्षेत्रको पुनः शसक्तता साथै, हालको अवस्था, शिक्षक क्षमता, र एक गन्तव्य दोभाषे म्याग्नेट कार्यक्रमको रूपमा ख्याति अन्वेषण गर्नु पर्ने सकारात्मक गुणहरू हो।

F. Safford K-8: अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कलौरेट प्रशिक्षण / जाँचबुझ सुधारको कार्यक्रम

Safford K-8 स्टाफले अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कलौरेट विश्व स्कूलहरू मार्फत प्रशिक्षण प्राप्त गर्नेछन् जसबाट हरेक शिक्षकले कम्तीमा दुई स्तर तालिम पूरा गर्नेछन्। IB आवश्यकताहरू अनुरूप चलन MYP ले भौतिक साधन पाठ्यक्रम विकल्प थप गर्नेछ। जाँचबुझ कार्यक्रम सुधार र विद्यार्थीको काम आकलन गर्न सरनामा विकास गर्न स्थानीय सल्लाहकार संग स्टाफले काम गर्नेछन्। Safford K-8 ले नापन योग्य लक्ष्य र रणनीति समावेश भर्ती योजना विकास गर्नेछ।

G. Cholla: IB मध्य वर्ष कार्यक्रम (MYP) थप्ने

यो सुधार आवश्यक छ किनभने अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कलौरेट पाइपलाइन पूरा गर्नु पर्ने भएकाले। हाल, Cholla ले ग्रेड ११ र १२ का विद्यार्थीहरूको लागि एउटा अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कलौरेट कार्यक्रम प्रदान गर्दछ। ९ र १० ग्रेड MYP थप्दा पुरा K-12 निरन्तरता हुन्छ, Robison को प्रारम्भिक बर्ष कार्यक्रम(K-5) देखि सुरु भएर, Safford को प्रारम्भिक बर्ष र मध्य बर्ष कार्यक्रम(K-8) र ग्रेड ९ - १२ को लागि Cholla मा। २०१४-१५ वर्षको लागि बजेटले संयोजकहरूको लागि MYP र DP, अतिरिक्त कर्मचारीहरूको लागि IB पाठ्यकार्य, विद्यार्थी मूल्याङ्कनका लागि रकम, र व्यावसायिक विकासका लागि रकम प्रदान गर्दछ।

H. Tucson High: प्रदर्शन कला पाठ्यक्रम संशोधन र अभिवृद्धि

कलेज- स्तरको प्रदर्शन कला कक्षाहरुको लागि तयार बन्न म्याग्नेट बिद्यार्थीहरुले लगातार र अद्वितीय पाठ्यकार्य प्राप्त गरे भन्ने सुनिश्चित गर्न Tucson High ले प्रदर्शन कला पाठ्यक्रम संशोधन र अभिवृद्धि गर्नेछ। यो पाठ्यक्रमले एडभान्सड म्याग्नेट पाठ्यकार्यमा भर्नाको लागि प्रदर्शन मापदण्ड समावेश गर्न सक्छ।

म्याग्नेट स्कूलहरु: सुधार २०१३-१४ (वर्ष एक)

A. Carrillo: नयाँ विषयवस्तु, सञ्चार कला

Carrillo ले सञ्चार कलाको विषयवस्तु अनुसन्धान गर्दैछ। कर्मचारी नेटवर्क र संचार कला म्याग्नेट स्कूलहरु भ्रमण गर्न वार्षिक म्याग्नेट स्कूल्स अफ अमेरिकामा भाग लिनेछन्। २०१४-१५ को लागि बजेट विचारले प्रविधि र संचार कला उपकरण वृद्धि समावेश गर्छ।

B. Davis: भर्ती र मार्केटिङ

Davis मा राम्रो तरिकाले स्थापित पाठ्यक्रम र व्यापक समुदाय समर्थन छ। Davis ले म्याग्नेट विभाग संग संयोजनमा, दुई बर्ष व्यापक भर्ती र मार्केटिङ योजना सिर्जना गर्नेछ।

C. Ochoa:

तालिम, पाठ्यक्रम, र आउटरीच मार्फत रेजियो एमिलिया-प्रेरित विषयवस्तु सुधार। कर्मचारी विषयवस्तुमा प्रशिक्षित हुन जारी राख्नेछन्। Ochoa पाठ्यक्रम मजबुत र दस्तावेज गर्नेछ। बिद्यार्थीको कार्य दस्तावेजीकरण गर्न र बिद्यार्थीको सफलता अभिभावक र समाज सदस्यहरु संग संचारको लागि लेखाजोखा प्रक्रिया बिकास गर्न स्टाफले सल्लाहकारहरु संग काम गर्छन्। Ochoa ले नापन योग्य लक्ष्य र रणनीतिहरु समावेश भर्ती योजना विकास गर्नेछ।

D. Robison: अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कलौरेट प्रशिक्षण / जाँचबुझ सुधारको कार्यक्रम

Robison स्टाफले अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कलौरेट विश्व स्कूलहरु मार्फत प्रशिक्षण प्राप्त गर्नेछन् जसबाट हरेक शिक्षकले कम्तीमा दुई स्तर तालिम पूरा गर्नेछन्। जाँचबुझ कार्यक्रम सुधार र विद्यार्थीको काम आकलन गर्न सरनामा विकास गर्न स्थानीय सल्लाहकार संग स्टाफले काम गर्नेछन्। Robison ले नापन योग्य लक्ष्य र रणनीति समावेश भर्ती योजना विकास गर्नेछ।

E. Utterback: ललित र प्रदर्शन कला विषयवस्तु सुधार

Utterback ललित र प्रदर्शन कला (संशोधन) विकसित भइरहेको डिजिटल कला पाठ्यकार्यको भाग रूपमा प्रयोग गर्न संयोजक, विशेषज्ञ कर्मचारीहरू, व्यावसायिक विकास, र शिक्षण सामाग्रीको लागि रकम समावेश छ। बलियो समुदाय साझेदारी बनाउन, स्टाफ स्थिरता, र सुविधा सुधार / मर्मत सहित यस म्याग्नेट संशोधन गर्न धेरै काम गरिनु पर्नेछ।

F. Tucson High: विज्ञान विषयवस्तुलाई "प्राकृतिक विज्ञान"मा संशोधन

"प्राकृतिक विज्ञान" ध्यान केन्द्रित स्कूल अनुपम प्रतिबिम्बित हुने पाठ्यक्रम प्रयोग गर्न Tucson High को विज्ञान विभागले विज्ञान तन्तु संशोधन गर्नेछ। Palo Verde ले इन्जिनियरिङ विज्ञान आधारित विज्ञान तन्तु विकास गर्नेछ। त्यसले नकल विज्ञान विषयवस्तुहरू (Tucson High र Palo Verde) समाप्त हुनेछ। समन्वय गर्न म्याग्नेट संयोजकको लागि रकम विनियोजन गरिएको छ : पाठ्यक्रम संरेखण र दस्तावेजीकरण; विषयवस्तु एकता; र लेखाजोखा संरेखण।

G. Pueblo High: सञ्चार कला संशोधन

Pueblo High ले निरन्तर र क्रमिक पाठ्यक्रम समावेश सञ्चार कला म्याग्नेट विषय संशोधन गर्नेछ। नयाँ पाठ्यकार्य बिकास हुदैगर्दा, त्यो पाठ्यकार्यमा म्याग्नेट बिद्यार्थीहरू ल्याईन्छ र पाठ्यकार्य सामाग्रीमा शिक्षकहरूलाई तालिम दिइन्छ। विचार यो हो कि महत्वपूर्ण शिक्षक (हरू)ले छोड्नु पर्यो भने पनि, कार्यक्रम जारी हुनेछ। Pueblo ले दुई वर्षे बृहत मार्केटिङ र भर्ती योजना सिर्जना गर्नेछ।

म्याग्नेट कार्यक्रमहरू / विषयवस्तुहरू खारेज

निम्न म्याग्नेट स्कूलहरू अक्टोबर २०१४ मा खारेजको लागि स्वीकृत गरियो।

- Tucson High School (गणित र प्रविधि बिषय)

II. परिवर्तन गर्ने प्रक्रियाहरू र समय तालिकाहरू

उपस्थिती सीमाहरू

प्रत्येक म्याग्नेट स्कूल, वा म्याग्नेट कार्यक्रम भएको स्कूलको उपस्थिति सीमा हुनेछ भन्ने TUSD ले निर्धारण गर्नेछ। प्रत्येक म्याग्नेट तीन वर्गहरू मध्ये एकमा पर्छ : पूरा स्कूल म्याग्नेट (सीमा नभएको), क्षेत्र प्राथमिकता भएको पूरा स्कूल म्याग्नेट (सीमित छरछिमेक सीमा), वा म्याग्नेट कार्यक्रम (छरछिमेक सीमा)। (Section II.A.1 माथि हेर्नुहोस्) जिल्लाले २०१४ मा सीमा समीक्षा सञ्चालन गर्नेछ। सिफारिसहरू तल छन् :

पूरा स्कूल म्याग्नेट (उपस्थिति सीमा नभएको)

- Cragin ES
- Drachman ES (K8)
- Dodge MS
- Hudlow ES
- Safford K8
- Roskrige K8
- Mansfeld MS

छरछिमेक क्षेत्र प्राथमिकता भएको पूरा स्कूल म्याग्नेट

- Bonillas ES
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- *Roberts Naylor K8
- *Dietz K8

म्याग्नेट कार्यक्रम (छरछिमेक सीमा)

- *Santa Rita HS
- Tucson High Fine and Performing Arts

- Tucson High Natural Science
- Palo Verde HS
- Cholla HS

III. परिवार संलग्नता रणनीति लागू गर्न २०१३-१४ प्रक्रिया र तालिका

TUSD ले खास गरि अफ्रिकी अमेरिकी र ल्याटिनो परिवारहरू संलग्न गराउने रणनीति सहितको लागि प्रक्रिया र तालिका विकास गर्नुपर्छ। दिइएको बिषयवस्तुमा परिवारहरूलाई संलग्न हुने अवसर दिएर म्याग्नेट स्कूलहरूले आफ्नो कार्यक्रमहरू निरन्तर पुनर्जीवित गर्ने अपेक्षा गरिन्छ। USP बमोजिम विकसित गरिने जिल्लाको मार्केटिङ र भर्ती योजना संयोजनमा प्रत्येक स्कूलले व्यापक भर्ती, स्थिरता, र मार्केटिङ योजना लागू गर्नेछ। म्याग्नेट विभागले तीन शहर-व्यापी घटनाहरू व्यवस्थापन गर्नेछ : **सेलिब्रेट म्याग्नेट स्कूल्स** शहरको दुई ठुलो शपिंग मलहरूमा म्याग्नेट कार्यक्रमहरूको प्रदर्शनी गर्छ (Donors Choose संग साझेदारी मा), **म्याग्नेट मेनिया स्कूल चोइस एक्स्पो** म्याग्नेट मेला हो, र **फेस्टिभल्स अफ बुक्स** जहाँ म्याग्नेट स्कूलहरू प्रदर्शित गरिन्छ। प्रत्येक घटनामा, विद्यार्थीहरूले प्रदर्शन गर्नेछन्, परियोजनाहरू प्रदर्शन गरिनेछ, र बहु-मिडिया प्रस्तुतिहरूले स्कूल थिमहरू हाइलाइट गर्नेछ। प्रत्येकले विषयवस्तु दृश्यता र भर्तीको लागि प्रदर्शन गर्न, व्यक्तिगत स्कूलहरूले शहर-व्यापी घटनाहरूमा सहभागी गर्नेछन्। म्याग्नेट विभागले विषयवस्तु कार्यान्वयन र पाठ्यक्रममा एकीकरण, निर्देशन गुणस्तर, र स्कूल संस्कृति / वातावरणमा ध्यान केन्द्रित वाक-थु मूल्यांकन सञ्चालन गर्नेछन्।

भर्ती वार्षिक मूल्याङ्कनको एक प्रमुख घटक हो। अगस्त १, २०१३ सम्ममा, प्रत्येक म्याग्नेट कार्यक्रमले एक नेतृत्व टीम तयार गर्नेछन्। टिमहरूले पछिल्लो भर्ती प्रयास, TUSD र अरु जिल्लाका अन्य म्याग्नेटहरूमा उपयोग राम्रो प्रचलनहरू प्रतिबिम्बित गर्नेछन्। अगस्त १, २०१३ सम्ममा, Title I र लक्षित सहायता योजनाहरू संग संयोजनमा, जसले खास गरि अफ्रिकी अमेरिकी परिवार र ल्याटिनो परिवार संलग्नता गर्ने पर्ने, अंग्रेजी भाषा शिक्षार्थीको परिवार(ELL) सहित, यी सामेल म्याग्नेट स्कूलहरूले कम से कम एउटा नापन योग्य परिवार संलग्नता लक्ष्य सिर्जना गर्नेछन :

- ती लक्ष्य हासिल गर्न कम्तीमा तीन रणनीतिहरू;
- एक कार्ययोजना
- कार्यान्वयनका लागि समयरेखा।

२०१४ को जनवरी सम्ममा, चुनिएका म्याग्नेट स्कूलहरूले APTT (एक्सन अभिभावक शिक्षक समूह), West Ed ले बिकसित गरेको अनुसन्धान-आधारित व्यवस्थित अभिभावक संलग्नता कार्यक्रममा तालिम प्राप्त गर्नेछन्

२०१४ को मार्च सम्ममा, सबै शिक्षकहरूले स्प्रिंग अभिभावक शिक्षक सम्मेलन समयमा APPT शुरुवात गर्नेछन्। स्कूल बर्ष २०१४-१५ को लागि पूर्ण कार्यक्रम कार्यान्वयनको सम्भाव्यता निर्धारण गर्न आमाबाबु र शिक्षकहरूको एक सर्वेक्षण सञ्चालन गरिनेछ।

जिल्ला म्याग्नेट बिभाग जिल्लाका बिभागहरु संग सहकार्य गर्नेछ र स्थानिय र राष्ट्रिय स्रोतसाधनहरु म्याग्नेट स्कूलहरुको लागि बिद्यार्थीहरु मार्केट र भर्ति गर्न प्रयोग गर्नेछ। त्यो हासिल गर्ने रणनीतिहरु :

- सार्वजनिक सेवा घोषणाहरु
- परिवार केन्द्रहरु
- सामुदायिक आयोजनाहरु
- स्थानीय, राज्य, र राष्ट्रिय संगठन र बोर्डमा सहभागिता
- सार्वजनिक बोलाइ (कारोबार, संगठन, सरकारी निकायहरु)
- संगठनात्मक साझेदारी जुटाउन स्कूलहरुलाई समर्थन
- म्याग्नेट विषयवस्तु-आधारित ब्रोशरहरुको निर्माण
- वार्षिक म्याग्नेट मेला विकास
- म्याग्नेट स्कूल साइट भ्रमणको लागि योजना
- जिल्लामा म्याग्नेटको बारेमा डीभिडीको निर्माण
- वक्ताहरुको ब्युरो स्थापना (यो रणनीतिले सामुदायिक समूहहरु, नागरिक संस्थाहरुलाई, र सामुदायिक आयोजनाहरुमा TUSD को म्याग्नेट दृष्टिकोण र म्याग्नेट योजना प्रस्तुत गर्न TUSD "राजदूतहरु" पहिचान गर्ने समावेश गर्छ)

IV. थप समायोजन गर्न लक्ष्य पहिचानको लागि २०१३-१४ प्रक्रिया र अनुसूची

TUSD ले म्याग्नेटहरुको थप समायोजन लक्ष्य पहिचान गर्नका लागि प्रक्रिया र तालिका विकास गर्नुपर्छ। सबै म्याग्नेट स्कूल तथा कार्यक्रमको लागि विद्यार्थीको जिम्मेवारी लक्ष्य एकीकृत स्कूलको परिभाषा प्राप्त गर्न हुनेछ।(See USP Section (II)(E)(2))

TUSD मानकहरूमा परिभाषित पाँच स्तम्भहरू म्याग्नेट कार्यक्रम बलियो बनाउन सँगै काम गर्छन्। एक दर्बिलो म्याग्नेट कार्यक्रमले विविध जनसंख्या आकर्षित गरेर समायोजन बढावा गर्नेछ। म्याग्नेट मानक मुल्यांकनको आधारमा, म्याग्नेट स्कूलहरूले खास र नापन योग्य लक्ष्यहरू पहिचान गर्न २०१२-२०१३ मा संकलन गरिएको म्याग्नेट मुल्यांकन तथ्याङ्क प्रयोग गर्छन् वा निम्न घटकहरूको लागि कार्यन्वयनको पहिलो वर्षको लागि आधाररेखाको रूपमा:

- A. एकीकरण
- B. पाठ्यक्रम र लेखाजोखा
- C. व्यावसायिक विकास
- D. मुख्य कर्मचारी
- E. नेतृत्व
- F. मार्केटिङ र भर्ती
- G. स्थिर र सफल स्टाफ
- H. परिवार संलग्नता

प्रत्येक लक्ष्यको लागि, लक्ष्य पूरा गर्न कम्तीमा तीन रणनीतिहरू हुनेछ। प्रत्येक रणनीतिको लागि, कार्ययोजना र समयरेखा हुनेछ। यी योजनाहरू विकास भइरहेका छन्। म्याग्नेट आवश्यक सुधार रणनीतिको भाग भएकोले, दुवै कार्यक्रमको लागि एक योजना बनाउन Title I संग म्याग्नेट विभाग काम गर्दैछ। योजनाहरू अक्टोबर १ सम्ममा सम्पन्न गरिनेछ। म्याग्नेट मासिक रिपोर्ट म्याग्नेट विभाग द्वारा पुनरावलोकन गरिनेछ र प्रतिक्रिया स्कूलहरूलाई दिइनेछ।

2014-15 को म्याग्नेट कार्य योजना

यो खण्ड 2013-14 म्याग्नेट योजनाको परिशिष्ट हुन लक्षित गरिएको छ।

A. 2013-14 मा म्याग्नेट थप्दा, स्थानान्तरित वा प्रतिकृति गर्दा निर्दिष्ट रणनीतिहरू

टूसन एकीकृत स्कूल जिल्लाले २०१४-१५ स्कूल बर्षमा कुनै पनि कार्यक्रम थप्ने, स्थानान्तरण वा प्रतिकृति गर्ने छैन। २०१३-१४ म्याग्नेट कार्य योजनामा पहिचानित दुई कार्यक्रमहरू, Cragin प्रदर्शन कला र Mansfeld मिडल STEM म्याग्नेटले म्याग्नेट नै रहनेछन् र २०१४-१५ पूर्ण कार्यन्वयनको पहिलो बर्ष हुनेछ। २०१३-१४ म्याग्नेट योजनाले Dietz K - 8 र Kellond को २०१४-१५ योजना बर्ष भनेर सम्मिलित गर्यो। रणनीतिहरू र नयाँ म्याग्नेटहरू थप्ने (Section VI) प्रक्रिया संग संरेखित गर्न यो निर्णय स्थगित गरिएको छ। अन्तर-विभागीय टोलीले SLT लाई सूचित गर्न आवश्यक अनुसन्धान सञ्चालन गर्नेछ। बजेट र कार्यक्रम क्षमता अनुसार, SLT ले जुलाईमा प्रस्ताव अनुरोध संकलन गर्नेछ।

B. म्याग्नेट कार्यक्रमहरू सुधार गर्न रणनीतिहरू

1. कार्यक्रम मूल्याङ्कन

म्याग्नेट स्कूल सुधार गर्ने रणनीति विचार गर्दा जिल्ला द्वारा शुरु दुई लेखापरीक्षाले धेरै आवश्यक निर्देशन प्रदान गर्छन्। दक्षता लेखापरीक्षाको निष्कर्षले प्रदर्शन उपायहरू कार्यान्वयन र जवाफदेहिता सुधार गर्न लक्ष्य समावेश गर्छ। यो निष्कर्ष म्याग्नेट सुधार योजना संग प्रत्यक्ष कुराकानी गर्छ। यो लेखापरीक्षाले विद्यार्थी इक्विटीको पुनर्गठन र हस्तक्षेप विभागले रडको विद्यार्थीहरूलाई व्यापक समर्थन सेवाहरू उपलब्ध गराउन आवश्यक छ भनेर सुझाव दिन्छ। साथै, ह्युमन रिसोर्स विभागको पुनर्संगठन, भर्ती प्रक्रिया प्रभावकारी बनाउनु, र नयाँ बस मार्ग र समयतालिका सफ्टवेयर लागू गर्न सिफारिशहरू पनि यसमा समावेश छ। यी प्रत्येक सिफारिसहरूले म्याग्नेट स्कूलहरूलाई उल्लेखनीय प्रभाव पार्छ। यो पाठ्यक्रम लेखापरीक्षाले पाँच प्रमुख क्षेत्रहरूमा सुधार सुझाव दिन्छ : नियन्त्रण (स्रोतसाधन, कार्यक्रम र कमर्चारी नियन्त्रण), निर्देशन (विद्यार्थीहरूको लागि स्पष्ट र वैध उद्देश्यहरू), कनेक्टिविटी र इक्विटी (कार्यक्रम विकास र कार्यान्वयनमा इक्विटी), प्रतिक्रिया (अप्रभावी व्यवहार या कार्यक्रम छाँटकाँट, सुधार, वा समाप्त गर्न मूल्याङ्कनका परिणाम प्रयोग) र उत्पादकत्व (उत्पादकत्व सुधार) । सबै पाँच म्याग्नेट सुधारको लागि महत्वपूर्ण क्षेत्रहरू हुन्।

म्याग्नेट विभागले बृहत् म्याग्नेट योजनामा आगत संकलन गर्न तीन समुदाय फोरम सञ्चालन गरेको थियो। समुदायले बृहत् म्याग्नेट योजना कार्य जिम्मेवारीको बढी स्पष्ट वर्णन गर्न सिफारिश गर्यो। जिल्लाले सुधार समय पाँच वर्षको लागि बृद्धि गर्नु पर्ने समुदाय ठान्छ। सबै फोरमहरूमा, आमाबाबु निर्णय प्रक्रियामा समावेश र बिषयवस्तुमा नेतृत्व प्रतिबद्धता समावेश मापदण्ड जोडने विचार गर्नुपर्छ भनेर सिफारिश गरिएको थियो। सबैभन्दा महत्वपूर्ण, मार्केटिंग र भर्ती वृद्धि गर्नु पर्छ र जिम्मेवारी म्याग्नेट विभागको

हुनुपर्छ र संचारको धेरै तरिका समावेश गर्नुपर्छ भनेर समुदाय सुझाव दिन्छन्। समुदाय फोरमको परिणामले स्तम्भ ५ संकेतक स्थापना गर्न मदत पुग्यो : परिवार र सामुदायिक साझेदारी।

म्याग्नेट विभागले, म्याग्नेट स्कूलहरू संग काम गरेर, म्याग्नेट मानक मूल्याङ्कन सरनामा शुरुवात गर्न प्रारम्भिक मूल्यांकन सञ्चालन गर्यो। म्याग्नेट कार्यक्रम सुधार गर्ने रणनीति हेर्दा मूल्यांकनको परिणाम उल्लेखनीय छ। किनभने स्तम्भ ३ : ३.९ मानक गणना गर्न सकिँदैन, मेट्रिकको संभव कुल अंक ९० छ। संयुक्त रूपमा सबै म्याग्नेट स्कूलहरूको औसत स्कोर सम्भाव्य ९० अंकमा ५० छ। उच्चतम अंक प्राप्त गर्ने स्कूलहरू Dodge (८०%), Booth-Fickett (८०%), र Tucson High (७५%) थिए। सबै भन्दा कम अंक प्राप्त गर्ने स्कूलहरू Bonillas (४०%), Holladay (३४%), र Ochoa (३८%) थिए। भारत नगरेका सर्वोच्च अंक प्राप्त गर्ने स्तरहरू हुन्- १.३ : म्याग्नेट कार्यक्रमले भर्ती र विपणनको लागि सबै उपलब्ध उपकरणहरूको उपयोग गर्नेछ, ४.१४ : म्याग्नेट कार्यक्रम मुख्य कर्मचारीहरूले निर्देशन अध्यापनमा ३० घण्टा व्यवसायिक बिकास प्राप्त गर्ने छन् र ५.११: स्थानीय समुदाय म्याग्नेट स्कूल समर्थनमा सक्रिय समावेश छ। सबै भन्दा कम स्तरका संकेतकहरू हुन्- २.३ : म्याग्नेट कार्यक्रमहरूमा स्पष्ट परिभाषित विषयवस्तु हुनेछ र १.४ : म्याग्नेट स्कूलहरूमा विविध विद्यार्थीको जनसंख्या हुनेछ। देखावटी मूल्यांकनबाट आउने तथ्यांकले म्याग्नेट कार्यक्रमहरू सुधारमा स्कूललाई समर्थन गर्ने म्याग्नेट विभागले प्रयोग गर्ने रणनीतिलाई चलाउने छ। म्याग्नेट कार्यक्रम सुधार गर्दा, स्कूलहरूको विविध जनसंख्यालाई आकर्षित गर्ने राम्रो मौका हुनेछ।

AIMS देखि विद्यार्थीको उपलब्धि तथ्याङ्क स्तम्भ ३ : शैक्षिक उत्कृष्टताको लागि सूचक स्तर निर्धारण गर्न विश्लेषण गरिएको थियो। AIMS म्याग्नेट कार्यक्रम सुधारको लागि अधिक विशिष्ट मार्गदर्शन दिन्छ। रिडीङ्ग (पढाइ)मा AIMS स्कोरले यो संकेत गर्छ की म्याग्नेट स्कूलहरूमा ह्वाइट छात्रहरू १७% ले जिल्लाको भन्दा अधिक प्रदर्शन गरेका छन् र म्याग्नेट स्कूलहरूमा अफ्रिकी अमेरिकी विद्यार्थीहरू १९.८% ले जिल्लाको भन्दा अधिक प्रदर्शन गरेका छन्। तथापि, म्याग्नेट स्कूलहरूमा हिस्पैनिक छात्रहरूले ३.२% को भिन्नता संग जिल्लाको जति प्रदर्शन गरेनन्। जिल्लाको औसत संग तुलना गर्दा म्याग्नेट स्कूलहरूमा नेटिभ अमेरिकी विद्यार्थीहरूको स्कोर २२.७% भिन्नता संग प्रदर्शनमा सबै भन्दा ठूलो अंतराल देखाउँछ। म्याग्नेट विभाग, जिल्ला भित्र अन्य विभागहरूसंग सहयोगको कार्य गरेर स्कूलहरू Tully, Ochoa, Holladay, Robison, Roskrue, Mansfeld, र Pueblo लाई अतिरिक्त सहायता प्रदान गर्नेछ। Utterback UVA टर्न एराउण्ड मोडेलमा सहभागी हुनेछ। गणितमा AIMS स्कोरले यो संकेत गर्छ की म्याग्नेट स्कूलहरूमा ह्वाइट विद्यार्थीहरूले १६.९% को भिन्नता संग, जिल्लाको औसत जतिको पनि राम्रो प्रदर्शन गरेनन्। अन्य विभागको सहयोगमा म्याग्नेट विभागले Borton, Holladay, Robison, Roskrue, Cholla, र Pueblo लाई लक्षित गर्नेछ। म्याग्नेट स्कूलहरूमा अफ्रिकी अमेरिकी विद्यार्थीहरूले जिल्लाको औसत भन्दा ४३.५% अधिक राम्रो प्रदर्शन गरे जबकी हिस्पैनिक विद्यार्थीहरूले जिल्लाको औसत भन्दा ३.९% राम्रो गरे। तर, नेटिभ अमेरिकी विद्यार्थीहरूले जिल्ला औसत भन्दा २५.७% कम स्कोर गरे। Borton, Tully, Safford, Roskrue, Mansfeld र Pueblo मा नेटिभ अमेरिकी विद्यार्थीहरूले अतिरिक्त समर्थन सेवाहरू प्राप्त गर्नेछन्।

स्तम्भ १ विविधता : मानक १.२ (USP को एकीकरणको परिभाषा संग म्याग्नेट भर्ती सञ्ज्याल समयमा स्कूल एकीकृत गर्न आवश्यक जातीय संरचना मेल) लागि आवश्यक तथ्याङ्क निर्धारण गर्न जिल्लाले अनुमानित भर्ति जोड २०१३-१४ को ४० औं दिन सम्म स्वीकृत आवेदन तुलना गर्यो। केही स्कूलहरूले एकीकरण तर्फ पर्याप्त प्रगति देखे। स्कूलहरूले लाभ गरे भने, तिनीहरू USP परिभाषित एकीकरण नजिक जाँदैछन्। स्कूलको नोक्सान भयो भने, उनीहरू एकीकरण देखि टाडा हुदै गए। किन्डरगार्टन भर्ति हेर्दा, एकीकरणको नजिक तर्फ जाने औसत प्रतिशत अंक ६.३% थियो। Drachman ले एकीकरण तिर जाने सबैभन्दा बढी प्रतिशत अंक (२०%) देखे, र प्रवेश ग्रेड संयोजित छ। Holladay ले सबै भन्दा कम (-१२%) देखे। मिडल स्कूल लागि प्रवेश ग्रेड हेर्दा, औसत शुद्ध नोक्सान (.८%) थियो। सबै भन्दा लाभ देख्ने स्कूल Mansfeld (७%) थियो। दुई स्कूलहरू, Utterback र Safford दुवैको शुद्ध नोक्सान (६% प्रत्येकको) थियो। Palo Verde को सबै भन्दा धेरै लाभ (१७%) र Tucson High को कम (३%) सहित हाई स्कूलहरूले ६% को लाभ प्राप्त गरे। म्याग्नेट विभागले आवेदन तलैया बढाएर समायोजनका लागि अवसर बढाउन Robison, Ochoa, Pueblo र Utterback लागि अतिरिक्त मार्केटिङ र भर्ती समर्थन प्रदान गर्नेछ।

चाट कसरी पढ्ने - प्रत्येक स्कूलको शीर्ष पंक्ति जातीयता अनुसार छुट्याईएको मार्च २०१४ सम्ममा प्राप्त म्याग्नेट आवेदन सहित अनुमानीत भर्ना हो। प्रत्येक स्कूलको दोस्रो पंक्ति जातीयता अनुसार छुट्याईएको चालू वर्षको लागि ४० औं दिनको भर्ना हो। यो तालिका आउने विद्यार्थीहरू सँग वर्तमान विद्यार्थीहरू तुलना गरिन्छ। आगमन ग्रेड एकीकृत छ छैन, र स्कूलले एकीकरणको परिभाषा पूरा गर्न तर्फ प्रगति गर्यो भन्ने दायाँ हात पट्टिको अन्तिम ठाडो पंक्तिले सङ्केत गर्छ। एकीकृत भएको स्कूलहरू हरियो छन्, उल्लेखनीय प्रगति गर्ने स्कूलहरू पहेँलो छन्, र उल्लेखनीय नोक्सान हुने स्कूलहरू गुलाबी छन्।

	W	AA	H	NA	AS	MR	
Borton	34	6	53	2	2	2	छ
40TH DAY 2014 GR K	30	3	52	3	0	11	प्रगति
Bonillas	19	5	72	0	0	4	छैन
40TH DAY 2014 GR K	15	1	67	0	0	0.02	प्रगति छैन
Carrillo	17	5	76	2	0	0	छैन
40TH DAY 2014 GR K	2	6	89	0.5	0	0	प्रगति
Cragin	27	8	59	2	0	4	छ
40TH DAY 2014 GR K	27	5	61	0	1	7	तटस्थ
Davis	23	0	72	0	0	5	छैन
40TH DAY 2014 GR K	13	1	83	0	0	1	प्रगति
Drachman	28	6	64	0	0	3	छ
40TH DAY 2014 GR K	3	9	84	0	0	3	प्रगति
Holladay	0	6	88	6	0	0	छैन
40TH DAY 2014 GR K	0	18	76	0.5	0	0	प्रगति छैन
Ochoa	11	0	78	6	0	6	छैन
40TH DAY 2014 GR K	0.9	0	81	1	0	0	प्रगति
Robison	10	5	78	2	2	2	छैन
40TH DAY 2014 GR K	0.8	0.3	84	0	0.3	0	प्रगति

Tully	13	8	75	4	0	0	छैन
40TH DAY 2014 GR K	11	0.5	73	3	0.2	0.2	प्रगति छैन
Dodge	26	5	59	1	3	6	छ
40TH DAY 2014 GR 6	25	4	63	1	2	3	तटस्थ
Mansfeld	15	4	75	3	1	2	छैन
40 th DAY 2014 GR 6	6	1	82	2	1	1	प्रगति
Utterback	5	4	83	6	1	1	छैन
40 TH DAY 2014 GR 6	6	9	77	3	0	2	प्रगति छैन
Roskruge K	13	0	71	10	0	6	छैन
40 TH DAY 2014 GR K	2	0	88	8	1	2	प्रगति
Roskruge 6	8	3	83	5	1	0	छैन
40 TH DAY 2014 GR 6	2	3	87	6	1	1	प्रगति
Safford K	4	4	88	4	0	0	छैन
40 TH DAY 2014 GR K	0.5	0.5	77	0.5	0.5	1	प्रगति छैन
Safford 6	6	6	80	7	1	1	छैन
40 TH DAY 2014 GR 6	7	4	74	13	0	0	प्रगति छैन
Booth K	29	5	55	2	2	7	छ
40 TH DAY GR K	21	12	59	0.1	0.1	0.1	तटस्थ
Booth 6	30	7	52	3	3	5	छ
40 TH DAY GR 6	27	1	53	2	2	6	तटस्थ
Palo Verde	31	8	50	4	2	5	छ
40 TH DAY FRESHMEN	22	13	67	3	4	9	प्रगति
Tucson High	14	6	73	4	1	2	छैन
40 TH DAY FRESHMEN	43	22	76	4	1	2	प्रगति
Pueblo	5	2	87	5	1	1	छैन
40 TH DAY FRESHMEN	3	1	91	1	0.5	0.02	प्रगति
Cholla	10	3	78	7	1	1	छैन
40 TH DAY FRESHMEN	7	4	78	8	0.3	1	प्रगति छैन

म्याग्नेट विभाग अंग्रेजी भाषा कला (ELA) र गणितको लागि नयाँ पाठ्यक्रम विकास र लागू गर्न जिल्ला संग संयोजनमा काम गर्नेछ। म्याग्नेट स्कूलहरूमा नयाँ पाठ्यक्रम कार्यान्वयन र एकीकृत एकाईहरूको बिकासमा स्टाफलाई तालिम दिन म्याग्नेट विभागले म्याग्नेट समन्वयकहरू मार्फत कार्य गर्नेछ। म्याग्नेट विषयवस्तु(ललित कला, शारीरिक शिक्षा, आदि) मा गैर-मुख्य विषयहरू एकीकृत गर्न सबै म्याग्नेट स्कूलहरूलाई व्यावसायिक विकास प्रदान गरिनेछ। साइट म्याग्नेट समन्वयकहरू पाठ्यक्रम प्रशिक्षण, एकाइ विकास, विषयवस्तु दृश्यता, सुधार प्रक्रिया सहजीकरण, भर्ती र रिपोर्टिङको लागि जिम्मेवार हुनेछन। पाठ्यक्रमको साथै, म्याग्नेट विभाग सांस्कृतिक उत्तरदायी अध्यापनको प्रशिक्षण प्रदान गर्न जिल्लाका अन्य विभागको सहयोगमा काम गर्नेछ। म्याग्नेट विभागले अफ्रिकी अमेरिकी, ल्याटिनो, र अंग्रेजी भाषा शिक्षार्थीहरूको परिवार संलग्न गराउने साइट-बिशेष योजनाको विकास पनि समन्वय गर्नेछ। यी योजनाहरूमा खास गतिविधिहरू र समयसीमा समावेश हुनेछ।

२०१४-१५ को लागि स्कूल लेबल निर्धारण:

AIMS तथ्याङ्क नछुट्याएको हुनाले, स्तम्भ ३: शैक्षिक उत्कृष्टता, मानक ३.९ (एउटै कक्षा विन्यासमा म्याग्नेट विद्यार्थीहरूको कुल स्कूल उपलब्धि तथ्याङ्क गैर म्याग्नेट विद्यार्थीहरूको परीक्षण स्कोर औसत संग तुलना) गणनामा समावेश गर्न सकिने। तसर्थ, मेट्रिकमा संभव कुल अंक ९० छ। तथापि, विद्यार्थी उपलब्धि अझै पनि मेट्रिकको भाग हो। स्तम्भ ३ : मानक ३.१० (सबै जातीय वर्गहरूमा विद्यार्थी उपलब्धिले जातीय वर्गहरू र ग्रेड स्तर तुलना गर्दा जिल्लाको औसत नाघेको छ) कुलमा गणना गरिएको छ। स्कूलहरूले सोचेभन्दा एकदम कम अंक प्राप्त गरे। यो ख्याल गर्नु पर्छ की मानकहरू स्कूलहरूको लागि नयाँ हो र उनीहरूले सुधार प्रयासमा ध्यान दिने अवसर पाएका छैनन्। तसर्थ, २०१४-१५ मा उत्पन्न तथ्याङ्क अर्को वर्षको प्रगति निर्धारण गर्न मूल्यांकन तुलनाको लागि आधारभूत तथ्याङ्क हो। तल म्याग्नेट मूल्याङ्कन सरनामा मेट्रिकको परिणाम छ:

<u>Bonillas</u> <u>40% (36 points)</u>	<u>Cragin</u> <u>44% (40 points)</u>	<u>Mansfeld</u> <u>54% (49 points)</u>	<u>Roskrige</u> <u>58% (52 points)</u>
<u>Booth-Fickett</u> <u>80% (72 points)</u>	<u>Davis</u> <u>74% (67 points)</u>	<u>Ochoa</u> <u>38% (35 points)</u>	<u>Safford</u> <u>63% (57 points)</u>
<u>Borton</u> <u>71% (64 points)</u>	<u>Dodge</u> <u>80% (72 points)</u>	<u>Palo Verde</u> <u>53% (48 points)</u>	<u>Tucson High</u> <u>76% (68 points)</u>
<u>Carrillo</u> <u>46% (42 points)</u>	<u>Drachman</u> <u>71% (64 points)</u>	<u>Pueblo</u> <u>37% (34 points)</u>	<u>Tully</u> <u>59% (53 points)</u>
<u>Cholla</u> <u>50% (45 points)</u>	<u>Holladay</u> <u>34% (31 points)</u>	<u>Robison</u> <u>50% (45 points)</u>	<u>Utterback</u> <u>39% (35 points)</u>

मे २०१४ मा बृहत् योजनामा पेश एकीकरण प्रगति आधारित प्रारम्भिक लेबल, २०१४-१५ को लागि म्याग्नेट लेबल रहनेछ।

EXCELLING (श्रेष्ठता) - यो जिल्ला भित्र उदाहरण कार्यक्रम बनाउन तैयार एक नयाँ वर्ग हो। श्रेष्ठता म्याग्नेटले EXCELLING (श्रेष्ठता) प्रतिष्ठा कायम राख्न प्रगति सुनिश्चित गर्न स्थायित्व योजना विकास गर्नेछ। Dodge एक EXCELLING स्कूल हो।

MEETS (पूरा गर्छ) - तीन स्कूलहरू यस श्रेणी मा गए : Cragin, Drachman, र Tucson High विज्ञान। Drachman ले "IMPROVEMENT" देखि अघि बढेर, सबैभन्दा धेरै सुधार देख्यो। Borton, Booth-Fickett र Palo Verde ले २०१३-१४ कै आफ्नो लेबल कायम राखे। स्कूलहरूले EXCELLING श्रेणी हासिल गर्न खास कदमहरू लक्षित म्याग्नेट सुधार योजना विकास गर्नेछन्।

IMPROVEMENT (सुधार) - सात स्कूलहरू "APPROACHES (नजिकिंदै)" (२०१२-१३ म्याग्नेट योजनामा प्रयोग लेबल) देखि "IMPROVEMENT" सरे। Tucson High ललित कला, Tully, Holladay, Safford, र Bonillas को "MEETS" मा सर्न पर्याप्त प्रगति थिएन। दुई स्कूलहरूले म्याग्नेट स्कूलहरूको औसत भन्दा माथि लाभ गरेर आफ्नो "IMPROVEMENT" लेबल कायम राखे: Roskrige र Davis। आवेदनमा उल्लेखनीय वृद्धि भएकाले Cholla लाई दोश्रो वर्षको लागि "IMPROVEMENT" दिइएको थियो। Carrillo ले सञ्चार कला विषयवस्तु अन्वेष गर्दै हुनेछ र IMPROVEMENT को लागि दुई वर्ष हुनेछ। यो Mansfeld ले म्याग्नेट आवेदन स्वीकार गरेको पहिलो वर्ष थियो। लाभ भए तापनि, तिनीहरूलाई MEETS मा सार्न पर्याप्त थिएन। IMPROVEMENT स्कूलहरूलाई MEETS मा सर्न दुई भर्ना चक्र छ। स्कूलले MEETS श्रेणी हासिल गर्न खास कदमहरू लक्षित म्याग्नेट सुधार योजना विकास गर्नेछ। जिल्लाका अन्य विभागको सहयोगमा म्याग्नेट विभागले मार्केटिङ, भर्ती, पाठ्यक्रम र शिक्षण समर्थनमा थप स्रोत प्रदान गर्नेछ।

FALLS FAR BELOW (धेरै पछि परेको) - यी स्कूलहरूले "IMPROVEMENT" कायम गर्न पर्याप्त लाभ बनाएनन्। यी स्कूलहरूलाई हटान चेतावनी छ भनेर सूचित गरिनेछ। Pueblo, Ochoa, Robison, र Utterback लाई आगमन ग्रेडको लागि मापदण्ड पूरा गर्न एक भर्ना चक्र छ। FALLS FAR BELOW स्कूलहरूलाई IMPROVEMENT सर्न एक भर्ना चक्र हुनेछ। एक भर्ना चक्र पछि स्कूलले एकीकरण तर्फ, पढाइ र गणितमा विद्यार्थी उपलब्धि, र म्याग्नेट मूल्याङ्कन सरनामाका कम्तीमा दुई अन्य क्षेत्रमा प्रगति बनाउँछ भने, तिनीहरू IMPROVEMENT मा सर्नेछन्। स्कूल IMPROVEMENT मा सरेन भने, म्याग्नेट स्थितिको हटानको लागि छलफल गरिनेछ। FALLS FAR BELOW मा तीन बर्षे चक्रमा एक पटक मात्र कुनै स्कूल झर्न पाउँछ। त्यो तीन बर्षे चक्रमा स्कूलले MEETS प्राप्त गरेन भने, म्याग्नेट हटाउनको लागि विचार गरिनेछ।

म्याग्नेट सुधार रणनीतिहरू

म्याग्नेट स्कूलहरू: EXCELLING(श्रेष्ठता)

Dodge MS – परम्परागत शैक्षिक

- Dodge ले एक स्थायित्व योजना सिर्जना गर्नेछ। स्कूलले आगमन ६ ग्रेडका विद्यार्थीहरूको लागि रुपान्तरण कार्यक्रम लागू गर्न जारी गर्नेछ।

म्याग्नेट स्कूलहरू: MEETS(पूरा गर्छ)

Booth-Fickett- गणित विज्ञान :शैक्षिक दृढता र विषयवस्तु दृश्यता वृद्धि

- शिक्षकहरूलाई एकाइ विकास र विषयवस्तु संघटनको लागि ठोस प्रशिक्षण आवश्यक छ
- प्राथमिक भागमा विषयवस्तु दृश्यता सुधार
- प्राथमिक ग्रेडमा विज्ञान र गणित समायोजन सुधार

Borton Magnet: परियोजना - आधारित प्रणाली सोचाइ

- कक्षा निर्देशन र स्कूल सुधारको लागि प्रणाली सोचाइ अवधारणाहरू, बानीहरू, र उपकरणहरूको प्रभावकारी अनुप्रयोगमा निरन्तर प्रशिक्षण र कोचिंग।
- नयाँ प्रिंसिपलको लागि प्रशिक्षण

Cragin: विषयवस्तु विकास गर्न जारी

- Cragin ले विद्यार्थीको उपलब्धिमा उल्लेखनीय सुधार गर्न आवश्यक छ
- नयाँ म्याग्नेट संयोजक प्रशिक्षण

Drachman Montessori: कार्यक्रमको दायरा वृद्धि

- Drachman ले सबै कर्मचारीहरूको लागि व्यावसायिक विकास अवसरको सुधार गर्नेछ। २०१४-१५ मा अनलाइन मार्फत र स्थानीय मन्टेसरि स्कूलहरू र संस्थाहरू संग सहकार्यमा शिक्षकहरूको थप तालिमको पहुँच हुनेछ।
- तीव्र आउटरीच र भर्ती जारी
- Drachman ले २०१४-१५ मा ६ ग्रेडको अन्त्य गर्नेछ र २०१५-१६ मा प्रि K - ५ औँ विन्यासमा फिर्ती हुनेछ

Palo Verde HS – विज्ञान, प्रविधि, इन्जिनियरिङ, कला, र गणित

- शिक्षकहरूलाई एकाइ विकास र विषयवस्तु संघटनको लागि उल्लेखनिय प्रशिक्षण आवश्यक छ
- नयाँ प्रिंसिपल र नयाँ संयोजकको लागि प्रशिक्षण

Tucson High: विज्ञान विषयवस्तुलाई "प्राकृतिक विज्ञान" मा संशोधन गर्न जारी

- Tucson High को विज्ञान विभागले स्कूल अनुपम पाठ्यक्रम "प्राकृतिक विज्ञान" झल्काउन विज्ञान भाग संशोधन गर्न जारी गर्नेछ।

म्याग्नेट स्कूलहरू : IMPROVEMENT(सुधार)

Bonillas: परम्परागत शैक्षिक विषयवस्तु संशोधन र सुदृढ (वर्ष एक २०१४-१५)

- म मा अगुवा(The Leader In Me) को तालिम
- नयाँ प्रिंसिपल प्रशिक्षण
- Bonillas आफ्नो विषयवस्तु, पाठ्यक्रम, स्कूल संस्कृति, व्यावसायिक विकास र परिवार संलग्नता संशोधन गर्नेछ। परम्परागत शैक्षिक एक अत्यधिक परिभाषित र सुनियोजित स्कूल संस्कृति, पाठ्यक्रम, र अध्यापन संग कुराकानी गर्ने एक विषयवस्तु हो। स्कूल संस्कृति मार्फत विषयवस्तु दृश्यता परम्परागत शैक्षिकको लागि मुख्य आधार हो।
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

Carrillo: नयाँ विषयवस्तु, सञ्चार कला) वर्ष एक(

- Carrillo सञ्चार कला विषयवस्तुको अनुसन्धान गर्नेछ।
- २०१४-१५ को लागि बजेट विचारमा प्रविधि र संचार कला उपकरण वृद्धि समावेश छ।
- नयाँ म्याग्नेट संयोजक प्रशिक्षण
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

Davis: भर्ती र मार्केटिङ (वर्ष दुई २०१४-१५)

- Davis ले एकीकरण तर्फ उल्लेखनीय प्रगति गरेको छ। Davis संग राम्रो तरिकाले स्थापित पाठ्यक्रम र व्यापक समुदाय समर्थन छ। Davis ले म्याग्नेट विभाग संग संयोजनमा, एक व्यापक दुई बर्ष भर्ती र मार्केटिङ योजना सिर्जना गर्नेछ।
- नयाँ म्याग्नेट संयोजक प्रशिक्षण

Cholla: IB मध्य वर्ष कार्यक्रम (MYP) थप्ने र कानुनको लागि पाठ्यक्रम निरन्तरता सिर्जना (वर्ष दुई २०१४-१५)

- Cholla २०१४-१५ स्कूल वर्षको लागि विद्यार्थीको सहभागितामा उल्लेखनीय लाभ सहित कानुन कार्यक्रमको पुनर्जागरण अनुभव गर्दैछ।
- Cholla अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट पाइपलाइन पूरा गर्न MYP कार्यक्रम विकास गर्न जारी राख्नेछ। हाल, Cholla ग्रेड ११ र १२ मा विद्यार्थीहरूको लागि अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट कार्यक्रम प्रदान गर्दैछ। नवौं र दसौं ग्रेडको MYP थपले K - १२ सम्मकै निरन्तरता सिर्जना गर्दैछ, Robison को प्राथमिक बर्ष कार्यक्रम(K - ५) बाट शुरु भएर, Safford को प्राथमिक र मध्य बर्ष कार्यक्रम(K - ८) र Cholla मा ९ - १२ ग्रेड संग निरन्तरता।
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

Holladay ललित र प्रदर्शन कला : शैक्षिक उपलब्धि र विषयवस्तु एकीकरण वृद्धि (वर्ष एक २०१४-१५)

विगतमा, Holladay विद्यार्थीहरूलाई आकर्षित गर्न स्कूल-पछि र खेलकुद कार्यक्रममा निर्भर थियो। बरु, Holladay कक्षा पाठ्यक्रममा ललित र प्रदर्शन कला समायोजन ध्यान केन्द्रित गर्न थाल्नेछ। Holladay म्याग्नेट विभागको समर्थन संग एक रणनीतिक भर्ती प्रयासमा सहभागी हुनेछ।

- भर्ती र मार्केटिङ वृद्धि
- लक्षित र अर्थपूर्ण हस्तक्षेप माध्यम विद्यार्थीको उपलब्धि सुधार
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास
- २०१४-१५ को लागि Holladay मा एक पूर्ण समय म्याग्नेट संयोजक हुनेछ।

Tucson High ललित र प्रदर्शन कला : प्रदर्शन कला पाठ्यक्रम संशोधन र वृद्धि (वर्ष दुई २०१४-१५)

म्याग्नेट विद्यार्थीहरूलाई कलेज स्तरको प्रदर्शन कला कक्षाहरूको लागि तयार गराउने निरन्तर र अद्वितीय पाठ्यकार्य प्राप्त गरुन भनेर Tucson High ले प्रदर्शन कला पाठ्यक्रम परिमार्जन र अभिवृद्धि गर्नेछ। यो पाठ्यकार्यले बृहत म्याग्नेट पाठ्यकार्यमा भर्ना हुनको लागि प्रदर्शन मापदण्ड समावेश गर्न सक्छ।

- नयाँ प्रिंसिपल प्रशिक्षण
- पूर्ण समय म्याग्नेट संयोजक
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

Roskrue K8: दोहोरो भाषा (वर्ष एक २०१४-१५)

- Roskrue को University of Arizona को निकटता र डाउनटाउन क्षेत्रको पुनः शसक्तता साथै, हालको अवस्था, शिक्षक क्षमता, र एक गन्तव्य दोभाषे म्याग्नेट कार्यक्रमको रूपमा ख्याति अन्वेषण गर्नु पर्ने सकारात्मक गुणहरू हो।
- ६ ग्रेड प्रवेशको लागि भर्ती वृद्धि
- विद्यार्थीको उपलब्धि सुधार
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

Safford K-8: अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट तालिम / कार्यक्रमको सोधपुछ सुधार(वर्ष दुई २०१४-१५)

- Safford K-8 का हरेक स्टाफले अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट विश्व स्कूलहरू मार्फत प्रशिक्षण प्राप्त गर्नेछन् जसमा हरेक शिक्षकले कम्तीमा दुई तहको तालिम पूरा गर्नेछन्। IB आवश्यकताहरू अनुरूप चलन MYP ले भौतिक साधन पाठ्यक्रम विकल्प थप्नेछ
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास
- नयाँ प्रिंसिपल प्रशिक्षण

Tully: STEM विषयवस्तु विकास (वर्ष दुई २०१४-१५)

Tully को STEM कार्यान्वयन गर्न समर्पित स्रोतसाधन प्रयोग गरेर विद्यार्थीको उपलब्धि सुधार गर्ने उल्लेखनिय क्षमता छ।

- म्याग्नेट विभागले Tully लाई समुदाय साझेदारी खोज र बनाउनमा समर्थन गर्नेछ।
- भर्ती अवसर वृद्धि

- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

Mansfeld: STEM विषयवस्तु विकास गर्न जारी (वर्ष एक २०१४-१५)

Mansfeld ले स्रोतसाधन STEM कार्यक्रमको भर्ती र मार्केटिङ लागि समर्पित गर्यो भने एकीकरण सुधार गर्न उल्लेखनीय क्षमता छ।

- म्याग्नेट विभागले Mansfeld लाई समुदाय साझेदारी खोज र बनाउनमा समर्थन गर्नेछ।
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास

म्याग्नेट स्कूलहरू: हटान चेतावनी

Ochoa: विषयवस्तु संशोधन विचार

- Ochoa का कर्मचारीहरूले विषयवस्तु संशोधन विकल्प अन्वेषण गरुन भनेर सिफारिस गरिन्छ।
- Ochoa ले नापन योग्य लक्ष्य र रणनीति समावेश भर्ती योजना विकास गर्नेछ।
- नयाँ प्रिंसिपल प्रशिक्षण
- नयाँ म्याग्नेट संयोजक प्रशिक्षण
- भर्ती अवसर वृद्धि

Robison: अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट तालिम / विषयवस्तु संशोधन विचार

- Robison का कर्मचारीहरूले विषयवस्तु संशोधन विकल्प अन्वेषण गरुन भनेर सिफारिस गरिन्छ।
- Robison का हरेक स्टाफले अन्तर्राष्ट्रिय बेक्कालौरेट विश्व स्कूलहरू मार्फत प्रशिक्षण प्राप्त गर्नेछन् जसमा हरेक शिक्षकले कम्तीमा दुई तहको तालिम पूरा गर्नेछन्।
- Robison ले विद्यार्थीको उपलब्धि एकदम सुधार गर्न आवश्यक छ।
- नयाँ म्याग्नेट संयोजक प्रशिक्षण
- भर्ती अवसर वृद्धि

Utterback: ललित र प्रदर्शन कला विषयवस्तु सुधार (स्कोर २०)

- Utterback ललित र प्रदर्शन कला
- Utterback युनिभर्सिटी अफ भर्जिनिया टर्न एराउण्ड कार्यक्रममा सहभागी हुनेछ। म्याग्नेट विभागले जिल्ला शेफर्ड संग विषयवस्तु एकीकरण र विद्यार्थी उपलब्धि सुधार गर्न कार्य गर्नेछ।
- भर्ती अवसर वृद्धि
- नयाँ प्रिंसिपल प्रशिक्षण

Pueblo High: सञ्चार कला संशोधन / दोहोरो भाषा विचार

- Pueblo ले विषयवस्तु संशोधन देखि दोहोरो भाषाको अन्वेष गर्नेछ
- म्याग्नेट विभागले, मार्च २०१५ बाट विषयवस्तु संशोधन गर्न मापदण्ड कार्यन्वयन शुरुवात गर्नेछ
- लक्षित परिवार संलग्नता रणनीति विकास
- नयाँ प्रिंसिपल प्रशिक्षण

परिवर्तन गर्न प्रक्रियाहरू र समय तालिका

- A. २०१४-१५ मा Drachman ले छैठौं ग्रेड बाहिर गर्नेछ र प्रि-K-५ मै फर्कने छ। जिल्ला नेतृत्व र स्कूल प्रशासनलाई Drachman ले मिडल स्कूल विद्यार्थीहरूको लागि बैकल्पिक विषयहरूको पूर्ण श्रेणी प्रदान गर्न सक्दैन भन्ने लाग्यो।
- B. २०१४-१५ मा Carrillo ले सञ्चार कला विषयवस्तु अन्वेष गर्नेछ।
- C. Pueblo ले विषयवस्तु दोहोरो भाषामा संशोधन गर्ने अन्वेष गर्नेछ। म्याग्नेट विभागले, मार्च २०१५ बाट विषयवस्तु संशोधन गर्न मापदण्ड कार्यन्वयन शुरुवात गर्नेछ।
- D. सीमा परिवर्तन विचाराधिन छन्।
- E. Drachman र Carrillo लागि उपस्थिति क्षेत्रमा परिवर्तन हुनेछ।

म्याग्नेट विषयवस्तुहरू - म्याग्नेट कार्य योजना २०१३-१४ मा परिभाषित कार्यक्रम पाइपलाइनहरू उस्तै नै रहनेछन। Roskrue दोहोरो भाषा कार्यक्रम कार्यन्वयन गर्न जारी गर्नेछ।

Pueblo दोहोरो भाषा विषयवस्तु अन्वेष गर्नेछ।
Carrillo ले सञ्चार कला विषयवस्तु अन्वेष गर्नेछ।
Ochoa लाई अन्य विषयवस्तु विकल्प अन्वेष गर्न सल्लाह छ।

एकीकरणको लागि म्याग्नेट स्कूल रणनीतिहरू

1. एकीकरण सुधार गर्न सीमा परिवर्तन विचार गर्नु। म्याग्नेट समिति निम्नलिखित सल्लाह दिन्छन्:

पूरा स्कूल म्याग्नेट (उपस्थिति सीमा छैन)

- Dodge MS

छिमेक क्षेत्र प्राथमिकता संग पूरा स्कूल म्याग्नेट

- Bonillas ES
- Safford K8
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- Roskrue K8
- Mansfeld MS-
- Cragin ES
- Drachman
- Carrillo

B. एकीकरणको लागि एक रणनीतिको रूपमा मार्केटिङ र भर्ती तालिका

- म्याग्नेट विभागले स्कूलको भर्ती गतिविधिहरू पनि समर्थन गर्नेछ। म्याग्नेट विभागले सम्भव भएसम्म निम्न भर्ती र मार्केटिङ घटनाहरू सञ्चालन गर्नेछः
- सेप्टेम्बर - मेनार्ड्स मा म्याग्नेटहरू, रेडियो र मिडिया विज्ञप्ति
- अक्टोबर - स्कूलहरू मनाउने र स्थानीय मलहरू, प्यारेन्ट युनिभर्सिटी, मिडिया विज्ञप्ति
- नोभेम्बर - म्याग्नेट मेला, रेडियो, बाहिरी विज्ञापन, एल टूर, मिडिया विज्ञप्ति
- डिसेम्बर - 4th एवेन्यू स्ट्रीट मेला, जू लाइट्स, लूमिनारिया नाइट्स, मिडिया विज्ञप्ति
- जनवरी - बीयोड २०१५, मिडिया विज्ञप्ति
- फेब्रुअरी - म्याग्नेट गाला, विज्ञान प्रविधी महोत्सव, टूसन रोडीयो परेड, मिडिया विज्ञप्ति
- मार्च - फेस्टिभल अफ बुक्स, 4th एवेन्यू स्ट्रीट मेला, सुजन जी. कोमेन वाक, मिडिया विज्ञप्ति
- अप्रिल - बहु सांस्कृतिक संगोष्ठी, एमएस वाक, म्याग्नेट विद्यार्थी पुरस्कार
- मे - क्रेडल टू कलेज

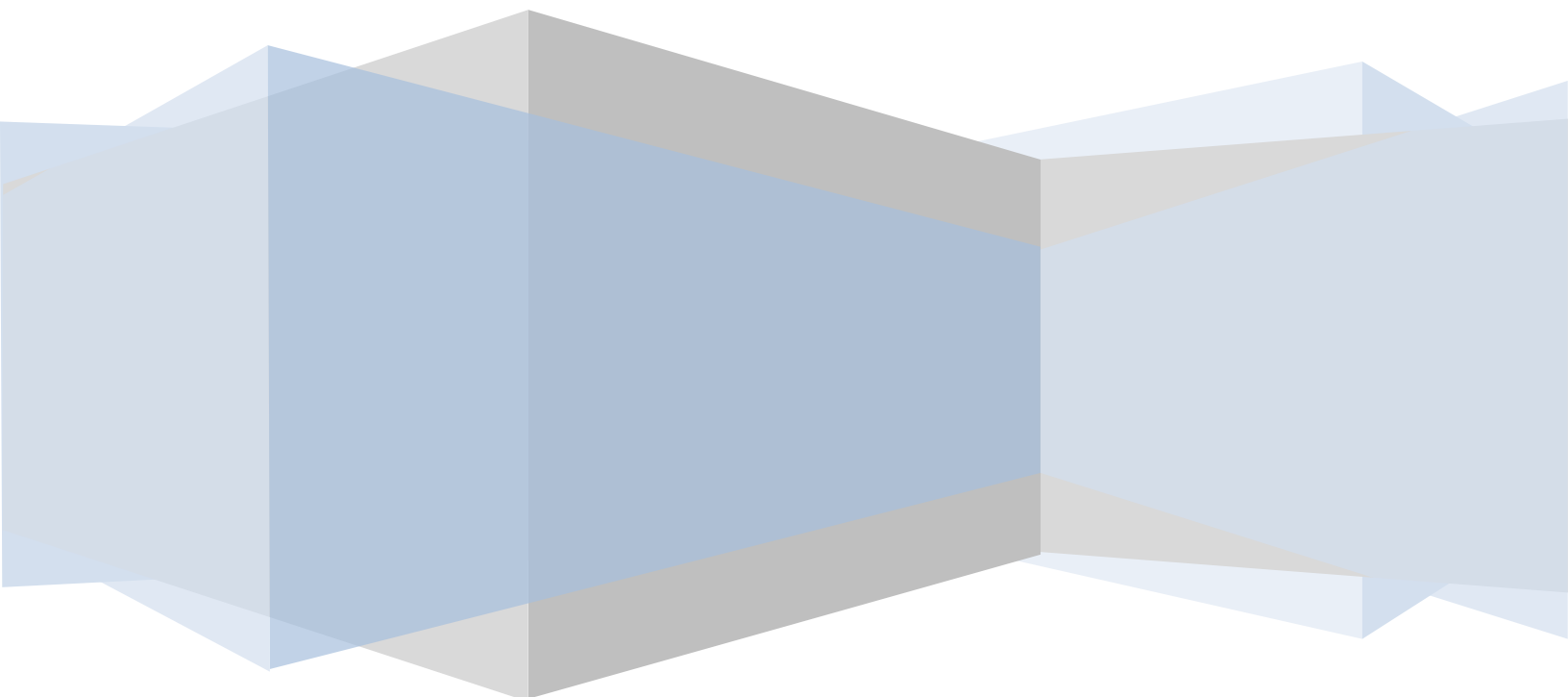
- जुन - विश्व शरणार्थी महोत्सव, Juneteenth

म्याग्नेट मानक सरनामा मा परिभाषित पाँच स्तम्भहरू म्याग्नेट कार्यक्रम बलियो बनाउन काम गर्छन्। दर्बिलो म्याग्नेट कार्यक्रमले विविध जनसंख्या आकर्षित गरेर एकीकरण अगाडी बढाउनेछ। म्याग्नेट मानक सरनामाको आधारमा म्याग्नेट स्कूलहरूले एकीकरण, पाठ्यक्रम, विद्यार्थी उपलब्धि, शिक्षण प्रणाली, र परिवार र समुदाय भागीदारीको लागि खास र नापन योग्य लक्ष्य पहिचान गर्नेछ। म्याग्नेट स्कूल कार्यन्वयनको लागि परिभाषित र स्पष्ट जानकारीको उच्च प्रत्याशाहरू प्रदान गरेर र स्कूलहरूलाई स्तरिय मुल्यांकन प्रक्रिया मार्फत जवाफदेही बनाएर, TUSD मा म्याग्नेट स्कूलहरूले जिल्लाको हरेक बच्चाले विविध शैक्षिक सेटिंगमा शिक्षाको अनुभव गर्ने मौका पाउनु पर्ने लक्ष्य समर्थन गर्छन्।



Tucson Unified School District

Qorshaha Dhamaystiran Ee Magnet



Asalka	2
Fulinta oo kooban.....	4
hawlgallada magnet.....	6
Dugsiyada magnet: xeeladaha iyo hawlaha la qabsashada waddanka.....	8
geeddi socodka isbedel ku barnaamijyada magnet ka dhigi.....	16
xeeladaha ku daray, u dajiso, ama bilabay ee Magnet.....	21
Iskaashanayaan degmada iyo taageerada	26
Khibrad iyo Magnet iyo Tababarka: Degmada-mid balaaran	27
Qorshaha talaabo ee magnet 2013- 14.....	29
Qorshaha talaabo ee magnet 2014-15.....	42

Lifaaq

Attachment	Title
A.	Kooban ee 2011 natiiyooyinka waxbarasho magnet
B.	Sharaxaadaha shaqo
C.	Dib u eegis magnet
D.	Shaxdaa mawduuc quusinta
E.	fiiro tusaale qorshaha magnet horumar
F.	Warbixinta magnet bil kasta
G.	Barnaamijyada magnet tusaha taxan qiimeynta sanadlaha
H.	Cinwaanka ee qiimeynta heerarka magnet
I.	Qoraalada ku dugsiga 2014-15
J.	Ton qiimaynta magnet
K.	Cinwaanka ee loogu talagalay isagoo intaa ku daray, u dajiso, ama bilabay in barnaamijka magnet

on June 5, 1978, maxkamad degmada federaalka heshiis dejinta u dhexeeya Dugsiga Mideysan ee Degmada Tucson (TUSD) iyo waalidiinta ardayda Afrikan Ameerikaan iyo Isbaanish, kuwaas oo dacwadaada u soo horjeeda TUSD ay ku guuldaraysteen in la baabi'yo Iima ee dugsiga dual hore loo-kalasoo ku ansixiyey nidaamka. Heshiiska ayaa waxaa ka mid ahaa qodobada ee in aan la kalasaarin sagaal dugsi oo ku yaalla degmada ee barnaamijka saddex-waji ah, oo ay ku jiraan hordhaca ah ee dugsiyada magnet si TUSD.

Bishii May 1979, Maxkamadda Degmada ansixiyey qorshaha dugsiga magnet saddex-waji ah. Wejiyada 1 iyo 2 ka mid ahaa bas, mudnaanta ogolaanshooyin jinsiyadda ku salaysan-, maalgelin dheeraad ah si ay goobo si u sii afeystaan tas-hiilaadka iyo si ay u siiyaan qalab cusub oo waxbarasho oo, iyo barnaamijyada dheeraad ah, sida lagu xannaaneeyo. Dhiirigelin Kuwani waxay soo jiidatay ardayda cadaanka si bulshooyinka ugu horrayn Laatiino in ay ka kooban yihiin dugsiyada dhinaca Galbeed, laakiin ardayda laga tirada badan yahay ee dhinaca xaafadaha Galbeedka lahaa dhiirigelin ka yar in ay ka baxaan dugsiyada xaafadda si ay u dhigtaan dugsiyada dhinaca bari horrayn caddaan. Wajiga 3 ka mid ah abuuritaanka Magnets dheeraad ah - oo dhan dhinaca Galbeedka.

in sannadaha soo socda, TUSD ku daray dugsiyada ka badan barnaamijka magnet ay - oo ay ku jiraan sii dheer barnaamijyada ee wax ka qabashada xafiiska cabashooyinka Xuquuqda Madaniga ku saabsan la'aanta ah ee fursadaha waxbarasho ee loo siman yahay ee dugsiyada sare ee TUSD. Tani waxay keentay in nidaam dual-Ujeeddada magnet ee TUSD. Laga bilaabo bartamihii 1980-maadhii, barnaamijyada magnet TUSD sida farsamo si loo soo jiito oo aan xaafadda, ardayda aan laga tirada badan yahay si ay dugsiyo dhinaca Galbeed, iyo si loo siiyo fursadaha waxbarasho ee loo siman yahay si ay ardayda xaafada laga tirada badan yahay dhigata dugsiyo dhinaca Galbeed ah ayaa la isticmaalay. Xiligii 1980 iyo bilowgii 1990, barnaamijyada magnet daray kaas oo ka mid ah dugsiyada ka badan dhexe iyo dhaqan ahaan desegregated. Laga bilaabo 2000, TUSD horumariyo qaar ka mid ah barnaamijyada magnet in guulaystay in ay hagaajinta kafado jinsiyadeed / qowmiyadeed ee dadka arday dugsiyada qaar ka mid ah '. Inkastoo Magnets, intaasu waxay ahaayeen wax ka yar guul jiidanaya dadweynaha kala duwan, waxay ahaayeen kuwo guul at bixiya fursadaha waxbarasho ee gaarka ah ee dadka ay beelaha laga tirada badan oo riba. Laga soo bilaabo waqtigi hore ee 1980-ila, 2011, natiijooyinkii sahan TUSD is bedelay. iyada oo ah deeq dugsiyada magnet gargaar laba Magnets cusub ayaa la abuuray oo ka mid ah dib u hubin ee 2010.

Natiijooyinka Ee Waxbarasho Magnet 2011

qorshahan magnet dhamaystiran tixgelinayo helay sida ay daraasad ku magnet 2011 [(3) qaybta USP (ii) (e) iyo qabsashada a: koobitaanka 2011 natiijooyinka waxbarasho magnet]. Dugsiga Mideysan Ee Degmada Tucson

gaarsiisanyahay wixii Magnets taageereen is-dhexgalka ardayda iyo hanashada ardayga si togan u saameysey. geedi iyo jadwalka hawlgallada magnet waxaa loogu talagalay in lagaga hortago baxa dib u fiirinta magnet dhamaystiran. daraasadda 2011 laga helay barnaamijyada magnet TUSD ayaa ka dhiman ay ka mid yihiin meelaha ay dhowr:

- Isafgaranwaa iyo hirgelinta filneyn ee barnaamijyada magnet iyo geedi socodka is-qoritaan magnet.
- La'aanta isuduwidada dhexe iyo goobta, oo ay ku jiraan taageero la'aanta dhexe ku filan.
- Diiradda aan wax cad aheey ama xeeladaha ku saabsan kala duwanaanshaha, outreach, suuq-geynta, iyo qorista.
- La socodka ku filnayn iyo warbixinta.
- Horumarinta horumarinta xirfadeed oo aan ku filayn iyo manhajka ama higaamin.
- Gaadiidka abaanduulayaasheedu, hawlaha maalgelinta, iyo xeelado.
- Bulshada ku filnayn iyo waalid, suuq-geynta, iyo qoritaanka.

Qorshaha Magnet ee dhamaystiran waxay qeexaysaa-socodka iyo jadwalka si wax looga qabto natiijooyinka daraasadda 2011. hababka is-qoritaan cusub lagu fuliyo iyo waxay ku jiraan qorshaha magnet dhamaystiran. Sidoo kale waxaa ka mid ahaa in qorshaha, waa qorshe hawlgal oo qeexaya taageerada labada dhexe iyo goobta. Nidaam ayaa lagu qeexay in lala socdo barnaamijyada iyo siiyaan taageero, iyo barnaamij horumarinta xirfadeed waa la aqoonsaday. Hab socodka miisaniyada ayaa lagu toosiyaa tarjumayaan hirgelinta barnaamij. Qorshaha magnet dhamaystiran ka mid ah iswada gaadhsiiyaan, suuq-geynta, iyo qoritaanka.

Fulinta Oo Kooban

Qorshaha magnet dhamaystiran ee Dugsiyada Mideysan ee Degmada Tucson waxay qeexiyeen hannaan socda, kuwaas oo ay degmadu qiimeyn doonaan iyo baarid baahida iyo caqabadaha nidaamsan ee dugsiyada magnet. Qorshahan ku siin doonaa jihada degmada inay u abuuraan nidaam magnet taas oo ku siin doonaa ardayda fursad uu dhigto dugsi ka dhafan iyo sidoo kale hirgalinta tabahooda si loo hagaajiyo dugsiyada magnet ee hadda. Qorshaha magnet oo dhamaystiran waxa uu leeyahay laba qaybood. Qaybta koowaad ee, hawlaha

magnet, waa qaab dhameystiran kaas oo ay degmadu u isticmaali doonaa sida nooc go'aan qaadashada. Kani waa dukumentii raagaya taasoo hawl galadii lagu tilmaamay waxaa loo isticmaali doonaa si ay u bixiyaan iyo waaritaanka loo eegin xaalada mideysan ee ee Degmada. Qaybta labaad ee, qorshe hawleed, waa hirgelinta nooc go'aan qaadashada iyo wax ka qabanayaa baahida iyo qorshayaasha waxqabad ee dugsiyada gaarka ah sannad walba. Qorshaha hawleed taariikh doonaan hirgelinta nidaamka qayb hawl galada.

Qorshaha Magnet Ee Dhamaystiran:

- ka hadlay helidii waxbarasho ee 2011 ee iskuulada magnetka;
- Lahayeen xeeladaha magnet oo la saddexda xeeladaha meelaynta ardayda (xuduudaha imaanshaha, qabiirada iyo Ururin, iyo is-qoritaan furan), iyo dadaalka hawl gelinta kale ee qoyska iyo qoritaanka ardayga;
- Waxaa ka mid ah geeddi-socodka ah in ay dar goobood oo cusub, si ay uga faa'ideysan barnaamijyada guusha iyo / ama ku dar mawaadiicda cusub magnet iyo barnaamijyada laba-luqadlaha dheeraad ah, diiradda aagga juqraafigeed (s) ee degmada fiican ugu habboon ee barnaamijyada cusub si ay u caawiyaan degmada ee kulanka waajibaadkeeda kalasaarka;
- Waxaa ka mid ah geeddi-socodka ah in ay had iyo goorba u qiimeeyaan dugsiyada magnet iyo barnaamijyada in aan la kor u qaadida is dhexgalka iyo / ama tayada waxbarasho, iyo go'aamiyo qorshe haboon ee horumar ah ama lagaala xaaladda magnet;
- Waxaa ka mid ah geeddi-socodka kuwaas oo dugsi kasta magnet ama dugsiiga leh barnaamijka magnet looma yeelan doonaan xuduuda xaadiriska;
- Waxaa ka mid ah hirgelinta taxanaha meelaynta ee dugsiyada saf;
- Waxay xaqiijineysaa in maamulka iyo shaqaalaha Ruqsad ee dugsiyada iyo barnaamijyada magnet waxay leeyihiin khibrad iyo tababar lagama maarmaanka ah si loo xaqiijiyo hirgelinta guul of magnetka;
- Xaqiiji in, ay dhacdo in barnaamijka magnet ama dugsiiga waxaa la ciribtiray ama rarayaa, ardayda TUSD hada ka diiwaangashan dugsiyada magnet ama la oggolaan doono barnaamijka ku sii jirto dugsiiga in ilaa ay dhameeyaan fasalka ugu sareeya by dugsiiga ama waxaa la siin gelitaanka otomaatik ah dugsi ama barnaamij bixiya mawduuc sida ama oo debadda. Sababaha go'aaminta ee Galitaanka barnaamij sida ama carurta yar la mid yihiin kuwa lagu faahfaahiyey nidaamka ogolaansho ee iskuulka saf;
- Isbeddellada si ay mowduuca (s) dhigayaa, shuruudaha barnaamijyada, xuduudaha, iyo ogolaansho ee dugsiyada magnet jira iyo barnaamijyada waafaqsan sida ay daraasad 2011 magnet iyo USP ka, oo ay ku

jiraan horumarinta hab iyo shuruudo loogu talagalay si weyn u beddelo, noqday xaalada magnet, ama xiritaanka magnet dugsiyada ama barnaamijyada in aan la kor u qaadida is dhexgalka ama tayada waxbarasho ee degmada gudaheeda, si ay uga mid sii kordheysa tirada barnaamijyada laba-luqadlaha;

- Waxaa ka mid ah xeeladaha aad si gaar lug qoysaska Afrikan Amerikan iyo laatiino, oo ay ku jiraan qolooyinka reer bartaha luuqada Ingiriisiga ("ELL") ardayda;
- Ogolaanshaha gool si uu u sii is-dhexgalka bulshada ee iskuulka magnetka kasta iyo in la qiimeeyo wixtarka Dadaallada lagu wanaajinayo is-dhexgalka bulshada ee dugsiga jooga;
- Dhisayaa taxane ah si loo horumariyo helitaanka barnaamijyo waxbarasho oo tayo leh ardayda oo dhan.

A. Ujeedada qaybtan, hawlaha Magnet, waa in ay bixiyaan qaab dhameystiran kaas oo Degmada isticmaali doonaa sida nooc go'aan qaadashada. kani waa dokumentiga joogta ah, taas oo ah geeddi socodka iyo jadwalka lagu tilmaamay waxaa loo isticmaali doonaa si ay u bixiyaan joogtona iyo xajinta ee qeexitaanka magnet ee degmada: waa maxay barnaamijka magnet?

- Barnaamijyada Magnet diiradda saaraan mawduuca magnet ah, sida aag gaar ah tacliinta, xirfadda gaar ah ama deegaan gaar ah wax barasho;
- Barnaamijyada Magnet soo jiidata ardayda ah ee asalkoodu yahay jinsiyad iyo qawmiyadaha kala duwan;
- Barnaamijyada Magnet waalidiinta iyo ardayda ku dhiiri inay doortaan dugsiga kale oo aan ahayn in ay dugsiga xuduud imaanshaha iyo in ay ka qayb mawduuc magnet bixiyaa barnaamij ama dugsiga [qaybta USP (II) (E) (1)].

Barnaamijyada Magnet siiyaan qoysaska siyaabo si ay u daboolaan waxbarashadooda shaqsi iyo danaha carruurta. Isticmaalka mawduuc ama dhuumo habka waxbarashada, ardayda heli isku dhafan, adag, ay isku dhigma, iyo amnigu iyo manhaj taasoo keeni doonta in ay tacliinta dugsiga sare iyo fursadaha shaqo wax soo saar. Barnaamijyada Magnet waxaa loo aqoonsaday by USP sida istiraatiijiyad muhiim ah ka ah dadaallada TUSD ee ay u taageeraan is-dhexgalka bulshada iyada oo meelaynta ardayda [USP (II) (A) (1)].

Barnaamijyada Magnet waxay sidoo kale isku dayaan inay kordhiyaan guuleysiga tacliimeed, la kordhiyo heerka qalin jabinta, waxay kordhin u imaanshaha dugsiga, iyo waxay kordhin hawlgelinta waalidka.

B. Hadafyada Qorshaha Magnet Ee Dhamaystiran

Muraadka kowaad ee qorshaha Magnet dhamaystiran TUSD waa inuu hubiyo in dhammaan dugsiyada magnet ku dadaalayaan lagu gaari qeexidda USP ee dugsiga isku dhafan, iyo si loo wanaajiyo tayada waxbarasho ee dugsiyada magnet iyo barnaamijyada. Himilooyinka gaarka ah waa sida soo socota:

1. **Hubi In Dhammaan Dugsiyada Iyo Barnaamijyada Magnet U Muujiyaan Horumarka Cabiraada Xagga Gaari Karo Qeexidda Dugsiga Dhafan Sida Ku Xusan Usp** [USP qeeybta (II)(B)(2)].

Hadafka: iskuulada magnetka TUSD gaari doonaan qeexidda isdhexgalka inta suurtagalka ah sida ku xusan USP oo maraya nidaam ogolaanshooyin.

2. **Xubin cusub oo hayn jirka ah jinsiyad iyo kala duwan arday dugsiyada magnet TUSD iyo barnaamijyada** [USP qeybta (II)(E)(2)].

Hadafka: Hirgelinta qorshaha suuqaynta, xiriirinta iyo qoritaanka, degmadu raadraacaan doonaa tirada ardayda garaaysa barnaamijyada magnet ee fasalka ugu hooseeya gale si loo ogaado nadii qorshaha soo jiidanaya jirka ah jinsiyad iyo arday kala duduwan.

3. Taraysa tayada waxbarasho iyo Caasimada bulshada ee iskuulada magnetka TUSD iyo barnaamijyada.

Hadafka: Hirgelinta barnaamijyada idilna waxbarasho tayo, ardeyda dhigata iskuulka magnetka doonaan ka sarreeya celceliska degmada ee qaabeynta fasalka (K-5, K-8, 6-8, 9-12).

Hadafka: Wixii sanad kasta, ardayda magnet ka qaybgalka waayo-aragnimada barashada heer sare kordhin doontaa.

Hadafka: buqcadaha u dhexeeya kooxaha jinsiyadeed ka qayb barnaamijyada magnet waxay noqon doontaa in ka yar buqcadaha u dhexeeya kooxaha jinsiyadeed aan ka qayb barnaamijyada magnetka.

C. Urur Dhismeedka Magnet

Dhismayaasha abaabuleed yihiin nidaamyada rasmi ah u oggolaanaya barnaamijyada si loo horumariyo oo lala socdo halka fududeynta xiriirka ka shaqeeya lug dhammaan daneeyayaasha. Qorshaha magnet ee ballaaran diiradda saarayaa isgaarsiinta, la wadaago go'aan-qaadasho, iyo la xisaabtanka.

- 1. Ururka Heerka Degmada:** Dugsiyada Mideysan Ee Degmada Tucson taageeri doonto dugsiyada magnet iyada oo ay iskaashanayaan iskutallaabta-waaxeedyada. Degmadu waxay taageeri doonaa horumarinta iskuulka magnetka iyo horumar dhismaha xidhiidhaha u sobob ah in shan arrimood oo muhiim: hoggaaminta, go'aan qaadashada iyo qaab-dhismeedka, dadka, geedi socodka iyo shaqada iyo hababka. iyada oo hirgelinta qorshe-degmada istaraatiijiga ah ee, degmada ka sarraaysiin doonaa aragtida iyo mudnaanaha cad iyada oo shaqo ka helay koox hoggaanka saraakiishaa kuwaas oo ka mid noqon doona agaasimaha magnet. Qaab-dhismeedka hay'adeed ee degmada ku taageeri doonaa hadafka iyo ujeedooyinka qorshaha magnet dhamaystiran.
- 2. Ururka Bulshada Ee Degmada:** bulshada waxaa la siin doonaa fursado iyada oo golayaasha dadweynaha degmada maalgaliyo si ay u siiyaan fikrado cusub, jawaab-celinta, talo iyo tusaalo horumar. golayaasha bulshada gobol waxaa la qaban doonaa.
- 3. Ururka Heerka Goobta:** Goobaha Dugsiga sidoo kale isticmaali doonaa golayaasha dadweynaha si ay bulshada doodaha ku saabsan barnaamijka magnet at goobta in. Goobaha Magnet u xil saari doono shakhsi ama shakhsiyaad si ay u fuliyaan geedi iyo ku lug iskuulka magnetka shaqada barnaamij. Shaqada Tan waxaa ku jira horumarka manhajka, mawduuc is-dhexgalka bulshada, aragti mawduuc, horumarinta xirfadeed, qorista, iyo warbixinta waafaqsanaanta.

Dugsiyada Magnet: Xaaladaha Iyo Geedi

Socodka Loogu Talagalay Is Dhexgalka

A. Xaaladaha Is Dhexgalka Ee Iskuulka Magnet

Degmada waxay sii wadi doontaa in ay hirgeliyaan dugsiyada iyo barnaamijyada magnet sida istaraatiijiyad u xilsaarayo ardayda dugsiyada iyo ardayda fursad u siinaya inay ka qayb galaan dugsiga ah dhafan. Markaad dib u meelaynta ardayda in barnaamijyada magnet, Degmada tixgelin doonaa xuduudaha, guud ahaan birlabta dugsiga, iyo dugsiyada magnet la qaybood doorashada.

1. Xuduudaha

Xuduudaha Xaadiraada dib loo eegi doonaa si loo ogaado sida Degmada isticmaali karo xuduudaha si kor loogu qaado is dhexgalka [USP Section (II) (D) (1-5)]. Geedi socodka dib u eegida xuduud ka mid ah dhammaan daneeyayaasha: waalidiinta, bulshada, macalimiinta, maamulka, barnaamijyada magnet, iyo ugu dambayntii Guddiga Xukunku. Markii la tixgaliyo talooyinka ka kooxda isaga gudba-waaxeedyada, guddiga dib u eegida xuduud go'aan dugsiyada waxay yihiin: guud ahaan magnet dugsiga oo aan goobta doorashada ah; guud ahaan magnet dugsiga nawaaxiga doorashada ah; barnaamijka magnet oo aan goobta doorashada ah; barnaamijka magnet nawaaxiga doorashada ah, iyo raadka uu u adeegaya ee qabiirada ama dhafan [qaybta USP (II) (E) (3) (iv)]. Waqtigan xaadirka ah, dhamaan ardayda ka qayb magnet ka baxsan xadka xaafada waa in aad dalbato iyo in barnaamijka la aqbali marayo habka bakhtiyaanasiibka. Ardayda ku nool xadka xaadiridda loogu ballan qaadayo kursigooda barnaamijka magnet haddii aan barnaamijka waxaa ay buuxsantay. Haddii barnaamijka magnet waxaa ay buuxsantay, markaas wax ka badan 50% kuraasta lagu heli karo ee ardayda xaafadda iyo degmada fulin doonaa geeddi-socodka lagu seexin ah (bakhtiyyaa-ahaaneed)

Guud Ahaan Dugsiyada Magnet

guud ahaan magnet dugsiga waa dugsi in fulisaa mawduuc magnet, fikrado ama ween ka barid guud ahaan fasallada oo dhan oo aysan lahayn xuduud imaanshaha qeexay, laakiin waxaa laga yaabaa in goobta doorashada. Dhamaan ardayda doonaysa inay dhigtaan dugsiga waa in aad dalbato iyo in dugsiga la aqbali marayo nidaamka magnet bakhtiyaanasiibka. Dhamaan ardayda dhigta dugsiga waa in ay ka qayb qaataan barnaamijyada magnet ay bixiya dugsiga. Degmada, iyada oo loo marayo hannaanka dib u eegida xuduud,

2. Barnaamijyada magnet dugsiga iyo magnet guud ahaan nawaaxiga doorbidid

Ka dib u eegid taxadar ah imaanshaha, dhaqdhaqaaqa, iyo macluumaadka codsiga, guddiga xuduud u samayn doonaa talooyinka in maamulka degmada. Maamulka degmada ayaa go'aamisa haddii guud ahaan magnet ah dugsiga waa in oo lahaada goobta doorashada. Guddiga xadka wuxuu ku talin doonaa deegaanka juqraafigeed ee loo qoondeeyey ama meel doorashada maamulka Degmada. Cabbirka dookha ku xirnaan doontaa arrimo kala duwan, ay ka mid yihiin awoodda dugsiga, mugga ardayda ku nool aagga joqoraafi ahaan agagaarka dugsiga iyo tirada bulshada ee ardayda ah ee deegaanka juqraafigeed ah. Haddii guud ahaan iskuulada magnet leeyihiin aag doorashada, kuwa ardayda aagga doorashada nool otomaatik ah loo qoraa doonaa haddii kursi ka banaan yahay. Haddii iskuulka uu noqdo buuxsantay, aan ka badnayn 50% oo ka mid ah kuraasta banaan la siinayaa waxay doonaa ardayda ka banaan dookha iyo degmada fulin doonaa geeddi-socodka lagu seexin ah.

B. Codsiga Iyo Geedi Socodka Magnet

Ujeedada meelaynta ardayda ee dhammaan dugsiyada iyo barnaamijyada magnet yahay si loo gaaro qeexidda dhexgalka ilaa iyo intii suuragal ah, adigoo isticmaalaya habka codsiga iyo xulashada ah [USP Section (II) (G) (2)]. Sida uu dhigata ee USP, Degmada qiimaeynayaan Hanaan ogolaansho ardayga ee dugsiyada ay buuxsantay. [Qaybta USP (II) (E) (3) (v)]. codsiyada magnet waxay diyaar u yihiin bulshada khadka internetka, iyo goobo dugsiga, iyo xarumaha qoyska. Codsiyada waxaa lagu soo gudbin karaa qof ahaan adeegyada bulshada dugsiga, sida e-mail, ama goobaha dugsiga. nidaamka isku seexin ah waxaa loo isticmaali doonaa barnaamij kasta marka laga reebo marka dugsiga la buuxsantay. haddii dugsiga la buuxsantay, markaa habka gelitaanka barnaamijyada Magnet waxaa lagu miisaamaa doonaa in la kordhiyo fursadda is-dhexgalka dugsi kasta. nidaamka dugsiyada ay buuxsantay waxaa lagu fulin doonaa iyadoo la raacayo ogolaanshaha siyaasada TUSD.

1. Jadwalka Ee Codsiyada Diiwaangelinta Magnet

November- suuqa kala mudnaanta furayaa codsiyada.

December- suuqa kala mudnaanta ay xirtay iyo ku-waqtiga codsiyada gasheen nidaamka

January- maamulayaasha siiyaan tirada kuraasta loo saadaaliyey heli per heerka fasalka

January- orod bakhtiyaa-nasiibka ugu horeysay. warqadaha lagu soo diro si ay waalidiinta via Maraykanka, mail Meeleynta qurbaan iyo dalab la galay nidaamka. laba todobaad ka dib marka

February- orod bakhtiyaa-nasiibka labaad. tan iyo lotteries xiga, furmo codsiga ay xirtey toban maalmood ka hor ka bakhtiyaa iyo habka loogu wargelinta waalidka la mid yihiin in bakhtiyaa-nasiibka ugu horeysay.

Bishiiba-Ka dib markii ay orodka bakhtiyaa-nasiibka labaad socon doonaa bil ilaa fasalka kasta waxaa ka buuxa ilaa xad waxaa jira codsiyada dugsiga iyo fasalka.

C. Lasocdo Dadaalada Kale Ee Shaqo-Qorista

1. Horyaalka Iyo Sinnaan Arday

waaxda magnet ka shaqeyn doonto iyadoo la kaashanaysa waaxda manhajka iyo waxbarida, khayraadka insaanka, sinaanta arday iyo cinwaan si ay u siiyaan horumarinta xirfadeed tayo sare leh ee macalimiinta iyo maamulayaasha, wacyi gelinta qoysaska, waxay bixiyaan adeegyada Ardayda waxbarashada dhibeysay, waxay bixiyaan fursado maalin fidsan iyo hawlaha ka baxsan [USP (ii) (E3)]. waaxda magnet ka qayb qaadan doonaan dadaallada degmada oo dhan si ay u taageeraan horumarka ardayga.

2. Xarumaha Hawlgelinta Qoyska

Abaabulka Qoyska ee barnaamijyada magnet waa muhiim in guusha ee dugsiyada. TUSD qeexayaa hawlgelinta qoyska oo ah geedi socod fiican-tixgeliyo oo diirada ku lug leeyihiin dhammaan bulshada dugsiga, oo ma ahan oo keliya taxane ah oo dhacdooyin. Qorshaha magnet dhamaystiran oo ka mid ah istiraatiijiyadaha ku wajahan Afrikaan ameerikaan, laatiino, iyo kuwabaranaaya luqada ingriisiga. Degmada, iyada oo xarumaha qoyska ay, dhaqan galin doonaa xeelado inay qortaan jirka ah oo kala duwan jinsiyad iyo arday dugsiyada ay magnet iyo barnaamijyada si loo hubiyo in dugsiyada ayaa ku dhex milmay in ay suuragal tahay [USP qaybta xadka ugu weyn (ii) (e) (2)]. Qorshaha magnet dhamaystiran mesa ah xeeladaha lagu qeexay qorshaha qoyska hawlgelinta iyo kordhiyay kuwa xaalado in iskuulada magnetka. dhammaan dugsiyada magnet ka mid noqon doona hawlgelinta qoyska ee qorshaha magnet goobta, oo wax ka qaban doona tabaha gaar ah si ay u beegsadaan qoysaska Laatiino, Afrikaan ameerikaan iyo kuwa barta luqada ingriisiga iyo ardayda dhibaateysan, wadadi lagarabay ku socan, ama khatar ku jiraan iney ka tagaan iskuulka [qaybta USP (vii) (c) (1) (a)]. waaxda magnet u leh hawlaha kale ee hawlgelinta qoyska shaqeyn doonaan degmada gudaheeda si ay u caawiyaan goobood ee soo koraya qayb hawlgelinta qoyska ka mid ah qorshaha horumarinta magnet goob kasta ee la.

Qorshaha hagaajinta magnet goobta maalin si faahfaahsan in dhaqannada maalin, dabeecadaha, fikradaha iyo isdhexgal taageeraan wax barashada guriga iyo sidoo kale dugsiga doonaan. qorshaha horumar magnet goobta qeexi doona habka iyo jadwal si wax looga qabto arrimahan soo socda iyo xaalado la cabiri karo:

Ku Soo Dhawaada Dhamaan Qoysaska Bulshada Dugsiga Xaalado la cabiri karo ee soo koraya jawi soo dhawayn gudahood barnaamijka magnet ka mid ah, laakiin aan ku koobneyn:

- (1) Aqoonso, salaamo iyo caawin martida dhan
- (2) Siiyaan shaqaalaha tababarka adeegga macaamiisha
- (3) Abuuro muuqaalka ku soo dhaweynaya ee la dhigto soo jiidasho leh, calaamadaha, iyadoo yihiin shaqooyinka ardayda ee
- (4) Sii fursado kala duwan si ay u tabarucaan dhismaha dugsiga
- (5) Abuuro meel gudahood dugsiga in waalidku wici kartaa iyaga u gaar ah u eegaan qalabka
- (6) Dabbaal-joogto ah qoysaska ku tacaluqa si ay dhaqankooda

Ula Xidhiidh La Leedahay Dhammaan Qaybaha

Xeelado la qiyaasi karo ee isgaarsiinta ka mid ah, laakiin aan ku koobneyn:

- (1) Tababar siiyaan si ay u ballaariyaan aqoonta iyo wacyiga kala duwanaanta ee dugsiyada
- (2) Hawlaha Anshaxa iyo dhacdooyinka in la sharfo dhaqamada oo dhan
- (3) La isticmaalo turjubaano shirarka iyo xafladaha
- (4) Bixi wax daabacan oo ku qoran luqado ee dugsiyada
- (5) Baro sida loo higaadiyo oo si wanaagsan ugu dhawaaqi magacyada qoysaska '
- (6) La isticmaalo waalidiinta mentor si ay u taageeraan waalidiinta kale
- (7) Isticmaal habab kala duwan si ay u wada xiriiraan, sida telefoon, e-mail, qoraalada, warqado, looxaanta wararka newslet, web-site, sanduuqa soo jeedin, e-qarax, Tweet, Twitter iyo Facebook

Xaalado la qiyaasi karo si ay u horumariyaan bulshada dugsiga ka mid ah, laakiin aan ku xaddidnayn:

- (1) Wada qeybsiga Qorshaha magnet ee dhamaan dugsiga oo dhan
- (2) Aqbal iyo taageero nooc kasta oo ka qaybgalka waalidka
- (3) Abuuro koox hawleed oo hubisa joogtaynta iyo sii kordhaya iskaashi
- (4) Horumariyo Buug Qoys
- (5) Hirgeli fursadaha horumarinta xirfadeed si loo abuuro wacyi

Horumariyo Doodista Arday

Xaalado la cabiri karo ee soo koraya u doodid arday ka mid ah, laakiin aan ku koobneyn:

- (1) Bixinta macluumaadka, qalabka iyo fikradaha in qoysaska si ay u taageeraan ilmaha guriga
- (2) Hirgeli is haysta dugsi
- (3) Waxaad siisaa waalidiinta iyo ardayda siyaasadda shaqada guriga
- (4) Sii waalidiinta iyo ardayda kuliyaada macluumaad qorsheynta mihnada /

Iyadoo Iskaashi La La Yeelanaya Bulshada

Xaalado la cabiri karo iskaashiga bulshada ka mid ah, laakiin aan ku koobneyn:

- (1) Sahanka hantida bulshada
- (2) rafiiq ganacsiyada maxaliga ah in ay marti shirarka iyo xafladaha
- (3) Ku casuuma xubnaha bulshada deegaanka si ay ugu adeegaan kooxaha
- (4) Raadso in muwaadiniinta waayeelka ah iyo kooxaha diiniga ah si ay u tabarucaan
- (5) Martigaliyo bulshada lagu maamuusayo madaxda ganacsiga iyo bulshada

degmada ayaa diyaarisey qorshe suuq-geynta iyo qorista dheer oo ay ka taageeri doonaan goobaha dugsiga.

Barnaamijyada magnet kaalinta in horumar ah ama u dhacaa ilaa hadda hoos ku qoran qaybaha on dib u eegida sanadlaha barnaamijka magnet, waxay heli doonaan khayraadka qorista iyo suuq-laxaadle.

Waaxda Magnet ayaa sii wadi doonaa dhammaan xogta ee dadaalka shaqo-qorista iyo suuq-geynta, iyo xogta waxa lagu dari doonaa warbixinta sanadlaha ah. Ololahan waxaa ka mid ah hirgelinta iyo cadayn xeelado qaas ah oo taageera shuruudaha USP, sida:

- Ingiriisi iyo Isbanish TV afka xayeysiis ah in ay hawada ee caadiga ah iyo warbaahinta afka Isbanish.
- Xayeysiis ah idaacadaha muujinayo ardayda fursado Ingiriisi iyo Isbanish warbaahinta afka.
- Televisionada iyo xayaysiinta wargaysyada soo muuqan dhabta ah TUSD ardayda, waalidiinta iyo macalimiinta, iyadoo ay ka mid yihiin qaybaha in diirada lagu hayo midab iyo jinsi kala duwanaanta si dhan dhegeyste ay arkaan is wakiil ee magaca shirkada TUSD iyo magaca shirkada Magnet.
- Ololaha boosta toos ah si loo muujiyo fursadaha in qoysaska Laatiino iyo Afrikaanka Ameerika barashada; istaraatiiji ah oo lala beegsaday in cinwaanada yaqano.
- Ololaha boosta toos ah dugsiyada magnet; istaraatiiji ah oo lala beegsaday in Zip Codes gaar ah si aan u weyneyno saamaynta isku keenida.
- Wacyi internetka, oo ay ku jirto meel ku sudhaynaa caanka ah iyo warbaahinta bulshada la wacyi galiyo
- Dhacdo suuqgeynta - madaalinta dhacdooyinka bulshada la imaanshaha sare si ay u gaaraan tiro badan oo ka mid ah qoysaska.

Magnet Waaxda Suuq-Geynta Iyo Qorista:

Waaxda magnet ay sii wadi doonto in ay ka shaqeeyaan iyada oo loo marayo isgaarsiinta TUSD in ay waafajiyaan hab-dhaqanka suuq-geynta iyo qorista in degmada.

Waaxda Magnet isku dubaridi doona dhammaan dadaalada qorista iyadoo la kaashanaysa Degmada si loo hubiyo in dhammaan qoysaska ee deegaanka Tucson waxaa lala beegsaday. Culeyska la saarayaa dadka kuwa taageeri lahaa is-dhexgalka sida ku qeexan USP ah. Dhammaan dadaal suuq loo habeyn doona oo ujeedo. Qorista noqon doona wareega sano. Si kastaba ha ahaatee, Bal daaqadda ka september ilaa Febraayo waxaa loo tixgelin doonaa suuqa kala mudnaan u suuqgeynta, wacyi gelinta, iyo qoridda. warbaahinta iyo isgaarsiinta qaybta mas'uulka ka ah urur iyo hawlgal dhammaan suuq-geynta iyo qorista dadaal ku salaysan bulshada ee barnaamijyada magnet noqon doonaa. Warbaahinta iyo isgaarsiinta waaxda taageeri doonto dugsiyada magnet

waxbarista qoysaska laga rajo iyo bulshada oo ku saabsan barnaamijyada magnet gaar ah. Istaraatiijiyad degmada ee suuq-geynta iyo qorista waxa ka mid ah dib u eegida iyo qiimaynta natiijada ololaha ee sanadkii tegay. Faahfaahinta dhacdooyinka magnet lagu qabtay doonaa oo shaaciyey labada degmo iyo heer goobta. Natiijada ka ah dadaallada lagu soo bandhigi doonaa bil kasta oo la qiimeeyay in warbixinta sannadlaha ah.

Goob kasta oo la warbaahinta iyo isgaarsiinta waaxda shaqayn doonaa si ay u abuuraan brand la aqoonsan yahay oo la ixtiraamo markaas ka caawiyaan hirgalinta brand in. Marka lagu daro goobta kasta baro doono qoysaska laga rajo iyo bulshada oo ku saabsan barnaamijyo gaar ah magnet ka heli kartaa ay goobta iyo goobaha kale ee gudahood dhuun magnet ay. Istaraatiijiyad heerka goobta loogu talagalay qorista waxa ka mid ah dib u eegida iyo qiimaynta natiijada ololaha sanadkii hore ee ay sameeyeen goobta. Macluumaadka loo isticmaalo si ay qoraal qorshaha sannadka soo socda ee goobta ku salaysan qorshe horumar magnet. Natiijooyinka ka soo baxa dadaalka lagu xusey qorshaha waa la diiwangeliyay in warbixin bileed in la dhameystiro by xiriiriyayaasha magnet ama loogu tala galay dadka ay dugsiga.

Suuqgeynta Waaxda Magnet Waxaa Ka Mid Ah, Laakiin Aan Ku Xaddidneyn:

- a. **Warbaahinta:** Waaxda Magnet waxay la shaqayn karaa warbaahinta iyo Isgaarsiinta Waaxda in telefishanka, raadiyaha iyo faafaaniska intarneedka iyo wacyi gelinta ee loo arko iyo kharashka ku ool ah.
- b. **Daabac:** Waaxda magnet ka shaqeyn karaa iyada oo warbaahinta iyo isgaarsiinta waaxdu inay kala daabaco warbaahinta sida loo baahan yahay iyo haddii kharashka wax ku ool ah. Waxee daabacan waxaa ka mid ah, laakiin aan ku xaddidnayn, xayaysiiska jaraa'idka iyo Jornaalada iyo maqaalo, boorar waaweyn, hoyga baska, mailers, warqado, iyo qoraalo.
- c. **Dhacdooyinka Bulshada:** Waaxda magnet ka shaqeyn karaa iyada oo warbaahinta iyo isgaarsiinta waaxdu inay kala duwo ka qeybgalka dhacdooyinka bulshada barta dhexe ee kulanka ee qorsheeyey dhacdo bulshada iyo dugsiyada magnet ku lug leh. Dhacdooyinka waxaa ka mid ah, laakiin aan ku koobneyn ka baxsan 2015, dabaal dugsiyada, cadaalad wadada waddo 4th, xafladda ka mid ah buugaagta, iyo gobolka pima ay cadaalad ah.
- d. **Dabaal Dag Magnet:** Laga yaabaa in waaxda magnet u qorsheeyo oo u fuliyaan dhacdooyin magnet heer degmo si ay uga mid waali magnet, aqalka furan magnet, ictiraafka ardayda magnet, oo gala ah Qalinjabiyayaasha magnet.
- e. **Fursado wargelineed Magnet:** Waaxda Magnet waxay ku eryan doonaa dhammaan khayraadka la heli karo ee kor u qaadida fursadaha wargelineed oo ay ku jiraan shirar magnet iyo siminaaro loogu talagalay bulshada iyo shaqaalaha, carwoo magnet, iyo habeen waalidka magnet.

hay'adaha iyo kooxaha waalidiinta madaniga ah waxaa bixin doona shaqaalaha waaxda. war saxaafadeed, dhacdo taariikheed ee magnet ka, iyo degmada iyo internet goobta loo isticmaali doonaa in uu soo qoro dhacdooyinka waaxda iyo goobta iyo guulaha.

A. Taageero Qorista Heerka Goobta

Warbaahinta iyo waaxda isgaarsiinta iyo magnet waaxda taageeri doona dhammaan dugsiyada magnet si ay uga faa'idaystaan fursadaha shaqo-qorista. Taageero heer-waax ka mid noqon kara, laakiin aan ku xaddidnayn bandhigyo saleysan cilmi-baaris iyo waqti-shaqo oo ku salaysan agagaarka: aragti mawduuc, horumarinta haga oo tilmaan safar dalwaddii, qabnay taleefan soo koraya, horumarinta bandhigyo warbaahinta, taageero qadka-intarneedka, horumarinta logo, qoraallo, boodhadh, warqado, qaab, calaamado, sudhaynaa, horumarinta statements shaqada, horumarinta war-aragga, iyo taageero kobcinta Wargeyskan. xogta lagu soo ururin doonaa si loo ogaado taas oo qorista dadaalka weyn ugu jira wax ku ool ah. xogtan laga diwaan gelin doona in warbixinta goobta bil kasta.

Geedi Socodka Isbadalka Ee Barnaamijyada Magnet Sameeya

A. Xaaladaha iyo Jadwalka Si Ay Qiimeeyaan Barnaamijyada Magnet

degmada fulin doonaa wareeg ah horumar joogto ah oo isticmaalaya xogta qiimeynta in la wado labada horumar barnaamij iyo tacliimeed. iyadoo la isticmaalayo habka saddex-tier, degmadu waxay samayn doontaa qiimaynta koboca iyo Summative labada barnaamijyada magnet. warbixin Summative sanadlaha la dhamaystiri doono July 15-keedii. degmadu ay qabatay afar waxbarashada: 1. Daraasad Xaasilka, 2. Xisaab Hubin Manhajka, 3. Xisaab Hubin Hufnaan, Iyo 4. Qiimeynta dugsiga magnet (eeg lifaaqa c: Dib u eegista dugsiga magnet) iyo sidoo kale taxane ah oo forums bulshada. Daraasad saaraan xaasilka baaritaanada waxay bixisaa macluumaad socda ku demographics hada iyo ka degmada iyo degmooyinka ku xeeran. Xogtani waa qayb ka mid ah dib u eegida sanadlaha ah si ay u qiimeeyaan isbedel suurto gal ah in barnaamijyada magnet iyo isbeddel ah ee xuduudaha noqon doonaa. xisaab hubin manhajka waxay bixisaa war ku saabsan mawduuc magnet, waxbarashada,

B. Wareegga Qiimaynta Barnaamijka Magnet

Wareegga qiimaynta magnet ka [qaybta USP (ii) (e) (3) (ii)] awoodi doonaan dugsiyada magnet fursad si ay u falanqeeyaan xogta, hadafyo, qorshe, fuliyo, iyo qiimeeyaan barnaamijka waxtarka [qaybta USP (ii) (c) (2)].

Heerka 1 Qiimeynta: Waaxda magnet ayaa qiimeyn doono barnaamijyo magnet heer degmo saddexdii sano ee kasta la isticmaalayo dib u eegis ku magnet dhamaystiran. ujeedada qiimaynta seddex sanno ah waa in ay falanqeeyaan isbedelada ka dhaca degmada oo dhan. Tusaale ahaan, qiimeynta tijaabo saddex ka sano tilmaamay heerka hoose haynta macallin dugsiyada caalamka ee Baccalaureate. Macluumaadka ka qiimaynta saddexda sano ee la isticmaali doonaa si loo hagaajin barnaamij heer degmo ah. qiimeynta this la qaban doonaa bisha August ee 2015 iyo saddexda sano ee kasta markaa ka dib.

Heerka 2 Qiimeynta: Waaxda magnet u fududeeyo doonaa qiimeyn sanadeed iyadoo la isticmaalayo metric qiimaynta magnet ah (eeg lifaaqa j). Metric u isticmaala macluumaadka laga helay cinwaanka qiimaynta magnet ah si loo ogaado sumadaha dugsi magnet: sarrayso, la kulmay, horumar, iyo dhaco ilaa hadda hoos ku qoran. 2013-14, waaxda magnet ka samayn doontaa qiimayn. sannadihii danbe, koox ka gudubta-waaxeedyada iyada oo kooxo dugsiga shaqeeyaan si ay u dhameystirto qiimeynta sanadlaha ah. dugsiyada magnet, iyagoo taageero ka helaya waaxda magnet ka, waxay buuxin doonaan ama qorshe ah sii jiritaanka saddex sano haddii dugsiga waxaa ka go'an in la sarrayso, ama qorshe horumar magnet sanadlaha la isticmaalayo heerarka kusii tilmaamayaasha iyo shaxda mawduuc bilowga ah si loo ogaado gool gaar ah. qiimaynta barnaamijka magnet waa dadaal wada shaqeyn ka dhexeeya waaxda magnet ka, kooxaha ka gudba-waax, goobaha dugsiga, iyo kooxda hoggaanka agaasimaha guud ee.

Heerka 3 Qiimaynta: Dugsi kasta soo gudbin doonaa talaabooyinka diiwaangelintu warbixin magnet bil qaaday xagga gaaray gool sanadeed la soo bandhigay in qorshaha qorshaha joogtaynta ama horumar magnet.

C. Qiimeynta Kagudbka-Waaxeedyada

1. Degmada abuuri doonaa kooxo ka gudubka-waaxeedyada in qiimeyn doonaa barnaamijyo magnet ku salaysan sanadlaha ah, dhamaadka sanad kasta dugsiga (May ama June ku xiran tahay natiijada qiimeynta gobolka). Labada kooxood ay isticmaali doonaa qiimeynta heerka magnet jeeday si loo ogaado horumarka xagga is dhexgalka iyo horumar in horumarka ardayga. Degmada xogta ka Saadaasha diiwaangelinta isticmaali doonaa iyadoo la adeegsanayo codsiyada aqbalay ka Janaayo ilaa Maarso ee sanadka soo socda, iyo is barbar by qowmiyadda maalin arday 40aad tirin sanadka socda si loo ogaado horumarka xagga is dhexgalka. U-eegidda ee 2013-14 sanad dugsiyeedka, waaxda magnet

D. Metric Qeemeynta Magnet

Dugsiyada magnet ah lagu magacaabi doono sida ugu saraysa, la kulmay, horumar, ama u dhacaa ilaa hadda hoos ku isticmaalaya cinwaanka ku tirinaya ka shan tiir oo muhiim ah: kala duwanaanshaha, manhajka cusub, tacliin heer sare ah, nidaam barid tayo sare leh, iyo iskaashiga qoyska iyo bulshada. Tiir kasta ayaa lagu qeexay heerarka la qiyaasi karo. Tilmaame kasta waxaa lagu qeexaa la isticmaalayo cabir cinwaanka ah eber ilaa shan. Tilmaamayaasha in loo qiyaaso is-dhexgalka iyo arday guul iyo qeexidda mawduuc waxaa lagu miisaamaa. Tiir, kala duwanaanshaha, waxay leedahay afar tilmaamayaasha ee wadarta ah 35 dhibcood. dhan tilmaamayaasha tiir aan la miisaamaa si siman. tiir ii, manhajka cusub, waxa uu leeyahay laba tilmaamayaasha, ee wadar ahaan 10 dhibcood. Tiir 3, tacliin heer sare ah, waxa ay leedahay afar tusmooyinka kaas oo guusha dugsiga iyo guul xiritaanka ka dhimman guud ahaan waxaa lagu miisaamaa, ee wadar ahaan 30 dhibcood. Afarta tilmaamayaasha tiir 4, nidaamyada barid tayo sare leh wadar ahaan 15 dhibcood. Ugu dambeyntii, tiir 5 leeyahay laba tilmaamayaasha taas oo aan lagu miisaamaa wadar ahaan 10 dhibcood. Guud ahaan, waxaa jira 100 dhibcood suurto gal tahay. (eeg ku lifaaqan h iyo j)

Xeelado Si Loo Horumariyo Barnaamijyada Magnet

Degmada isticmaali doonaa natiijada ka soo qiimeynta heerka magnet si loo ogaado waxa meelaha barnaamijka magnet u baahan in la hagaajiyo. Dugsiyada oo dhan waa in si joogto ah loo qiimeeyo barnaamijyada iyagoo bixinaya horumarinta xirfadeed ee dulucda siiyo iyo fuliyo qorista, sii jiritaanka, qorshe dhamaystiran oo suuqgeynta lala wacyi TUSDs suuq-geynta iyo qorshaha shaqaalaynta in waxaa la soo saaray iyadoo la raacayo USP ah. Dugsiyada ee la kulmay, hagaajinta ama u dhacaa ilaa hadda hoos ku qoran qaybaha abuuri doonaa qorshe horumar magnet ah oo ka hadasha meelaha yaraan; oo ay ku jiraan goo loo la cabiri karol, tallaabo ficil iyo waqtiyada. [Qaybta USP (ii) (3) (ii)] ee dugsiyada ku tilmaamay horumar iyo dhaco ilaa hadda hoos ku qoran, degmadu waxay la shaqeeyaan dugsiga doonaa si ay u abuuraan qorshe horumar ay ku jiraan taageero kor gudub-waaxeedyada ah. Waaxda magnet ka taageeri doonaan dugsiga ay bixiyaan fursadaha horumarinta xirfadeed si loo xoojiyo barnaamijka magnet ka, taageero ee dhismeed u barnaamijka inay bixiyaan waxqabadyo waxbarasho, la kordhiyo fursadaha suuqgaynta iyo qorista, oo la shaqeeya goobta dugsiga si ay u falanqeeyaan xogta iyo isbedel barnaamij.

E. Sida Qalabka Loo Isticmaalo In Wareegga Dib U Eegis Magnetka

1. Dib U Eegista Dhamaystiran Ee Magnet

Dib u eegida magnet dhamaystiran waa aalad in loo soo ururiyo xogta lix meelaha qayb ka:-dhexgalka, manhajka, shaqaalaha haynta, hogaaminta, maamulka urureed, iyo suuqgeynta ama qorista. Dib u

eegida dhamaystiran waxay u ogolaaneysaa degmada inay ogaato isbedelada, ay muujineysaa sida barnaamijyada u baahan kaalmada ugu badan. Natiijada eryi doono geedi socodka horumar magnet. Dib u eegista dhamaystiran oo barnaamijyada magnet dhici doona saddexda sano ee kasta. xogta loo lafaguri doonaa oo lagu sheegay warbixin qoraal ah oo si SLT la siin doonaa. talooyin wax soo waa yimid dib u eegis saddex sano ah; Agaasimaha Guud keeni doonaa talooyinka kuwa guddiga maamula.

2. Heerarka Magnet Cinwaan Qiimeynta

Degmada iyo barnaamijyada isticmaali doonaan cinwaanka qiimeynta heerka magnet si ay u qiimeeyaan barnaamijyada magnet sanad walba. Waaxda magnet ee lala goobta dugsiga waxay samayn doontaa horumarinta xirfadeed goobta-oo ku salaysan habka iyo cinwaanka. Qalabkani ayaa la jaanqaaday dugsiyada magnet ee Ameerika heerarka qaranka iyo waxaa lagu kala saaraa iyada oo guddiga magnet, dugsiyada magnet, iyo hoggaanka degmada. (eeg lifaaqa h: heerarka magnet cinwaanka qiimeynta)

3. Shaxda MAWDUUC Bilowga AH

Degmada taageeri doonaa dugsiyada shaandheynta shaxda mawduuc bilowga ah si loo ogaado heerka fulinta barnaamijka iyo mawduuc aamminimo. (Eeg lifaaqa d: mawduuc shaxda quusinta) shaxda mawduuc quusinta ee tilmaamaysa sida barnaamijyada la dejiyaa waqti ka bixisaa macluumaad iyo talooyin muhiim ah in horumarka mawduuc. Shaxda uu qeexayo sifooyinka labada barnaamijyada curdinka ah iyo barnaamijyo in fulinta buuxda. Warbixin ka Shaxda mawduuc quusinta iyo dib u eegida sanadlaha ah waxaa loo isticmaali doonaa in la abuuro qorshe horumar magnet ee buundada qaladdaadka ka dhexeeyo meesha dugsiyada waa in uu ahaado iyo meesha ay haatan ku jiraan. (eeg lifaaqa e: qorshaha horumarinta magnet hannaanka)

4. The Magnet Sustainability Plan

Dugsiyada magnet eek a sareeya kuwa kale waa in uu la shaqeeyaa waaxda magnet si ay u abuuraan qorshe joogtaynta ah ee sidaa awgeed, qorshe horumar magnet ah iyo warbixin bileed. Dugsiga waa in ay sameeyaan beesha dugsiga ee horumarinta qorshaha jiritaanka. Qoranayaan kooxda isaga loo soocay in joogtaynta barnaamijyada magnet ku siin doonto awoodda loo baahan yahay iyo si diiradda muddo ka dib. Kooxda ka mid noqon doona hoggaanka goobta iyo wakiillo ka socda kooxaha daneeyeyaasha muhiimka ah oo isticmaali ku dayasho leh go'aan qaadashada la wadaago. Qorshaha joogtaynta waxaa ka mid ah arrimahan soo socda:

- a) Sababaha asaasiga ah si loo xoojiyo barnaamijka
- b) Ku dar doorka xubin ka tirsan kooxda iyo masuuliyadaha
- c) mudnaanta cad

e) Wakhtiga gaarka ah iyo falalka.

Mar haddii qorshaha la horumariyo, waxbarasho oo gaar ah oo si wadajir ah la siin doonaa si ay uga caawiyaan shaqaalaha u hadlaa si howlgalka barnaamijka magnet ee iyo mawduuc in bulshada. Waaxda magnetka xaqiijin doonaan in shaqaalaha iyo xubnaha iyo taageerayaasha muhiimka ah ee ay leeyihiin qalabka, sida qoraallo, warqado dhacdo, iyo jaraa'idka ka caawin doona xiriiraan fariin iyo guulaha barnaamijka. Beesha dugsiga la kulmi doonaa ugu yaraan saddexdii biloodba mar si ay uga wada hadlaan xaaladda hawlaha iyo caqabadaha iman karta in lagu gaarayo ujeedooyinka jiritaanka. Macluumaadka la wadaago shirkaas waxaa loo isticmaali karaa si ay ula qabsadaan qorshaha sida loogu baahan yahay in la joogteeyo barnaamijka uu sii wadan guul. Joogtaynta barnaamijka magnet u baahan waqti iyo dadaal ay tiro ka mid ah shaqsiyaadka dadaalka badan iyo ururo; Sidaas darteed waxaa muhiim ah in abaal dadaalka ay logu dhacdooyinkaasi.

5. Qorshaha Hagaajinta Magnet

Dugsiyada in goolal la kulmay, hagaajinta ama u dhacaa ilaa hadda hoos ku buuxi doona qorshe horumar magnet sanadlaha ah oo ay iskaashanayaan kooxda magnet goobta iyo waaxda magnetka.

Dugsiga heer macquul ah gaaro sii wadi doonaa in aad dhameystirto fuliyo qorshe sannadeed horumar magnet si loogu dadaalo in ay noqdaan barnaamijka sarraayso ah. Qorshayaasha horumar magnet la eegi doonaa sida loo baahan yahay. Warbixin bileed waxaa loo isticmaali doonaa si ay u qiimeeyaan barnaamijyada iyo u habayn si loo hagaajiyo tayada adeegyada la siiyo ardayda. Dugsiyadan laga filayaa in ay si joogto ah muraayad u ah oo qabsato barnaamijyo iyaga oo bixinaya horumarinta xirfadeed ee dulucda siiyo iyo fuliyo qorista dhameystiran, sii jiritaanka, iyo qorshe suuq oo kaashanaya qorshe suuq-geynta iyo qorista TUSD. Qorshaha waa inay ku jiraan iskaashi muhiimka ah iyo sida ay wada shaqeyn waxay la soo urursatay doonaa.

Dugsiyada horumar abuuri doonaa iyo hirgelinta qorshe lagu horumar magnet dib loo eegay la isticmaalayo warbixin bileed sano ka hor 'si ay u qiimeeyaan barnaamijyada iyo u habayn si loo hagaajiyo tayada adeegyada la siiyo ardayda. Degmada siin doono taageero dheeraad ah oo ay ku jiraan: dib u eegista macluumaadka, kor u kacay suuq-geynta iyo qorista fursado, la socodka waxqabadyada, iyo taageerada uu u hanto heerarka magnet. [USP(II)(E)(3)(iii)]

Dugsiya hoos u dhacaan waxey abuuri doonaan iyo hirgelinta qorshe lagu horumar magnet dib loo eegay la isticmaalayo warbixin bileed sano ka hor 'si ay u qiimeeyaan barnaamijyada iyo u habayn si loo hagaajiyo tayada adeegyada la siiyo ardayda. Degmada siin doono taageero dheeraad ah oo ay ku jiraan: dib u eegista macluumaadka, kor u kacay suuq-geynta iyo qorista fursado, la socodka waxqabadyada, iyo taageerada uu u

hanto heerarka magnetka. [USP (II)(E)(3)(iii)] Dugsiyada dhicitaano ilaa hadda hoos ku qoran waxay helayaan mudnaanta ee dhacdooyinka suuq gaar ah, tababarka iyo horumarinta xiriiradeed, iyo taageero dheeraad ah ka waaxda magnetka. Waaxda magnet ka shaqayn doonaan bulshada dugsiya ilaa golayaashaa dadweynaha si ay taageero maxalli ah, la kordhiyo fahamka guud ee geedi socodka magnet qiimaynta, iyo in la dhiso taageerada bulshada ka mid ah geeddi-socodka horumar ah.

6. Warbxino Goobta Magnet Bil Kasta

Template a warbixinta billaha ah loo abuuray inay u soo sheegaan horumarka ayaa lagala kulmayaa gool ka mid ah qorshaha horumarinta magnetka, (eeg lifaaqa f: warbixin magnet bil) taas oo abuurtay geedi socodka ay dugsiyada magnet in horumarka bisha raad karaa bil ah (eeg lifaaqa g: magnet barnaamijka qiimeynta sanadlaha socodka shaxda). Warbixin bileed yihiin ee isu-duwaha goobta loo gudbiyey waaxda magnet ka bil kasta iyo dib u eegid. Xogta ay ka warbixinnadaas loo isticmaali doonaa si ay u abuuraan warbixin wadareed sanadlaha oo laga darso barnaamijka magnet kasta.

Waaxda Magnet waxa uu abuuray nidaam qiimaynta xisbiyada badan:

- A. Wargeli degmada iyo dugsiyada ku saabsan horumarka xagga sii kordheysa tirada ardayda TUSD dhigata dugsiyada magnet dhafan.
- B. Wargeli degmada iyo dugsiyada ku saabsan horumarka xagga dhammaan dugsiyada magnet kulan qeexidda dhexgalka sida ku xusan USP.
- C. Wargeli degmada iyo dugsiyada ku oolnimada manhajka iyo waxbarida in ku dhow inay faraaq hanashada iyo inay u fidiyaan ardayda oo dhan la khuseeya iyo khibrad waxbarasho.
- D. Wargeli degmada iyo dugsiyada sida in saamaynta uu gacanufidinta qoysaska, qoysaska si gaar ah African American iyo Latino, ayaa ku dugsiya iyo ardayda ka.

Xaalado Iyo Jadwalka Ee Ku Darida, Rarayo, Ama Bilabay Magnet

TUSD ayaa ka fiirsan doona sida, haddii, iyo meesha aad ku dari goobaha cusub, in dib loo mawduuc, si ay ugaga faa'ideystaan barnaamijyo guul, iyo / ama ku dari mawduucyada magnet cusub oo ay ka mid yihiin barnaamijyada isweydaarka ah oo dheeraad ah. oo la tashanaya khabaro magnet, degmada ayaa waxay qoreen istaraatiijiyad guud ee beddelo barnaamijyada magnet. [qaybta USP (ii) (c) (2)] ee istaraatiiji ah gelinayn dugsiyada magnet goob dhexe (guud ahaan, birlabta ugu haboon gudahood gacan sideed mayl ah oo ka mid ah

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 324 of 359

xarunta degmada), is-dhexgalka u badan tahay inay dhacdo sababtoo ah ardayda aan doono ayaa iskutallaabta arkaa bulshada ama xuduudaha dhaqaale iyo sababta oo ah waqtiga safarka loo yareeyo doonaa ardayda ku xuduudaha sare ee degmada. Haddii ay degmadu waxay ahaayeen in lagu kala qaybsan yahay saddex meelood, waqooyi iyo koonfur maadaama ay ahayd in qorshaha xaaladda boostada dhexe, waxaa jira delineations cad oo dadka jinsi ama midab leh xagga dhanka galbeedna waa in ay u badan Laatiino, xarunta lagu dhexdhexaad ah dhafan ama dhex-dhexaad ah, iyo dhinaca bari in badan yihiin caddaan.

Adigoo u qaybinaya degmada rubac rubuc (waqooyi-bari, waqooyi-galbeed, koonfur, koonfur-galbeed) goobood oo barnaamijka magnet la istaraatiiji ah ogaan karaa si aan u weyneyno fursadaha dhexgalka. Helidda birlabta in meelaha muhiimka ah ee bulshada Tucson, degmadu ula qabsan doonaa oo keliya ma aha dugsiyada magnet, laakiin wuxuu taageeri doonaa is-dhexgalka bulshada ee dhammaan dugsiyada degmada oo dhan. Bixinta joogtaynta ka mid ah barnaamijyada, ardaydu waxay heli karaan ikhtiyaarka inaad sii meel gaarka ah ee waxbarasho ama dhigata birlabta kale oo fiican la kulmi danahooda. Barnaamijyada taagan oo keliya cusub oo aan lahayn joogtaynta ah waxaa loo isticmaali doonaa si ay u kaabaan qurbaanno magnet dhaqanka iyo abuuri doonaa sida degmada ballaarinaya qorshe magnetka. Cilmi baaris ayaa tilmaamaysa in mawduuc adag iyo guusha barnaamijka magnet waxaa caadiyan loo abuuray oo ay diyaariyeen bulshada dugsiga. inkastoo mawduucyada dhuun bixiyaan manhaj joogtada ah iyo boobka iyo, waxaa jirta khatar ah in uu u xilsaarayo mawduuc dugsi aawadood ee la abuurayo dhuunta oo aan marka hore soo koraya taageero dulucda iskuulka bulshada (maamulka, shaqaalaha, ardayda iyo qoysaskooda) ah. Cilmi baaris si cad u muujinaysaa in bulshada iyo shaqaalaha buy-ee lagama maarmaanka u ah fulinta barnaamijka guul jira.

A. Geeddi Socodka Iyo Jadwal U Daray Ama Bilabay In Barnaamijka Magnet

TUSD ka fiirsan doonaan goobaha loogu daray ama bilabay in barnaamijka magnet ku salaysan qiimayn ah afar muhiim ah shuruudaha: Jinsiyadda ama ka kooban; ku guuleysiga tacliimeed; xaalad xarun ama awoodda; iyo goobta [qaybta USP (ii) (e) (3) (i)]. Koox-dhexaadka ah waaxeedyada samayn doontaa cilmi ku salaysan qodobadan iyo buuxi jihada loogu daray, rarayo ama bilabay in barnaamijka magnet ah (eeg k lifaaqa) iyo keenaan natiijooyinka si ay kooxda maamulayaasha hoggaanka (SLT) ee dib u eegidda iyo tixgelin:

1. Waa maxay jinsiyada arday joogaan halkaas ee xafiiska imaanshaha?

* Ka fikir saamaynta isku keenida Pipeline magnet gaar ah keeni doonta ama TUSD oo dhan.

2. Sidee loo dugsiga ardayda waxbarashada ku qabanayaan marka la barbardhigo dugsiyada kale ee TUSD marka la is barbar qaybaha qowmiyadaha?
3. Waa maxay awooda iyo xaaladda goobta?

5. Meesha miyee macquul tahay juquraafi ahaan ardayda ee qowmiyado ama jinsiyaduhu kala duwan sida uu go'aamiyo waqtiga safarka?

* Ka fiirso meesha ee u dhow in ay soo jiidan kale.

6. Degmada ma leedahay awoodda miisaaniyadda iyo shaqaalaha si loo sii joogteeyo barnaamijka magnet cusub ama ballaadhiyo?

Ka dib markuu arko qodobadan, SLT baxay martiqaad dugsiyada gelin doonaa in ay soo gudbiyaan codsi u soo jeediyay inay noqdaan magnet ah. Codsiga waa in ka mid ah, laakiin aan ku xaddidnayn soo socda:

- Cilmi iyo caqli ay ku dooranayaan mawduuc magnet ama wax barida
- Xogta muujinaysa iman kara dugsiga ee is-dhexgalka, ama sida Magnet kordhin ah ardayda TUSD fursad in ay dhigtaan dugsiga isku dhafan doonaa
- Qorshaynayso in ay wax ka qabtaan aqoonta dhaqanka
- Ugu yaraan laba waraaqo oo taageero ka wada-hawlgalayaasha bulshada
- xeeladaha si loo soo jiito African American iyo qoysaska Dhaladka Maraykanka
- Miisaaniyadda Saadaasha hal sano sida sano qorshaynta ah, oo muddo laba sanno ah sida hirgelinta qayb
- Sahamis taas oo muujineysa in 85% ka mid ah qoysaska ay tahay in taageero ah magnet iyo dulucda
- Sahamis taas oo muujineysa in 90% ka mid ah shaqaalaha total waa in taageero ah magnet iyo dulucda

Marti u codsiyada soo jeedinta sii dayn doono bisha July 2015-ka, iyo waxa loo gudbin doonaa qaybta magnet ugu dambeyn bisha January ee sannadka dugsiga ee isku midka ah. Soo jeedinta dib loo eegi doonaa koox gudbinta-waaxeedyada. Dugsiyada lagu soo wargalin doonaa February haddii qorshaha la aqbalay si loo lagu daro habka miisaaniyad ah. Soo jeedinta laga qaadi doono guddiga maamula uu u ansixiyo. Haddii aqbalay, dugsiga ay qarashgareyn doonto ugu yaraan hal sano ee wajiga qorshaynta a.

B. Xeeladaha Iyo Geedi Socodka La Soo Dajiyo Barnaamijka Magnet

Kooxda cross-waaxeedyada buuxin doonaan rubric ee daray, rarayo, ama bilabay in barnaamijka magnet ah (eeg lifaaqa K) iyo SLT ka fiirsan doontaa waxyaabahan soo socda shuruudaha muhiimka ah ee ku saabsan dib u dejinta ee barnaamijka magnet:

- * Ka fiirsan saameynta isku keenida gudahood ee Pipeline magnet gaar ah ama gudahood TUSD oo dhan.
 - * Haddii dugsiga cusub ee uu leeyahay xuduud imaanshaha ah, sida dib u celinta ay saameyn ku yeelan doonto ardayda kuwa?
 - * Haddii magnet waa in la lahayn xuduud imaanshaha, fiirsan meesha ardayda ku nool gudaha xadka ay ka qeybgalayaan dugsiga? Ka fiirsan raadka ay arrintani yeelan doonto is-dhexgalka ee dugsiyada ku hareeraysan.
2. Sidee loo dugsiga helitaanka waxbarashada ku qabanayaan marka la barbardhigo dugsiyada kale ee TUSD marka la is barbar qaybaha qowmiyadaha?
 3. Waa maxay awooda iyo xaaladda helitaanka goobta?
 4. Waa maxay awooda ama xaalad ka mid ah dugsiyada ku xeeran inay aqbalaan ardayda aan codsan?
 - * Ka feker in xarunta taageeri kartaa oo soo kordha qoritaan iyo taageero dulucda.
 5. Meesha ay juquraafi ahaan macquul ah ee ardayda ah ee qowmiyado ama jinsiyaduhu kala duwan sida uu go'aamiyo waqtiga safarka?
 6. Degmada ma leedahay awoodda miisaaniyadda iyo shaqaalaha si loo sii joogteeyo barnaamijka magnet raray?

Haddii iskuulka magnetka lagu tilmaamayo waxa uu dhacaa ilaa hadda hoos ku qoran oo wajahaya suurtagal tahay dib u dejinta magnet, kooxda wax qabad ee-dhexaadka ah waxay go'aamin doontaa haddii barnaamijka ugu fiican u adeegi lahaa ardayda meel kale. Kooxda gudbinta-wax qabad oo shaqaaleeyaan shuruudaha kor ku xusan; iyada oo khubaro ah, maamulka degmada bulshada ka talo ah in kooxda hogaanka maamulayaasha la tasho. Waalidiinta iyo ardayda wuxuu dugsiga aqoonsaday loo sheegi doonaa ka mid ah shuruudaha ee iskuulka magnet. Waaxda magnet u samayn doontaa baadhitaan ah waalidiinta, macalimiinta, iyo ardayda si loo ogaado heerka go'an tahay in isbedelka. Ugu yaraan laba shirarka bulshada lagu qaban doonaa aruurinayo. Soo jeedinta ah loo gudbin doonaa dib u eegid guud iyo faallo ugu yaraan 30 maalmood ka hor qorshaha magnet dhamaystiran waxaa laga badalo laguna daro dib u dejinta barnaamijka magnet ka.

C. Nidaamka Iyo Tabaha Dib U Eegida Barnaamijka Magnet

Haddii iskuulka magnetka lagu tilmaamayo waxa uu dhacaa ilaa hadda hoos ku qoran oo wajahaya suurto gal xaaladda magnet isbedel, kooxda wax qabad oo-dhexaadka ah waxay go'aamin doontaa haddii barnaamijku u baahan yahay in dib loo fiiriyo ama mawduuc, oo debadda, ama labadaba. Kooxda gudbinta-wax qabad oo shaqaaleeyaan shuruudaha kor ku xusan ee ku daray, rarayo, ama bilabay in barnaamijka magnet ah, iyadoo maamulka degmada iyo bulshada la tasho, oo waxaa laga yaabaa in la khubaro ka talo ah in kooxda hogaanka maamulayaasha la tasho. In habkan, shaqaalaha, waalidiinta iyo ardayda dugsiga lagu tilmaamay waxa hagi doona in cilmi mawduucyada dib loo habeeyey iyo bixiyo waqtiyada cad u eegistii ah iskuulka magnetka. Waaxda magnet ka taageeri doonaan dugsiga ee baadhista ee waalidiinta, macalimiinta, iyo ardayda si loo ogaado fikradaha mawduuc suurtagal ah iyo heerka go'an tahay in isbedelka. Ugu yaraan laba shirarka bulshada lagu qaban doonaa aruurinayo. Soo jeedinta ah loo gudbin doonaa dib u eegid guud iyo faallo ugu yaraan 30 maalmood ka hor dib u eegistii dulucda waxaa loo gudbinayaa SLT saabsan wax ka beddelka ay suuragal tahay.

D. Geeddi Socodka Iyo Tabaha Faraha Kala Xaaladda Magnet [Qaybta USP (II)(E)(3)(i)]

TUSD ka fiirsan doonaa kasii baxaya xaaladda magnet ka dib markii lagu qiimeeyo soo socda shuruudaha muhiimka ah: Halabuurka qoraal Midab ama Qabiil iyo horumarka xagga is-dhexgalka, ku guuleysiga tacliimeed; iyo horumarka ee ka soo baxeen cabirrada magnet. Kooxda gudbinta-waaxeedyada ka fiirsan doontaa waxyaabahan soo socda:

1. Dugsiga ma loo aqoonsaday in uu hoos u dhacay ilaa hadda hoos ku qoran ugu yaraan hal wareeg-qoritaan?
2. Miyuu horumarka dugsiga ka dhigay in uu soo jiito ardayda in ay ka qayb qaataan is-dhexgalka bulshada ee fasalada soo socda?
3. Sidee ayaa dugsiga ardayda waxbarashada ku sameeyeen saddexda wareegyada diiwaangelinta ee la soo dhaafay marka la barbardhigo dugsiyada kale ee TUSD ee dhammaan qaybaha qowmiyadaha?
4. Dugsiga si buuxda ma ugu qayb qaatay hawshaan magnet ee horumarka ah?
5. Dugsigu ma sameeyey horumar xagga kulmo heerarka Magnet?

2013-14, dugsiyada la dhigay qorshe joogto ah horumarka ay ka mid yihiin labada wareeg diiwaangelinta laba sano ah ama wareegga is-qoritaan saddex sano ah in ay muujiyaan horumarka xagga is-dhexgalka iyo kor u qaaddaan waxbarashadooda. Dugsiyada qaar ka mid ah waxaa la siiyay laba jeer is-qoritaan iyo kuwo kale ayaa la siiyaa saddex, ku xidhan tahay boqolkiiba inta fiirsashada midab. Qorshahan magnet dhamaystiran oo ay ku taageerto geeddi-socodka in, sida lagu qeexay ah "Qorshaha ku meel gaarka ah" october ansixiyey, 2013 laga bilaabo 2015-16, degmada fulin doonaa wareegga joogto ah ee horumar sida ku qeexan sarrayso, la kulmay, hagaajinta ama u dhacaa ilaa hadda hoos ku . Haddii kadib markii uu soo dhameystay saddex wareegyada

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 328 of 359

diiwaangelinta dugsiga ayaa muujiyey horumar xagga is dhexgalka sida uu cabbiray ka kooban qowmiyadaha codsiga aqbalay in fasalada soo socda, dugsiga waxaa loo tixgalin doonaa dabargoyta cudurkan. Koox gudbinta-waaxeedyada iyo SLT ka fiirsan doonaa hanashada tacliimeed iyo natiijada ka qiimeynta sanadlaha ah ka hor inta ku talin lahaa xaaladda magnet kasii baxaya.

E. Balanqaad Ardayda Iminka Dhigta Dugsiyada

TUSD xaqiijin doonaa in, haddii ay dhacdo in barnaamijka magnet ama dugsiga laga joojiyo ama loo raray, ardayda iminka dhigta iskuulka Magnet ama barnaamijka la oggolaan doonin inay ku sii jiraan dugsiga in ilaa iyo inta ay buuxiyaan heerka ugu sareeya ee iskuulku bixiyo in. [(ii) (e) qaybta USP (1)] hadii ama marka xaaladda magnet goobta a la tirtiro waajibiyay in tilmaamaha is-qoritaan ugu yaraan in la go'aamiyo guddiga maamula, ardayda iminka ku jira barnaamijka magnet ah la siin doonaa fursad ay ku buuxi barnaamijka in ilaa iyo intii suuragal ilaa fasalka ugu sareeya ee dugsiga in. Ardayda qaata gaadiidka sii wadi doonaan si ay u helaan gaadiidka ilaa iyo inta ay joogto ka diiwaangashan dugsiga ka.

Waxaa degmada ka go'an ah in ay taageerto dugsiyada magnet. Ayagoo hela ilo ka dhan waaxyaha oo degmada oo dhan, dugsiyada magnet ka heli doono taageero dhamaystiran. Waaxda magnet la waaxda kasta ka shaqeyn doonaan si ay u taageeraan dugsiyada, shaqaalaha, iyo qoysaska:

A. Gacan Saar La Khayraadka Aadanaha

1. Rasmi macalimiinta iyo qorista maamulaha, xulashada iyo siyaasadaha haynta inay daboolaan baahiyaha gaarka ah ee birlabta shaqsi.
2. Abuuro geedi socodka ay macalimiinta ay doortaan in ay ka shaqeeyaan goob waxbarasho oo kala duwan.
3. Taageer khayraadka aadanaha ee raadinta meelaynta ku haboon macallimiinta u bedelanaya.
4. Abuuro dabacsanaan in ay shaqaaleysato ee aan ruqsad ka laheyn ama shahaado baradnimo bixisay ka gobolka.
5. Abuuri kooxaynta u ah dadka aadka u tababaran gaar ah oo taageeri kara dulucda magnet.
6. Bixi xayaysiino gaar ah macallimiinta u buuxiyaan shuruudaha tababar gaar ah.
7. Shahaado CTE ama malaha balaarinayaan shahaadada shaqada.
8. laga filayo dheeraad ah ama abuuro heshiis macallinka ku xiran dhawaaqay shaqo ama sahmiyo is heshiiska.

A. Jaal La Manhajka Iyo Waxbarida:

1. horumarinta qeybta taageero
 - a. baaxadda iyo isku xigxiga
 - b. lasocdo manhajka degmada horumaray
 - (1) Diiwaangelinta halbeegyada ka
 - c. Qiimaynta
2. Taageer horumarka waxqabadyada.
3. Taageer tababarka macalimiinta iyo qalabka kab ah si ay u ogolaado instruction.

B. Wasaaradaha Kale Ee Degmada Iyo Dugsiyada: Waaxda magnet u wasaaradaha oo dhan iyo sidoo kale dugsiyada aan ahayn-magnet oo ku saleysan-baahan yahay tashato si ay u siiyaan shaqaalaha magnet la horumarinta xirfadeed tayo sare leh.

Oo Dhan

TUSD loo xaqiijiyo waa in maamulka iyo shaqaalaha shahaado dugsiyada magnet waxaa la siiyaa fursado iyo tababarka loo baahan yahay si loo xaqiijiyo hirgelinta guul ah magnet ka [qaybta USP (ii) (e) (4) (vi)]. magnet kasta cayimi doonaan kooxda hoggaanka iyo xubnaha kooxda ugu yaraan hal qayb qaadan doonaan barnaamijka loo baahan yahay ee horumarinta xirfadaha ay ka mid yihiin:

- Magnet iyo meelaynta ardayda
- Ujeeddada barnaamijyada magnet, habka bakhtiyaanasiibka arday
- Sida barnaamijyada magnet waa evaluated strategies u ween ka dhaqan ahaan
- Horumarinta mawduuc magnet loogu abuuri lahaa awoodda
- Mawduuc-dhexgalka magnet
- Suuq-geynta iyo qorista
- Qoysaska dhiirigalin iyo bulshada ee iskaashiga macno leh
- Aragti mawduuc
- Joogtaynta
- Magnet 101 (dhamaan maamulka cusub iyo xiriiriyayaasha heer cusub)

Taxanahan ka mid ah horumarinta xirfadeed waxaa diiradda lagu saaray abuurista saldhig iyo aasaaskii ururka, khibrad iyo faham oo dhan magnet, degmada oo dhan. Ka heer ay aasaas ahaan ah ee khibradda, kooxaha hoggaanka goobta shaqsi la xoojin doonaa si loo dhiso, la xoojiyo, iyo / ama haddii kale loo wanaajiyo barnaamijyada magnet si ay u buuxiyaan gool ka ee USP ah. Agaasimaha magnet iskula dubbaridi doonta horumarinta, fulinta, iyo la socodka tababarka loo marayo waaxda magnet ka, iyo in lala shaqeeyo waaxda manhajka, barashada, iyo horumarinta xirfadeed. Khayraadka dugsiyada magnet ee Ameerika iyo barnaamijka gargaarka dugsi magnet (kaalmo farsamo) waxaa loo isticmaali doonaa in la abuuro fursado tababar u dhan xiriiriyayaal oo shaqaale shahaado.

Fursadaha horumarinta xirfadeed sidoo kale kordhin doonaa fasalka dhexdiisa. Macallimiinta iyo shaqaalaha taageerada ka heli doontaa ugu yaraan 25 saacadood ee horumarinta xirfadeed oo diiradda saaraya tasmada mawduuc. Horumarinta Tani xirfadle waxaa la geyn doonaa meel ka baxsan waqtiga loo qoondeeyey degmada oo lasii hor mari doono maalinta Arbacada. Bixinta tababarka, macallimiinta yeelan doonaan saldhig aqoon ballaaran oo tasmada kaas oo si ay u qorsheeyaan halbeegyada isku dhafan. Intaa waxaa dheer, macallimiintu waxay heli doonaan 30 saacadood oo horumarinta xirfadeed oo diiradda saaraya ween ka barid.

Qiimaha dhaqamada iyo waayo-aragnimada gaarka ah.

Qiimaha la aqonsado in kooxaha dhaqanka kale oo aan ahayn iyaga u gaar ah.

Qiimaha qaninimada dhaqamada kala duwan iyo isku midka ah.

Dhis wacyiga iyo dareenka si kala duwan oo gaar ah oo kooxaha dhaqanka.

Siiyaan fursado si ay u falanqeeyaan iyo qiimeeyaan arrimaha bulshada iyo in ay soo jeedin xal in loo helo
dhibaatooyinka bulsho ee casriga ah.

Waaxda magnet waxaa loo la agaasimaha tarbiyadda dhaqan ahaan ka shaqeeyo doonaa in la abuuro iyo
tababarka gaarka ah ee jawaabaya dhaqanka. Ayadoo sidaan la sameynayo, macalimiinta lahaan donaa maalka
istiraatiijiyado ka kaas oo ay u abuuraan duruus qoto dheer, hodan ah, oo macno leh in ay daboolaan baahida
dadweynaha kala duwan iyo dhaqaaqdo ka baxsan dhaqanka dabaal, cuntada, dharka, iyo fasaxyada.

Hol Galka Qorshaha Magnet

I. Hol Galka Qorshaha Magnet Ee 2013-14 (Oo La Ansixiyey October, 2013)

A. Tabaha Gaar Ah Oo Lagu Daray Ama Bilabay Magnets Ee 2013-14

Hab ku tilmaamay kor ku dhsian jihada iyo horumarinta ee talooyinka soo socda u sii dheer, dib u dejinta, iyo / ama taranka. Magnets cusub soo jeediyay in loo joojinayaa sida magnets kale waxaa la ciribtiray ama hay'daha ka soo marayo geedi socodka qiimaynta. (Eeg lifaaqa d: shaxda daro magnet) mid ka mid ah tabaha ee aqoonsiga magnets cusub oo ka iman kara qaadataa galay waqtiga safarka xisaabta. cilmi baaris ayaa muujinaysa in ardayda cad, ka ardayda Laatiin waqooyi-bari iyo koonfur Rubuca bari oo ka rubuc waqooyi-galbeed iyo koonfur-galbeed ma waxay u badan tahay inaad u safarto in ka badan 20-30 daqiiqo inay ka qayb galaan iskuulka magnet.

Himilooyinka aasaasiga ah ee qorshaha ugu jira laba-laab: (1) Hubiyaan in dhammaan ardayda jinsiyadaha iyo jinsiyadaha fursad u leeyihiin inay dhigtaan iskuul isku dhafan (eeg qaybta ii.a.1 USP); iyo (2) Loo hubiyo in dhammaan dugsiyada iyo barnaamijyada magnet gaaro qeexidda dugsiga isku dhafan sida ku xusan USP (eeg qaybta ii.b.2 USP) (kor ka eeg, bogga. 2). Sidaas, qorshaha maaha oo kaliya in la kordhiyo tirada dugsiyada magnet dhafan, qorshaha sidoo kale waa in la kordhiyo tirada ardayda fursad ay ku dhigtaan dugsiga isku dhafan. In lagu daray ama bilabay in dugsiyada magnet ee xarunta magaalada (gudahood gacan ku 8 mayl xarunta degmada) wuxuu fursad u badan tirada ugu weyn ee ardayda in ay dhigtaan dugsiga isku dhafan, iyadoo niyad ah oona lagu daray gaadiidka lacag la'aan ah. Ee goobaha in mar hore ay isku dhafan (tusaale ahaan, Cragin, Dietz, hudlow), kuraasta dheeraad ah u furi doonaa wareejinta isku keenida mar xuduudaha imaanshaha iyo / ama goobaha doorashada waa xaddidan ama tirtirtay, taasoo la micno ah in goobaha hadda midaysan oo weli awood u yeelan doonto in la kordhiyo is-dhexgalka. Degmada doonaysa in ay ballaaris tirada ardayda uu u adeego ee goobaha dugsiga waxay si arday badan waxay fursad u leeyihiin inay dhigtaan iskuul isku dhafan.

1. Ku Dari Ama Mid Lamid Magnet Farshaxanka Dugsiga Hoose Ee Cragin

Cragin loo doortay in uu sameeyo farshaxanka magnet sababta oo ah dadka isku dhafan, halka ay taalo in Rubuca waqooyi-dhexe ee TUSD, iyo awooda xarun. Eek u taala qaybta waqooyi-dhexe ee TUSD ah, Cragin sawiri kara labada galbeed iyo dhinacyada bari, iyo leedahay awood inay soo jiitaan ardeyda ka TUSD ka baxsan sida ay ku taalaa meel u dhaw xadka la leh degmada kale. Ee la soo dhaafay, ku / qowmiyadaha ay ka kooban tahay jinsiyadda ee Cragin ayaa fadhin, iyo dhaqdhaqaaqa Cragin uu aad uga sarreeya celceliska TUSD

ah. Sababtoo ah magnets bixiyaan ardayda ku dhiirigelin ku daray ah gaadiidka lacag la'aan ah iyo mudnaanta seexin ah (mararka meesha dugsiga waxaa ay buuxsantay), la abuurto magnet cusub ee-dhexe-ku yaalaan, dugsii isku dhafan waa istiraatiijiyad muhiim ah si loo hubiyo in dhammaan ardayda jinsiyadaha iyo jinsiyadaha oo ka kala TUSD ayaa ku soo kordhay fursado si ay u dhigtaan dugsii ka mid ah dhafan. Intaa waxaa dheer, gudahood pipeline, dadka Cragin ee isku dhafan quudiyo doonaa utterback dugsiga dhexe si ay u caawiyaan dadka dhexgalaan utterback. 2013-14 miisaaniyadda barnaamijkan siinayaa duwaha barnaamij lagu la waaxda magnet iyo waaxda fanka ganaax shaqeeyaan si ay bilaabi karo habka qorshaynta. Cagin ayaa waxaa ka mid ahaa in codsiga deeqda msap federaalka dhawaan TUSD. Haddii TUSD helo deeqda, horumarinta iyo hirgelinta la dedejiyey.

2. KU DARI AMA MID LAMID AH STEM MAGNET EE DUGSIGA DHEXE MANSFELD

Mansfeld loo doortay in uu sayniska, teknolojiga, engineernimada iyo xisaabta (stem) magnet sababta oo ah waxa-dhexe waxa uu ku yaalaa iyo abuurista magnet ah halkan uu leeyahay awood ka jeestay dugsiga ka "jinsiyadaha ku urursan" in "dhafan" arrin sano gudahood. Barnaamijyada asliga ah ayaa xaqiijiyay guud ahaan dalka si loo gaaro mawduuc guul magnet, iyo si lamid ah in dhaqannada stem guul Mansfeld waa kuwo rajo leh. Mansfeld ee meesha (wadada ka jaamacadda Arizona) waa fiicantahay in ay wada shaqeyn jaamacadda iyo xirfadlayaasha ka shaqaynayay jaamacadda iyo dhinaca magaalada. Mansfeld ayaa waxaa ka mid ahaa in deeq 2013 msap ah. Miisaaniyadda 2013-14 waxaa ka mid ah isku duwaha iyo shaqaale dheeraad ah ee xisaab, saynis, iyo teknolojiga. Jadwalka sayidkiisii ayaa la sameeyey si ay u siiyaan qorshaha kooxda dheeraad ah, labada vertical iyo horizontal. maalgelinta waxaa loo qoondeeyay qalabka waxbarashada ee qaybaha injineerinka ah. Waaxda magnet la shaqeysa waaxda sayniska TUSD iyo shaqaalaha ee tartanka barnaamijka stem sare shaqayn doonaa si ay u siiyaan horumarinta xirfadeed oo tayo leh macallimiinta, shaqaalaha, iyo qoysaska. Haddii ay degmadu helo deeqda msap, horumarinta iyo hirgelinta la dedejiyey.

3. Tabaha Gaar Ah Tixgelin U 2015-16 Iyo Wixii Ka Dambeeya

Xeeladaha soo socda ayaa ku jira si loogu tixgeliyo laakiin kaliya, hadii la qaato, waxaa curin kara inta lagu jiro SY 2013-14 si loo siiyo waqti ku filan si ay u muddo kala duwan in barnaamijyada aan ku noqon meel ay sy 2015-16. Xeeladahaan yihiin, xilligan la joogo, afkaarta oo kaliya u baahan in cilmi baaris dheeraad ah, horumarinta, iyo wadhadalka bulshada. Xeeladahaan si dheeraad ah u korin doonaa, la ciribtiray, ama bedelay in qorshaha magnet dhamaystiran. (eeg lifaaqa d: shaxda of daro magnet). Goobaha soo socda dhaliyay sare ah oo ku saabsan qiimaynta afar-shuruudaha (eeg qaybta iii.b.1):

Rubuca Waqooyi Bari	Rubuca Koonfurta Bari	Rubuca Waqooyi Galbeed	Rubuca Koonfurta Galbeed

Hudlow ES	Dietz K8	Cragin ES	Page 335 of 359
Catalina HS	Roberts Naylor K8	Mansfeld MS	
	Santa Rita HS	Roskruge K-8	

1. Ku Darid Ama Mid Lamid Ah Ganacsiga Ah Ee An Iyo Isweydaarka Ah (Ibdl) Daraasaad Magnet Dugsiga Sare Ee Catalina

Dugsiga sare ee Catalina magnet waxa ay hadda meesha ka saarto qaybo hore ee magnet: Duulista, daryeel caafimaad iyo, inay xad yar, barnaamijka Terra Firma sida mawduuc magnet (sababtoo ah waxaa la marna maamula guddi ansixiyey). Magnet luqad caalami ah iyo laba ay muujiyeen guulo ka tirsan degmooyinka kale iyo in la ballaadhiyo ee TUSD. Catalina ayaa la doortay sababta oo ah dadka isku dhafan oo ay ku jiraan TUSD fiirsashada ugu sareeya ardayda qaxooti (oo ay ku jiraan cajiib kala duwan iyo luqadaha badan ku hadla dadka arday ah), halka ay taalo in rubuca waqooyi-dhexe ee TUSD, iyo awooda xarun. Sababtoo ah iskuulada magnetka waxay bixiyaan ardayda ku dhiirigelin ku daray ah gaadiidka lacag la'aan ah iyo (kara) mudnaanta ogolaanshaha, abuurista magnet cusub, dugsii-dhexe-ku taalla horey-dhafan waa istiraatiijiyad muhiim ah si loo hubiyo in dhammaan ardayda jinsiyadaha iyo jinsiyadaha oo ka kala TUSD ayaa ku soo kordhay fursado ay ku dhigtaan dugsiga ah dhafan.

2. Ku Dari Ama Mid Lamida Ah Expeditionary Learning Iyo Af Isweydaarsan Ee Dugsiga Hooso Hudlow

Hudlow uu leeyahay qaad, oo noqon karta magnet isku dhafan si ugu danbeyn quudin karaa galay Dietz ama roskruge iyo, ugu dambeyntii, barnaamijka ibdl Catalina soo dhex galay. Degmada waxaa sidoo kale ka fiirsaneysa dugsiga hoose ee kellond sida goobta kaduwan looguna talagalay magnet mustaqbalka.

Arak lifaaqa: Codsiga shuruudaha magnet cusub

3. Ku Dari Ama Shirkad Ganacsi Caalami Ah Oo Af Isweydaarsan Ee K8 Dietz

Dietz k-8 ayaa noqon karta qof qaata ee hudlow, iyo marinadii ah barnaamijka ibdl Catalina galay (eeg iii.c.3, kor). Dietz waa qiyaastii 5 miles xarunta degmada (qiyaastii gaari ku ah 16 daqiiqo), oo qiyaastii 11 mile u jirta koonfurta-dhexe ee Tucson (qiyaastii gaari ku oo ah 23 daqiiqo). Dietz waa qarkiisa ilaa hadda bari ee meesha degmada dayi doono in meel kasta hoose, K-8, ama birlabta dugsiga dhexe (our cilmi baaris ayaa muujinaysa in waalidiinta ardayda dugsiga hoose iyo dhexe ma jecel yihiin in ka badan soo diri ardayda ay ka badan 22-28 daqiiqo ka fog meesha ay gurigeeda ku). Sidoo kale, Dietz waa dugsii aan magnet kaliya ee u adeegaya fasalada

4. Ku Dari Ama Mid Lamidah Ganacsiga Caalamiga Ah Iyo Af Isweydaarsan (Ibdl) Waxbarashada Ee K8 Roskruge

Xaaladda roskruge ee hadda, awoodda macallinka, iyo sumcad sida barnaamijka caga dhigan magnet laba luqadood ah, marka laga soo tago ay u dhawaanshaha jaamacadda of Arizona iyo dib u soo noolaynta deegaanka bartamaha magaalada, waa sifooyin wanaagsan in waa in laga fekeraa. Barnaamijka ibdl at roskruge ugu adeegi kara sida soo darta ah ee barnaamijka ibdl dugsiga sare Catalina ah. Si iskuulkan in ay mideeyaan, waa in dugsigu u wareegaan guud ahaan magnet, shaqaalayn bakhtiyaa nasiib miisaan leh. Waqtiga lagu qiyaasay iskuulkan si ay u noqdaan isku dhafan waa lix sano.

5. Ku Dari Ama Mid Lamidah Farsamada-Dhafan Ee Roberts-Naylor K8

Roberts-Naylor uu leeyahay qaad iyo kaabayaasha ah farsamada xoog leh oo ay ku taalo, rubuca ee koonfur bari, waa meel beegsaday meelaynta magnet si aan u weyneyno dhexgalka (dugsiga waxaa ay hadda isku dhafan laakiin, Oo 67,4% Isbaanish, waa halis ahi ay jinsiyaduhu ku urursan aad bay u marinkeeda 70%). Roberts-Naylor yahay musharax ra'iisul deeqda federaalka magnet (msap) 2017 wareegga deeqda. Shaqaalaha Roberts-Naylor oo baadha doonaa, dejiyo oo la hirgeliyo mawduuc magnet farsamada-gaari wadida oo la eegayo heerarka qaran ee farsamada waxbarasho (shabagyadoodii) ee barashada iyo baridda. Heerka adduunka oo idil waxay noqon doonaan qaabdhismeed Roberts-Naylor horumarisa mowduuca tan gaarka ah. Shabagyadoodii ku dejinaya heerarka sareeyo ee dhaqanka ugu habboon ee waxbarashada, waxbarashada, iyo keentay iyadoo la adeegsanayo Farsamada ee waxbarashada. Faa'iidada ay u isticmaalaya shabagyadoodii ku jira dhowr fahamka nagaadi ah ee qorasha:

- Xirfadaha fakarka sare-si Hagaajinta, sida xalinta dhibaataada, fekerka muhiimka ah, iyo hal-abuurka
- Diyaarinta ardayda mustaqbalkooda suuqa tartan rasmi caalamka shaqo
- Talagalidda, bay'ad waxbarasho internetka ardayga saameya mashruucyo ku dhisan
- Mabaadi'da isbedel nidaamsan ee dugsiyadeena meelo digital ah waxbarashada la abuuro
- Da'da digital lagu daydo xirfadle Ilhaaminta u shaqeeya, iskaashi, iyo go'aan qaadashada

6. Ku dari ama mid lamidah kulliyadda dhexe ama cilmiga caafimaadka hore dugsiga sare ee Santa Rita.

Kuliyada dhexe ee horaanti modeelka (EMC) ah ayaa ku guuleystey magnet agagaarka qaranka. Barnaamijyada EMC jiraan shan sano, xidhan jaamacad maxali ah iyo / ama kulliyadaha bulshada, halkaas oo ardayda qalin

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 337 of 359

jabisa ee qaadata shaahada (ama dhibcaha u dhigma shahaado). Ardayda ka qalin jibisa barnaamijyada EMC si toos ah dugsiga sare tegi kartaa xirfadaha dhinaca beeraha kala duwan, ama si toos ah koleejka sababta labaad ama fasalada kow galay. Dhawaanshaha Santa Rita ee kulliyad Pima bulshada, barnaamijkeeda labaado-dhibco hadda, oo ay meel dhinaca koonfur bari (qiyaastii. 20-25 daqiiqo bas ka Tucson ee dhinaca koonfurta), waa sifooyin wanaagsan in waa in laga fekeraa. Barnaamijka EMC ah ee Santa Rita noqon karta qof qaata barnaamijka dugsiga dhexe ee Dodge.

I. Istiraatiijiyadaha Ah In Lagu Wanaajiyo Barnaamijyada Magnet

Dugsiyada Magnet: “KULMAY”

A. Borton Magnet: Nidaamyada Mashruuc Ku Salaysan Fekerka

Nidaamyada fikirka bixiyaa aragti awood leh, luqad gaar ah, iyo tiro ka mid ah qalab loo isticmaali karo si wax looga qabto dhibaatooyinka ugu daran madax nolol maalmeedkaaga iyo shaqada. Nidaamyada fikirka waa nuqdad ka oo aad aragto oo dhan ah, web ka mid ah xiriirka labada qof, halkii ay diirada kaliya ku faahfaahinta gabal gaar ah a. Dhacdooyinka waxaa lagu arki karaa macnaha weyn ee qaab in ka dhacaya muddo ka dib. Nidaamyada fikirka waa hab ka mid ah fahamka dhabta ah oo xoojinaya xidhiidhka ka mid ah qaybaha nidaamka ee, halkii ay naftooda qaybo ka. Wajigan waxbarashada waa mashruuc kaxayso heerarka aasaasiga caadi hirgaliyey mashaariic ah. Borton oo ka shaqeyn doonaa tilmaamayaasha soo socda:

- Tababar socda iyo tababare ee codsiga wax ku ool ah nidaamka fikirka aragtiyaha, caadooyinka, iyo qalabka ee fasalka dhexdiisa iyo hagaajinta dugsiga.
- Diiwaangelinta manhajka
- Qiimaynta Sinaanta

B. Sayniska Xisaabta Booth-Fickett

Booth-Fickett oo ka shaqeyn doonaa tilmaamayaasha soo socda:

- Qorsheha waxbarashada ee Booth-Fickett waxuu u baahan yahay dib u eegis ku ool ah K-8
- Macallimiintu waxay u baahan yihiin tahay tababar weyn oo horumarineed ee qeybta iyo mawduuc is-dhexgalka
- Manhajka waxuu u baahan yahay in la suureeyo iyo isbahaysiga la qiimayn

C. Dodge Ms - Aqoonyahanno Dhaqanka

- Diiwaangelinta manhajka
- Qiimaynta Sinaanta
- Bulshada qeexi doona "aqoonyahanno dhaqanka" oo qayb ka ah qiimaynta dhaqanka dugsiga

D. Palo Verde Hs - Sayniska, Farsamada, Injineernimada, Fanka, Iyo Xisaabta (STEM)

Palo Verde waxoo fulin doonaa wareegga sig ee fy13-14 ah. Oo la joojin doono barnaamijka STEAM ee (sayniska, farsamada, injineernimada, farshaxanka, xisaabta) ee Ardayda ee baraasho FY15.

Dugsiga Magnet: Ku So Dhow

A. Bonillas: Dib Loo Eego Oo La Xoojiyo Mawduuc-Dhaqameed Aqoonyahano

- Bonillas waxuu u baahan yahay in guud ahaan dibu loo cusboonaysiiyo laga bilaabo mawduuc, manhajka, dhaqanka dugsiga, horumarinta xirfadeed iyo hawlgelinta qoyska. in sy 2014-15 bonillas manhajka la jaanqaaday doonaa la wadaaga ah la dhaqanka bixinta barid, iyo macalimiinta heli doonaan horumarinta xirfadeed la doonayey agagaarka xuddun:
- Tababarka ee habka akhriska habaysan oo ay ku jiraan dadka baaraa, qiimaynta, iyo bartilmaameedyo
- Sameeyso manhaj isbahaysi la wadaaga ah (maxkamad furan, maalin kasta 5 / makhaayad, si guulo, Foss)
- Tababar u dabecad soo oogay
- Si aad u saamayn ku dhaqanka dugsiga, beesha dugsiga qeexi doona "Tacliin dhaqameedyada"

Bonillas dib ayuu u cusbeyn doonaa mawduuc, manhajka, dhaqanka dugsiga, horumarinta xirfadeed iyo hawlgelinta qoyska. Aqoonyahano dhaqanka ee mawduuc oo hadlaya dhaqanka dugsiga, manhajka, iyo waxbarashada uu aad u qeexay oo habaysan. Aragti mawduuc marayo dhaqanka dugsiga waa aasaas u aqoonyahano dhaqanka. In xilligii ee waxbarasho mashruucyo ku salaysan iyo waxbarashada dhibaato ku salaysan, aqoonyahano dhaqanka bixiya yihiin barbaarinta gaar ah ayaa xaqiijiyeen in uu guulaystay ee magnet kale ee degmada. Maalgelinta ayaa loo qoondeeyay duwaha magnet ah oo isugu duwo doonaa: qorista iyo suuq; beegnaanta manhajka iyo waraaqo; mawduuc is-dhexgalka; qiimeynta beegnaanta; iyo horumarinta xirfadeed. Kooxda dugsiga magnet u booqan doonaa laba dugsiyada magnet-mehrijaanka dhaqanka ee phoenix: dugsiga hoose benjamin franklin ee mesa, iyo magnet dugsiga dhaqanka ee phoenix. Barnaamijka dib loo eegay bixin lahaa ardayda barnaamij dhaqameed tacliimeed. Barnaamijkan waxay bixiyaan lahaa aasaas adag ee xirfadaha asaasiga ah iyo heerka fikirka sare xiraa barashada toos ah. Manhajka Farshaxanka luuqadda isticmaali doono

barnaamijka codadka ku salaysan ee akhriska ah. Dugsiga wuxuu sahmin lahaa isticmaalka xisaabta ku tusayaa diiradda saaraya xirfadaha aasaasiga ah iyo si fikirka sare, oo waxay diirada saari doontaa hab cilmiyaysan oo isticmaalaya Foss xirmooyin. Bonillas waxaa ka go'an fidinta nabad ah, jawi habeysan waxbarasho meesha laga filayo ee aflaxaada tacliimeed jira sare iyo kibirka ku cad. Barnaamijka sidoo kale xoogga saarayaa in horumarinta ixtiraamka dadka kale iyo xilkasnimada shaqsiyeed. Ardayda bonillas sii wadi doonaan in la raaco xeerka dharka yunaformka si ay kaaga caawiyaan in ilaalinta deegaan amaana, xor ka sii jeediya. Horumarinada magnet ah ula dulucda guulaha ee Dodge, oo u adeegi lahaa sida soo darta ah oo wuxuu galay Dodge gudahood dhuunta aqoonyahano dhaqanka.

B. Drachman Montessori: Kordhiyo Baaxadda Barnaamijka

Drachman hagaajin doono fursadaha horumarinta xirfadeed ee shaqaalaha oo dhan. Dhamaadka sanad dugsiyeedka 2013-14, ugu yaraan hal macallin ayaa heli doona shahaado montessori. Waxay kordhin doontaa dadaalka shaqo-qorista iyo suuqgeynta. Macalimiinta ee 2014-15 waxay fursad u leeyihiin tababar dheeraad ah oo marayo khadka internetka iyo iyagoo la kaashanaya dugsiyada montessori ee deegaanka. Drachman ku soo laaban doona ka hor-k- 5 qaabeynta ee 2014-15.

C. Ciid Hal Abuur Iyo Masrax Farshaxan: Kordhiyo Baaxadda Barnaamijka

Inti la soo dhaafay, Ciid ayaa waxay isku halleeyeen-dugsiga ka dib iyo barnaamijyada isboortiga in uu soo jiito ardayda. Halkii, Ciida bilaabi doonaan in ay diiradda saaraan is-dhexgalka ee ganaax iyo farshaxanka manhajka fasalka dhexdiisa. Ciida ka qayb qaadan doonaan dadaal qorista istiraatiiji ah oo taageero ka helaya waaxda magnet.

D. Tully: Horumariyo Duluc STEM

Tully leedahay awood weyn si loo gaadho is-dhexgalka iyo si loo hagaajiyo hanashada ardayda haddii khayraadka waxaa loogu tala galay dib u barnaamijka si loo soo afjaro. Shaqaalaha magnet, iyo la taliyaha dibadda (s), ayagoo la shaqayn doonaa Tully si ay u abuuraan manhajka iyo siiyaan khayraadka horumarinta xirfadeed. Waaxda magnet ka taageeri doonaan Tully ee doonaya iyo sameynta iskaashiga bulshada. Maalgelinta ayaa loo qoondeeyay duwaha a magnet oo isugu duwo doonaa: horumarka manhajka; in lays manhajka iyo waraaqo; mawduuc-dhexgalka; qiimeynta in lays; iyo horumarinta xirfadeed

E. Roskrige K8: Af Isweydaarsan

Xaaladda roskrige ee hadda, awoodda macallinka, iyo sumcad sida barnaamijka caga dhigan qof laba luqoodle ah magnet, marka laga soo tago ay u dhawaanshaha jaamacadda Arizona iyo dib u cusbeynta deegaanka bartamaha magaalada, waa sifooyin wanaagsan in waa in laga fekeraa.

Safford k-8 shaqaalaha tababarka diri doono dugsiyada adduunka International Baccalaureate dheehan macallin kasta buuxin doonaan ugu yaraan laba heer oo ah tababarka. MYP ayaa ku dari doonta doorasho koorso ku dayasho mudan jirka si waafaqsan yihiin shuruudaha IB. Shaqaalaha la taliyayaal deegaanka shaqeyn doonaa in lagaga nadiifiyo barnaamijka of baaritaan iyo horumarinta rubrics si loo qiimeeyo shaqada ardayga. Safford k-8 horumarinta doonaa qorshe shaqo-qorista ay ku jiraan gool cabirida iyo istiraatiijiyadaha.

G. Cholla: Ku Dar Barnaamijka IB Ee Dugsiga Dhexe (MYP)

Horumar tani waa lagama maarmaan, maxaa yeelay baahida loo qabo in ay buuxiyaan Baccalaureate caalamiga ah. Hadda, cholla bixisaa barnaamijka Pipeline ee Baccalaureate Caalamiga ee ardayda fasalada 11 iyo 12. Waxaa dheer ee MYP 9aad iyo 10aad fasalka abuuraa dhamaystiran k-12 joogtaynta, laga bilaabo barnaamijka Robison ee aasaasiga ah sano (K-5), sano hoose safford iyo dhexe barnaamijka sano (K-8) iyo sii fasalada 9 - 12 ee cholla. . Miisaaniyadda ee 2014-15 sanadkii la soo siinayaa xiriiriyayaasha ee MYP iyo DP, shaqaale dheeraad ah ee koorsada ib gaar ah, maal u qiimayn arday, iyo maaliyad siiyaan horumarinta xirfadeed.

H. Dib Loo Eego Oo Kor Loogu Qaado Farshaxanka Manhajka: Tucson High

Tucson High dib ayuu u cusbeynisiin doonaa iyo kobcin donaa manhajka farshaxanka si ardayda magnet u helaan shaqo koorso joogto ah oo u gaar ah iyo in ay u diyaariyaan heerka-kuliyada Duruusta fanka. Shaqada koorsada tan ku jiri kara shuruudaha gelitaanka qaab maadooyin magnet sare.

Dugsiyada Magnet: Horumar 2013-14 (Hal Sano)

A. Carrillo: Duluucda Fananka Waqabadka Cusub, Isgaadhsiinta

Carrillo cilmi baaris ayuu samey doonaa mawduuc ee fanka isgaarsiinta. Shaqaalaha ka qeyb gali doona dugsiyada magnet sanadlaha ah ee Maraykanka in ay shabag iyo booqo fanka isgaarsiinta dugsiyada magnet. Tixgelin miisaaniyadda ee 2014-15 waxaa ka mid ah oo soo kordha qalabka farsamada iyo farshaxanka isgaarsiinta.

B. Davis: Qorista iyo suuqgeynta

Davis waxa uu leeyahay manhaj fiican u habaysan iyo taageerada bulshada ballaaran. Davis, oo kaashanaya waaxda magnetka, abuuri doonaa laba sano ah qorshe ballaaran qorista iyo suuqgeynta.

C. Ochoa:

Horumarin dulucda Reggio Emilia-waxyi ah marayo tababar, manhajka, iyo wacyi gelinta. Shaqaalaha sii wadi doonaa in lagu tababaro dulucda. Ochoa oo kala miiri doono iyo manhajka dokumentiga. Shaqaalaha oo la wada shaqeyn doona taliyayaasha si ay u horumariyaan habka qiimeynta shaqada ardayga qabtay iyo xiriiraan kala sameeyo waalidiinta iyo xubnaha bulshada guusha ardayga gaaray. Ochoa horumarin doona qorshe shaqo-qorista in ka mid ah gool la cabbiri karo iyo xeelado a.

D. Robison: Tababarka International Baccalaureate Ama Barnaamijka Ee Hadba Baaritaan

Shaqaalaha Robison oo ka heli doonaan tababar International Baccalaureate ee iskuulada aduunka oo macallin kasta dhameyn doonaan ugu yaraan laba heer oo ah tababarka. Shaqaalaha la shaqeyn doona la taliyayaasha deegaanka oo ka shaqeyn doonaa in lagaga nadiifiyo barnaamijka baaritaan iyo horumarinta rubrics si loo qiimeeyo shaqada ardayga. Robison horumarinta doonaa qorshe shaqo-qorista ay ku jiraan gool cabirida iyo xeelado a.

E. Utterback: Wanaajiyo Dulucda Ganaax Iyo Farshaxanka

Masraxiyada farshaxanka Utterback (muraajaco). Waxaa ka mid ah, maal-duwaha, shaqaale takhasus leh, horumarinta xirfadeed, iyo qalabka waxbarashada oo loo isticmaalo qayb ka mid ah koorsada farshaxanka dhijitaalka la sameeyey. Shaqo badan ayaa loo baahanyahay in la sameeyo si dib loogu cusbeenisiiyo magnet taas oo ay ku jirto abuurka iskaashi bulsho oo adag, xasilinta shaqaalaha, iyo horumar ama dayactirka xarunta.

F. Tucson High: Oo Dib Ubadalay Dulucda Sayniska Oo Ku Badalay "Sayniska Dabiiciga Ah"

Waxda sayniska Tucson High ee muraajici doonaan Qaybta sayniska in ay milicsadaan doonaa "sayniska dabiiciga" ah xooga in ay isticmaalaan manhaj u gaar ah dugsigan. Palo Verde oo horumarin doona qaybta ay sayniska agagaarka injineernimada cilmiga. Taasi meesha ka saari doono mawduucyada sayniska abaabulnaanshaha (Tucson High iyo Palo Verde). Maalgelinta ayaa loo qoondeeyay duwaha a magnet oo isugu duwo doonaa: in lays waafajiyo manhajka iyo dukumentiyada; dulucda-dhexgalka; iyo in lays waafajiyo qiimaynta.

G. Pueblo High: Dib U Eegida Farshaxanka Isgaarsiinta

Pueblo High oo dib u eego doona dulucda magnet fanka isgaarsiinta oo ay ku jiraan dabcan shaqo ee joogtada ah iyo boobka iyo. Sida shaqo koorso cusub oo horumarsan, ardayda magnet isha loogu hayn doono in koorsada tan iyo macallimiinta lagu tababari doonaa in tasmada koorsada. Fikradda waa haddii macallin

Baabi'inta Barnaamijyada Ama Mawduucyada Magnet

Dugsiyada magnet soo socda ayaa loo ansixiyay baabi'in bishii October ee 2014.

- Dugsiga Sare Ee Tucson (qaybta xisaabta iyo farsamada)

II. Geeddi Socodka Iyo Jadwalka Loo Sameeyo Isbeddel

Xuduudaha Imaanshaha

TUSD waa in goaamiyaan haddii dugsiga kasta oo magnet, ama dugsiga leh barnaamijka magnet, ee yeelan karaan xadka imaanshaha. Magnet kasta oo soo gali doonaan mid ka mid ah sadex qaybood: guud ahaan dugsiyada magnet (xadka lahayn), guud ahaan dugsiyada magnet leh meel doorashada (xadka xaafadda ku koobnayn), ama barnaamijka magnet (xadka xaafadda). (Kor ka eeg, qaybta ii.a.1) degmada qaban doontaa dib-u xadka ee 2014 hoos ku qoran yihiin talooyinkii:

Guud Ahaan Dugsiyada Magnet (Lahaan Doonin Xuduud Imaanshaha)

- Cragin ES
- Drachman ES (K8)
- Dodge MS
- Hudlow ES
- Safford K8
- Roskrige K8
- Mansfeld MS

Guud Ahaan Dugsiyada Magnet Oo Lahaan Doona Nawaaxiga Doorashada Xaafadda

- Bonillas ES
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES

- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- *Roberts Naylor K8
- *Dietz K8

Barnaamijka Magnet (Xadka Xaafadda)

- *Santa Rita HS
- Tucson High Farshaxanka Masraxa
- Tucson High Sayniska Dabiiciga
- Palo Verde HS
- Cholla HS

III. 2013-14 Geeddi-Socodka Iyo Jadwalka Ee Fulinta Tabaha Hawlgelinta Qoyska

TUSD waa inay horumariyaan geeddi-socodka ah iyo jadwalka ee ay ka mid yihiin xeeladaha si gaar ah u galaan qoysaska Afrikaanka Ameerikaanka ah iyo Laatiino. Iskuulada magnetka ayaa la filayaa in ay si joogto ah u noolaynayso barnaamijyo iyaga oo siinaya fursado qoysasku inay ka qeyb qaataan dulucda siiyo. Dugsi kasta fulin doonaa qorista, sii jiritaanka, qorshe suuq dhamaystiran oo lala qorshe suuq-geynta iyo qorista ee degmada loo sameeyo iyadoo la raacayo USP. Waaxda magnet u fududeeyo doonaa saddex xafladaha magaalada oo dhan: dabaal degaan dugsiyada magnet xaaladaha muujiyaan barnaamijyada magnet labo ka mid ah dhismayaasha ganacsiga magaalada ugu weyn (La shaqeynta deeq dooran), magnet xayraan doorashada dugsiyada waa cadaalad magnet ah, iyo iid ah ee buugaagta halkaas oo dugsiyada magnet la soo bandhigay. Dhacdo kasta, ardayda fulin doonaa, mashruuc oo lagu soo bandhigi doonaa, iyo bandhigyo warbaahin kala duwan u muujin doonaa mawduuc dugsiyada. Dugsiyada gaarka ah ka qayb qaadan doonaan xafladaha magaalada oo dhan, oo mid kasta bandhigaya u aragti mawduuc iyo qorista. Waaxda magnet ka qaban doonaa qiimaynta socod iyada oo diiradda saaraya fulinta dulucda iyo la qabsashada manhajka, tayada waxbarashada, iyo dhaqanka dugsiyada ama deegaanka.

Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 344 of 359

Shaqaalaynta waa qayb muhiim ah oo qiimeynta sanadlaha ah. August 1, 2013, barnaamijka magnet kasta cayimi doonaan kooxda hogaanka ah. Kooxaha ay muraayad u ah oo ku saabsan dadaalka shaqo-qorista ee la soo dhaafay, habka xilgudashada ugu habboon booska magnet kale ee tusd iyo degmooyin kale. August 1, 2013, in la kaashanaya qeybta 1 qorshaha gargaarka ee dugsiga oo dhan iyo beegsaday, dugsiyada magnet abuuri doonaa ugu yaraan hal gool hawl-gelinta qoyska la cabiri karo taas waa in ka mid ah qoysaska si gaar ah dhiirigalin afrikaan amerikanka ah iyo qoysaska laatiino, oo ay ku jiraan qoysas barteyaalka af ingiriisiga ("ell"), oo ay ku jiraan:

- Ugu yaraan saddex xeelado si loo gaaro goolka;
- Qorshe hawleed
- Wakhtiga loogu talagalay hirgelinta.

January 2014, dugsiyada magnet la xushay heli doonaa tababar ku saabsan APTT (kooxda macalinka iyo waalidka talaabo), barnaamijka hawl-galka ku salaysan cilmi-baaris waalidka habaysan ay diyaariyeen ed galbeed.

March ee 2014, dhamaan macalimiinta tijaabin doonaa Raajada xilliga gu'ga shirarka macalimiinta iyo waalidka. Sahan ah waalidiinta iyo macalimiinta la qaban doonaa si loo ogaado bulshada ee hirgelinta barnaamijka buuxda u SY 2014-15.

Waxda magnet ee degmada kaashan doonaan wasaaradaha degmada iyo hantidiisa u isticmaali doonaa heer qaran iyo deegaan suuqa iyo ay qortaan ardayda ee iskuulada magnetka. Xaalkaan si loo gaadho waxaa ka mid ah:

- Ogeysiisyada adeegga dadweynaha
- Xarumaha qoyska
- Xafladaha bulshada
- Ka qaybgalka, gobolka, iyo ururada qaranka ee maxalliga ah iyo guddiga
- Ku hadla dadweynaha (ganacsatada, ururada, hay'adaha dawlida ah)
- Taageeridda dugsiyada ee heshey iskaashiga urureed
- Abuurka ah ee qoraallo dulucda-gaar ah magnet
- Horumarinta cadaalad sanadlaha magnet

- Qaabka ee dvd ku saabsan magnet ee degmada
- Aasaasidda dadka hadlaya ee xafiiska (qorshahanina ka mid ah aqoonsiga tUSD "danjirayaasha" in ay soo bandhigaan tUSD aragti iyo qorshe magnet in kooxaha bulshada, ururada bulshada magnet, iyo munaasabada bulshada)

IV. 2013-14 Habka Iyo Jadwalka Aqoonsashada Gool Si Is-Dhexgalka Dheeraadka Ah

TUSD waa inay horumariyaan geeddi-socodka iyo jadwalka ah aqoonsashada gool dhexgalka dheeraad ah magnet. Ujeedada meelaynta ardayda ee dhammaan dugsiyada iyo barnaamijyada magnet noqon doonaan si loo gaadho qeexidda dugsiga isku dhafan. (eeg qaybta USP (II)(E)(2))

Shanta tiir qeexay ee heerarka TUSD wada shaqeeyaan si loo xoojiyo barnaamijyada magnet. Barnaamijka magnet xoog u sii doono is dhexgalka soo jiidanaya dadweynaha kala duwan. Ku salaysan heerka qiimaynta magnet ka, dugsiyada magnet aqoonsan doonaa gool gaar ah iyo la cabiri karo xogta laga soo ururiyay 2012-2013 qiimaynta magnet ama sanadka ugu horeeya ee hirgelinta isticmaali doonaa sida saldhig kasta oo ka mid ah arrimahan soo socda:

- A. Is Dhexgalka
- B. Manhajka Iyo Qiimaynta
- C. Horumarinta Xirfadeed
- D. Shaqaalaha Muhiimka Ah
- E. Hoggaaminta
- F. Suuq-Geynta Iyo Qorista
- G. Shaqaalaha Deggan Iyo Guul
- H. Hawlgelinta Qoyska

Goolka kasta, waxaa jiri doona ugu yaraan saddex xeelado inay la kulmaan goolka. Ee qorshaha kasta, waxaa jiri doona qorshe hawleed iyo waqtiga. Qorshayaasha hadda kor u qaadid horumarka. Waaxda magnet waxey la shaqeyn qeybta 1 si ay u abuuraan hal qorshe labada barnaamijba, iyadoo magnet in qayb ka mid istaratiiijiyada u habaynta loo baahan yahay. Qorshayaasha oo la dhamaystiri doono october 1. Warbixin bileedka magnet ayaa dib loo eegi doono waaxda magnet iyo warcalin waxaa la siin doonaa dugsiyada.

Qaybtaan waxaa loogu tala galay in ay dheeraad ah in ay qorshe 2013-14 magnet.

A. Tabaha Gaar Ah Ku Daray, Rarayo Ama Bilabay In Magnet Ee 2013-14

Dugsiyada Mideysan Ee Degmada Tucson ma ku dari donaan, u wareegi donaan ama ma samey donaan wax lamid eh barnaamijyada ee sanadkii 2014-15 dugsiyada. Laba barnaamij oo loo aqoonsaday qorshaha waxqabad ee 2013-14 magnet, Cragin farshaxanka iyo Mansfeld magnet stem dhexe sii wadi doonaan sida magnet iyo guuri doono sanadka mid ka mid ah hirgelinta buuxa ee 2014-15. Qorshaha 2013-14 magnet waxaa ka mid ahaa Dietz k-8 iyo Kellond sida qorshaha sanadka 2014-15. Go'aankan ayaa la hakiyey si ay u waafajiyaan la xeeladaha iyo habka loogu daray magnet cusub (qaybta VI). Koox ka gudubtay-waaxeedyada qaban doono cilmi-la gama maarmaanka u ah war SLT. SLT weydiisan doonaa codsiyada soo jeedin ee July, miisaaniyadda siiyay iyo awoodda barnaamij.

B. Xeelado Si Loo Horumariyo Barnaamijyada Magnet

1. Qiimeynta Barnaamijyada

Labada Hanti dhawrkaka ee bilaabay degmada, sii tilmaanta aadka loogu baahan yahay marka la eegayo xaaladoa si loo horumariyo dugsiyada magnet. Natiijooyinka xisaab hubinta waxaa ka mid ah hirgelinta tallaabooyin wax-qabadka iyo bartilmaameed si loo horumariyo xisaabtanka. Natiijadan ayaa waxaa si toos ah uga hadlaysa qorshayaasha horumarka magnet. Xisaab hubinta ku talinaysaa, in dibuhabayn ee waaxda sinaanta arday iyo faragelinta waa lagama maarmaan si ay u bixiyaan adeegyo taageero oo ardayda midabka. Sidoo kale waxaa ka mid ahaa in talooyinka loo habayn waaxda kheyraadka ee aadanaha, hagaajinno hannaanka shaqaalaynta, iyo hirgalinta wadada cusub ee basaska iyo jadwalka software. Mid kasta oo ka mid ah talooyinka si weyn u saameyn dugsiyada magnet. Xisaab hubinta manhajka talinaysaa horumar ee shanta goobaha muhiimka ah: xakameynta (xakameynta khayraadka, barnaamijyada iyo shaqaalaha), jihada (mabaadi cad oo aan dhicin ee ardayda), isku xirnaanta iyo sinnaan (sinaanta ee horumarinta barnaamijka iyo fulinta), warcelin (natiijada ka soo baxday qiimayntii la isticmaalayo si ay ula qabsadaan, horumarin, ama joojin ku dhaqanka ama barnaamijyada natiijo la'aan) iyo wax soo saarka (horumarinta wax soo saarka). Shan dhan yihiin goobaha muhiimka ah ee horumarinta magnet

Waaxda magnet oo qaban doonta sedax kulan ee bulshada si ay uga hadlaan figradaha ku saabsan qorshaha magnet ee dhamaystiran. Bulshada ku talinayaa in qorshaha magnet dhamaystiran leeyihiin sharaxaada dheeraad ah oo ku cad xilalka shaqo. Bulshada ku talinaysa in degmada tixgelin badiyaan waqtiyada ay horumar ilaa shan sano. Kulumadoo oo dhan, waxaa la taliyaa in waalidku waa in lagu daraa in habka go'aan qaadashada iyo tixgelin ku daray shuruudaha ay ku jiraan go'an tahay hoggaan in dulucda. Wax kasta ka sarreeya, bulshada waaninayaa in la kordhiyo ku suuq-geynta iyo qorista iyo in ay mas'uul ka tahay waa in ay in waaxda magnet iyo in ay ku jiraan habab kala duwan ee isgaadhsiinta. Natiijooyinka shirarka bulshada gacan ka geystay samaynta tilmaamayaasha tiir 5aad: qoyska iyo iskaashiga bulshada.

Waaxda magnet, ayaa la shaqeysa dugsiyada magnet, waxay samaysa qiimayn hordhaca ah ee ku tijaabiso rubric ee qiimaynta heerka magnet. Natiijada qiimeynta waa xusid mudan markii la eegayo xaaladaha si loo horumariyo

barnaamijyada magnet. Sababta oo ah tiirka 3aad: caadiga ah 3.9 aan la xisaabin, qodobada guud ahaan suurto gal ku ton waa 90. Celceliska dhibcaha ee dhamaadka dugsiyada magnet marka la isku daro waa 50 ka mid ah ay suudagal tahay 90 dhibcood. Dugsiyada dhibcaha ugu sareeya Dodge (80%), Booth-Fickett (80%), iyo Tucson High (75%). Dugsiyada dhibcaha ugu hooseeya Bonillas (40%), Holladay (34%), iyo Ochoa (38%). Jaangooyooyinka ugu dhibcaha ugu badan in aan sameeyo sanadwalba waa 1.3: barnaamijyo magnet isticmaali doonaa dhamaan qalabka loo heli karo shaqo-qorista iyo suuq-geynta, 4.14: barnaamijka magnet fure u heli doonaan 30 saacadood oo horumarinta xirfadeed ee ween ka barid iyo 5.11: bulshada degaanka waxaa si firfircoon lagu taageeraya iskuulka magnetka). Tilmaamayaasha ugu hooseeya kaalinta waa 2.3: Barnaamijyo magnet lahaan doonaa mawduuc si cad u qeexay iyo 1.4: dugsiyada magnet yeelan doontaa dadweyna badan oo kala duduwan. Macluumaadka laga helay qiimeynta matalaad ah ka eryi doonaa istaraatiijiyada ay isticmaalaan waaxda magnet ah si ay u taageeraan dugsiyada hagaajinta barnaamijyada magnet. Marki la horumariya barnaamijyada magnet, dugsiyada waxey yeelan doonaan fursad fiican in ay soo jiitaan dadweynaha kala duwan waxay leeyihiin

Xogta horumarka ardayga ee AIMS oo lafalanqeeyey si loo ogaado darajada tilmaanta u ah tiir 3: tacliin heer sare ah. AIMS waxay bixiyaan hagid si gaar ah u hagaajinta barnaamijyada magnet. AIMS dhibcaha ee akhriska ayaa tilmaamaya in ardayda cadaanka ee dugsiyada magnet iskhaxgalida degmada boqolkiba 17 oo ardayda Afrikan Amerikaanka ee dugsiyada magnet iskhaxgalida degmada ilaa boqolkiba 19.8. Si kastaba ha ahaatee, ardayda Isbanishka ee dugsiyada magnet ma fulin iyo sidoo kale degmada si farqi ah boqolkiba 3.2. Dhibcaha ardayda ah Mareykanka Dhaladka 'ee dugsiyada magnet muujiyaan farqiga ugu weyn ee wax qabadka, si farqi boqolkiba 22.7 marka loo eego celceliska degmada. Dugsiyada waaxda magnet ka, si iskaashi ula shaqeynta wasaaradaha kale ee degmada gudaheeda ku siin doonaa taageero dheeraad ah dugsiyada Tully, Ochoa, Holladay, Robison, Roskrige, Mansfeld, iyo Pueblo. Utterback oo ka qeybqaadan doona modeelka UVA. dhibcaha xisaabta ee AIMS ayaa tilmaamaya in ardayda cadaanka ee dugsiyada magnet ma fulinin mana sameeyn heerki degmada kafiileysay, iyadoo farqi u dhaxeeya meesha laga rabay iyo meesha ee jogaan tahay boqollikiba 16.9. Waaxda magnet ka, iyadoo la kaashanaysa wasaaradaha kale ku beegsan doono iskuulada Borton, Holladay, Robison, Roskrige, Cholla, iyo Pueblo. Ardayda Adrikaan Ameerikaanka ee dugsiyada magnet oo ka fiicnaadeen heerki degmada ka rabtay boqollikiba 43.5 halkaas oo ardayda Isbaanashkana ka fiicnaadeen heerki degmada ka rabtay boqollikiba 3.9. Si kastaba ha ahaatee, ardayda Mareykanka Dhaladka ah hoos uga dheceen heerka degmada ka rabtay boqollikiba 25.7. Ardayda Maraykanka dhaladka ah ee Borton, Tully, Safford, Roskrige, Mansfeld iyo Pueblo heli doonaan adeegyo taageero dheeraad ah.

Si loo ogaado macluumaadka loo baahan yahay kala duwanaanshaha tiirka 1aad: heerka 1.2 (halabuurka qoraalka qowmiyadaha loo baahan yahay in ay mideeyaan dugsiga inta lagu jiro furmada qorista magnet kulmay qeexidda USP ee is-dhexgalka) degmada marka la barbar dhigo is-qoritaan la saadaaliyey daray codsiyada aqbalay, in maalinta 40aad ee 2013 -14. Dugsiyada qaar ka mid ah arkeen horumar wax ku ool ah xagga is-dhexgalka. Haddii oo dugsi sameeyo horumar, waxuu ku dhawaan donaa is-dhexgalka sida ku qeexan USP. Haddii dugsiga sameeyo khasaaro, waxuu ka dheeraan donaa is-dhexgalka. Ayadoo lafiirinaaya inta soo galeysa fasalada xanaanada, dhibco isku celceliska ku dhawaadeen is-dhexgalka boqolkiiba 6.3. Drachman oo heleen dhibcaha ugu badan oo ku dawaadeen is-dhexgalka boqolkiiba (20%), iyo fasalka soo gala oo ku dhawaadeen is-dhexgalka. Holladay oo heleen dhibcaha ugu yar boqolkiiba (-12%). Ayadoo la eegaya heerka gelitaanka dugsiyada dhexe, celcelis ahaa khasaare boqolkiiba (.8%). Dugsiga helay faa'iidada ugu badan waxuu ahaa Mansfeld (7%). Laba dugsiyada, Utterback iyo Safford, labada heleen khasaaro shabag

oo helay boqolkiba (17) iyo Tucson High ahaa kan ugu dhibca yar oo helay boqolkiba (3) sanaynta. Waaxda magnet waxaa lagu siin doonaa taageero suuq-geynta iyo qorista dheeraad ah Robison, Ochoa, Pueblo iyo Utterback si kor loogu qaado fursadaha dhexgalka iyadoo la kordhinayo pool codsiga.

Sida Loo Akhriyo Shaxda - Safka sare ee dugsi kasta waa is-qoritaan la saadaaliyey ay ka mid yihiin codsiyada magnet helay ilaa Maarso, 2014, kala soocin qowmiyadda. Safka labaad ee dugsi kasta waa maalinta diiwaangelinta 40aad ee sanadka socda, kala soocin qowmiyadda. Shaxdan hoos ku qoran ayaa la is barbar dhigo ardayda soo socda iyo ardayda hadda. Quraalka kuqoran dhinaca geeska ee midigeed waxee muujinaysaa hadii fasalka soo socda is-dhaxgal leeyahay, oo wuxuu sameeyey dugsiiga horumarka xagga kulan qeexidda is-dhexgalka sameeyo. Dugsiyada is-dhexgalka leh waa cagaar, dugsiyada sameeyeen horumar la taaban karo waa huruud, iyo dugsiyada la kulmeen khasaare weyn yihiin in casaan khafiif ah.

	W	AA	H	NA	AS	MR	
Borton	34	6	53	2	2	2	Haa
40TH DAY 2014 GR K	30	3	52	3	0	11	HORUMARKA
Bonillas	19	5	72	0	0	4	Maya
40TH DAY 2014 GR K	15	1	67	0	0	0.02	Ma lahan horumar
Carrillo	17	5	76	2	0	0	Maya
40TH DAY 2014 GR K	2	6	89	0.5	0	0	HORUMARKA
Cragin	27	8	59	2	0	4	Haa
40TH DAY 2014 GR K	27	5	61	0	1	7	Wax iska caadi ah
Davis	23	0	72	0	0	5	Maya
40TH DAY 2014 GR K	13	1	83	0	0	1	HORUMARKA
Drachman	28	6	64	0	0	3	Haa
40TH DAY 2014 GR K	3	9	84	0	0	3	HORUMARKA
Holladay	0	6	88	6	0	0	Maya
40TH DAY 2014 GR K	0	18	76	0.5	0	0	Ma lahan horumar
Ochoa	11	0	78	6	0	6	Maya
40TH DAY 2014 GR K	0.9	0	81	1	0	0	HORUMARKA
Robison	10	5	78	2	2	2	Maya
40TH DAY 2014 GR K	0.8	0.3	84	0	0.3	0	HORUMARKA
Tully	13	8	75	4	0	0	Maya
40TH DAY 2014 GR K	11	0.5	73	3	0.2	0.2	Ma lahan horumar
Dodge	26	5	59	1	3	6	Haa
40TH DAY 2014 GR 6	25	4	63	1	2	3	Wax iska caadi ah
Mansfeld	15	4	75	3	1	2	Maya
40 th DAY 2014 GR 6	6	1	82	2	1	1	HORUMARKA
Utterback	5	4	83	6	1	1	Maya
40 th DAY 2014 GR 6	6	9	77	3	0	2	Ma lahan horumar
Roskruge K	13	0	71	10	0	6	Maya
40 th DAY 2014 GR K	2	0	88	8	1	2	HORUMARKA
Roskruge 6	8	3	83	5	1	0	Maya
40 th DAY 2014 GR 6	2	3	87	6	1	1	HORUMARKA
Safford K	4	4	88	4	0	0	Maya
40 th DAY 2014 GR K	0.5	0.5	77	0.5	0.5	1	Ma lahan horumar

Safford 6	6	6	80	7	1	1	Maya
40 TH DAY 2014 GR 6	7	4	74	13	0	0	Ma lahan horumar
Booth K	29	5	55	2	2	7	Haa
40 TH DAY GR K	21	12	59	0.1	0.1	0.1	Wax iska caadi ah
Booth 6	30	7	52	3	3	5	Haa
40 TH DAY GR 6	27	1	53	2	2	6	Wax iska caadi ah
Palo Verde	31	8	50	4	2	5	Haa
40 TH DAY FRESHMEN	22	13	67	3	4	9	HORUMARKA
Tucson High	14	6	73	4	1	2	Maya
40 TH DAY FRESHMEN	43	22	76	4	1	2	HORUMARKA
Pueblo	5	2	87	5	1	1	Maya
40 TH DAY FRESHMEN	3	1	91	1	0.5	0.02	HORUMARKA
Cholla	10	3	78	7	1	1	Maya
40 TH DAY FRESHMEN	7	4	78	8	0.3	1	Ma lahan horumar

Waaxda magnet ka la shaqayn doonaa degmada horumarinta iyo hirgelinta manhajka cusub, fananka Af Ingiriisiga (ELA) iyo xisaabta. Waaxda magnet ka la shaqeyn doona xiriiriyayaasha magnet ay u tababarto shaqaalaha dugsiyada magnet ee hirgelinta manhajka cusub iyo horumarinta ee unugyada isku dhafan. Horumarinta xirfadeed la siin doonaa dhammaan dugsiyada magnet in ay dadka dhexgalaan maadooyinka aan muhiimka ahayn gelin dulucda magnet (Farshaxanka, waxbarashada jirdhiska, iwm). Xiriiriyayaasha magnet goobta ka masuul tababarka manhajka, qaybta horumarinta, aragtida dulucda, fududaynta geedi socodka horumar, qorista iyo warbixinta noqon doonaa. Marka lagu daro manhajka waxbarashada, waaxda magnet ka shaqeyn doonto iyadoo la kaashanaysa wasaaradaha kale ee degmada si ay u bixiyaan tababarka ee ween ka dhaqan ahaan. Waaxda magnet ayaa sidoo kale loo fududeey doonaa horumarinta qorshaha goobta-gaarka ah si ay u galaan qoysaska ardayda barata luqadda Afrikaanka Ameerikaanka, Laatiino, iyo Ingiriiska. Qorshaha waxaa ka mid noqon doona hawlaha gaarka ah iyo waqtiyada.

Go'aaminta Sumadaha Dugsiga Ee 2014-15:

Sababtoo ah xogta AIMS aan la kala soocin, tiirka 3aad: tacliin heer sare ah, heerka 3.9 (is barbardhigay xogta guusha dugsiga guud ee ardayda ka magnet celceliska dhibcaha imtixaan ardayda magnet aan ahayn in habka qaabeeynta fasal isku mid ah) waayay in lagu daro xisaabinta. Sidaa darteed, Dhibcaha dhibcaha macquulka ah metric inee helaan laga yaabo waa 90 Si kastaba ha ahaatee, hanashada ardayda weli waa qayb ka mid ah metric. Tiirka 3aad: heerka 3.10 (guulaha waxbarasho ee ardayda oo dhan qaybaha qowmiyadaha badan celceliska degmada is barbar dhigo qaybaha qowmiyadaha iyo heerarka fasalada) waxaa loo xisaabiya galay wadarta guud. Dugsiyada dhaliyay aad u hooseeyo intii la filayay. Waxaa in la xuso in heerka ay ku cusub dugsiyada oo iyagu aan fursad u heshay inaad diiradda dadaalka horumar. Sidaa darteed, xogta ahbaa ee 2014-15 waa xogta aasaasiga ah kaas oo inay is barbar dhigaan qiimeynta sanadka soo aadan si loo ogaado horumarka. Hoos ku qoran yihiin natiijada metric qiimaynta magnet rubric ah:

<u>Bonillas</u> 40% (36 points)	<u>Cragin</u> 44% (40 points)	<u>Mansfeld</u> 54% (49 points)	<u>Roskruge</u> 58% (52 points)
<u>Booth-Fickett</u> 80% (72 points)	<u>Davis</u> 74% (67 points)	<u>Ochoa</u> 38% (35 points)	<u>Safford</u> 63% (57 points)
<u>Borton</u> 71% (64 points)	<u>Dodge</u> 80% (72 points)	<u>Palo Verde</u> 53% (48 points)	<u>Tucson High</u> 76% (68 points)
<u>Carrillo</u> 46% (42 points)	<u>Drachman</u> 71% (64 points)	<u>Pueblo</u> 37% (34 points)	<u>Tully</u> 59% (53 points)
<u>Cholla</u> 50% (45 points)	<u>Holladay</u> 34% (31 points)	<u>Robison</u> 50% (45 points)	<u>Utterback</u> 39% (35 points)

Sumadaha hordhac ah oo ku salaysan horumarka xagga is-dhexgalka sida gudbiyey qorshaha dhamaystiran ee May, 2014 weli doonaa calaamad magnet ee 2014-15 ah.

SARRAYSO - tani waa noocyadan cusub oo loogu talagalay in lagu abuuro tusaale ahaan barnaamijyada degmada gudaheeda. Magnet sarrayso horumarinta doonaa qorshe-jiritaanimada ururka si loo hubiyo inay horumar ka leeyahay in xaaladda sarrayso ah. Dodge waa dugsiga ugu sareeya.

KULMAY - saddex dugsi oo lagu soodaray qeybtaan waa: Cragin, Drachman, iyo Tucson High sayniska. Drachman helay horumarka ugu badan, gudbayo "horumar". Borton, Booth-fickett iyo Palo Verde isku celsheen calaamadoodi 2013-14. Dugsiyada u kobci doontaa qorshaha hagaajinta magnet ah oo lagu beegsanayo tallaabooyin gaar ah oo dugsiga u guuraan xaalado sarreeya doonaa.

IMPROVEMENT- todobo dugsiyada ayaa ka soo dhaqaaqeen "habab" (calaamad loo isticmaalo ee 2012-13 qorshe magnet) in "horumar". Farshaxanka Tucson High, Tully, Holladay, Safford, iyo Bonillas ma lahayn horumar ku filan in ay u guuraan "kulmay". Laba dugsi arkay guulaha kor ku celcelis ah ee dugsiyada magnet oo sidaas daraaddeed ayaa sii wada "horumar" calaamad: roskruge iyo Davis. Cholla arkeen korukac weyn oo codsiyo iyo la siiyay sanadkii labaad ee "horumar. Carrillo baadhitaan ku samayn doonaa Dulucda farshaxanka waqabadka isgaarsiinta iyo yeelan doonaa laba sano oo horumar. Tani waxa ay ahayd codsiyada magnet sanadka ugu horeeya Mansfeld aqbalayaan. Inkastoo ay jiraan guulaha, ma aysan ku filan si ay u guuraan si ay u la kulmay. Dugsiyada horumar leeyihiin laba jeer is-qoritaan in ay u guuraan kulmay. Dugsigu horumarin doonaa qorshe horumar magnet beegsaday tallaabooyin gaar ah in dugsiga si uu u la kulmo xaalad dhaqaaqi doono. Waaxda magnet iyaga oo kaashanaya waaxyaha kale ee degmada ku siin doonaa ilaha dheeraadka ah ee suuqgeynta, qorista, manhajka iyo taageero barid.

SI SAAID AH UGU DHACO- dugsiyadan ma sameysa horumar ku filan waaweyn si ay u ilaaliyaan "horumar". Dugsiyadan lagu wargelin doonaa in ay leeyihiin digniin baabiinta ah. Pueblo, Ochoa, Robison, iyo Utterback leeyihiin wareegga is-qoritaan mid aad u fuliso shuruudan ee fasalada soo socda. Dhaco ilaa hadda hoos ku dugsiyada yeelan doonaan wareegga is-qoritaan mid ay u guuraan si ay horumar. Haddii ka dib markii mid ka mid wareegga diiwaangelinta dugsiga ka dhigaysa horumarka xagga is dhexgalka, kordhiyaa hanashada ardayda ee akhriska iyo xisaabta, iyo ugu yaraan laba meelaha kale ee ku rubric qiimaynta magnet, si horumar aye u talaabsan doonaa. Haddii dugsigu aan ku socon in uu horumar gaaro, waxa loo tixgalin doonaa in laga saaro wasaarada magnet. Dugsi ku dhici kartaa oo keliya galay soo dhicidda waxaa ilaa hadda hoos ku hal mar wareeg seddex sanno ah. Haddii dugsigu uusan gaadhin meesha laga rabo sadax sano gudahooda, waxa loo tixgalin doonaa in laga saaro wasaarada magnet.

Xaalado Horumar Magnet

Dugsiyada Magnet: SARRAYSO

Dodge MS - Aqoonyahanno Dhaqanka

- Dodge abuuri doonaa qorshe joogtaynta ah. Dugsiga ay sii wadi doonto si ay u hirgeliyaan barnaamijka kala guurka ee ardayda fasalka 6-aad ee soo socda.

Dugsiyada Magnet: LA KULMAY

Booth-Fickett- Xisaab Saynis: kor u kacday cadaadis tacliinta iyo aragti dulucda

- Macallimiintu waxay u baahan tahay tababar weyn oo horumarineed qeybta iyo dulucdais-dhexgalka
- Hagaaji aragtida mawduuc ee garabka hoose
- In la horumariyo is-dhexgalka Sayniska iyo Xisaabta ee fasalada hoose

Borton Magnet: Nidaamyada mashruuc ku salaysan fekerka

- Waxa socda tababar iyo tababare ee codsiga wax ku ool ah nidaamka fikirka fikradaha, caadooyinka, iyo qalabka ee fasalka dhexdiisa iyo hagaajinta dugsiga.
- Training maamulaha cusub

Cragin- Wadi donaa horumarinta Mawduuca

- Cragin loo baahan yahay in si weyn loo hagaajiyo hanashada ardaydat
- Tababar duuwaha cusub ee magnet

Drachman Montessori: kordhiyo baaxadda barnaamijka

- Drachman hagaajin doono fursadaha horumarinta xirfadeed ee shaqaalaha oo dhan. Macalimiinta ee 2014-15 waxay fursad u leeyihiin tababar dheeraad ah via khadka internetka iyo iyagoo la kaashanaya dugsiyada hoose montessori iyo ururada. Sii wacyi dadaal badan iyo qorista
- Drachman wajiga doonaa fasalka 6-aad ee 2014-15 waxayna ku noqon doonaan qaabeynta PreK-5 ah ee 2015-16

Palo Verde HS - Sayniska, Farsamada, Injineernimada, Farshaxanka, iyo Xisaabta

- Macallimiintu waxay u baahan yihiin tahay tababar weyn oo horumarineed qeybta iyo mawduuca is-dhexgalka
- Training for new principal and new coordinator

Tucson High: Sii wadi doona in oo cusbeenisiiyo dulucda sayniska oo ku badalo "Sayniska Dabiiciga"

- Tucson High's waaxda sayniska sii wadi doonaa in dib loo eego xabadaha sayniska si ay u muujiyaan "sayniska dabiiciga" ah xooga in ay isticmaalaan manhaj u gaar ah iskuulka this.

Dugsiyada Magnet: ISBADALKABonillas: dib loo cusbeenisiiyo iyo la xoojiyo mawduuc-dhaqameed ee aqoonyahanaha (hal sano 2014-15)

- Tababarka ee hogaamiyaha uu igu jiro
- Tababarka maamulaha cusub
- Bonillas dib u cusbeenisiiyaan mawduuc, manhajka, dhaqanka dugsiya, horumarinta xirfadeed iyo hawlgelinta qoyska. Dhaqameedyada Tacliin waa mawduuc in hadlaya dhaqanka dugsiya, manhajka, iyo waxbarashada uu aad u qeexay oo habaysan. Aragti Mawduuca marayo dhaqanka dugsiya waa aasaas u dhaqameedyada Tacliin.
- Dhiso xeelado hawlgelinta qoyska beegsadays

Carrillo: Mawduuc Cusub, Farshaxanka Isgaarsiinta (Sanadka Kowaad)

- Carrillo woo sameyn donaa cilmi baarista mawduuc ee farshaxanka isgaarsiinta.
[Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 354 of 359](#)
- Tixgelin miisaaniyadda ee 2014-15 waxaa ka mid ah oo soo kordha qalabka farsamada iyo farshaxanka isgaarsiinta.
- Tababar duwwaha cusub ee magnet
- Dhisoo xaalado hawlgelinta qoyska beegsaday

Davis: Qorista Iyo Suuqgeynta (Sanadka Labaad 2014-15)

- Davis sameeyey horumar la taaban karo xagga is-dhexgalka. Davis waxa uu leeyahay manhaj fiican u habaysan iyo taageerada bulshada ballaaran. Davis, oo kaashanaya Wasaarada Magnet, abuuri doonaa laba sano gudeheeda qorshe ballaaran qorista iyo suuqgeynta.
- Tababar duuwaha cusub ee Magnet

Cholla: ku dar barnaamijka IB sanad dhexaadka (MYP) iyo abuuro joogtaynta Dabcan ee sharciga (Sanadka Labaad 2014-15)

- Cholla ayaa waxa soo nooleynta ee barnaamijka sharciga la faa'iido weyn ee ka qayb arday ee 2014-15 sanad dugsiyeedka.
- Cholla woo sii wadi doonaan in la horumariyo barnaamijka MYP si loo dhamaystiro pipeline International Baccalaureate. Hadda, cholla bixisaa barnaamijka International Baccalaureate ee ardayda fasalada 11 iyo 12. Waxaa dheer ee MYP 9aad iyo 10aad fasalka abuuraa dhamaystiran k-12 joogtaynta, laga bilaabo barnaamijka Robison ee aasaasiga ah sano (K-5), sano hoose safford iyo dhexe barnaamijka sano (K-8) iyo sii fasalada 9 - 12 at cholla.
- Dhisoo xaalado hawlgelinta qoyska beegsaday

Holladay Farshaxanka: Kordhiyo Hanashada Tacliimeed Iyo Dulucda Is-Dhexgalka (Sanadka Kowad 2014-15)

- Inti la soo dhaafay, Holladay ayaa waxay isku halleeyeen jireen barnaamijyada dugsi kadib iyo ciyaaraha si ay u soo jiitaan ardayda. Lakin, Holladay waxee bilaabi doonaan in ay diiradda saaraan is-dhexgalka ayagoo isticmaalaya farshaxan manhajka fasalka. holladay ka qayb qaadan doonaan dadaal qorista istiraatiiji ah oo taageero ka helaya waaxda magnet.
- In la kordhiyo shaqo-qorista iyo suuqgeynta
- In la hagaajiyo hanashada ardayga iyadoo waxqabadyo lala beegsaday iyo ujeedo

- Dhiso xaalado hawlgelinta qoyska beegsaday
Case 4:74-cv-00090-DCB Document 1848-6 Filed 09/30/15 Page 355 of 359
- Holladay yeelan doonaa duuwaha magnet wakhti buuxa ee 2014-15.

Tucson High masraxiyada Farshaxanka: la cusbeenisiin doono islamarkaana kor loo qaadi Manhaj farshaxanka (Sanadka Kowaad 2014-15)

- Tucson High dib loo cusbeenisiin doona iyo kobcin manhajka farshaxanka si ardayda magnet si ay u helaan shaqo koorso joogto ah oo u gaar ah iyo in ay u diyaar ahaadaan heerka-kuliyada Duruusta farshaxanka. Shaqada koorsada tan ku jiri kara shuruudaha gelitaanka qaab maadooyin magnet sare.
- Tabobaro maamulaha cusub
- Duwaha magnet waqti buuxa
- Dhiso xaalado hawlgelinta qoyska beegsaday

Roskrige K8: Af Isweydaarsan (Sanadka Kowaad 2014-15)

- Roskrige Xaalada hadda, awoodda macallinka, iyo sumcad sida barnaamijka caga dhigan qof laba luqoodle ah magnet, Waxaa u dheer in ay u dhawaanshaha Jaamacada Arizona iyo dib u soo noolaynta deegaanka bartamaha magaalada, waa sifooyin wanaagsan in waa in laga fekeraa.
- Kordhinta shaqaalaysiin soo galo fasalka 6aad
- In la hagaajiyo hanashada ardayda
- Dhiso xaaladaha hawlgelinta qoyska beegsaday

Safford K-8: International Baccalaureate tababarka ama barnaamijka ee Hadba baaritaan (Sanadka Labaad 2014-15)

- Safford K-8 shaqaalaha tababarka diri doono dugsiyada adduunka International Baccalaureate dheehan macallin kasta buuxin doonaan ugu yaraan laba heer oo ah tababarka. MYP ayaa ku dari doonta doorasho koorso ku dayasho mudan xagga jirka si waafaqsan yihiin shuruudaha IB
- Dhiso xaaladaha hawlgelinta qoyska beegsaday
- Tababarka ee maamulaha cusub

Tully: horumariyo duluc STEM (Sanadka Kowaad 2014-15)

- Tully leedahay awood weyn si loo hagaajiyo hanashada ardayda adigoo isticmaalaya ilo u khaas ah fulinta STEM.

- Waaxda Magnet waxay ku taageeri doonaa Tully ee doonaya iyo sameynta iskaashiga bulshada.
- Kordhinta fursadaha shaqaalaynta
- Dhisoo xaaladaha hawlgelinta qoyska beegsaday

Mansfeld: uwadi donaa si joogta ah horumarinta dulucda STEM (Sanadka Kowaad 2014-15)

- Mansfeld leedahay awood weyn si loo hagaajiyo is-dhexgalka haddii khayraadka waxaa loogu talagal in shaqo-qorista iyo suuq-gaynta ee barnaamijka STEM.
- Waaxda Magnet waxay ku taageeri doonaa Mansfeld ee doonaya iyo sameynta iskaashiga bulshada.
- Dhisoo xaaladaha hawlgelinta qoyska beegsaday

Dugsiyada Magnet: Digniin Baabi'inta

Ochoa: ku fikirayaa inoo sii cusbeenisiyo dulucda

- Waxaa lagu talinayaa in shaqaalaha Ochoa baadhaan fursadaha dib u eegistii dulucda.
- Ochoa horumarinta doonaa qorshe shaqo-qorista in ka mid ah gool la cabbiri karo iyo tabaha.
- Tababar maamula cusub
- Tababar duuwaha cusub ee magnet
- Kordhi fursadaha shaqaalaynta

Robison: International Baccalaureate tababarka ama fikrada sii cusbanisiinta dulucda

- Waxaa lagu la talinayaa in shaqaalaha Robison baadhaan fursadaha dib u eegistii dulucda.
- Shaqaalaha Robison tababarka diri doono dugsiyada adduunka International Baccalaureate dheehan macallin kasta buuxin doonaan ugu yaraan laba heer oo tababar.
- Robison loo baahan yahay in si weyn loo hagaajiyo hanashada ardayda.
- Tababar duuwaha cusub ee magnet.
- Kordhinta fursadaha shaqaalaynta.

- Farshaxanka Utterback
- Utterback ee jaamacadda ee jeedo Virginia agagaarka barnaamijka qaybqaadanaya doonaa. Waaxda magnet wuxuu la shaqayn doonaa adhijir degmada wanaajinta is-dhexgalka dulucda iyo hanashada ardayda
- Kordhinta fursadaha shaqaalaynta
- Tababar maamula cusub

Pueblo High: dib loo cusbeenisiiya farshaxanka isgaadhsiinta ama tixgelinta af isweydaarsan

- Pueblo sahamin doonaa muraajaco dulucda in af isweydaarsan.
- Waaxda magnet fulin doonaa shuruudaha in dib loo cusbeenisiiyo dulucda laga bilaabo March, 2015
- Dhiso xaaladaha hawl-gelinta qoyska beegsaday
- Tababar maamula cusub

Geeddi Socodka Iyo Jadwalka Inuu Isbedel Sameeyo

- A. Sanadkii 2014-15 Drachman aayarki doonaa fasalka 6aad iyo laaban doona a pre-K-5. Hoggaanka degmada iyo maamulka dugsiga dareemay in Drachman aan la bixin karo kala duwan oo ay ka buuxaan xulasho ee ardayda dugsiyada dhexe.
- B. 2014-15 Carrillo sahamin doonaa dulucda fananka waqabadka isgaarsiinta.
- C. Pueblo sahamin doonaa dib u cusbeenisiinta dulucda afka isweydaarsan. Waaxda magnet ka hirgelin doonaan shuruudaha in dib loo cusbeenisiiyo dulucda magnet laga bilaabo bishii March, 2015.
- D. Isbeddelada ku xuduudaha waxaa lagu laalan.
- E. Meelaha ka qeybgalka Drachman iyo Carrillo bedeli doonaa.

Mawduucyada Magnet – Barnaamijyada pipeline ayaa ahaan doonta mid ah sida lagu qeexay qorshaha waxqabad ee magnet 2013-14 Roskrige sii wadi doonaa si ay u hirgeliyaan barnaamijka af isweydaarsan.

Pueblo sahamin doonaa mawduuc af isweydaarsan.

Carrillo sahamin doonaa dulucda Isgaarsiinta Farshaxanka.

Waxaa lagu la talinayaa in Ochoa sahmiyaan fursadaha kale ee dulucda.

Tabaha Iskuulada Magnet Ee Is-Dhexgalka

Tirada Guud Ee Iskuulada Magnet (malahin xad imaanshaha)

- Dodge MS

Tirada Guud Ee Nawaaxiga Doorashada Xaafadda

- Bonillas ES
- Safford K8
- Borton ES
- Holladay ES
- Ochoa ES
- Tully ES
- Robison ES
- Davis
- Booth-Fickett K8
- Utterback MS
- Roskrige K8
- Mansfeld MS-
- Cragin ES
- Drachman
- Carrillo

B. Jadwalka u suuq-geynta iyo qorista sida istaraatiijiyad is-dhexgalka

- Waaxda Magnet Ayaa Sidoo Kale Taageeri Doono Hawlaha Shaqo-Qorista Dugsiga Shaqsiga Ah. Waaxda Magnet Wax Ka Qaban Doonaa Waxyaabaha Soo Socda Dhacdooyinka Qorista Iyo Suuqgeynta Ilaa Iyo Intii Suuragal:
- September-Magnet Ee Maynards, Idaacadaha Iyo Warbaahinta Wararka
- October- Dabaal Dega Dugsiyada Iyo Suuqyada Maxalliga Ah, Jaamacad Waalidka, Warbaahinta Wargalinta
- November- Cadaalad Magnet, Raadiyaha, Qalabka Xayeesiinta Ee Dibadda, Safarka, Warbaahinta Wararka
- December- 4th Avenue Wadada Cadaalada, Nalalka Xerada Xayawaankan, Habeenada Luminaria, Warbaahinta Watarka
- January- Marka Laga Soo Tago 2015, Warbaahinta Wararka
- February- Magnet Gala, Catwalks Kombiyuutar Bandhig Dhaqameedka, Tucson Rodeo Parade, Warbaahinta Wararka
- March- Bandhiga Buugaagta, 4th Avenue Wadada Cadaalada, Socodka Susan G. Komen, Warbaahinta Wararka
- April: Dhaqamada Dood Cilmiyeed, Socodka MS, Abaalmarinta Ardayda Magnet

Shanta tiir ku qeexan heerarka magnet shaqada rubric in la xoojiyo barnaamijyada magnet. Barnaamijka magnet xoog u sii doono is-dhexgalka soo jiitay dadweynaha kala duwan. Waxey ku salaysantahay heerarka magnet ee rubric, dugsiyada magnet aqoonsan doonaa gool gaar ah iyo is-dhexgal la cabiri karo, manhajkayaga, hanashada ardayda, nidaamka waxbarashada, iyo qoyska iyo iskaashiga bulshada. Adigoo bixinaya qeexay oo si cad u soo wargelinaya filashooyinka sare ee fulinta iskuulka magnet iyo haysta dugsiyada xisaabtamo iyada oo loo marayo nidaamka qiimaynta, kasooo, dugsiyada magnet ee tUSD taageeri doonaa goolka degmada ee ah in ilmo kasta si ay u helaan fursad ay ku kulmaan barashada ee meelaha kala duwan ee waxbarasho.